رقم.....

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر – بسكرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم التربية الحركية

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر

تخصص: النشاط البدني الرياضي التربوي

دور الرياضة المدرسية اللاصفية في تنمية الذكاء الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط

دراسة ميدانية على المتوسطات المنخرطة في الرابطة الولائية للرياضة المدرسية

– بلدية بسكرة –

- من إعداد :
- ريحاني نبيل

– تحت إشراف –
د/بزيو عادل

السنة الجامعية :2019/2018

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر – بسكرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم التربية الحركية

رقم.....

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر

تخصص: النشاط البدني الرياضي التربوي

دور الرياضة المدرسية اللاصفية في تنمية الذكاء الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط

دراسة ميدانية على المتوسطات المنخرطة في الرابطة الولائية للرياضة المدرسية

– بلدية بسكرة –

- من إعداد :

- ريحاني نبيل

– تحت إشراف –

د/بزيو عادل

السنة الجامعية :2019/2018

إهـــــــــــــداء

أهدي هذا العمل المتواضع إلى الوالدين أطال الله في عمرهما

و إلى زوجتي العزيزة و

و إلى أخوتي واخواتي أمدهم الله بالصحة

و إلى كل الأصدقاء و الزملاء في العمل

و إلى كل طالب علم أو باحث في شتى المجالات

تشكـــــــــــــرات

أتقدم بالشكر الكبير لله سبحانه و تعالى الذي وفقني لإنجاز هذا العمل

و بعدها أتقدم بخالص عبارات الشكر و التقدير للأستاذ بزيو عادل على كل ما قدمه لي من التوجيهات العلمية و المنهجية لإنجاز هذا البحث

و الشكر موصول لكافة الأساتذة الذين قدموا لي يد العون

كما لا أنسى تقديم الشكر الجزيل للجنة المناقشة على قبولها مناقشة هذه الرسالة

كما أتقدم بالشكر الكبير لكل الذين قدموا لي يد المساعدة من قريب أو بعيد

و خاصة أساتذة التربية البدنية والرياضية

قائمة المحتويات	
الموضوع	**الصفحة**
الإهداء	أ
الشكر	ب
قائمة المحتويات	
قائمة الأشكال	ج – د
قائمة الجداول	هـ – و
مقدمة	
الجانب التمهيدي	12-4
1–إشكالية البحث	4
2–تساؤلات البحث	5
3–فرضيات البحث	5
4–مؤشرات البحث	6
5–أهداف البحث	6
6–أهمية البحث	6
7–مصطلحات البحث	7
8–الدراسات السابقة والمشابهة	8
8–1 –التعليق على الدراسات السابقة والمشابهة	12
الدراسة النظرية	
الفصل الأول: الرياضة المدرسية	33-15
تمهيد	15
1مفهوم الرياضة المدرسية	16
2–تاريخ وتطور الرياضة المدرسية	16
– 3– أهمية الرياضة المدرسية	18
– 4– أهداف الرياضة المدرسية	20
–5–الأنشطة الرياضة المدرسية	21
–5–1–النشاط الرياضي الصفي	21
–5–2–النشاط الرياضي اللاصفي	21
–5–2–1 –النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي	21
–5–2–2 –النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي	23
– 6 –الهيئات التنظيمية لنشاطات الرياضة المدرسية في الجزائر	26
7– مميزات وخصائص التلاميذ خلال مرحلة المتوسطة	28

8- المنافسة في الرياضة المدرسية	29
8-1- المنافسة	29
8-2- نظريات المنافسة	30
8-3- أهداف المنافسات الرياضة المدرسية	30
8-4- مفهوم وتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية في الجزائر	32
8-4-1-الفرق الرياضية المدرسية	32
8-4-2- طرق اختيار الفرق المدرسية	33
خاتمة الفصل	34
الفصل الثاني: الذكاء الاجتماعي	50-36
تمهيد	36
1- تعريف الذكاء الاجتماعي	37
2 - **تطور مفهوم الذكاء الاجتماعي**	39
3-مكونات الذكاء الاجتماعي	40
4- أبعاد الذكاء الاجتماعي	41
5- **مظاهر الذكاء الاجتماعي**	42
6- النظريات المفسرة لذكاء الاجتماعي	43
7- قياس الذكاء الاجتماعي	46
خاتمة الفصل	50
الدراسة الميدانية	
الفصل الثالث:منهجية البحث والإجراءات الميدانية	58-53
تمهيد	53
الدراسة الاستطلاعية	54
منهج البحث	54
مجتمع البحث وعينة البحث	55
مجالات البحث	56
متغيرات البحث	57
أدوات البحث	57
الأسس العلمية للأداة	57
الأساليب الإحصائية	58

الفصل الرابع :عرض وتحليل نتائج البحث	89-61
تمهيد	61
عرض النتائج	62
خاتمة الفصل	89
الفصل الخامس : مناقشة النتائج وتفسيرها	
تمهيد	90
مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات	91
الاستنتاج العام	97
الاقتراحات	98
المصادر والمراجع	
ملخص البحث	

قائمة الأشكال

الرقم	الشكل	الصفحة
01	الدائرة النسبية لتكرار الجدول رقم (01)	62
02	الدائرة النسبية لتكرار الجدول رقم (02)	63
03	الدائرة النسبية لتكرار الجدول رقم (03)	64
04	الدائرة النسبية لتكرار الجدول رقم (04)	65
05	الدائرة النسبية لتكرار الجدول رقم (05)	66
06	الدائرة النسبية لتكرار الجدول رقم (06)	67
07	الدائرة النسبية لتكرار الجدول رقم (07)	68
08	الدائرة النسبية لتكرار الجدول رقم (08)	69
09	الدائرة النسبية لتكرار الجدول رقم (09)	70
10	الدائرة النسبية لتكرار الجدول رقم (10)	71
11	الدائرة النسبية لتكرار الجدول رقم (11)	72
12	الدائرة النسبية لتكرار الجدول رقم (12)	73
13	الدائرة النسبية لتكرار الجدول رقم (13)	74
14	الدائرة النسبية لتكرار الجدول رقم (14)	75

15	الدائرة النسبية لتكرار الجدول رقم (15)	76
16	الدائرة النسبية لتكرار الجدول رقم (16)	77
17	الدائرة النسبية لتكرار الجدول رقم (17)	78
18	الدائرة النسبية لتكرار الجدول رقم (18)	79
19	الدائرة النسبية لتكرار الجدول رقم (19)	80
20	الدائرة النسبية لتكرار الجدول رقم (20)	81
21	الدائرة النسبية لتكرار الجدول رقم (21)	82
22	الدائرة النسبية لتكرار الجدول رقم (22)	83
23	الدائرة النسبية لتكرار الجدول رقم (23)	84
24	الدائرة النسبية لتكرار الجدول رقم (24)	85
25	الدائرة النسبية لتكرار الجدول رقم (25)	86
26	الدائرة النسبية لتكرار الجدول رقم (26)	87
27	الدائرة النسبية لتكرار الجدول رقم (27)	88

الرقم	الجداول	الصفحة
01	جدول يوضح عينة الدراسة للمتوسطات المنخرطين في الرابطة الولائية للرياضة المدرسية	56
02	جدول يوضح قيمة الفا كرونباخ	58
03	جدول يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالعبارة رقم (1)	62
04	جدول يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالعبارة رقم (2)	63
05	جدول يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالعبارة رقم (3)	64
06	جدول يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالعبارة رقم (4)	65
07	جدول يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالعبارة رقم (5)	66
08	جدول يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالعبارة رقم (6)	67
09	جدول يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالعبارة رقم (7)	68
10	جدول يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالعبارة رقم (8)	69
11	جدول يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالعبارة رقم (9)	70
12	جدول يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالعبارة رقم (10)	71
13	جدول يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالعبارة رقم (11)	72
14	جدول يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالعبارة رقم (12)	73
15	جدول يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالعبارة رقم (13)	74
16	جدول يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالعبارة رقم (14)	75
17	جدول يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالعبارة رقم (15)	76

18	جدول يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالعبارة رقم (16)	77
19	جدول يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالعبارة رقم (17)	78
20	جدول يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالعبارة رقم (18)	79
21	جدول يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالعبارة رقم (19)	80
22	جدول يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالعبارة رقم (20)	81
23	جدول يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالعبارة رقم (21)	82
24	جدول يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالعبارة رقم (22)	83
25	جدول يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالعبارة رقم (23)	84
26	جدول يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالعبارة رقم (24)	85
27	جدول يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالعبارة رقم (25)	86
28	جدول يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالعبارة رقم (26)	87
29	جدول يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالعبارة رقم (27)	88
30	جدول رقم (28) يمثل نتائج العبارات الخاصة بالفرضية الجزئية الأولى	91
31	جدول رقم (29) يمثل نتائج العبارات الخاصة بالفرضية الجزئية الثانية	93
32	جدول رقم (30) يمثل نتائج العبارات الخاصة بالفرضية الجزئية الثالثة	95
33	الجدول رقم (31) يبين مقارنة النتائج بالفرضية العامة	97

مـقدمـة

إن طبيعة الحياة تدفع الإنسان للحركة بصفة غير مقصودة وكونه يتميز بمجموعة من الخصائص الميكانيكية المتوافقة والمرنة وذات صفة حركية تجعله في حاجة لتدريبها وخاصة في المراحل الأولى لينفتح تفتحا كاملا مع تطور العصور أصبحت هذه الحركات كأنواع من النشاط الرياضي، وفي عصرنا هذا لا سبيل لإشباع هذه الطبيعة الحركية إلا عن طرق ممارسة ما يسمى بالرياضية

وإذا ما رجعت إلى الوراء قليلا والى التاريخ فإننا نجد أن الإنسان البدائي كان يمارسها تلقائيا لإشباع حاجاته الأولية ويظهر ذلك جليا في الرسوم والنقوش التي تمثل المصريين القدامى إذ كانت نمطا من أنماط الحياة والبقاء ،فالاستمرارية تبنى على منهج الاستعداد للقتال و الدفاع و اللذان يستلزمان إعدادا بدنيا متكاملا وهذا ما كان في عهد الإغريق وبابل و الفرس وغيرهم من الحضارات القديمة.

أما في عصرنا هذا فإن الممارسة الرياضية تعتبر فرصة لشباب العالم للتعارف بالإضافة إلى ذلك، فهي تساهم في تحقيق ذات الفرد بإعطائه الفرصة لإثبات صفاته الطبيعية وتحقيق ذاته عن طريق الصراع وبذل الجهد فهي تعد عاملا من عوامل التقدم الاجتماعي و في بعض الأحيان التقدم المهني.

وانطلاقا من الدور الذي تلعبه الممارسة الرياضية في بناء شخصية الفرد من خلال تنمية قدراته ومواهبه الرياضية بالإضافة إلى تعديل وتغيير سلوكه بما يتناسب و احتياجات المجتمع ، ومنه فإن الرياضية المدرسية التي تعتبر المحرك الرئيسي لمعرفة مدى التقدم في الميدان الرياضي والرياضة المدرسية تتجه أساسا نحو تلاميذ المتوسطات حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للطفل على الطريق الذي يمكنه من أن يصبح في المستقبل رياضيا بارزا ومشهورا وعليه يقوم ببناء المنتخبات المدرسية الوطنية ،و يساهم في تمثيل بلاده في المحافل الدولية والإقليمية أحسن تمثيل ومن المعروف أن المراهقة مشكلة حساسة شغلت العديد من الباحثين والمربين ، حيث اختلفت وجهات النظر والآراء حول هذه المرحلة فالتغيرات المفاجئة التي تطرأ على المراهق في هذه المرحلة خاصة منها الفيزيولوجية ، العقلية والمورفولوجية والاجتماعية والنفسية من شأنها أن تؤثر سلبا على توازنه الاجتماعي ، وهذا ما يخلف الصراع بينه وبين غيره إلا إذا استطاع تحقيق أكبر إشباع ممكن لحاجاته الفطرية والمكتسبة على حد سواء.

ومما لا شك فيه أن عدم التوازن الاجتماعي يجعل الفرد غير متزن في انفعالاته و تفكيره وآرائه ومعتقداته ومن هنا قد يسلك سلوكا غير سوي يخلق له بعض المشاكل الاجتماعية لتتوسع بذلك دائرة هذه المشاكل لتمس المؤسسات التعليمية التي تعتبر المحيط الثاني للتربية بعد الأسرة ومن خلال هذا البحث نحاول إبراز مساهمة الرياضة المدرسية في تحقيق الذكاء الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسط ولمعالجة هذا الموضوع وللإجابة على تساؤل البحث وضعنا خطة بحثية مقسمة كالتالي: حيث بدأنا بالإطار العام للبحث وفيه تطرقنا إلى موضوع البحث وتحديد إشكالية الموضوع بشكل منهجي وتدريجي انطلاقا من العام إلى الخاص وصولا إلى طرح التساؤل الرئيسي متبوعا بالتساؤلات الفرعية، وتحديد فرضيات البحث، وبعدها أهمية البحث وأهدافه ثم وبعد ذلك ذكر تحديد المفاهيم والمصطلحات ، وأخيرا الدراسات السابقة والمشابهة لبحثنا هذا أما الجانب النظري فيتكون من :

الفصل الأول: حيث تم التركيز فيه على الرياضة المدرسية.

الفصل الثاني: تم التطرق فيه لموضوع الذكاء الاجتماعي .

ويأتي بعد هذا الجانب التطبيقي ويقسم إلى ثلاث فصول،فصل تناولنا فيه منهجية البحث والإجراءات الميدانيةحيث تطرقنا فيه إلى المنهج المستخدم في الدراسة و المجال المكاني و الزماني ومجتمع البحث ثم عينة البحث وكيفية اختيارها وفي الأخير أدوات الدراسة أما هذا الفصل الذي يليه تناولنا فيه عرض وتحليل نتائج البيانات وفي الفصل الأخير تناولنا فيه مناقشة النتائج وتفسيرها وفي النهاية تم التطرق الى لخلاصة العامة والاقتراحات المصادر والمراجع الملاحق ، الملخص .

الجانب التمهيدي

1- إشكالية البحث

2- تساؤلات البحث

3- فرضيات البحث

4- مؤشرات الدراسة

5- أهمية الدراسة

6- أهداف الدراسة

7- مصطلحات الدراسة

8- الدراسات السابقة والمتشابه

1- إشكالية البحث:

لقد قدر العلماء أهمية الرياضة ومدى حاجة الإنسان إليها منذ العصور القديمة، والدور الذي تلعبه في الحفاظ على اللياقة والصحة البدنية والروحية وهذا عن طريق أنواع النشاط البدني مستغلة دوافع هذا النشاط الطبيعي لتنمية الناحية العضوية والتوافقية للفرد لما تلعبه من دور أساسي في تكوين الفرد نفسيا وصحيا و اجتماعيا وكذا ثقافيا، ومن أجل ذالك تعتبر التربية البدنية بأهدافها النبيلة وبرامجها المتنوعة من العوامل والعناصر الأساسية التي تبنى عليها المجتمعات المتطورة والحديثة والرياضية عامة والرياضة المدرسية خاصة ،التي تعتبر في أي بلد من بلدان العالم المحرك الرئيسي لمعرفة مدى التقدم في الميدان الرياضي ولعلها من أهم الدعائم للحركة الرياضية، وهذه الرياضة المدرسية تتجه أساسا نحو تلاميذ المدارس حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للطفل على الطريق الذي يمكنه من أن يصبح رياضيا بارزا في المستقبل قد يساهم في بناء المنتخبات المدرسية الوطنية ويمثل بلاده في المحافل العربية و الدولية و القارية.

إن الرياضة المدرسية أصبحت ظاهرة اجتماعية كبيرة في العالم وتعتبر جزءا لا يتجزأ من الحركة الرياضية.ولقد أصبحت أنشطتها الرياضية بمختلف أشكالها الشعبية والمعاصرة سواء كانت وطنية أو دولية، بمختلف نظمها وقواعدها السلمية، ميدانا هاما من الميادين الاجتماعية التي تهتم بها الأمم، وهي تساهم في بناء الإنسان المتكامل جسديا، عقليا ونفسيا والمنافسات الرياضية بمثابة وساطة تعد الفرد للحياة الاجتماعية، وعن طريقها يمكن تحقيق النمو النفسي وجميع الصفات الخلقية العامة والقيم الاجتماعية كحب النظام، الطاعة، التعاون،التسامح والاعتماد على النفس وتعوده على الجرأة وتسعى لتكوين شخصيته وخلق مجتمع يفهم معنى الواجب والحق والإنسانية والمثل العليا والأخلاق.

فالرياضة المدرسية تسعى إلى تحقيق أفراد صالحين ومعافين جسميا وعقليا، و محاولة إدماجهم في المجتمع لكن هناك بعض العوائق والمشاكل التي يتأثر بها الفرد تحول دون تحقيق الهدف المنشود، و يرى علماء النفس والاجتماع أن أكثر المراحل صعوبة وحساسة في حياة الإنسان هي المراهقة كما وصفها هول " بأنها فترة عواطف وتوتر وشد " (مصطفى فهمي ، 1980 ص 25)

التي تعتبر من ابرز واهم مراحل النمو التي يمر بها الفرد في حياته ، والتي يمر التلميذ فيها بحملة من التغيرات النفسية والفيزيولوجية والاجتماعية التي تؤثر بدورها على السلوك العام للتلميذ داخل المؤسسة وخارجها ، ونخص بالذكر تلميذ الطور المتوسط والذي قد يخرج عن دور ويفقد اتزانه و يمارس الكثير من التصرفات السلوكية الشاذة والإفصاح عن انفعالاته و ميولاته الاجتماعية التي تنعكس على الأسرة والمدرسة والمجتمع الذي يعيش فيه وانطلاقا من ايجابيات الرياضة المدرسية ذات الطابع التنافسي وتأثيرها على شخصية التلميذ الممارس للرياضية من الناحية الذاتية والاجتماعية التي قد تساهم في إحداث علاقات اجتماعية تجعل منه فردا صالحا

يقدر على فهم بيئته تماما والتصرف بشكل ملائم لسلوك ناجح اجتماعيا وهذا ما يعرف بالذكاء الاجتماعي، حيث بدون الذكاء الاجتماعي يتعب الإنسان ، ويفقد ثقته في نفسه وفي الناس. ويتمثل هذا الذكاء في إمكانية الفرد على التخلص والتملص من المواقف الحياتية المحرجة وفي إمكانية الشخص على إقناع من حوله والتكيف معهم و في التخطيط للوصول إلى أهداف الفرد الذاتية.

2- تساؤلات البحث:

وانطلاقا مما سبق ذكره واهتمامنا على الدور الذي تلعبه الرياضة المدرسية من خلال المنافسات الرياضية ، ودورها على التلاميذ والمجتمع قمنا بطرح الإشكالية التالية هي :

فما هو دور الرياضية المدرسية اللاصفية في تنمية الذكاء الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط ؟

ومن اجل الإجابة على هذا الإشكال الرئيسي قمنا بطرح بعض الأسئلة الجزئية :

هل تساهم الرياضة المدرسية اللاصفية في تنمية المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور المتوسط ؟

هل تساهم الرياضة المدرسية اللاصفية في تنمية المظاهر العامة للذكاء الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط؟

هل تساهم الرياضة المدرسية اللاصفية في تنمية المظاهر الخاصة للذكاء الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط؟

3-فرضيات البحث

- **الفرضية العامة:** ولتحيق أهداف هذا البحث وانطلاقا من الإشكالية المطروحة نجيب على الإشكال العام ونفترض أن :
  - للرياضة المدرسية اللاصفية دور في تنمية الذكاء الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط
- **الفروض الجزئية:**

ونجيب على الأسئلة بالفروض التالية :

تساهم الرياضة المدرسية اللاصفية في تنمية المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور المتوسط .

تساهم الرياضة المدرسية اللاصفية في تنمية المظاهر العامة الذكاء الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط

تساهم الرياضة المدرسية اللاصفية في تنمية المظاهر الخاصة للذكاء الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط .

4- مؤشرات البحث :

مؤشرات الفرضية الأولى:

- تساهم الرياضة المدرسية اللاصفية في تنمية مهارة التواصل مع الآخرين لدى تلاميذ الطور المتوسط.
- تساهم الرياضة المدرسية اللاصفية في تنمية مهارة التعاطف لدى تلاميذ الطور المتوسط.
- تساهم الرياضة المدرسية اللاصفية في تنمية مهارة ضبط النفس لدى تلاميذ الطور المتوسط.

مؤشرات الفرضية الثانية:

تساهم الرياضة المدرسية اللاصفية في تنمية التوافق الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط.

تساهم الرياضة المدرسية اللاصفية في تنمية النجاح الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط. .

تساهم الرياضة المدرسية اللاصفية في تنمية الكفاءة الاجتماعية لدى تلاميذ الطور المتوسط.

مؤشرات الفرضية الثالثة:

تساهم الرياضة المدرسية اللاصفية في التعرف على الحالة النفسية للآخرين لدى تلاميذ الطور المتوسط

تساهم الرياضة المدرسية اللاصفية في حسن التصرف في المواقف الاجتماعية لدى تلاميذ الطور المتوسط

تساهم الرياضة المدرسية اللاصفية في تنمية روح الدعابة والمرح لدى تلاميذ الطور المتوسط

5- أهداف البحث : تهدف الدراسة الحالية إلى :

- توضيح وتبيان دور الرياضية المدرسية في تحقيق الذكاء الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسطة
- إظهار العلاقة التي تربط ممارسة الرياضية المدرسية وبناء شخصية سليمة ومتزنة ومتكيفة مع المشاكل الاجتماعية لدى تلاميذ الطور المتوسط
- لفت الانتباه لأهمية الذكاء الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط .
- معرفة مستوى الذكاء الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط .
- السعي إلى الوصول بتوصيات واقتراحات تساهم في تحقيق الذكاء الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط
- معرفة نوع العلاقة بين الذكاء الوجداني والتوافق النفسي الاجتماعي.

6- أهمية البحث :

إن الرياضة المدرسية تلعب دورا فعالا وبارزا في بناء شخصية الفرد من خلال تنمية قدراته ومواهبه الرياضية بالإضافة إلى تعديل وتغيير سلوكه الذي يتناسب واحتياجات المجتمع،حيث أصبحت الرياضة المدرسية عاملا أساسيا في تكوين الشخصية المتكاملة للفرد من خلال البرامج الهادفة التي تعمل على تأهيل وإعداد وعلاج

التلاميذ عن طريق ممارسة الأنشطة الرياضية للوصول إلى أعلى المستويات الرياضية العالية بالإضافة إلى ما تحققه الرياضة المدرسية من مردود صحي وجسمي ونفسي للتلميذ.

– إن البطولات والممارسات الرياضية التي تقام سواء كانت داخلية أو خارجية تتيح لتلاميذ فرصة التكيف الاجتماعي مع أقرانهم ومع الأسرة والمجتمع وفرصة للتطور والارتقاء بمواهبهم وقدراتهم الرياضية والفكرية ، تكمن أهمية الدراسة كذالك في التأكيد على دور الرياضة المدرسية في تحقيق الذكاء الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة وتحسين العلاقة والانسجام بين تلاميذ الذي قد يعاني من ضغوطات اجتماعية ونفسية إضافة إلى مختلف الأسباب الضاغطة التي تؤثر عليه وتشل تفكيره.

7– مصطلحات البحث:

– **الرياضة المدرسية:** إن الرياضة المدرسية في الجزائر هي إحدى الركائز الأساسية التي يعتمد عليها من أجل تحقيق أهداف تربوية وهي عبارة عن أنشطة منظمة ومختلفة في شكل منافسات فردية أو جماعية وعلى كل المستويات.أما الباحث فيرى أن الرياضة المدرسية هي إمتداد الحصص التعليمية و تدخل في إطار النوادي الرياضية و الثقافية للمؤسسة ، متكونة من فرق رياضية مختصة في التنافس تابعة للمؤسسة التربوية و تندرج تحت النشاط اللاصفي الخارجي.

– **الذكاء الاجتماعي** : عرفه ثورندايك باعتباره القدرة على فهم الرجال والنساء، والأولاد، والبنات، والتحكم فيهم و إدارتهم و التصرف بفطنة في العلاقات الإنسانية.(محمد غازي الدسوقي ،2008،ص83)

ويعرفه زهران: بأنه "قدرة الفرد على إدراك العلاقات الاجتماعية ، وفهم الناس والتفاعل معهم وحسن التصرف في المواقف الاجتماعية، مما يؤدي إلى التوافق الاجتماعي، ونجاح الفرد في حياته الاجتماعية.

(حامد عبد السلام زهران ،1984 ص 225)

وفي موسوعة علم النفس 1977 تم تعريفة الذكاء الاجتماعي بأنه " ذلك النوع من الذكاء الذي يظهره الفرد في معاملته مع الآخرين، وفي ممارساته العلاقات الاجتماعية "حتى أن الذكاء الاجتماعي العالي هو مرادف لمفهوم البراعة الباقة فهي القدرة على التكيف وسط البيئة الاجتماعية والتصدي بصورة فعالة للعلاقات الاجتماعية الجديدة. (محمد غازي الدسوقي ،2008، ص 71)

تعريف الذكاء الاجتماعي إجرائيا: قدرة الشخص على فهم بيئته تماما والتصرف بشكل ملائم لسلوك ناجح اجتماعيا وإمكانية الفرد على التخلص من المواقف الحياتية المحرجة و إمكانية الفرد كذالك على إقناع من حوله والتكيف معهم و التخطيط للوصول إلى أهداف الفرد الذاتية.

8- **الدراسات السابقة والمتشابه:** بالرغم من أهمية البحث و أثره البالغ من حيث الجانب الاجتماعي والنفسي لدى مراهقي الطور المتوسط إلا أنه لم يلقي العناية اللازمة والكافية، فقد وجدنا دراسات سابقة لكنها لم تتطرق إلى نفس الموضوع الذي قمنا بدراسته واهتمت بمواضيع مشابهة وتتمثل هذه الدراسات في:

8-1-الدراسات العربية:

-الدراسة الأولى : دراسة حسين محمد الأطرش (2005م): رسالة ماجيستر: التوافق النفسي والاجتماعي وعلاقته بالذكاء لدى طلبة الثانويات التخصصية بشعبية مصراته، غير منشورة، جامعة 7 أكتوبر، كلية،2005 والتي هدفت إلى التعرف على التوافق النفسي الاجتماعي وعلاقته بالذكاء لدى عينة من طلبة الثانويات التخصصية بشعبية مصراته بليبيا، وفقا لمتغيري الجنس والتخصص ومحاولة تفسير هذه العلاقة، واستخدام الباحث المنهج الوصفي الإرتباطي، واختيرت عينة البحث بالطريقة العشوائية، وبلغ قوامها 264 طالبا وطالبة من كليات العلوم الإنسانية والتطبيقية.

وكانت أهم النتائج: عدم وجود علاقة دالة إحصائيا بين التوافق النفسي الاجتماعي، والذكاء لدى العينة الكلية عند مستوى دلالة 0.05 عدم وجود علاقة ارتباطية بين التوافق النفسي الاجتماعي والذكاء لدى الذكور ووجود هذه العلاقة لدى الإناث

- وجود فروق غير دالة إحصائيا في التوافق النفسي الاجتماعي وفقا لمتغيري الجنس والتخصص

- الدراسة الثانية : دراسة محمد غازي الدسوقي بعنوان الذكاء الاجتماعي لمشرفي الأنشطة التربوية ،2008،القاهرة ، هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين الذكاء الاجتماعي وبعض المتغيرات الديموجرافية (السن ، الوظيفة،.....وغيرها)للمشرفين على الأنشطة الاجتماعية بمرحلتي التعليم الإعدادي والثانوي توصلت الدراسة في ضوء الفرضيات الى :

-توجد فروق دالة احصائيا بين الجنسين لصالح الإناث في الاختبار الأول الذي يقيس بعد الإدراك الاجتماعي

توجد فروق دالة إحصائيا بين الأخصائيين الاجتماعيين والمدرسين والمشرفين على الأنشطة الاجتماعية في اختبارات الذكاء الاجتماعي وجدت بعض الفروق الدالة إحصائيا في الذكاء الاجتماعي الكلي والذكاء الاجتماعي السلوكي وبعد الكفاءة الاجتماعية لصالح الفئة العمرية الأقل سن لا توجد فروق دالة في الذكاء الاجتماعي وإبعاده بين المشرفين على نشاط اجتماعي واحد والمشرفين على أكثر من نشاط بمرحلتي التعليم الإعدادي والثانوي.

الدراسة الرابعة :

مذكرة لنيل شهادة ماجيستر بعنوان الممارسة الرياضية في أقسام ' وأثرها على التفاعل الاجتماعي على التلاميذ من إعداد الطالب : مسعودان مخلوف 2008-2009

– أهداف البحث :

تسمح لنا هذه الدراسة بمعرفة خصائص طبيعة التفاعل الاجتماعي في هذه الأقسام ، وذلك من خلال دراسة مدى تأثير الممارسة الرياضية على التفاعل الاجتماعي داخل هذه الأقسام ، ومعرفة من الفروق التي تحدثها هذه الأقسام المستحدثة بين تلاميذها وتلاميذ الأقسام العادية ومدى مساهمتها في إعداد الفرد الصالح من جميع جوانبه، وقد استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي وذلك لتماشيه مع هدف الدراسة ، فالدراسة الوصفية تهدف إلى تقرير خصائص ظاهرة معينة أو موقف معين بالاعتماد على جميع الحقائق وتفسيرها وتحليلها واستخلاص دلالاتها .

عينة تجريبه تتكون من 09 أقسام وعينة المشاهدة تتكون من قسم أو قسمين من كل مؤسسة بها قسم رياضة ودراسة : لدراسة الفروق الموجودة ومحاولة تسهيل المقارنة بين النتائج المحصل عليها بين العينين، واستعمل الباحث استمارة البيانات الأولية ومقياس المناخ النفسي.

– النتائج التي توصل إليها :

– تساهم الرياضية في مد جسور التواصل وتقريب العلاقات بين الأفراد مما سهل تمرير المعلومة

– للممارسة الرياضية دور فعال في النهوض بالتلاميذ على مستوى تقديرهم لذاتهم الاجتماعية والذي يتجلى من خلال تحقيق الطموحات الفردية التي تجعل الفرد راضيا عن نفسه

– الممارسة الرياضية تنعكس بالإيجاب على عملية التفاعل الاجتماعي .

– الدراسة الخامسة:

من إعداد الطالب نجاري لخضر تحت عنوان: 'دراسة انعكاسات النشاط البدني التربوي على الاندماج في الجماعة في مرحلة التعليم المتوسط "، مذكرة لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية و الرياضية ، جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف – السنة الجامعية 2011/ 2010 .

المنهج المستخدم:استخدم الباحث المنهج الوصفي حيث استخدم الباحث أداة الاستبيان.

المجتمع والعينة : لقد تم اختيار 200 تلميذ و تلميذة من ثلاثة متوسطات من بلدية الشطية و 16 أستاذ للتربية البدينة و الرياضية من جميع متوسطات بلدية الشطية كمجتمع أصلي للبحث

النتائج المتوصل إليها:

لقد توصل الباحث إلى نتيجة التي مفادها أن النشاط البدني التربوي له انعكاس ايجابي في إدماج الفرد في الجماعة في المرحلة المتوسطة كما يساعد الفرد المراهق على التفاعل مع أفراد بيئته و الإحساس بالقيم و المثل التي يؤمن بها المجتمع و تمسكه بها على نحو يرضى به نفسه و الآخرين و اكتساب الثقة بالنفس و الاستقلالية وتكوين صورة ذاتية واقعية و الإحساس بالاندماج عن الجماعة و إشباع حاجاته و توجيهاته إلى الطريق الأنسب، لتحقيق التوافق الاجتماعي كما يتيح له أيضا فهم العلاقات الاجتماعية و التكيف معها و اكتساب المعايير و القيم و الاتجاهات الايجابية و الشعور بالمسؤولية و بذلك يحيي حياة اجتماعية مستقرة تتجه به نحو السواء الاجتماعي و بالتالي تكوين شخصية متكاملة و متوازية من جميع النواحي الاجتماعية النفسية و البدنية و على المربين الرياضيين ، وكذا المختصين في القطاع أن يكونوا مهيئين علميا و مكونين في كل الميادين ليكونوا قدوة حسنة بالنسبة للتلاميذ المراهقين في هذه العملية النبيلة في إعداد المراهق.

– الدراسة الخامسة :

دراسة "محمد علي الحبيب" رسالة ماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية بعنوان"دور التربية البدنية والرياضية في تنمية القيم الاجتماعية من خلال الأنشطة اللاصفية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة" الموسم الجامعي (2011-2012) جامعة محمد خيضر بسكرة.

حيث تناول الباحث في اشكاليته تأثير التربية البدنية والرياضية في تنمية القيم الاجتماعية من خلال الأنشطة اللاصفية من خلال التساؤل التالي:

هل للتربية البدنية والرياضية دور في تنمية القيم الاجتماعية من خلال الأنشطة اللاصفية؟

ولقد اعتمد الباحث المنهج الوصفي الذي يتلاءم مع هذا الموضوع، حيث قام الباحث بالدراسة على تلاميذ المرحلة المتوسطة، كما اختار الباحث العينة العشوائية البسيطة والتي قدرت ب150 تلميذ مأخوذين من 5 أكماليات بالتساوي واستخدم الباحث أيضا الاستبيان كوسيلة ملائمة للبحث.

كما استخدم الباحث الوسائل الإحصائية التالية:

– قانون النسبة المئوية.

ولقد توصل الباحث إلى عدة النتائج التالية :

الأنشطة اللاصفية الرياضية تسهم في اكتساب العديد من القيم الاجتماعية.

الأنشطة الجماعية الأكثر منها الفردية في تطوير القيم الاجتماعية.

الدراسة السادسة:

من إعداد الطالب لخذاري كسيلة تحت عنوان: "الرياضة المدرسية ودورها في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسط "، مذكرة لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية و الرياضية ، جامعة محمد خيضر – بسكرة – السنة الجامعية 2018/ 2019 .

استخدم الباحث المنهج الوصفي حيث استخدم الباحث أداة الاستبيان. ،لقد تم اختيار 69 تلميذ من متوسطة عثماني محمد –بسكرة – بشكل عشوائي ، لقد توصل الباحث إلى نتيجة التي مفادها ان الرياضة المدرسية دور في تحقيق التكيف الاجتماعي ، حيث اثبتت ان الرياضة المدرسية تساعد المراهق على ادماجه داخل الجماعة والمجتمع وتكوينه تكوينا سليما .

8-2 -الدراسات الأجنبية:

الدراسة الأولى:

دراسة Hal pin هدفت إلى دراسة العلاقة بين الذكاء والصفات الاجتماعية المرغوب بها ، أجريت الدراسة على عينة قوامها 312 طالب وطالبة ، ودلت النتائج على وجود علاقة موجبة بين الأذكياء والصفات الاجتماعية ، والأذكياء يتميزون بالاستقلالية والثبات الانفعالي كما دلت نتائج الدراسة على ان إناث تتميزن بمستوى مرتفع من التوافق الاجتماعي والشخصي عنه عند الذكور من عينة الدراسة .

(Halpin.G .and etc , 1973, 39)

الدراسة الثانية:

دراسة , willman باستخدام مدخل تكرار الفعل في الأقوال والأفعال الدالة على الذكاء الاجتماعي قام بالمقارنة بين الألمان المقيمين في الصين29 فردا، و الصنيين 29 فردا امتدت أعمارهم من 20-37 عاما، وأظهرت النتائج وجود فروق نوعية ترجع إلى الجنسية حيث أكد الصينيون على أهمية الأدوار المتوقع من الفرد القيام بها في سبيل سعادة الآخرين، في حين ان عبارات الاندماج الاجتماعي والضبط الاجتماعي والعمل سعادة الآخرين حظيت على تقدير منخفض لدى الألمان، بالإضافة إلى وجود فروق بين الذكور والإناث في جميع مكونات الذكاء الاجتماع لصالح الذكور.

الدراسة الثالثة:

دراسة silvera حيث اجري ثلاث دراسات حول الذكاء الاجتماعي ،هدفت الدراسة الأولى إلى صياغة تعريف محدد للذكاء الاجتماعي ، أما الدراسة الثانية فاستخدمت بيانات الدراسة الأولى في صياغة103 بند لقياس الذكاء الاجتماعي ، وطبق عينة مكونة من 202 طالب وباستخدام التحليل العاملي ،أما الدراسة الثالثة تم تطبيق الصورة القصيرة للمقياس على عينة مكونة من 290 طالب وطالبة ،وأظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة بين الإناث والذكور في مكونات الذكاء الاجتماعي .

(موسى صبحي، 2007،ص147)

وعموما فقد تباينت الدراسات السابقة من حيث بيئاتها وعيناتها وأساليبها الإحصائية ونتائجها فبعضها تؤكد على وجود علاقة بين الذكاء الاجتماعي وبعض المتغيرات الأخرى،كذالك هنالك أوجه تشابه والاختلاف بين دراستنا والدراسات السابقة ،ويستخلص الباحثون بصورة عامة مما تقدم ان موضوع الذكاء الاجتماعي من المواضيع المهمة الجديرة بالدراسة والتقصي ، وان الدراسات التي تم إجراؤها في هذا المجال لا تزال قليلة مما يستدعي الباحثين لإجراء المزيد من الدراسات والبحوث .

الدراسة النظرية

الفصل الأول

الرياضة المدرسية

تمهيد

1- مفهوم الرياضة

2- تاريخ وتطور الرياضة المدرسية

3- أهمية الرياضة المدرسية

4- أهداف الرياضية المدرسية

5- أنشطة الرياضة المدرسة

6- الهيئات التنظيمية لنشاطات الرياضة المدرسية في الجزائر

7- مميزات وخصائص التلاميذ خلال مرحلة المتوسط

8- المنافسة في الرياضة المدرسية

9- أهداف المنافسات الرياضة المدرسية

10- مفهوم وتنظيم المنافسات الرياضة المدرسية في الجزائر

11- طرق اختيار الفرق المدرسية

خاتمة الفصل

تمهيد

تعتبر الرياضة المدرسية في أي بلد من بلدان العالم بأسره المحرك الرئيسي لمعرفة مدى التقدم الذي يحصل في الميدان الرياضي، ولعلها من أهم دعائم الحركة الرياضية و الرياضة المدرسية تتجه أساسا نحو تلاميذ المدارس حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للطفل على الطريق الذي يمكنه مستقبلا ليصبح رياضيا بارز محليا أو حتى دوليا و قد يساهم في بناء المنتخبات المدرسية الوطنية و يمثل بلاده أحسن تمثيل في المحافل الدولية والإقليمية.

ومن خلال هذا الفصل سنتطرق إلى مفهوم الرياضة المدرسية وتاريخ تطورها ثم أهميتها و أهدافها مروا بالأنشطة الرياضة المدرسية و الهيئات التنظيمية لنشاطات الرياضة المدرسية وصولا الىمميزات وخصائص التلاميذ خلال مرحلة المتوسطة وأخيرا المنافسة في الرياضة المدرسية.

1-مفهوم الرياضة المدرسية:

الرياضة المدرسية هي أحد الأجزاء المكملة لبرنامج التربية البدنية و الرياضية بالمؤسسة الذي يحقق نفس أهدافها و ينقسم النشاط اللاصفي للتربية البدنية إلى نوعين هما : نشاط داخلي و نشاط خارجي ، كذالك هي تلك الممارسة الرياضية الاختيارية المنظمة و الهادفة التي تطبق في غير أوقات الحصة الدراسية يشترك فيها متعلموا المدرسة الواحدة وفقا لبرنامج ينفذه أستاذ التربية البدنية مثل المنافسات بين الأقسام و الدورات الرياضية ، وأن الرياضة المدرسية بالجزائر هي أحدى الركائز الأساسية التي يعتمد عليها من أجل تحقيق أهداف تربوية، وهي عبارة عن أنشطة منظمة ومختلفة، في شكل منافسات فردية أو جماعية وعلى كل المستويات، وتسهر على تنظيمها وإنجاحها كل من الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، مع الوضع في الحسبان أن ذلك بالتنسيق مع الرابطات الولائية الجزائرية الرياضة المدرسية في القطاع المدرسي، ولتغطية بعض النقائص ظهرت الجمعية الوطنية الرياضة المدرسية في 24 مارس 1997" وهذا للحرس والمراقبة على النشاطات وإعادة الاعتبار للرياضة المدرسية . (Samir.B 1977.p19)

أن الرياضة المدرسية في المنظومة التربوية مكانة هامة، وتسعى كل من وزارتي التربية الوطنية والشبيبة والرياضة إلى ترقية كل المستويات وإلى تسخير كل الوسائل الضرورية لتوسيع الرياضة والمنافسات في أوساط التلاميذ ومن الممكن أن تساهم هذه العملية بقسط وافر من تحقيق هذه الغاية.

(علي بن هادية و أخرون، 1988، ص 596)

أيضا نجد تعريفا أخر للرياضية المدرسية هي تنمية قدرات المتعلمين وصقل مهاراتهم الرياضية وكذلك يعني بها كافة الفعاليات التي تتطلب نشاطا عضليا أو نشاطا فكريا لدي الصغار (علي عمر منصور،1980،ص 61) وفي تعريف أخر نجد أن الأنشطة الرياضية المدرسية تعد من جملة الوسائل الفعالة لتكوين وتربية الناشئة وكونها فرصة طيبة للقاء و التواصل و الاندماج و تبادل الخبرات و تعلم العادات الصحية و ترسيخها لتحقيق توازن نفسي ووجداني لتجنيبهم آفة الانحراف مما يعود بالنفع عليهم لأنها تساعدهم على الدراسة و التحصيل، وتجعلهم مواطنين صالحين لأنفسهم ولأسرهم ولمجتمعه (أمين أنور الخولي، 1996، ص 38)

2- تاريخ وتطور الرياضة المدرسية:

لقد عانت الجزائر الويلات خلال فترة الاستعمار في مختلف المجالات و الأجدر بنا أن نتطرق إلى الميدان الرياضي المدرسي الذي هو عنوان بحثنا هذا أن الجزائر لم تكن لها أدنى الشروط للممارسة الرياضية خلال الفترة الاستعمارية، ولكن رغم ذلك كانت بعض المحاولات لإرساء ثقافة رياضية لدى الشعب الجزائري، لكنها كانت محتشمة وباءت بالفشل وبعد الاستقلال وجدت الجزائر نفسها في مواجهة عدة مشاكل في الميدان الرياضي المدرسي خاصة التنظيمية منها، ومن أجل مكافحة هذه المشاكل تطلب الأمر

تغيير النصوص الموروثة عن النظام الاستعماري، وهنا سوف سنتطرق إلى التغيرات التي طرأت قبل الاستقلال و بعد الاستقلال.

2-1- الرياضة المدرسية في الجزائر قبل الاستقلال:

بحكم السياسة الاستعمارية المتعبة منذ وطأت أقدامه الجزائر و التي تهدف إلى التجهيل وانطلاقا من هذا الأخير ، فقد عمدت السلطات الاستعمارية على غلق أبواب المدارس في وجه أبناء الشعب الجزائري، حتى لا يتمكنوا من التعلم، إلا الفئة القليلة منهم، ولهذا لا نستطيع أن نتكلم عن الرياضة المدرسية في هذه المرحلة،أن الرياضة قبل الاستقلال كانت المرآة العاكسة للسياسة الاستعمارية في الاستغلال والردع، إذ كانت قائمة على أساس أحكام مستمدة من قانون 19/01 المتعلقة بالجمعيات ولم تكن قد فرضت نفسها لافتقارها عنصر التوجيه والتعلم من قبل الجماهير، وأكثر من ذلك لم تكن الرياضة تعد كأداة للتربية و التثقيف، ولم يكن المستعمر يشجع الجزائري على ممارسة كرة القدم و الملاكمة لقصد استغلال بعض المواهب الشابة التي يمتاز بها الشعب الجزائري. ويسمح ذلك لأخصائي الاستغلال الرياضي بتعاطي شتى أنواع الاستغلال الفاحش وفي المقابل كان يسعى دائما إلى هذه الرياضات ذات الأصالة الوطنية طبقا لسياسة الردع المتعددة الأشكال الهادفة إلى المس بالمقومات الوطنية والشخصية.

(ZANAOGUI SAID, 1985 ,144)

2 -2 الرياضة المدرسية في الجزائر بعد الاستقلال:

بعد الفترة الاستعمار الفرنسي حققت الجزائر الاستقلال الذي طال انتظاره حيث لم يكن الاستقلال ليضمن للجزائر البناء و التشيد ، بل وجدت نفسها في مواجهة عدة مشاكل اقتصادية وسياسية وثقافية وكذلك الرياضية، حيث عانت الجزائر من المشاكل التنظيمية والتكوينية في الرياضة أيضا.

ومن أجل تخطي كل تلك العقبات تطلب الأمر تغيير القوانين والنصوص الموروثة عن الاستعمار، حيث تم في 10 جويلية 1963 إعداد ميثاق خاص (ميثاق الرياضة) مرسوم رقم 25 / 63 ولكن رغم هذا وحتى سنة 1969 كانت الرياضة لدى الأطفال مهمشة كليا ولا يهتم بالطفل الا عندما يصل الى مرحلة المنافسة، حيث يظهر قدرات عالية وكفاءات كبيرة وهذا ليس عن طريق عمل منتظم بل صدفة، أو يكون الطفل موهوبا في الاختصاص. (ZANAOGUI SAID, 1985, p45)

وبمبادرة من وزارة الشباب والرياضية في سنة 1983 نظم مهرجان رياضي كقاعدة طلابية حيث تم استدعاء 2500 شاب وشابة يمثلون مختلف ولايات الوطن، ومن بينهم تم اختيار الشباب لكي يكونوا ضمن مخيم الأمل، هذا التربص نظم أثناء العطلة الصيفية وذلك قصد الكشف عن المواهب ومن ثم حتى

سنة 1984 حيث نظم مهرجان أخر بعين الثرى ضم 204 شابا حيث شارك 82 شاب من الأصاغر 122من الأشبال أما الفتيات فشاركن 10صغريات 47من الشبلات.(وزارة الشباب والرياضة، 1976، ص 8)

في سنة 1976 تم مراجعة ميثاق الرياضة أين كانت عدة نقاط غامضة كان من الواجب إعادة النظر فيها، فإما أنها غير مكتملة أو غير مبنية على أسس علمية ولا تساير التقدم الرياضي الجدي في تلك الفترة وتم إنشاء مرسوم وزاري رقم/76/81 بتاريخ 23 أكتوبر من نفس السنة ومن خلاله أعطت الدولة انطلاقة جديدة للحركة الرياضية هذا بواسطة المواهب الشابة والإطارات الرياضية الموجودة آنذاك من أجل إبعاد التفرقة الموجودة بين المواد التعليمية.وتم دراسة قوانين جديدة تتكيف مع تنظيم وتسيير نشاطات التربية الرياضية والبدنية ويحتوي المخطط على المحاور التالية :

* تنظيم و تدبير نشاطات التربية البدنية والرياضية.

تكوين الإطارات والاهتمام بالبحث العلمي

* المنشآت والعتاد الرياضي

* المساعدات المالية.

زيادة على الهدف الرئيسي التي تهدف اليه التربية البدنية والرياضية المتمثل في الصحة وتربية البدن كان هناك أيضا العمل على تحسين النتائج الرياضية التي كانت غير مشرفة نتيجة البرمجة السيئة والتنظيم العشوائي للحركة الرياضية. (DRAIA MOUNIA, KARA YOLCEF, 1989,P2)

– 3– أهمية الرياضة المدرسية:

تساعد الرياضة المدرسية، على تحسين الأداء الجسماني للتلميذ و اكتسابه للمهارات الأساسية و زيادة قدراته الجسمانية الطبيعية، أما الخبرات الأساسية لممارسة الأنشطة الرياضية، تمد التلميذ بالمتعة من خلال الحركات التي تؤدى في المسابقات و التمرينات الرياضية التي تتم من خلال تعاون التلميذ مع الآخرين أو منفردا، أما المهارات التي تتم باستخدام أدوات، خلال التدريب أو باستخدام أجهزة سواء كبيرة أو صغيرة، تؤدي إلى اكتساب المهارات التي تعمل على إشعار التلميذ بقوة الحركة.

التربية الرياضية، هي عملية حيوية في المدارس ولها أهمية كبيرة في تنمية اللياقة البدنية للتلاميذ، لذلك في زيادة حصص التربية البدنية و الرياضية هو أمر هام لتأسيس حياة صحية للتلاميذ و منحهم فرصة لممارسة كافة الأنشطة الرياضية، فالتلاميذ عادة ما يرغبون في ممارسة الألعاب التي لها روح المنافسة و عادة، ما يكون التلاميذ ذوي المهارات العالية، لهم القدرة على الاندماج في المجتمع بشكل جيد و قادرين على التعامل مع الآخرين، بالتالي فإن قدرتهم أو عدم قدرتهم على عقد صداقات مع زملائهم، من المهم أن

نعمل على إنجاح و زيادة خبرات التلاميذ في مجال ممارسة التربية الرياضية، لتنمية كفاءاتهم و مهاراتهم الشخصية و انتماءاتهم نحو الممارسة الرياضية بصفة عامة، كما أن وجود برنامج رياضي يشتمل على العاب و أنشطة داخلية بين الأقسام و خارجية بين مختلف المدارس، فإنه يعمل على إظهار الفروق الفردية بين التلاميذ و تشجيعهم، لأنه من غير المفترض أن جميع التلاميذ سوف يؤدون التمرينات الرياضية بنفس الكفاءة و نفس المستوى .

تعد الرياضية المدرسية الزاوية الأساسية لدفع الحركة الرياضية بجميع ألعابها نحو الأمام، فالمدرسة هي الأكاديمية الأولى للنجوم وهي التي تكشف مواهب الرياضيين منذ الصغر فمن خلال المدرسة يستطيع كل ناشئ أن يمارس هوايته الرياضية في أجواء صحية وسليمة، حيث يمكن تطوير هذه الموهبة من مرحلة دراسية إلى أخرى، ثم تصقل هذه المواهب من خلال الدورات المدرسية التي تتنافس فيها المدارس على بطولة كل لعبة، وهذا هو الحال في الدول المتقدمة رياضيا التي تأخذ المواهب من المدارس إلى النجومية.

ومن فوائد ممارسة التمارين الرياضية في مرحلة الطفولة أن المواظبة على النشاط البدني يحقق للطفل فوائد بدنية ونفسية واجتماعية وروحية مهمة منها :

- ✓ يساعد الأطفال والشباب على تحقيق التناسق، وسلامة بناء العظام والعضلات والمفاصل مما يساعد على السيطرة على وزن الجسم والتخلص من الوزن الزائد ورفع كفاءة وظيفة القلب والرئتين.
- ✓ إن ممارسة الأنشطة الحركية تزد من قدرة الطالب على التعلم وذلك من خلال تأثير في القدرات العقلية، فقد أشارت كثير من الدراسات إلى أن الطلاب الذين يشاركون في المسابقات الرياضية بين المدارس أقل عرضة لممارسة بعض العادات غير الصحية كالتدخين أو تعاطي المخدرات وأكثر فرصة للاستمرار في الدراسة وتحقيق التفوق الدراسي.
- ✓ بناء الثقة بالنفس، والإحساس بالإنجاز، و التفاعل مع المجتمع و الاندماج فيه و ممارسة الحياة الطبيعية بكل معطياتها و انفعالاتها.
- ✓ تلعب دورا بارزا وفعالا في بناء شخصية الفرد: من خلال تنمية قدراته ومواهبه الرياضية، إضافة إلى تعديل وتغيير سلوكه بما يتناسب و احتياجات المجتمع(محمد الحماحم،1990،ص37، 38)

– 4– أهداف الرياضة المدرسية:

إن البرنامج الرياضي الجيد، يجب أن يشتمل على مساعدة التلاميذ لتحقيق الأهداف التالية :

- ✓ إمدادهم بالمهارات الجسمانية المفيدة .
- ✓ تحسين النمو الجسماني للتلاميذ بشكل سليم(العقل السليم في الجسم السليم) .
- ✓ المحافظة على اللياقة البدنية و تنميتها .
- ✓ تعليمهم المهارات الاجتماعية المختلفة ،كالتعاون ، التسامح و الروح الرياضية .
- ✓ انتقاء الموهوبين من الطلبة رياضيا انطلاقا من مشاركتهم في منافسات رياضية للمدارس المشاركة ضمن الفرق الممثلة في البطولات المدرسية والوطنية والدولية.
- ✓ النهوض بالتربية الرياضية داخل المؤسسات التعليمية.
- ✓ ربط الصلة بين الرياضة المدرسية والأندية الرياضية للاستفادة من أصحاب الكفاءة و الممارسة الواسعة للحصول على نتائج راضية عالية. (محمد غدامسي و هشام طواهير، 2011، ص 43)
- ✓ تشجيع التعليم و الديمقراطية و المواطنة في إطار تعزيز و تحقيق التجانس و الوحدة الوطنية.
- ✓ تحقيق الترابط بين اكبر عدد ممكن للمتمدرسين.
- ✓ المساهمة في تكوين المتدرب الطفل و المراهق عن طريق الممارسة الرياضية.

(وزارة الشبيبة و الرياضة، قانون 2004، ص 19)

إن ممارسة الرياضة المدرسية في المؤسسات التربوية الجزائرية لها أهداف أساسية منها نمو جسمي نفسي حركي، اجتماعي وكما لا يخفي ذكر الهدف الاقتصادي، وهذا برفع المردود الصحي للطفل ثقافية التي تسمح للفرد من معرفة ذاته مع تطوير كل من حب النظام روح التعاون، روح المسؤولية تهذيب السلوك، تنمية صفات الشجاعة والطاعة واتخاذ القرارات الجماعية بالإضافة إلى التوافق الحسي الحركي العصبي والعضلي وبهذا يمكننا القول أن ممارسة التربية البدنية تساهم في إعداد رجل الغد من كل الجوانب. فالميزانية المخصصة من طرف الدولة للرياضة المدرسية لا تعتبر فقط استثمار في صالح الجانب المادي، كتحقيق النتائج وإنما هو استثمار أيضا في صالح الجانب المعنوي للفرد وبالتالي أصلاح الفرد و االمجتمع.

-5-أنشطة الرياضة المدرسية:

لقد استطاعت المدرسة الجزائرية أن تخطر في النهاية القرن العشرين خطوات واسعة لتصبح مركز اجتماعيا ترويحيا ليس فقط لتلاميذ المدارس ولكن مركز الأنشطة متعددة لأهم الحي والتلاميذ معا يمارسون برنامج متعددة لصحتهم، وإعدادهم للحياة، وقضاء أوقات متميزة، وأتاح هذا الدور الجديد للمدرسة الفرص لكل التلاميذ لاختيار الأنشطة التي تتناسب مع ميولهم ورغباتهم واستعداداتهم تحت توجه هيئة التدريس بالمدرسة ، وعلى رأسهم أستاذ التربية البدنية.

-5-1-النشاط الرياضي الصفي:

ويمثل النشاط الأساسي الذي يشترك فيه جميع التلاميذ في شكل حصص مبرمجة مرة كل أسبوع هدفه الترويح والتسلية والتخلص من عناء المواد النظرية.

-5-2-النشاط الرياضي اللاصفي:

هو مجموعة الأنشطة الرياضية المختلفة التي تكون خارج النطاق الزمني لحصة التربية البدنية والرياضية بل هي امتداد لها إذ من خلالها يوجه الأستاذ التلميذ إلى تخصص معين ليصقل مواهبه وينميها تحت رعاية مختص.

وهذا التوجه يكون إما نحو النشاط الداخلي للمؤسسة بالانخراط في أحد النوادي الرياضية بالجمعية الرياضية الثقافية بالمؤسسة التربوية أو بالانتماء إلى اختصاص معين في الرابطة الولائية للرياضة المدرسية كامتداد النشاط الرياضي الصفي خارج المؤسسة. (قاسم المتداوي واخرون، 1991،ص43)

وعليه ينقسم النشاط الرياضي اللاصفي إلى داخلي وخارجي.

-5-2-1 -النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي:

يتميز درس التربية البدنية والرياضية على مستوى المدارس بالطابع التعليمي والتربوي فمن خلاله يكتسب التلاميذ المهارات والمعارف والاتجاهات والميول، ولكن نظرا لضيق وقت الدراسة أو ما يعرف بالنشاط الأساسي الذي يمثل حصة واحدة في كل أسبوع ، فأن الوقت المخصص للممارسة التطبيقية للمهارات المتعلمة غير كاف من خلال الدرس لذلك فان تنظيم برنامج النشاط الداخلي في المدرسة يتيح للتلاميذ فرص ممارسة ما تعلموه، وتطبيقه على مستوى المنافسات بين الأقسام أو بين القسم الواحد،وتوفيت النشاط الداخلي ينبغي إلا يتعارض مع الجدول الدراسي بالمدرسة (وجدي ونيس حبشي،199، ص68)

النشاط الداخلي يمثل تلك الممارسات الرياضية الاختيارية المنتظمة والهادفة، والتي تطبق في غير أوقات الحصص الدراسية يشترك فيها تلاميذ المدرسة الواحدة، سواء بمفردهم أو بالاشتراك مع هيئة التدريس وأولياء الأمور. (سعيد جلال و محمد حسن علاوي ،1998 ، ص45)

فالنشاط الداخلي يعتبر من أفضل الميادين التي يمكن أن تطبق فيها مبدأ التعلم عن طريق الممارسة فالتلاميذ يتعلم بعض المهارات الحركية القاعدية في النشاط الأساسي أو الدرس ولا يجد الفرصة الكافية لممارستها والتمرن عليها ، لكن يستطيع أن يحقق ذالك في برنامج النشاط الداخلي إذ يعني هذا النشاط اشترك التلاميذ في ألوانه المتعددة عن رغبة نابعة من الذات ، فيختار كل تلميذ النشاط المناسب له من حيث قدراته وحاجاته وميوله فيقبل على ممارسته ،مما يهيئ له الفرصة للإفادة من هذه الممارسة اكبر فائدة ممكنة ، وذلك لأن الممارسة الفعلية للنشاط مع حرية الاختيار والتوجيه المناسب تساعد على التعلم الجيد وعلى النمو المتكامل للتلاميذ . (د معمري محمود ، 2007ص28)

إلا أن بعض التلاميذ لا يقبلون على الاشتراك في أوجه هذا النشاط من تلقاء أنفسهم رغم توفر عوامل وظروف الممارسة ، لذالك يجب على المدرس أن يستثير فيهم الدافعية للانجاز والاشتراك في هذا النشاط.

ومن أهداف النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي:

ممارسة هذا النشاط تهدف لتحقيق جملة من الأهداف، نذكر منها التالية:

- التنمية المهارات التي يتعلمها التلاميذ في المدرسة
- إتاحة فرصة الممارسة للجميع لأن إي تلميذ له الحق أن يشترك في إي نوع من النشاط الرياضي المحبب إلى نفسه، (عنايات محمد أحمد فرج ، 1998 ، ص 76)
- التعليم عن طريق الممارسة:
- الانتفاع بوقت الفراغ.
- تنمية روح الجماعة
- العناية بالصحة
- تعلم القيادة وتحمل المسؤولية تحقيق أهداف منهاج التربية البدنية والرياضية.
- الكشف عن المواهب الرياضية لدى التلاميذ.
- التعرف على ميول ورغبات التلاميذ في تحديد أنواع الأنشطة التي يجب التركيز عليها.

تشير التطورات الاجتماعية الحديثة ، إلى الحاجة لمزيد من الاهتمام بالنشاط البدني أثناء وقت الفراغ فقد اتضح جليا إن الوقت المخصص للنشاط الرياضي في المقررات الدراسية غير كاف، وأنه أصبح من الضروري توفير نشاط آخر خارج الجدول الدراسي (سعيد جلالى و محمد حسن علاوي ،1998،ص47)

فمهما بلغ الدرس من حسن التنظيم والإعداد والتنفيذ لا يمكن أن يوفر أكثر من ثلاثين (30) دقيقة لحركة الفعلية وهذه الفترة قليلة جدا بالمقارنة عن كمية الحركة الضرورية للطفل لكي ينمو بصفة طبيعية،والنشاط الرياضي الداخلي يمد التلميذ بالوقت المفيد الكافي لكي يتمكن من الحركة واكتساب المهارات الضرورية.

(حمص محسن، محمد ، 1998، ص 57)

-5-2-2-النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي:

هو ذلك النشاط الذي يجري في صورة منافسات رسمية بين فرق المدرسة والمدارس الأخرى للنشاط الخارجي أهمية بالغة لوقوعه في قمة البرنامج الرياضي المدرسي ، الذي يبدأ من الدرس اليومي أو ما يعرف بالنشاط الأساسي ، ثم النشاط الداخلي لينتهي بالنشاط الخارجي حيث تصب فيه خلاصة الجد والمواهب الرياضية في مختلف الألعاب ، لتمثيل المدرسة في المباريات الرسمية، كما يسهل من خلاله اختيار لاعبي منتخب المدارس لمختلف المنافسات المحلية والوطنية حتى الإقليمية والدولية.

كما يمكن إعطاء مفهوم للنشاط الخارجي بأنه نشاطات الفريق المدرسية الرسمية فكما هو معروف إن لكل مدرسة فريق يمثلها في دوري المدارس سواء في الألعاب الفردية أو الجماعية ، وهذه الفرق تعتبر الواجهة الرياضية للمدرسة وعنوان تقدمها في المجال التربية البدنية والرياضية وفي هذه الفرق يوجد أحسن العناصر التي تفرزها دروس التربية البدنية والنشاط الداخلي.

النشاط الرياضي الخارجي تعبير واسع يستخدم لوصف أي نوع من المسابقات الرياضية التي يشترك فيها النخبة من التلاميذ ذوي الكفاءات والمواهب ضد مدارس أخرى ، وهذا النوع من المنافسة أكثر تنظيما في العالم عن النشاط الرياضي الداخلي، ويحظى بشهرة اكبر ودعاية أوسع خارج المدرسة وهناك من يعرف هذا النشاط انه أنواع متعددة من المنافسات الرياضية الممتازين رياضيا، والتي تشترك فيها المدرسة كوحدة مع مدارس أخرى سواء كان ذلك بصورة رسمية أو ودية (Baharestan Hanzac ,1982, 49)

ومن أهمية النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي يكتسي هذا النشاط الذي يمارسه التلاميذ أهمية كبيرة على مستقبلهم الرياضي ، والصحي فله ناحية أساسية مهمة في نجاح مناهج التربة البدنية والرياضية ، ودعامة قرية تركز عليها الحركة الرياضية في المدرية، بالإضافة إلى ذلك يكمل النشاط الذي يزول في الدروس المنهجية.

إن هذا النشاط الرياضي يمثل تلك الممارسات التنافسية في الوسط المدرسي والفرق المشاركة في النشاط تحتاج إلى إعداد خاص قبل الاشتراك في المنافية ، وذلك من أجل انتقاء أفضل التلاميذ الذين يملكون أفضل الإمكانيات والقدرات والمواهب وإقحامهم في الفرق الرياضية المدرسية في بداية الموسم الدراسي ، وكذلك القيام بتدريبات وإعداد هذه الفرق فأهمية هذا النشاط تكمن في إتاحة الفرصة للتلاميذ الموهوبين

والممتازين في الأنشطة الرياضية الأساسية والداخلية لتمثيل مدارسهم أحسن تمثيل على المستوى المحلي أو الجهوي أو الوطني، وكذلك رعاية المواهب الرياضية بالمدرسة والعمل على صقلها وتنميتها فهؤلاء التلاميذ ذوي المواهب الرياضية ، يعتبرون عملة ثمينة وثروة نادرة ينبغي العناية بها وتقديرها لتأتي بثمارها.

(السايح محمد مصطفي ،2013، ص74)

إن الهدف العام والأصلي للنشاط الرياضي الخارجي هو نفس الهدف العام لكل عملية تربوية ، وهو تنمية التلميذ تنمية كاملة من مختلف الجوانب، إما الإعراض القريبة فيمكن إيجازها فيما يلي:

- **الارتقاء بمستوى الأداء الرياضي:** فعن طريق ممارسة التدريبات البدنية والمنافسات الرياضية يمكن التلميذ أن يرتقي بمستواه المهاري والتقني في مختلف النشاط الرياضي، وخاصة الاختصاص الذي يميل إليه بحيث وبعد احتكاك التلاميذ بزملائهم في المدارس الأخرى يستطيع إن يحسن مستواهم من الحسن إلى الأحسن، كذلك أداءهم الرياضي، وقد يكون هذا الأداء يمكن قياسه إذا كان يتعلق بالزمن أو بالمسافة أو بالارتفاع كالقفز العالي أو الطول أو سباق السرعة، وقد يكون اعتبارا نسبيا
- **تقسيم مستوى الأداء:**فعن طريق المقابلات الرياضية الخارجية تتضح نواحي القوة والضعف، في التدريب الفريق وفي طريق الأداء في المهارات الأساسية أو طريقة تدريب الفريق كله ووضع طريقة أخرى تتلاءم مع مميزات التلاميذ وهذا ما يساهم في تطوير الأداء وانجازهم الرياضي .(Nichida 1991, p118)
- **تعلم قوانين اللعب والمهارات الأساسية:** إن التلميذ وهو يماس هذه الأنشطة الرياضية سواء المبرمجة داخل المؤسسة التربوية أو التي تعرف بالرياضة المدرسية ، لاشك انه يتعلم الكثير من قوانين اللعب، وكذلك المهارات القاعدية الأساسية للنشاط الذي يمارسه ، من خلال احتكاكه بزملائه التلاميذ من مدارس أخرى فهو بذلك يكتب خبرات جديدة سواء تعلقت بالجانب المعرفي أو الحسي الحركي.
- **المحافظة على الصحة البدنية والنفسية التلميذ:** لا شك إن العقل السليم في الجسم السليم، فلا يمكن أن يصل التلميذ إلى درجة الاستيعاب والتفوق في دراسته إذا كان بجسمه خلل معين، الأمر الذي يؤكد إن هناك علاقة وطيدة بين العقل من (نفس وروح) بالمعنى المثالي المعنوي، وبين الجسم بالمعنى المادي فليست الصحة وقفا على خلو الجسم من الأرض ، بل هذه قاعدة أساسية للصحة فقط إما التعريف الأمثل فيشعل صحة الجسم والعقل مع النضج الانفعالي والقدرة على التكيف الاجتماعي ، ويتطلب الاشتراك في النشاط الخارجي مرحلة على من مجرد اكتساب الصحة البدنية العامة حيث يجب أن يصل التلميذ إلى أعلى مراتب اللياقة البدنية وهذا يتحقق بواسطة الترب الصحيح المنهجي والمنظم الذي يشترط أن يتع اللاعب القواعد السليمة للحياة الصحية من حيث نوع الأكل ومواعيده وكيه والنوم والراحة و العمل وعدم التدخين.

- **الاندماج داخل الفوج**: إن الاشتراك في المنافسات الرياضية التي تمثل النشاط الخارجي تمكن التلميذ من أن يعرف نفسه حق المعرفة بطريقة أكثر وضوحا بالنسبة للآخرين وكذلك قيمته داخل الجماعة وأن يتأكد انه كفرد: ما أوتي من مواهب وقدرات لا يمكن إن يكون كل شيء بل لكل شخص دون في العمل لرفع شأن الجماعة التي ينتمي إليها ، فيتعلم من خلال ذلك بعض السلوكيات الاجتماعية الايجابية كحب التعاون والاتحاد واحترام الغير وتفهمهم ، كما إن احتكاك التلميذ عن قرب بالزملاء وأعضاء الفريق المنافسة في المباريات يتيح له الفرصة كي يلم بالسلوك البشري في المواقف المتباينة بين الهدوء والانفعال وين السرور وعدم الرضا ، وتقبل الفوز والهزيمة بكل روح رياضية ، ومن هنا كان في الإمكان استخدام المقابلات كوسيلة فعالة تنشر التربية الاجتماعية الصحية بطريقة علمية. (Singer ,RN,1996,P 83)
- **تعلم القيادة** : تنص قوانين الألعاب الجماعية إن رئيس الفريق هو الممثل الرسمي للفريق، وعليه تلقي مسؤولية قيادية فهو يعتبر حلقة الاتصال بين المدرب وبين أعضاء الفريق ومن الصفات الضرورية التي يجب أن يتصف بها رئيس الفريق ، أن يكون محبوبا من بين الأعضاء الذين ينتمي إليهم وأن يكون قادر على قيادة فريقه في الملعب و خارجه بالاشتراك في منافسات الرياضية المدرسية يمكن أن يسمح لأحد التلاميذ الذي يبدي تفوقا على أقرانه بأن يكون رئيسا لفريق، وهي فرصة تمكنه من تعلم فن القيادة والتعامل مع وضعيات حرجة ومعقدة في مواقف مخافة. (بدوي عبد العالي بدوي، 2014 ، ص75)
- **تنمية النضج الانفعالي** : إن معرفة التلميذ أو إفراد الفريق نواحي قوته وضعفه هي أول خطوة في سبيل النقد الذاتي واحد علامات الانفعالي إما محاولة إخفاء أفراد الفريق عيبهم أو العمل على تبريرها بغير أسبابها الحقيقية ، يعتبر خللا في شخصيتهم ونقصا في نضجه الانفعالي وكلا المسلكين يمكن اكتسابهما وتنميتهما عن طريق التنافس الرياضي ، ويلعب أستاذ التربية البدنية والرياضية دورا كبيرا في توجيه اللاعب وإرشاده إلى السلوك القويم وإعطائه القدوة الحسنة كما يعتبر التحكم في النفس أثناء اللعب وتقبل النتائج مهما كانت وعدم الانفعال خاصة عندما يرتكب أحد اللاعبين خطأ ضد أخر أو عن الفوز أو الهزيمة.
- **الاعتماد على النفس**: يعتبر الاعتماد على النفس من بين الصفات المهمة في المجال الرياضي، ومعروف أن التلميذ في حياته الرياضية تواجهه الكثير من المواقف من بينها تحمل المسؤولية، قوة الإرادة وعدم اليأس والإصرار على الفوز وإنكار الذات ، كل هذه الصفات مطلوبة أثناء الاشتراك في المنافسات الرياضية وعلى أستاذ التربية البدنية أن لا يحاول فرض نفسه والضغط على التلاميذ بل يتيح لهم فرصة إثبات الذات والتصرف في حدود الخطة العامة وعدم تنفيذ خطة اللعب تفقد التلميذ كثيرا من صفاته الإنسانية

– 6 –الهيئات التنظيمية لنشاطات الرياضة المدرسية في الجزائر:

المنظمة تحتوي على عدة مصالح هي: إتحادية وطنية F . **A** . S . S ،ثمانية رابطات جهوية للرياضة المدرسية L .R.S.S، ثمانية وأربعون رابطة ولائية L. W . S .S وجمعيات ثقافية مدرسية A.C.S .التي تغطي مجموع ولايات التراب الوطني.

–6–1–الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية F .A.S.S:

هي هيئة متعددة الرياضيات ورمزها F .A.S.S ومدتها غير محدودة حسب أحكام القرار رقم 09 /95.
ومن المهام التي تقوم بها الاتحادية الجزائرية الرياضية المدرسية نذكر :

– التنمية بكل الوسائل ، ممارسة النشاطات الرياضية في صالح المتمدرسين .

– السهر على تطبيق التنظيم المتعلق بالمراقبة الطبية الرياضية وحماية صحة التلميذ .

– إعداد مخطط تطوير النشاطات الرياضية، الممارسة في وسط المدرسة .

– السهر على التربية الأخلاقية الممارسين والإطارات الرياضية .

– السماح للتلاميذ بالاشتراك في الحياة الرياضية، ضمان نشجع بروز مواهب شابة رياضية .

– تنسيق نشاطها مع عمل الاتحاديات الرياضية الأخرى للتطور المتماسك، لمختلف النشاطات في الوسط المدرسي. (الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، مرجع سابق، ص 4)

–6–2– الرابطة الولائية للرياضة المدرسية (L.W . S . S)

هي جمعية ولائية هدفها تنظيم وتنسيق الرياضية في وسط الولاية، وتتكون الرابطة من: جمعية عامة، مكتب تنفيذي، و لجان خاصة؛ الجمعية العامة برأسها مدير التربية للولاية، و تتكون من رؤساء الجمعية الثقافية الرياضية المدرسية، و ممثلي جمعيات أولياء التلاميذ.من بين أعمال الرابطة الولائية للرياضات المدرسية تنسيق كل نشاطات الجمعيات الثقافية الرياضية المدرسية دراسة وتحضير برامج.

(المنشور الوزاري رقم 92/129/0.3/275، 1992)

–6–3– الجمعية الثقافية الرياضية المدرسية (A.C.S.S):

طبقا للقرار الوزاري رقم 10 المؤرخ في 15/ 1983/09الذي يحدد شروط تنظيم وتسير الأنشطة الثقافية والفنية والرياضية بمؤسسات التعليم. الجريدة الرسمية المؤرخة في سبتمبر 1983 و تبعا للمنشور الوزاري رقم 275/ 03 / 129/ 92 المؤرخ في 17 أكتوبر 1992 المتضمن إنشاء الجمعيات الثقافية والرياضية المدرسية، تنشأ الجمعية الثقافية و الرياضية المدرسية التي تسمى باختصار : ج ث رم؛ في مؤسسات التعليم

الثانوي العام و التقني والمتوسطات طبقا للنصوص القانونية السارية المذكورة أعلاه ومختلف التوجيهات الرسمية التي تصدرها وزارة التربية الوطنية، حسب ذلك فالجمعية الثقافية والرياضية المدرسية تنشأ داخل مؤسسات التعليم الثانوي و المتوسطات وتعتمد من طرف مديرية التربية بتسجيلها بالاتحادية الولائية للأعمال المكملة للمدرسة، ويتم تجديد مكتبها التنفيذي الأعضاء المنتخبون و فروعها في بداية كل سنة دراسية، و تلحق هذه الجمعية بالاتحادية الولائية للأعمال المكملة للمدرسة، و بالرابطة الولاية للألعاب الرياضية المدرسية. (نور الدين بلخوجة ، مرجع سابق، ص 57)

-6-3-1-أهداف الجمعية الثقافية و الرياضية المدرسية:

تسعى الجمعية الثقافية و الرياضية المدرسية لجملة من الأهداف تتلخص في النقاط التالية:

- ✓ ترمي إلى تكوين النشء تكوينا وطنيا و أخلاقيا و اجتماعيا.
- ✓ خلق مجموعة مدرسية متجانسة و متماسكة داخل المؤسسة.
- ✓ تشجع على انتشار الممارسة الرياضية في أوساط التلاميذ وتغرس فيهم روح المنافسة النبيلة، وتعمل على إبراز و اكتشاف العناصر المتفوقة في هذا المجال.
- ✓ تساعد على اكتشاف المواهب، وتتيح الفرص لصقلها وتنميتها وتشجيعها، و تدفع التلاميذ إلى الانفتاح على المحيط والاندماج في الوسط الاجتماعي الذي يؤدي إلى بعث روح التضامن.

(علي رحومة، مرجع سابق، ص 50.)

يضاف إلى ذلك أهداف خاصة حددها القانون الأساسي للجمعيات الثقافية و الرياضية المدرسية الذي تضمنه المنشور الوزاري المتضمن إنشاء الجمعيات الثقافية و الرياضية المدرسية المذكور أعلاه وهي:

- ✓ تنظيم النشاطات العلمية والثقافية، و الرياضية،وتطويرها في إطار النوادي التي تنشأ بالمؤسسة
- ✓ تنظيم الحفلات و المعارض و الرحلات و التظاهرات الرياضية، و اللقاءات الثقافية بين الأقسام،ومع المؤسسات التعليمية الأخرى، و الاحتفال بالمناسبات الوطنية و الأعياد الدينية.
- ✓ المساهمة بمنجزات التلاميذ في الحفلات الوطنية، و الدولية، و المناسبات المختلفة .
- ✓ تنظيم التبادل الثقافي بين المؤسسات بهدف تشجيع السياحة الثقافية الوطنية.
- ✓ تنظيم التعاون المدرسي من أجل تطوير النشاطات الجماعية، والمبادرات ، وتعبئة التلاميذ و تجنيدهم نحو القضايا الوطنية، و تنمية التضامن الاجتماعي بينهم.

- ✓ خلق الجو الملائم باستمرار التنمية استعدادات التلاميذ ومواهبهم العلمية والفنية والثقافية والرياضية
- ✓ ربط الصلة بين المؤسسة، و المحيط و الأحداث الوطنية.

7- مميزات وخصائص التلاميذ خلال مرحلة المتوسطة:

لما أن بحثنا يتعلق بالرياضة المدرسية في الطور المتوسط من الواجب دراسة مميزات وخصائص التلميذ في هذه المرحلة تسمى مرحلة المراهقة وهي التي تتأثر فيها حياة الناشئ بعوامل فيزيولوجية تختلف مميزات مرحلة المراهقة باختلاف الأجناس، وبيئاتهم كما يتأثر بعوامل كثيرة منها:

- الوراثة.
- المناخ وطبيعة الغدد النفسية.

من مميزات التلاميذ في هذه المرحلة مايلي:

تصل البنات إلى المراهقة قبل البنين عادة، وتتميز هذه المرحلة بتغيرات عقلية وأخرى جسمانية لها أثرها وأهميتها في تربية النشأ، فهي تتميز بالنمو السريع غير المنظم، وقلة التوافق العضلي العصبي، ونقل الحركات وعدم اتزانها ويقل كذلك عنصر الرشاقة لدى التلاميذ وتظهر عليهم علامات التعب بسرعة.

- عدم الدقة في الحركة.
- الحاجة إلى البحث عن الحقيقة وكذلك المعرفة.
- البحث عن صورته في المجتمع.
- حيرة المراهق لعلاقاته مع الآخرين أو التقوقع حول نفسه.
- البحث عن الحوار مع الكبار والمجموعة التي تعتبر ركيزة أساسية لإبراز نفسه.
- تجاوز المصالح العائلية والمدرسية والتفتح على الحياة الاجتماعية.
- ظهور النضج الجنسي ويقظة العواطف يجعل التلميذ سريع التأثر والانفعال.
- تكون القدرة على العمل المتزن ضئيلة، لأن نمو العظام في الطول والسمك والكثافة بغير النظام الميكانيكي للجسم كله. (محمد عوض بسيوني، فيصل الشاطئ، المرجع نفسه، ص 141)

تعتبر المرحلة المتوسطة أحسن مرحلة فيما يخص الاعتناء باعتدال القامة وتقوية العضلات الجذع، خاصة عند ممارسة العدو، ولكن ليس لمسافات طويلة، كذلك في الرياضات الجماعية مثل كرة القدم وكرة السلة، الطفل يميل إلى العمل من أجل الفريق ويبتعد عن الأنانية والفردية وهو ما يسمح بتشكيل فرق في مختلف النشاطات حسب اختصاصات وقدرات التلاميذ وعامل المنافسة هنا أهميته تبقى غير بارزة.

(حسن معوض، مرجع سابق، ص 62)

8- المنافسة في الرياضة المدرسية:

إن الرياضة المدرسية هي الأخرى تحتوي على منافسات سواء جماعية أو فردية هناك منافسات أو تصفيات تقوم بها الفيدرالية الجزائرية للرياضة المدرسية والتي تسعى من خلالها اختيار أبطال في الفردي أو الفرق وذلك من اجل تنظيم بطولة وطنية مصغرة والتي معظمها تجرى في العطل الشتوية أو العطل الربيعية ثم يليها البطولة ولذلك الرياضة المدرسية كغيرها من الرياضات التي تنظم منافسات لترفيه المواهب الشابة وإعطاء نفسا جديدا للحركة الرياضية وقبل أن نعطي مفهوم المنافسات الرياضية المدرسية في الجزائر وكيفية تنظيمها سنعطي مفهوم المنافسات ونظرياتها بصفة عامة.

8-1- المنافسة:

إن المنافسة موجود في الحياة اليومية وهي متواجدة أساسا في الحياة الاقتصادية الاجتماعية الفنية والسياسية وبصفة عامة المنافسة هي صراع بين أشخاص أو بين مجموعة من الأشخاص للوصول إلى الهدف المنشود إليه لإيجاد نتيجة ما والرياضة هي الميدان الوحيد الذي سترى أكثر معلومات حول المنافسة.

كلمة المنافسة هي كلمة لاتينية وتعني البحث المتواصل من طرف عدة أشخاص لنفس المنصب ونفس الصفعة، وحسب كتاب **روبار للرياضة** الذي يعرف المنافسة على أنها كل شكل مزاحمة تهدف للبحث عن النصر في مقابلة رياضية، ويأتي ما اتفق ليكمل هذا التعريف بقوله: "هو النشاط الذي يحصل داخل إطار مسابقة مثقفة في إطار أو نمط استعدادات معروفة وثانية بالمقارنة مع الثقة القصوى.

(Matviev , Paris, 1983, P 13)

وحسب **الدرمان** المنافسة هي صراع بين عدة أشخاص للوصول إلى هدف منشود أو نتيجة ما وحسب **فير نوندر** فيعرف المنافسة بقوله المنافسة هي كل حالة يتواجد فيها إثنان أو عدد كبير من الأشخاص من صراع للأخذ بالجزء الهام أو النصيب الأكبر. (ALDERAM (R.D), Paris, 1990, P 95)

وحتى في علم النفس اهتم بدوره بالمنافسة ويعطي لها التعريف التالي: "نفهم المنافسة كمجابهة للغير أو عند المحيط الطبيعي، الهدف نصر الأشخاص أو جماعات لكن كلمة المزاحمة هي اقرب معنى لمنافسة في ميدان الرياضة لأن هذه الأخيرة تخص مجابهة بين أشخاص من أجل أحسن لمحة ولأحسن مستوى.

(محمد عادل خطاب، العربية، 1965، ص 67)

8 –2– نظريات المنافسة: للمنافسة نظريات منها مايلي:

8–2–1– المنافسة كشرط إيجابي:

حسب **رد اردمان** المنافسة هي حافز يسمح للشخص بالتطور وحسب **بركس دورسن** المنحة هي دائما التي تدفع أو تعقد من حد المنافسة،إذن المنافسة هي إحدى الدوافع التي تسمح للشخص أن يصل إلى نتيجة مشرفة بذلك.

3–2–2– المنافسة كوسيلة للمقاربة:

حالة الشخص في المنافسة يمكنها أن تكون متعلقة لما يحيط به إذن سلوكات ومعاملات الفرد يمكن أن تتغير حسب معاملات رفاقه، مدربيه، منافسيه، ومتفرجيه...الخ.

8–2–3– المنافسة كمهمة متبادلة:

بين الرغبة في تحسين القدرات والرغبة في تقييمها، **الدرمان** يعيد قوله النفساني فيذكر أن التصرفات في المنافسة هي نتيجة للراغبين في المنافسة للأشخاص، والرغبة في تحسين قدراتهم والرغبة في تقسيمها وبهذا نصل لقولنا أن كلما كانت الرغبة في تحسين القدرات كبيرة، كلما كانت الرغبة في تقييمها أكبر، وكلما كان الشخص في احتياج التقدير والتقييم لقدراته بالمنافسة. (لكحل حبيب وآخرون، نفس المرجع، ص 54)

8–3– أهداف المنافسات الرياضة المدرسية:

إن المنافسات الرياضية المدرسية من أهم الوسائل المساعدة على اتزان العدد نفسيا واجتماعيا فهي لكسب الجسم الحيوية والرشاقة والقوام اعتدالا وجمالا، مما تجنب الفرد الممارس لكل والخمول كما تمنحه نموا صحيا جيدا، حيث تجعله أقل عرضة لأمراض التي تصيبه، لأنه يصبح عاله على مجتمعه، ويعتقد البعض أنها تختص بتكوين الفرد في وحدة متكاملة بين جميع النواحي يؤثر ويتأثر بسائر النواحي الباقية، فالعقل مثلا يؤثر على مجهود الجسم ومن هنا يتضح لنا علاقة العقل بالجسم إذن فلا يقتصر دور الممارسة على تنمية الجسم فقط أي القوة البدنية كما يعتقد البعض و فيمايلي سوف نوضح ذلك بأهم ما تهدف إليه المنافسات الرياضية المدرسية:

8–3–1– هدف النمو البدني: من أهداف المنافسات الرياضية المدرسية على هذا الجانب مايلي:

- تنمية القدرات البدنية للرياضيين المتنافسين.
- تقوية العضلات والأجهزة العضوية المختلفة للجسم.
- تحقيق تحمل الأداء الخاص لكل المهارات كالسرعة، والرشاقة، القوة، المقاومة.
- الصحة البدنية. (محمد عادل خطاب، ، مرجع سابق، ص 67)

8-3-2-هدف النمو الاجتماعي:

إن للمنافسات هدف اجتماعي يتمثل في خلق جو التعاون لكل فرد يقوم بدوره عن طريق مساهمته بما عنده بالتنازل عن بعض الحقوق في سبيل القدرة والمثل من اجل تحقيق هدف اجتماعي يعود بالفائدة على المجتمع مثلا أن يتنازل اللاعب عن حقه في تسديد ضربة جزاء أو تسديد مخالفة كي يتجنب التخاصم مع أعضاء فريقه الخصم وهذا التعاون لا يتحقق إلا عن طريق الجماعة والتنافس.

8-3-3- هدف النمو العقلي:

إن المنافسات الرياضية المدرسية تلمس كل الجوانب حتى الجانب العقلي فهي تفيد الناحية البدنية والعقلية وحتى يتحقق تفكير واكتساب المعارف المختلفة ذات طبيعة المنافسة الرياضية كتاريخ اللغة التي تمارس فوائدها وطرق التدريب لها، بالإضافة إلى ما تتيحه من فرص لأسباب خيرات ومعلومات تتعلق بالبيئة المحلية والخارجية للفرد، فيجب التذكر أن العقل والجسم مرتبطان إذ أنه ليس الغرض من الجسم أن يحمل العقل ولكنه يؤدي استعمال العقل استخداما فعالا مؤثرا.

8-3-4-هدف النمو النفسي:

إن المنافسات الرياضية كغيرها من المنافسات الرياضية تحقق اللذة والإنتاج فيتحرر من كل ماهو مكبوت ويغمره السرور والابتهاج وعندما يسيطر على حركته، أضف إلى هذا أنها تهدف إلى إشباع الميول العدوانية العنف لدى بعض المراهقين عن طريق الألعاب التنافسية العنيفة كالملاكمة مثلا، هذا إن شدد الملاكم ضربات للخصم فإنه في هذه الحالة يعبر عن دوافعه المكبوتة بطريقة مقبولة ومفيدة بوجه عام، ويحرز إلى إعادة التوازن بسبب نجاحه في نشاطه الرياضي، إذ أن الحل السليم للتخلص من العبارات والإندفاعات غير المناسبة هو كبتها في اللاشعور ووضعها في السلوك المقبول اجتماعيا وشخصيا.

(محمد عادل خطاب، المرجع سابق، ص 68)

8-3-5- هدف النمو الخلقي:

إن المنافسات الرياضية في إطار الرياضة المدرسية عملية تربوية خلقية، نظرا لما يوفره النشاط التنافسي من سلوك أخلاقي وهذا بالنظر إلى حماسة المنافسة ومما يجري بها من اصطدام وهجوم والخوف من الهزيمة وفي كل هذه المنافسات تهتم بالتهدئة وذلك بتوضيح ما يجب وما لا يجب القيام به من المنافسة وهذا ما يساعد الفرد على العمل الصالح والثقة في النفس والإخاء والصداقة وروح التعاون والمسؤولية.

8-4- مفهوم وتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية في الجزائر:

إن المنافسات الرياضية المدرسية كغيرها من المنافسات تمر عبر مراحل من التصفيات مات بين الأقسام الولائية، الجهوية ثم الوطنية وأخيرا الدولية وفي كل مستوى هناك هيئات تعمل لهذه المنافسات وبدورها هذه الأخيرة تنقسم إلى نوعين من المنافسات الفردية والجماعية ولكلا الجنسين وفي كل الأصناف.

(وثيقة من الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، ص 05)

8-4-1الفرق الرياضية المدرسية:

كل مؤسسة تربوية يجب أن تنشئ جمعية رياضية تتكفل بإعداد الطلاب الرياضيين وكذلك التفوق للمنافسات مع المؤسسات التربوية الأخرى.

وقد أقرت النصوص إجبارية إنشاء الجمعيات الرياضية على مستوى المؤسسات التربوية حيث نصت المادة 05 أنه يتم إنشاء الجمعية الثقافية والرياضية المدرسية بالضرورة على مستوى كل مؤسسة تعليمية في قطاع التربية الوطنية ،وسيكون الانضمام إلى الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية على النحو التالي: تكون الجمعية المنشأة على مستوى المؤسسة ملف اعتماد وتضعه لدى الرابطة الولائية للرياضة المدرسية حيث يتكون ملف الاعتماد من:

- طلب الانضمام.
- قائمة اللجنة المديرة بأسماء وعناوين ومناصب الأعضاء.
- ثلاث نسخ من اعتماد الجمعية ومحضر الجمعية العامة.
- اللجنة المديرة هي المسؤولة أمام الرابطة والاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية.
- الرابطة الولائية الرياضية المدرسية ترد على الانضمام أي جمعية في كل 15 يوم التي تلي والاتحادية تحدد كل موسم مصاريف الانضمام، البطاقات، التأمينات، تصب كل النفقات إلى الرابطة.

(القانون العام للاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، الانضمام والتأهيل، المادة 02)

8-4-2- طرق اختيار الفرق المدرسية:

توكل مهمة الاختيار إلى الجمعية الرياضية على مستوى كل مؤسسة تربوية ومن بين أعضاء هذه الجمعية أساتذة التربية البدنية والرياضية في الثانوية الذين تستند إليهم مهمة اختيار الفرق الرياضية وتشكيلها، وفي الغالب يقع الاختيار على الطلاب الرياضيين المتفوقين في دروس التربية البدنية والرياضية المنهجية المقررة .

ويرى الدكتور **قاسم المندلاوي** وآخرون أن طريقة اختيار وانتقاء الفرق الرياضية المدرسية تكون كمايلي:

يقوم مدرس التربية الرياضية باختيار أعضاء الفريق من الطلاب ذوي الاستعدادات الخاصة وكذلك الممتازين منهم وذلك من واقع الأنشطة الرياضية المختلفة لدرس التربية البدنية والرياضية والنشاط الداخلي، يتم تنفيذ ما سبق بإعلان عن موعد تصفية الراغبين في الانضمام لكل فريق ثم يقوم بإجراء بعض الاختيارات لقياس مستوى اللاعبين وقدراتهم، وينجر لكل طالب استمارة أحوال شخصية ومستواه ومدى استعداده ومواظبته وبعد الانتهاء من اختيار الفرق الرياضية المدرسية وقبل الشروع التدريبية يجب على كل طالب إحضار رسالة من ولي أمره بالموافقة على الاشتراك في الفريق الرياضي لمدرسة، وبعد هذه الخطوة يتقدم الطالب للكشف الطبي لإثبات لياقته الصحية حيث يوقع ويختتم الطبيب على ظهر الرخصة لمشاركة الطالب في الفريق المدرسي.

وبالنسبة لهذا النوع الأخير من الممارسة، ثمة نظام انتقاء يسمح لأحسن الفرق المشاركة في البطولات الوطنية بعد تأهيلها خلال المراحل التصفوية المختلفة التي تتم على مستوى الدائرة، الولاية، المنطقة والجهة.

(قاسم المندلاوي وآخرون ، ص 56)

خاتمة الفصل:

بعد ما تطرقنا في فصلنا هذا إلى الرياضة المدرسية وتطورها في الجزائر قبل وبعد الاستقلال وكيفية تنظيم المنافسات فيها من طرف الهيئات المعنية بالأمر ، توصلنا إلى إدراج أثار هذه المنافسات المدرسية على جوانب متعددة خاصة بالتلميذ منها الاجتماعي النفسي والعقلي، واستخلصنا أن هذه المنافسات تساعد في تنمية هذه الجوانب خاصة الاجتماعية التي تساعد التلميذ على التواصل والتعامل مع الآخرين مما تساعده على تعلم قدرة على تكوين علاقات اجتماعية والمحافظة عليها من خلال بناء شخصيته على المدى البعيد

الفصل الثاني

الذكاء الاجتماعي

تمهيد

1- تعريف الذكاء الاجتماعي

2- تطور مفهوم الذكاء الاجتماعي

3- مكونات الذكاء الاجتماعي

4- أبعاد الذكاء الاجتماعي

5- مظاهر الذكاء الاجتماعي

6- النظريات المفسرة لذكاء الاجتماعي:

7- قياس الذكاء الاجتماعي:

خاتمة الفصل

تمهيد:

أن ما يحتاجه الفرد داخل جماعته سواء كان جماعة عمل أو أصدقاء أو عائلة، فإنه مطلوبا منه أن يتمتع بمزايا فردية تساعده على التعامل وتحسين علاقته مع الآخرين وهذا ما يسمى الذكاء الاجتماعي ويتمثل في قدرة الفرد على إدراك أمزجة الآخرين من حيث دوافعهم ومشاعرهم والتمييز بينها وكانت بداية الاهتمام بهذا الميدان على يد ثورندايك 1920عندما أشار إلى وجود ذكاء يختلف عن الذكاء العام أو المجرد المتعارف عليه، ومنذ ذلك الحين اكتسب الذكاء الاجتماعي أهمية خاصة وفتح المجال أمام العديد من الباحثين لدراسته والكشف عن مكوناته ووضع مقاييس خاصة به كميدان مستقل و هو ما سنتعرض له بالشرح والتفصيل فيما سيأتي.

1- تعريف الذكاء الاجتماعي :

عرفه ثورندايك باعتباره: القدرة على فهم الرجال والنساء، والأولاد، والبنات، والتحكم فيهم وإدارتهم والتصرف بفطنة في العلاقات الإنسانية. (محمد غازي الدسوقي2008 ص 83)

وهذا التعريف يعتبر مقتصرا نوعا ما على الفهم للآخرين بهدف التحكم فيهم و إدارتهم ولكن بعد ذلك ظهرت التعريفات اللاحقة أكثر شمولية واتساعا .

الذكاء الاجتماعي يعني القدرة على اكتشاف وفهم الحالة النفسية و المزاجية للآخرين ودوافعهم ورغباتهم ، ومقاصدهم ومشاعرهم ،والتمييز بينها والاستجابة لها بالطريقة المناسبة ، وهذا الذكاء يضم الحساسية لتعبيرات الوجه والصوت والإيماءات وهو يظهر بوضوح لدى المعلم الناجح و للأخصائي الاجتماعي والسياسي. (سعيد زين ص 74، 73)

كما يوجد في بعض المراجع هو القدرة على إدراك الحالات المزاجية للآخرين والتمييز بينها وإدراك نواياهم ودوافعهم ومشاعرهم ،ويتضمن الحساسية لتعبيرات الوجه والصوت والإيماءات والقدرة على التمييز بين المؤشرات المختلفة. (حسين أبو ريش وآخرون، 2006،ص 228)

ويسمى أيضا ذكاء التعامل مع الآخرين ويتكون من القدرة على العمل التعاوني والقدرة على الاتصال الشفوي وغير الشفوي مع الآخرين ويتضمن استعمال فهم الشخص لأهداف الآخرين ودوافعهم ورغباتهم لكي يتفاعل معهم بطريقة مرضية كما يفعل السياسي و البائع.

(ثائر غباري وخالد ابو شعير ، 2009، ص 247)

كما يرى ناصر الدين أبو حماد أن الذكاء الشخصي الاجتماعي : يعني القدرة على فهم مشاعر الآخرين ودوافعهم واهتماماتهم ومقاصدهم والتمييز بينها ويضم أيضا حساسية الفرد لتعبير ات الوجوه والصوت والإيماءات والقدرة على التواصل والتفاعل مع الآخرين وإقناعهم والتجاوب معهم وأصحابه يظهرون مهارات قيادية فمنهم: المعلمون والسياسيون و علماء الاجتماع و القادة والإداريون الناجحون، والتربويون، ورجال الأعمال، ورجال الدين، ويعتبر الذكاء الاجتماعي ضرورة من ضرورات تفعيل عمل الفريق و إتاحة المجال أمام الناس بالعمل بصورة جماعية. (ناصر الدين ابو حماد ، 2011، ص 96 95)

وهو القدرة على إدراك الحالات المزاجية للآخرين ، والتمييز بينها ، وإدراك أو فهم دوافعهم ومشاعرهم ويتضمن ذات الحساسية لتعبيرات الوجه والصوت والإيماءات وكذلك القدرة على التمييز بين المؤشرات المختلفة التي تعتبر هاديات العلاقات الاجتماعية ، كما يتضمن هذا الذكاء القدرة على الاستجابة المناسبة لهذه الهاديات الاجتماعية بصورة عملية بحيث تؤثر في توجيه الآخرين.(فضلون سعد الدمرداش ،ص30)

ويعرفه الغول بأنه: القدرة على فهم مشاعر وأفكار الآخرين والتعامل مع البيئة بنجاح والاستجابة بطريقة ذكية في المواقف الاجتماعية وتقدير الشخص لخصائص الموقف تقديرا صحيحا والاستجابة له بطريقة ملائمة بناء على وعيه الاجتماعي. (محمد غازي الدسوقي مرجع سابق، ص76)

وفي موسوعة علم النفس 1977 تم تعريف الذكاء الاجتماعي بأنه " ذلك النوع من الذكاء الذي يظهره الفرد في معاملته مع الآخرين، وفي ممارساته للعلاقات الاجتماعية حتى أن الذكاء الاجتماعي العالي هو مرادف لمفهوم البراعة اللياقة فهو القدرة على التكيف وسط البيئة الاجتماعية والتصدي بصورة فعالة للعلاقات الاجتماعية الجديدة،وفي موسوعة علم النفس والتحليل النفسي يعرف الذكاء الاجتماعي بأنه درجة قدرة الفرد على التصرف في المواقف والعلاقات الاجتماعية ودرجة فاعلية في هذا التصرف في يسر وسهولة. ويعرف في المعجم التربوي بأنه ' مهارة الفرد في التكيف الاجتماعي وبناء علاقات اجتماعية سليمة مع الآخرين. (محمد غازي الدسوقي ،مرجع سابق، ص 71)

ويعرفه زهران بأنه "قدرة الفرد على إدراك العلاقات الاجتماعية ، وفهم الناس والتفاعل معهم وحسن التصرف في المواقف الاجتماعية مما يؤدي إلى التوافق الاجتماعي ونجاح الفرد في حياته الاجتماعية.

(حامد عبد السلام زهران مرجع سابق، ص 225)

ويعرفه أيضا:بأنه القدرة على التصرف في المواقف الاجتماعية ، والتعرف على حالة المتكلم النفسية والقدرة على تذكر الأسماء و الوجوه، والقدرة على ملاحظة السلوك الإنساني والتنبؤ به من المظاهر والأدلة البسيطة وروح الدعابة والقدرة على فهم النكتة والاشتراك مع الآخرين في مزحهم .

(محمد غازي الدسوقي مرجع سابق،ص 75)

وفي إطار نموذج الذكاءات المتعددة عرف جاردنر الذكاء الاجتماعي تحت مسمى "ذكاء بين شخصي الاجتماعي على أنه مفهوم واسع نسبيا يشمل عددا من القدرات أهمها ما يأتي:

القدرة على استشفاف المشاعر الإنسانية، والدوافع، والحالة المزاجية والنفسية للآخرين ، القدرة على بناء العلاقات الناجحة مع الآخرين، وعلى العمل كعضو فاعل في فريق، القدرة على أداء التعاطف تجاه الآخرين. (خليل محمد خليل عسقول: ص18)

من أنواع الذكاءات التفاعلية الذكاء الاجتماعي والذكاء اللغوي ، والذكاء الجسدي ، حيث يقول جارندر: "أن الذكاء في العلاقات المتبادلة بين الناس هم القدرة على فهم الآخرين وما الذي يحركهم وكيف يمارسون عملهم ، وكيف نتعاون معهم أما فيما يتعلق بذكاء الشخصية الاجتماعية

وتميزها ،فقد حدد أربع مواصفات: هي القيادة والمقدرة على تنمية العلاقات والمحافظة على الأصدقاء و القدرة على حل الصراعات و المهارة في التحليل الاجتماعي.

(طارق عبد الرؤوف عامر وربيع محمد ، 2008،ص24)

ومن خلال التعريفات السابقة نستنتج مزيج من القدرات يمتلكها الفرد تمكنه من فهم الآخرين والنجاح في بناء علاقات ناجحة مع الآخرين وهنا تظهر أهمية الذكاء الاجتماعي بالنسبة لجميع الأشخاص الذين يحتلون مواقع اجتماعية قيادية عموما، وأنهم بحاجة لهذا النوع من الذكاء ولهذا يمكن تطويره بالنسبة لأساتذة الجامعات باعتبارهم قادة فرق سواء على مستوى طلبتهم أو على مستوى الإدارة

2 - **تطور مفهوم الذكاء الاجتماعي**: يرى البعض أن الذكاء الاجتماعي ليس جديدا فقد اقترحه ثورندايك في مقال نشره 1925 بأن الذكاء الاجتماعي هو أحد أوجه الذكاء العاطفي وفي تلك الفترة ظهرت وجهة نظر أخرى لسيكولوجيين آخرين أكثر تشاؤما بالنسبة للذكاء الاجتماعي وكان الذكاء الاجتماعي كما يرونه قدرة على خداع الآخرين وجعلهم يفعلون ما نريد سواء بإرادتهم أو رغما منهم.

(مدثر سليم احمد، 2003،ص72)

وقبل ذلك كانت بداية الاهتمام بهذا النوع من الذكاء على يد ثورندايك 1920 عندما أشار إلى وجود مظهر من مظاهر الشخصية، يتميز عما هو متعارف عليه من صور الذكاء العملي، أو الذكاء المجرد، أطلق عليه اسم الذكاء الاجتماعي، فقد أكد على هذا المفهوم في تقسيمه الثلاثي للذكاء كما يتلخص فيما يلي

الذكاء الميكانيكي:كما يدور في المهارات العلمية البرية الميكانيكية.

الذكاء المعنوي : كما يدور في القدرة على فهم واستخدام الرموز والمعاني المجردة.

الذكاء الاجتماعي: كما ينر في القدرة على فهم الناس والتفاعل معهم.

(فؤاد البهي السيد ،1994،ص183)

وبعد ذلك اهتم العلماء بدراسة هذا النوع من الذكاء ، والمكونات التي يقوم عليها ، والمقاييس التي يمكن الاعتماد عليها في قياسه، فقد اقترح سبير مان عام 1927ماسماه العلاقة السيكولوجية ،بحيث تخضع لقانونية الابتكار في إدراك العلاقات والمتعلقات ،وتوصل حامد العيد 1962 إلى عامل ينتمي إلى ميدان الذكاء الاجتماعي ويرى أبو حطب أن أكثر البحوث أهمية في مجال بحث الذكاء الاجتماعي باسم أوسليفان رجليفورد ودي ميل 1965،وفي عام 1983 نشر جارندر كتابه "أطر العقل" عن نظريته في الذكاء المتعدد

أشار فيه إلى الذكاء الاجتماعي و أسماه inter personal وقد توالت البحوث بعد ذلك، منها دراسة Marlowe1985 يؤكد فيها اهمية الذكاء الاجتماعي في تقييم احتياجات التدريب

في تقييم احتياجات التدريب في نطاق العمل للتدريب التكنولوجي مع الآخرين.

وفي عام 1999 قامت Becker بفحص القدرة العقلية العامة و نماذج أخرى من الذكاء ومن بينها ذكاء الاجتماعي .

واستخلص Bjoerkqvist 2000 من نتائج دراسته أن الذكاء الاجتماعي مهم في كل أنماط السلوك الصراعي سواء كان اجتماعيا أو ضد اجتماعي، وأن الذكاء الاجتماعي يزيد من قرارات الصراع السليمة مع وجود التقمص العاطفية. (مدثر سليم احمد مرجع سابق ، ص ص73 ، 72)

وعموما فإن للذكاء الاجتماعي الآن أهمية خاصة لدى مختلف الباحثين في السلوك ، إن اختلف منظور كل منهم إليه، سواء من حيث كونه قدرة عامة على فهم الناس ، والتفاعل معهم ،أو من حيث هو قدرة معرفية نوعية متضمنة في نموذج بناء العقل كما قدمه جيلفورد.

3-مكونات الذكاء الاجتماعي :

لقد حاول العلماء إثبات أن للذكاء الاجتماعي مكونات خاصة به مما يثبت استقلاليته عن باقي الأنواع الأخرى الذكاء اللفظي والذكاء العام وفق توصل مارلو Marlowe ' إلى أن الذكاء الاجتماعي عبارة عن مكونين:

الأول : الأداء الاجتماعي : وهو السلوك الفعلي في المواقف الاجتماعية الذي طبعته المنفعة المتبادلة .

الثاني: الكفاءة الاجتماعية : وهي القدرة الخاصة للشخص على التعامل مع الآخرين بطريقة ملائمة ، أي القدرة على التصرف بشكل فعال اجتماعيا.

ويوضح مارلو أن للكفاءة الاجتماعية ثلاثة مكونات هي :

الفعالية الذاتية الاجتماعية : وهي الشعور بالثقة ، والتمكن من النجاح والتفاعل الاجتماعي.

المهارات الاجتماعية وتتكون من عنصرين، هما : المهارات السلوكية والمعرفية الاجتماعية

الاهتمام الاجتماعي : ويتناول الدافع الذي يوجه السلوك للهدف، ويعكس اهتمام الشخص بالهدف واهتمام الناس به وحدد أورليك orlaik1987 خمسة مكونات الذكاء الاجتماعي .

- إدراك الآخرين (الحالات النفسية الداخلية).

- القدرة العامة على التعامل مع الآخرين.

– معرفة العادات والأدوار في الحياة الاجتماعية.

– الاستبصار والحساسية للمواقف الاجتماعية المعقدة.

– استخدام التكتيكات الاجتماعية في المعالجة الاجتماعية.

– وقد اعتبر رونج 1992 أن الذكاء الاجتماعي مكون متعدد الأبعاد ويتضمن الإدراك الاجتماعي ، الاستبصار الاجتماعي ،و المعرفة الاجتماعية. (د محمد غازي الدسوقي مرجع سابق ،85)

4- أبعاد الذكاء الاجتماعي :

حدد مارلو Marlowe مكونات الذكاء الاجتماعي فقد قام بتحديد أبعاده أيضا وتمثلت في خمسة أبعاد كالآتي:

- **الاهتمام الاجتماعي** : يشير إلى مستوى ميول واهتمامات الشخص في أي مجموعة بشرية.
- – **القلق الاجتماعي** ويشير إلى مستوى قلق الفرد وخبرته في مختلف المواقف الاجتماعية.
- – **المشاعر الوجدانية**: وتشير إلى قدرة الشخص على الإدراك ، او التي بردود أفعال الآخرين على سلوك ما نحوهم . (د محمد غازي الدسوقي، مرجع سابق ،85)
- **المهارات الاجتماعية**: وتشير إلى قدرة الفرد على استخدام مهارات التفاعل الاجتماعي الكفء مع الآخرين، حدد كل من عكاشة وعبد المجيد أنواع المهارات الاجتماعية كالأتي :
  - **مهارات تحمل المسؤلية** : وتشير إلى التزام بأداء الفرد ما مطلوب منه من الأعمال وعلى درجة عالية من الإتقان وفي الوقت المحدد.
  - **مهارات توكيد الذات** : وتشير إلى قدرة الفرد على التحدث مع الآخرين والتعبير عن أرائه بكامل الحرية سواء كان على اتفاق أو غير اتفاق مع أراء الآخرين والتعبير عن مشاعر سواء كانت ايجابية أو سلبية في المواقف الاجتماعية المختلفة
  - **مهارة ضبط النفس** : وتشير إلى قدرة الفرد على التحكم في انفعالاته خلال الاختلاف في الرأي مع الآخرين في حالات تثير الاستفزاز أثناء عمليات التفاعل الاجتماعي .
  - **مهارة التعاون** :وتشير الى حالات مساعدة الآخرين والمشاركة الجماعية في الأعمال وتلبية الاحتياجات .

- **مهارة التعاطف** : وتشير إلى فهم أفكار ومشاعر الآخرين ، والتعاطف معهم.
- **مهارة التواصل مع الأقران:**

وعلى الرغم من اختلاف الآراء حول مكونات المهارات، إلا أن هذا الاختلاف لا يمنع من الوصول إلى حقيقة مفادها ان المهارات الاجتماعية تعد مهارات اتصال بين الأفراد. (عكاشة وعبد المجيد ،122)

5- **مظاهر الذكاء الاجتماعي**: نتعرف على الذكاء الاجتماعي من خلال المظاهر التي تدل عليه وذلك من خلال سلوك الفرد الذي يتمتع بالذكاء الاجتماعي سواء من خلال تقييمه لنفسه أو من خلال معامله مع الآخرين لذلك الذكاء الاجتماعي مظاهر عامة تتمثل في ترافق الفرد ونجاحه الاجتماعي والتزامه بسلوكيات المجتمع وأيضا مظاهر خاصية تتمثل بتعامله مع الأشخاص وذلك من خلال فهمهم وتفسير السلوك الصادر عنهم وفيما يلي توضيح مظاهر الذكاء الاجتماعي العامة والخاصة:

5-1- المظاهر العامة الذكاء الاجتماعي.

- **التوافق الاجتماعي** : ويتضمن السعادة مع الآخرين، والالتزام بأخلاقيات المجتمع، ومسايرة المعايير الاجتماعية، والامتثال لقواعد الضبط الاجتماعي، وتقبل التغير الاجتماعي، والتفاعل الاجتماعي السليم ، والعمل لخير الجماعة و السعادة الزوجية، مما يؤدي إلى تحقيق الصحة الاجتماعية.

- **الكفاءة الاجتماعية**: وتتضمن الكفاح الاجتماعي، وبذل كل جهد لتحقيق الرضا في العلاقات الاجتماعية، وتحقيق توازن مستمر بين الفرد وبيئته الاجتماعية لإشباع الحاجات الشخصية والاجتماعية

- **النجاح الاجتماعي**: ويتضمن النجاح في معاملة الآخرين ويتجلى في النجاح في الاتصال الاجتماعي مهنيا وإداريا ... الخ.

- **المسايرة**: وتتضمن الالتزام سلوكيا بالمعايير الاجتماعية في المواقف والمناسبات الاجتماعية.

- **الاتيكيت** ويتضمن ذلك، إتباع السلوك المرغوب اجتماعيا وأصول المعاملة والتعامل السليم مع الآخرين و أساليبه وفنياته ، وفي الحديث الشريف الدين المعاملة .

5 - 2- المظاهر الخاصة للذكاء الاجتماعي.

-**حسن التصرف في المواقف الاجتماعية** ويتضمن ذلك حسن التصرف و اللياقة" في ضوء المعايير الاجتماعية في المواقف الاجتماعية العامة ومواقف مختلفة كالقيادة والتبعية مواقف التفاعل الاجتماعي والمعاملات ومواقف المعاشرة الزوجية ومواقف الأقليات والمواقف المحرجة .

- **التعرف على الحالة النفسية للآخرين:** ويتضمن ذلك قدرة الفرد على التعرف على حالة الآخرين، كما في حالة الفرح أو الغضب أو الثورة أو اليأس.

-القدرة على تذكر الأسماء والوجوه : ويتضمن ذلك اهتمام الفرد بالآخرين مما يساعد في قدرته على تذكر وجوههم و أسمائهم.

- **سلامة الحكم على السلوك الإنساني** يرتبط ذلك القدرة على التنبؤ به من بعض المظاهر أو الأدلة البسيطة ، ويتجلى ذلك في الفراسة ألاجتماعية فهم التعبيرات الإنسانية وقدرة الشخص على معرفة الحالة النفسية للآخرين، وذلك من خلال إدراك دلالات بعض تعابير الوجه، أو الإيماءات ، أو أوضاع الجسم، أو غير ذلك من المؤشرات التعبيرية.

- روح الدعابة والمرح : يتضمن ذلك القدرة على فهم النكتة ويظهر في القدرة على الاشتراك مع الآخرين في مزحهم وظهور علامات المحبة والألفة المتبادلة مع الآخرين.

(حامد عبد السلام زهران ، ص، ص،225 227)

6- النظريات المفسرة لذكاء الاجتماعي:

إن المتتبع للأطر النظرية والأدبيات والأبحاث السابقة يجد أن هناك اتجاهات ومداخل نظرية في تفسير الذكاء الاجتماعي من وجهة نظر خاصة بكل اتجاه وبناء على ذلك أشار محمود كاظم تميم في دراسته المعنونة بالذكاء الاجتماعي وعلاقته بجودة اتخاذ القرار إلى أربعة إتجاهات :

(محمود كاظم التميم،رغيد سمير ثابت 2009-2010، ص ص 9،10)

6-1-الاتجاه السلوكي:

يتمثل هذا الاتجاه في نظرية ثورندايك وسكنير يؤكد هذا الاتجاه بأن الذكاء الاجتماعي يمثل قدرة الفرد على فهم الآخرين والتعامل السليم معهم من خلال العلاقات الاجتماعية و التصرف بحكمة معهم حيث أن نجاح الفرد في الحياة ناتج عن أنه لا يحاكي فراغ وإنما يعيش وسط تجمعات بشرية يتفاعل معها ويؤثر فيها ويتأثر بها.

6-2- الاتجاه العقلي:

يتمثل في نظرية جيلفورد حيث شعر بأن الذكاء الاجتماعي يرتبط بالمحتوى السلوكي للقدرات العقلية والذي يتضمن خبرات متعددة تحتوي على معلومات غير لفظية من خلال إدراك الأفراد للرموز والتعابير المستخدمة اجتماعيا التي تتسم من خلال العلاقات الاجتماعية والمشاركة الفعالة مع الآخرين.

6-3-الاتجاه المعرفي: يتمثل في نظرية جون ديري حيث افترض ديري أن الإنسان كائن بيولوجي اجتماعي قادر على أن يعمل لنفسه بيئة أفضل ولديه القدرة الكافية على تشكيل مصيره بصورة صحيحة وأن الخبرة والتجربة لا تعرف فقط بالاهتمامات المتعلقة بالعالم المادي الميكانيكي البت بل تمتد إلى الأمور الاجتماعية فالفعل هو شكل من أشكال اللون وخاصة السلوك الاجتماعي أي السلوك الذي له هدف واتجاه وإن عمل الفعل في أساسه هو سلوك ونشاط وتفاعل مع البيئة البيولوجية الاجتماعية ،وان التربية تعمل لإكساب الفرد ذكاء اجتماعي .

6-4- **الاتجاه المعرفي الاجتماعي** : يتمثل في نظرية باندورا حيث أكد على تفاعل الفرد مع الآخرين وعلاقاته الاجتماعية ومدى فهمه للآخرين يصبح لديه سياق اجتماعي يندرج تحت سلوكه تصرفها.

(محمود كاظم التميم، رغيد سمير ثابت ، 2009، ص ص 10)

وفيما يلي عرض للنظريات المتعددة والمفسرة للذكاء الاجتماعي على حسب تطورها الزمني .

6 – 5– نظرية ثورند ايك (Thorndike 1920): يعد ثورندايك أول من قدم الذكاء الاجتماعي، والذكاء لديه متكون من عدد كبير من العناصر أو العوامل المنفصلة فكل أداء عقلي عبارة عن عنصر منفصل مستقل إلى حد ما عن بقية العناصر الأخرى غير أنه قد يشترك مع كثير من العناصر في بعض المظاهر وهو لا يؤمن بشيء اسمه الذكاء العام. (جابر عبد الحميد جابر، 1996 ص 123)

وقد توصل ثورندايك إلى وجود ثلاثة أنواع من الذكاء هي الذكاء المجرد، والذكاء الميكانيكي، والأخير الذي تمثل في القدرة على التواصل مع الآخرين وتشكيل العلاقات الاجتماعية والذي أطلق عليه الذكاء الاجتماعي.

6 – 6– نظرية جيلفورد (Guilford 197) : يرى جيلفورد إن بنية العقل أو القدرات العقلية التي تتضمنها تتكون من ثلاثة أبعاد رئيسة هي في المحتوى، والعمليات، والنواتج ، وبالرجوع إلى تصنيف جيلفورد هذا فإن المحتوى السلوكي يقع ضمن بن المحتويات ، ويتضمن المحتوى السلوكي المعلومات الخاصة بسلوك الآخرين والاستدلال على أفكار ومشاعر الأفراد من مظاهر سلوكهم ويمثل هذا المستوى الذكاء الاجتماعي، ويشمل (30) قدرة من (120) قدرة.

(الزغلول عماد عبد الرحيم و الهنداوي علي فالح ،2004،ص309)

6 – 7– نظرية أبو حطب 1973 : لقد صاغ أبوحطب نظرية الأنموذج الرباعي للعمليات المعرفية في صورتها الأولية عام 1973، ثم ظهرت بشكل أكثر تطورا في عام 1988، وقد صنف الذكاء إلى ثلاثة

أنواع هي الذكاء المعرفي والوجداني والاجتماعي، منطلقا من تصوره من أن الذكاء دالة نشاط الشخصية ككل، وفي المرحلة الثانية لتطور نظريته فإنه من الذكاء إلى ذكاء موضوعي و اجتماعى و شخصى

(أبو حطب ،فؤاد عبد اللطيف ، 1991،ص19)

ويتعلق الذكاء الاجتماعي لديه بالإدراك الاجتماعي و إدراك الأشخاص وكل المواد والرموز التي تستخدم اجتماعيا، ويتضح في تعلقه بالعلاقات الاجتماعية بين الأشخاص، ويتم التعامل معه بطريقة الفحص المتبادل أو الفحص بالمشاركة والتي تتضمن المعايشة والتفاعل مع الآخرين.

(قاسم انتصار كمال ، 2009 ص 12)

6 – 8– نظرية هوارد كاردنر (H . Gardner1943):اقترح كاردنر وجهة نظر جديدة بشأن الذكاء، إذ يرى أن الذكاء بنية معقدة تتألف من عدد كبير من القدرات المنفصلة والمستقل بعضها عن بعضها الآخر تشكل كلي قدرة منها نوعا خاصا من الذكاء تختص به منطقة معينة من الدماغ، ولقد جاءت نظرية كاردير نتيجة لملاحظاته للعديد من الأفراد الذين يتمتعون بقدرات عقلية خارقة في بعض الجراب لكنهم لا يحصلون على درجات مرتفعة في اختبارات الذكاء.

(القيسي لبنى و ناطق عبد الوهاب، 2005 ص28).

وقد أصبحت نظرية كاردير في الذكاءات المتعددة موضع اهتمام على مستوى، واسع، وتبناها تربويون وتضمنتها دورات تدريب المعلمين، وقد أشار كادنر في كتابه "أطر العقل البشرية
(Frames of Mind مفهوما جديدا للذكاء الإنساني بأن الإنسان يمتلك عدة أنواع من الذكاء تصل إلى سبعة أنواع ثم أضاف عام و1995 نوعا ثامنا أسماه الذكاء الطبيعي، وأكد عند عرضه لنظريته على الترابط بين كل من الذكاء الشخصي والذكاء الاجتماعي، وذكر أنه رغم انفصالهما إلا أن العلاقات الضيقة داخل معظم الثقافات تجعلهما غالبا ما يرتبطان معا .

(جابر عبد الحميد جابر ،1996ص 11. 2)

ويؤكد أن كل فرد يحمل الذكاءات الثمانية هذه وتعمل هذه الذكاءات الثمانية معا بطرق فريدة، ويمكن تطوير الذكاءات فإن كل فرد يمتلك السعة على تطوير الذكاءات الثمانية بمستوى عالي نسبيا من الأداء.

6 – 9– نظرية ستيرنبرغ (Sternberg 19):

توصل ستيرنبرغ إلى نظرية تدعى النظرية الثلاثية للذكاء، ويرى أن الذكاء بنية تتألف من ثلاثة أبعاد وهي بعد المكونات، والبعد السياقي، وبعد الخبرات ، وقد أشار إلى أن البعد السياقي يتضمن المشكلات المتعددة

التي يواجهها الأفراد أثناء حياتهم وتفاعلاتهم اليومية ويمكن تصنيف هذا البعد إلى ثلاثة أنواع من الذكاء وهي الذكاء التحليلي، والإبداعي، والعملي.

(الخزرجي ،آخرون ، 2008، ص ص 25،26)

ويشير ستيرنبرغ إلى أن الذكاء الاجتماعي يقع ضمن الذكاء العملي ويتمثل في القدرة على فهم الآخرين والاستجابة بشكل لائق ولبق مع الأفراد من ذوي الأمزجة و الدوافع المختلفة والقدرة على تشكيل العلاقات الاجتماعية وتكوين الصداقات فضلا عن القدرة على التعرف على رغبات الآخرين.

(الزغلول عماد عبد الرحيم والهنداوي علي فالح ،2004 ص 314).

7- قياس الذكاء الاجتماعي:

لقد نبه ثورندايك منذ وقت مبكر إلى مشكلات قياس الذكاء الاجتماعي فقد استبعد صراحة استخدام الاختبارات اللفظية وعبر عن شكره في استخدام الصور كمحتوى تألف منها هذه الاختبارات تحل من الحياة الراقية .أما سبيرمان 'Sperman فكان يرى أن القدرة على معرفة الحالات العقلية والوجدانية للآخرين يمكن قياسها باختبارات من نوع التفسيرات عند بنيه وإكمال الصور عن هيلى 'Hill والتي تتضمن التفاعل الشخصي في اختبارات التفسيرات نجد مجموعة من الصور تطلب من

المفحوصين إدراك ما يحدث و استنتاج ما حدث من قبل والتنبؤ بما سيحدث بعد ذلك وقد سجل سبيرمان بعض النتائج التي توصل إليها من دراسة مثل هذه الاختبارات والتي استنتج منها أن هذه الاختبارات تقيس شيئا مشتركا إلى جانب اشتراكها في العامل العام.

(أبو حطب فود عبد اللطيف، 1991، ص410)

7 – 1- مقياس جامعة جورج واشنطن للذكاء الاجتماعي 1928:

يعد مقياس جامعة جور واشنطن الذي أعده (موس وهت وامراك ورد ورد 1928) هي أول مقياس وضع للذكاء الاجتماعي في ضوء تصور ثورندايك – وتضمن سبعة اختبارات فرعية

- اختبار الحكم في المواقف الاجتماعية.
- اختبار ذكر الأسماء الموجودة.
- اختبار ملاحظة السلوك الإنساني.
- اختبار التعرف على الحالة العقلية من خلال الكلمات.
- اختبار التعرف على الحالة العقلية من خلال تعبيرات الوجه.

اختبار المعلومات الاجتماعية.

– اختبار تذوق النكت والفكاهة. (محمد غازي الدسوقي مرجع سابق ص120) وفي الطبعات المتتالية لهذا المقياس بعد عام 1927 حذف الاختبار ان الخامس والسادس، و أصبح المقياس مكون من خمسة اختبارات فرعية هي:

– اختبار القدرة على إصدار الأحكام في المواقف الاجتماعية.

– اختبار القدرة على التعرف على حالة المتكلم النفسية.

– اختبار القدرة على ملاحظة السلوك الإنساني.

اختبار القدرة على إدراك وتذوق النكت وروح الداعبة و المزاح.

– اختبار القدرة على ذكر الأسماء الموجودة واعدت منه بعد ذلك صيغة قصيرة تتكون من أربعة أجزاء:

– التصرف في المواقف الاجتماعية .

– التعرف على الحالة النفسية للمتكلم .

– الحكم على السلوك الإنساني .

– روح الدعابة والمرح. واعدت كذلك صيغة مختصرة تحتوي على جزأين فقط هما :

– التصرف في المواقف الاجتماعية

– الحكم على السلوك الاجتماعي

وقد تم تعديل فقرات المقياس للتوافق مع البيئة العربية في صورة اختبارين وكتيب واحد وتستغرق الإجابة عنه حوالي نصف ساعة.

– الاختبار الأول : التصرف في المواقف الاجتماعية يتكون من عشرين عبارة تعبر كل منها عن موقف اجتماعى به مشكلة تتطلب التصرف بشكل معين لحلها أو سؤالا يتطلب إجابة تدل على حسن التصرف ويلي كل موقف أربع استجابات وعلى المفحوص أن يختار إحدى هذه الاستجابات التي يعتقد أنها تمثل الاستجابة الصحيحة أو الرأي الصحيح .

– الاختبار الثاني : ((الحكم على السلوك الإنساني)) ويتكون من خمسين عبارة تعبر كل منها على السلوك الإنساني ويطلب من المفحرص أن يقرر وجهة نظره ما إذا كانت العبارة صحيحة أم خاطئة.

أمثلة :(صح) (خطا)لكي تحقق من شعور الناس لابد أن تعتمد على العين أكثر من اعتمادك على الأذن.

(صح) (خطا)- معظم الناس يقبلون النقد الموجه إليهم بصدر رحب.

صح) (خطا)- أن ما يجعل أحد الأشخاص سعيا يمكن أن يؤخذ بلا تردد على أنه يجعل الناس عموما سعداء (حماد عبد السلام زهران ، مرجع سابق، ص228)

7 – 2– مقياس العوامل الأربعة للذكاء الاجتماعي لجيلفورد 1925:

لقد ظل البحث في الذكاء الاجتماعي متوقفا لسنوات عديدة إلى أن انتعش على يد جيلفورد وتلاميذه حين قدم نموذجه حول بنية العقل عام 1955و الذي تضمن ثلاثون قدرة مميزة للذكاء الاجتماعي في المحتوى السلوكى تعرف هذه الاختبارات اختبار الذكاء الاجتماعي ذات العوامل الست:

- اختبار المجموعات التعبيرية ، ويقيس عامل معرفة الوحدات السلوكية

- اختبار الرسم الكاريكاتوري الناقص، ويقيس عامل معرفة المنظومة السلوكية.

-اختبار الترجمات الاجتماعية ، ويقيس عامل معرفة التحولات السلوكية.

-اختبار الرسم الكاريكاتوري التنبؤي، ويقيس عامل معرفة التضمينات السلوكية.

- اختبار الصور الناقصة ويقيس عا لم معرفة المنظومة السلوكية.

- اختبار تبديل الصور ويقيس عامل معرفة التحولات السلوكية.

ومن خلال الأدبيات قام جيلفورد وسيلفان بمراجعة هذه الاختبارات وحذفها منها الاختباران الخامس والسادس وأصبحت هذه الاختبارات تسمى فيما بعد باختبارات الذكاء الاجتماعي ذات العوامل الأربعة.

(محمد غازي الدسوقي، مرجع سابق ص123)

7 – 3– مقياس الذكاء الاجتماعي لأحمد الغول 1990 في عام صور أعد أحمد الغول مقياسا للذكاء الاجتماعي يتضمن ثلاثة اختبارات فرعية هي:

- اختبار المواقف السلوكية الاجتماعية.

- اختبار المواقف السلوكية اللفظية.

- اختبار المواقف السلوكية المصورة وينقسم إلى نوعين :

- اختبار الأفعال السلوكية .

-واختبار التعبيرات الانفعالية وهما عبارة عن رسوم كاريكاتورية

(محمد غازي الدسوقي،مرجع سابق، ص29)

7 – 4– مقياس الذكاء الاجتماعي لوونج وماكسويل وميرا 1995:

استخدم رونج 1992، رونج وآخرون مابين عام 1995 إلى غاية 2002 التصميم المتعدد السمات المتعدد الأساليب في قياس الذكاء الاجتماعي ، حيث أوضح العديد من الباحثين أن استخدام أكثر من طريقة في قياس نفس السمة يعطي ثقة أكبر في النتائج.

(محمد غازي الدسوقي ،مرجع سابق، ص130)

7 – 5– مقياس جامعة ترومسو للذكاء الاجتماعي 2001:

في ظل موجة الاهتمام بقياس الذكاء الاجتماعي من خلال استخدام أكثر من طريقة سواء لفضية أو مصورة وخرج علينا ديفيد سيلفيرا اختبارات التقرير الذاتي في قياس الذكاء الاجتماعي ..ويتكون هذا الاختبار – وهو عبارة عن اختبار ورقة وقلم – من 21 عبارة تمثل ثلاثة أبعاد وهي: تجهيز (معالجة المعلومات الاجتماعية المهارات الاجتماعية، الوعي الإدراك الاجتماعي.

وهذا الاختبار هو في الحقيقة مقياسا فرديا يسمح بقياس الإبعاد الثلاثة للذكاء الاجتماعي في وقت واحدة.

7 – 6– مقياس الذكاء الاجتماعي لمحمد غازي 2002:

في عام 2012 أعد محمد غازي مقياسا للذكاء الاجتماعي يقيس أربعة أبعاد فردية اعتبرها مكونات الذكاء الاجتماعي وهي :

– الإدراك الاجتماعي والمعرفة الاجتماعية ، كمكونين معرفيين .

– الكفاءة الاجتماعية والتوافق الاجتماعي ،كمكونين سلوكيين.

بعد عرض المقاييس التي وردت في الأدبيات النظرية والدراسات السابقة على تسلسلها الزمني يبدو أن هناك تطورا متواصلا للبحث في هذا النوع من الذكاء ويقى بحاجة إلى المزيد من الاهتمام والبحث خاصة في البيئة العربية والمحلية الجزائرية نظرا لنقص الأبحاث حوله.

(محمد غازي الدسوقي،مرجع سابق ، ص 134، 135) .

خاتمة الفصل :

مما سبق يتضح أن الذكاء الاجتماعي من العوامل الهامة في الشخصية لأنه يرتبط بقدرة الفرد على التعامل مع الآخرين وعلى تكوين علاقات اجتماعية ناجحة وعندما يتمتع الفرد بالذكاء الاجتماعي هذا يعني أنه يمتلك القدرة على التفاعل الاجتماعي مع الآخرين من ناحية واستقطابهم للتعامل معهم من ناحية أخرى، ويتشكل الذكاء الاجتماعي من مزيج متوازن من الشعور باحتياجات الآخرين واهتماماتهم الصريحة منها والضمنية ومن اكتساب مجموعة من المهارات التي تمكن من النجاح في التفاعل معهم في كل مكان وزمان ، وقد أشار زهران إلى أهمية رعاية الذكاء الاجتماعي وتنميته لدى الأطفال والشباب عن طريق تعليمهم التصرف الاجتماعي في المواقف الاجتماعية المختلفة في صور المعايير السليمة والقيم الاجتماعية والأخلاقية والدينية واعتبرها من أهم واجبات الأسرة و المدرسة ووسائل الإعلام.

الدراسة

الميدانية

الفصل الثالث

منهجية البحث و الإجراءات الميدانية

تمهيد

1- الدراسة الاستطلاعية

2- منهج البحث:

3- مجتمع و عينة البحث

4- مجالات البحث

5- متغيرات البحث

6- أدوات البحث

7- الأساليب الإحصائية

تمهيد :

بعد تطرقنا إلى الجانب النظري وبعد تكوين خلفية نظرية عن موضوع الدراسة ، سوف نحاول فيما يلي وضع الموضوع في إطار الميداني محاولين تحديد أهم إجراءاته المنهجية بدأ بـ دراسة استطلاعية، المنهج البحث بالإضافة إلى مجتمع و عينة البحث ومجالاته و تحديد متغيرات البحث ايضا أدوات البحث وأداة البحث وأخيرا الأسلوب الإحصائي المستخدم ، وهاته الإجراءات التي تعتبر ذات أهمية كبيرة قبل النزول إلى الميدان فبواسطتها تتحدد كيفية الدراسة الميدانية وبالتالي تحدد درجة صحتها وصحة نتائجها وهذا من خلال اختيار التقنيات التي تتلاءم مع طبيعتها .

1- الدراسة الاستطلاعية :

- تعتبر الدراسة الاستطلاعية بمثابة الأساس الجوهري لبناء البحث كله، وهي خطوة أساسية ومهمة في البحث العلمي ، إذ يمكن من خلالها التأكد من سلامة ودقة ووضوح وسائل البحث .

(محي الدين مختار ،1995،ص47)

- فالدراسة الاستطلاعية إذ هي عملية يقوم بها الباحث قصد تجربة وسائل بحثه لمعرفة صلاحيتها وصدقها لضمان دقة وموضوعية النتائج المحصل عليها في النهاية وتسبق هذه الدراسة الاستطلاعية العمل الميداني، كما تساعد البحث على معرفة مختلف الظروف المحيطة بعملية التطبيق

وبناءا على هذا قمنا قبل المباشرة بإجراء الدراسة الميدانية بدراسة استطلاعية على التلاميذ الممارسين للرياضة المدرسية اللا صفية لمتوسطة احمد رضا حوحو الذين بلغ عددهم 16 تلميذ كان الغرض منها مايلي :

- معرفة المجتمع الأصلي ومميزاته وخصائصه .
- التأكد من صلاحية أداة البحث الاستبيان وذلك من خلال التعرض للجوانب التالية :
  - وضوح البنود و ملائمتها لمستوى العينة وخصائصها .
  - التأكد من وضوح التعليمات .
  - المعرفة المسبقة لظروف إجراء الدراسة الميدانية الأساسية وبالتالي تفادي الصعوبات والعراقيل التي من شأنها أن تواجهنا .

2- منهج البحث:

إن مناهج البحث العديدة والمتنوعة والمتباينة بتباين الموضوعات والإشكاليات، هي أساس كل بحث علمي، إذ لا يمكن أن ننجز هذا البحث دون الاعتماد على منهج واضح يساعد على دراسة وتشخيص الإشكالية، التي يتناولها بحثنا (ذو الوظيفة الوصفية)، إذ يعتمد على اتصالنا بالميدان ودراسة ما هو قائم فيه بالفعل وهذا ما يحتم استخدام المنهج الوصفي الذي يعرف "بأنه مجموعة الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة التي هي محل الدراسة. (بشير صالح الراشدي ، الكويت، ص 59).

ويمكن تعريفه بأنه ذلك العامل الذي من خلاله نقوم بتحديد طبيعة وخصائص بعض الظواهر المعينة لأجل تحليل العلاقات بين مختلف المتغيرات، محاولين بذلك قياسها بطريقة كمية وفي قالبها وأسلوبها الإحصائي الهادف من خلال ذلك إلى استخلاص نتائج الموضوع وتنبؤاته عن طريق مختلف الظواهر.

وتم إتباع الخطوات التالية:

1- وصف موضوع الدراسة وصفا دقيقا وذلك من خلال جمع المعلومات الكافية.

2- التحقق من المعلومات المجموعة حول موضوع الدراسة بالوصف الدقيق والتحليل ذو النتائج الجيدة اعتمادا على الظروف المصاغة والمحددة سابقا بغية استخلاص التعليمات ذات النتائج الجيدة.

(عالي الواحد وافي ،1997، ص 592)

3-مجتمع و عينة البحث :

3 -1-مجتمع البحث :

و هي المجموعة الكلية للأفراد الذين يريد إجراء الباحث دراسته عليهم ، و بما أن بحثنا يرتكز حول دراسة دور الرياضة المدرسية الاصفية في تحقيق الذكاء الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط، فتمحور بحثنا حول تلاميذ المتوسطات المنخرطين في الرابطة الولائية للرياضة المدرسية الممارسن للأنشطة اللا صفية لسنة 2018 /2019 الذي بلغ عددهم 272 تلميذ ممارس.

3-2- عينة البحث :

إن الهدف من إختبار العينة الحصول على معلومات من المجتمع الأصلي للبحث ، فالعينة إذا هي إنتقاء عدد الأفراد لدراسة معينة تجعل النتائج منهم ممثلين لمجتمع الدراسة ، فالاختيار الجيد للعينة يجعل النتائج قابلة للتعميم على المجتمع ، حيث تكون نتائجها صادقة .

(إخلاص محمد عبد الحفيظ ، مصطفى حسين باهي ، 2000 ، ص 129)

لقد حددنا عينة لهذه الدراسة ، تكون أكثر تمثيلا للمجتمع الأصلي ، هذا ما يخول لنا الحصول على نتائج يمكن تعميمها و لو بصورة نسبية ، و من ثم الخروج بنتائج تلازم الحقيقة و تعطي صورة حقيقية للميدان المدروس ، شملت عينة البحث على 80 تلميذ من مجموع التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية للمتوسطات المنخرطين في الرابطة الولائية للرياضة المدرسية لسنة 2019/2018 ، و قد تم إختيارنا لعينة من المجتمع الأصلي الخاصة بالتلاميذ الممارسين للرياضة المدرسية من 5 متوسطات و بشكل عشوائي أي عينة عشوائية ، التي بلغت نسبتها 29 % كما يوضحه الجدول التالي:

المتوسطة	عدد التلاميذ
خولة بنت الازور	16
بشير بن ناصر	16
رميشي محمد	16
حليمي رشيد	16
الشيخ محمد العابد	16

جدول يوضح عينة البحث الخاصة بالمتوسطات المنخرطين في الرابطة الولائية للرياضة المدرسية

4-مجالات البحث :

4-1-المجال المكاني: أجري هذا البحث في ولاية بسكرة (بلدية بسكرة)،وعلى مستوى (05) متوسطات و هي كالتالي :

- ❖ متوسطة خولة بنت الازور .
- ❖ متوسطة حليمي رشيد .
- ❖ متوسطة الشيخ العابد
- ❖ متوسطة رميشي محمد
- ❖ متوسطة بشير بن ناصر

4-2-المجال الزماني :لقد تم ابتداء من شهر جانفي 2019 فيما يخص الجانب النظري ، أما الجانب التطبيقي فقد تم ابتداءا من شهر افريل الى غاية 20 ماي 2019

وقد تم في هذه المدة إعداد الاستمارة وتوزيعها ، ليتم بعد ذالك تفريغ محتواها وتحليل النتائج المحصل عليها باستعمال برنامج spss.

4-3 –المجال البشري: يتمثل حول تلاميذ المتوسطات المنخرطين في الرابطة الولائية للرياضة المدرسية الممارسن للأنشطة اللا صفية لسنة 2018 /2019 الذي بلغ عددهم 272 تلميذ ممارس.

5- متغيرات البحث :

إن إشكالية فرضيات كل دراسة تصاغ على شكل متغيرات يؤثر إحداهما على الآخر ، بالاعتماد على مفاهيم و مصطلحات و أوجب علينا تحديد هذه المتغيرات و هي كالآتي :

- **المتغير المستقل:** هو العلاقة بين السبب و النتيجة أي العامل المستعمل نريد من خلله قياس النواتج
- **المتغير التابع** : هو الذي يوضح الناتج أو الجواب لأنه يحدد الظاهرة التي نحن بصدد محاولة شرحها و هي تلك العوامل أو الظواهر التي يسعى الباحث إلى قياسها ، و هي تتأثر بالمتغير المستقل .

(سامي عريف و آخرون ، مرجع سابق ص 70)

1. **المتغير المستقل** : الرياضة المدرسية .
2. **المتغير التابع** : الذكاء الاجتماعي .

6-أدوات البحث:

لقد قمنا باستخدام نوع واحد من أدوات البحث و المتمثل في الاستبيان خاص بالتلاميذ و ذلك بجمع النتائج المتحصل عليها للوصول للإجابة عن الأسئلة المطروحة في بحثنا هذا ،كما يعرف أنه أداة عملية ، تعتبر من بين وسائل الإستقصاء لجمع المعلومات الأكثر فعالية لخدمة البحث ، يحتوي هذا الأخير على مجموعة من الأسئلة ، تمت صياغتها لإختبار صحة فروض هذه الدراسة و أهداف البحث ، و يحتوي الإستبيان الذي أعددناه على :

- **الأسئلة المغلقة:**و هي الأسئلة المقيدة بـ " أوافق " أو " لاأوافق " " احيانا "، ومن مزايا هذا النوع من الإستبيان أنه يشجع على الإجابة عليها ، لأنه لا يتطلب وقتا و جهدا كبيرين ، و يسهل عملية تصنيف البيانات و تحليلها و إحصائها ، و من عيوبه أن المفحوص لا يجد بين الإجابات الجاهزة ما يريده .

7- الأسس العلمية للأداة المستخدمة:

7 -1-صدق الأداة :

الصدق الظاهري (صدق المحكمين) :

لقد قمنا بعرض أداة البحث " استمارة الاستبيان " على عدد من المحكمين ، وقد تم إرفاق الاستبيان باستمارة شاملة تحمل موضوع البحث و عنوان البحث و الإشكالية المراد حلها ، و الفرضية العامة الموضوعة كمشروع للبحث ، و الفرضيات الجزئية كحلول مؤقتة .

و تهدف كل الخطوات السابقة لإبراز و إستطلاع أراء المحكمين حول مدى وضوح صياغة كل عبارة من عبارات الإستبيان ، و مدى أهمية كل عبارة و مناسبتها للمحور الذي تنتمي إليه (درجة ملائمة العبارات للفرضيات الجزئية الموضوعة ، و مدى ملائمة الفرضيات المصاغة للموضوع المدروس) ، و بالتالي إثبات بأن الإستبيان صالح لدراسة موضوع البحث .

و في ضوء التوجيهات التي أبداها المحكمون فقد تم تصحيح ما ينبغي تصحيحه حتى تزداد العبارات وضوحا و ملائمة للفرضيات التي وضعت من أجلها .

7-2-ثبات الأداة :

اعتمدت الدراسة في حساب معامل الثبات للاستبيان على **طريقة الفاكرونباخ**

حيث أن معامل الفا لجميع الفقرات للاستبيان هو 0.76 وهو ثبات عالي

العينة	العبارات	قيمة الفاكرونباخ
80	27	0.76

جدول يوضح قيمة الفاكرونباخ:

8-الأساليب الإحصائية :

بعد مرحلة التطبيق ثم التفريغ البيانات بواسطة الأداة المستعملة (الاستبيان)في الحاسب الآلي بغرض تحللها ومعالجتها إحصائيا عن طريق البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية spss وذالك لإيجاد التحليلات الإحصائية ومناقشة الفرضيات في ضوء أهداف البحث ، وقد استخدمنا الأساليب التالية

- حساب معامل الثبات للاستبيان على طريقة الفاكرونباخ لتصحيح معاملات الارتباط الذي يعبر على ثباة الأداة ،عن طريق البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية SPSS
- **النسب المئوية:**

بما أن البحث كان مقتصرا على البيانات التي يحتويها الاستبيان فقد وجدنا أن أفضل وسيلة إحصائية لمعالجة النتائج المتحصل عليها، هي استخدام النسب المئوية.

طريقة حسابها:

النسبة المئوية **تساوي** عدد التكرارات×100/ عدد العينة.

ع ⟵ 100% ع= عدد العينة

ت ⟵ س % ت= عدد التكرارات

س= ت×100/ع. س= النسبة المئوية

اختبار كاي تربيع:

كما اعتمدنا على طريقة اختبار كاي تربيع لحساب الفروق بين اجابات التلاميذ عن طريق برنامج الاحصائي للعلوم الاجتماعية SPSS و هي على النحو التالي :

اختبار إحصائي غير بارومتري يستخدم عندما تكون البيانات على شكل تكرارات في فئات محدودة منفصلة عن بعضها البعض، كما يقوم بمقارنة النسب المشاهدة لوقوع الحالات مع النسب المتوقعة لها في حالة كون المجموعات متساوية العدد، ويهدف أسلوب كاف تربيع إلى تحديد ما إذا كان نمط التكرارات الحاصلة قد جاء وفق النمط المتوقع له ام لا ، وهو يمثل مجموع مربعات انحرافات التكرار الواقعي على التكرار المتوقع ثم ننسب مربعات الانحراف بعد ذالك إلى التكرار المتوقع ، وكلما زاد هذا الانحراف زادت تبعا لذالك دلالة الفرق بين التكرارين الواقعي والمتوقع، وأصبح طبقا لهذه الزيادة متمايزا عن لصفر الإحصائي

كا2=مج (تكرار الحالي – تكرار المتوقع)^2

تكرار المتوقع

$$\text{كا}2 = \frac{\text{مج } (ك - كَ)^2}{كَ}$$

حيث : ك هو التكرار المشاهد(الحالي) .

كَ هو التكرار المتوقع .

التكرار المتوقع= المجموع

عدد الاقتراحات

(بشير معمرية ،2006،ص182)

الفصل الرابع

عرض وتحليل نتائج البحث

تمهيد

1- عرض النتائج

خاتمة الفصل

تمهيـــد :

بعد دراستنا للجانب النظري و تحديد منهجية البحث و وسائله نحاول في هذا الفصل الإلمام بمعطيات موضوع البحث ، و ذلك بالدراسة الميدانية حتى تكون للنتائج المحصل عليها المنهجية العلمية و هذا بتحليل وعرض نتائج المتمحورة أساسا على الفرضيات التي قمنا بتحديدها ، و قد قمنا في بداية هذا الفصل بعرض و تحليل نتائج الاستمارة الخاصة بخصائص العينة ، و كان الغرض من ذلك وضع تمهيد لما سوف يتم التطرق إليه لاحقا حيث يمدنا تحليل خصائص بعض العينة بمعطيات تساعدنا على فهم أعمق لتلك النتائج المحصل عليها بعد جمع كل الاستمارات الموزعة على التلاميذ و ترجمة النتائج المتحصل عليها بتفريغها في جداول إحصائيا ويتم عرض المناقشة بطرح العبارة ثم الغرض منه و عليه جدول التكرار و النسب ثم التحليل .

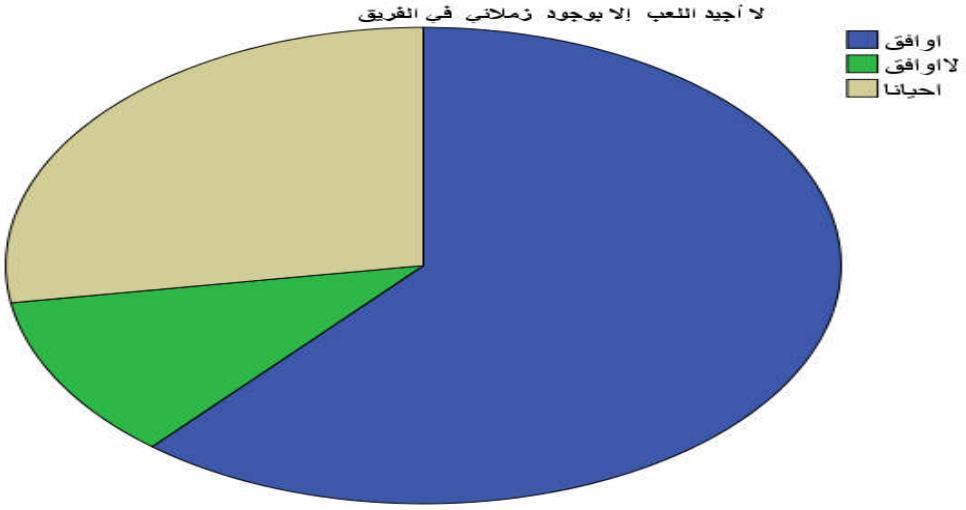
1- عرض نتائج الدراسة :

العبارة الأولى (1) : لا أجيد اللعب إلا بوجود زملائي في الفريق.

الغرض من طرح العبارة : معرفة ما إذا كان وجود الزملاء يساعد على اللعب .

العبارات	مجموع التكرارات	النسب المؤوية	كا^2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05
موافق	49	% 61,30	31.22. ^{a}	2	5.99	دالة
لا أوافق	9	% 30 ,11				
أحيانا	22	% 27,50				
المجموع	80	%100				

جدول رقم(1) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالعبارة رقم (1)



الدائرة النسبية لتكرار الجدول رقم (01)

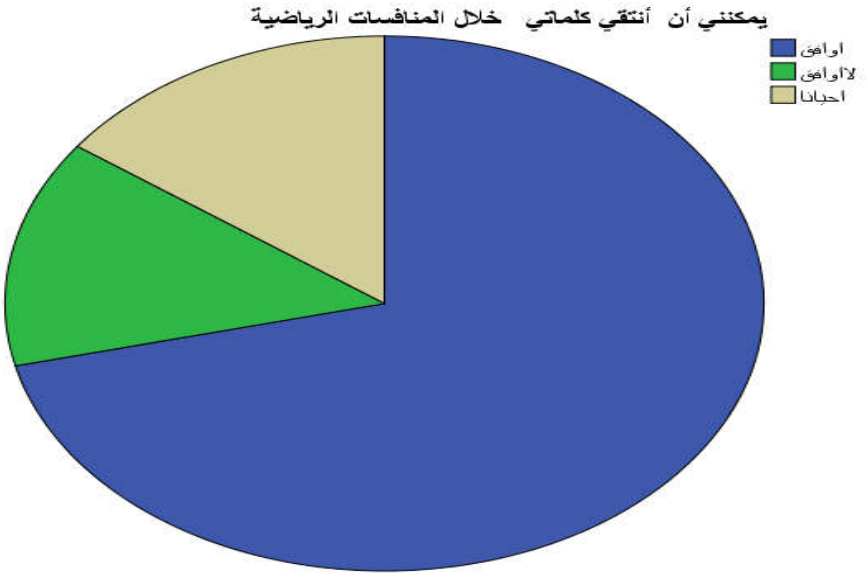
تحليل و مناقشة نتائج الجدول رقم (01) : تبين لنا من خلال النتائج التحليل الإحصائي للبيانات الموضحة لنا لاختبار مربع كاي باستخدام برنامجspss المتعلق ب **بالعبارة رقم (1)** يتضح أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا (موافق) يمثلون 61.3 % ،في حين هناك من أجابوا بـ (لا أوافق) يمثلون 11.3 %، وهناك من أجابوا بـ(أحيانا) يمثلون 27.5 % ،كما نلاحظ ايضا قيمة الدلالة المعنوية sig التي بلغت 0.000 ،في حين بلغت قيمة مربع كاي 31.22. ^{a} عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 02 وبهذا نرى أن قيمة ك المجدولة المقدرة بـ5.99 اصغر من ك المحسوبة والمقدرة 31.22. ^{a} ، هذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية

العبارة رقم (02) : يمكنني أن انتقي كلماتي خلال المنافسات الرياضية.

الغرض من طرح العبارة : معرفة إمكانية التلاميذ في انتقاء الكلمات أثناء المنافسات الرياضية .

العبارات	مجموع التكرارات	النسب المؤوية	كا^2 المحسوبة	درجة الحرية	كا^2 الجدولية	الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05
موافق	57	% 71,30	51.77[a]	2	5.99	دالة
لا أوافق	11	% 13,80				
أحيانا	12	% 15 ,00				
المجموع	80	%100				

جدول رقم(02) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالعبارة رقم (02).



الدائرة النسبية لتكرار الجدول رقم (02)

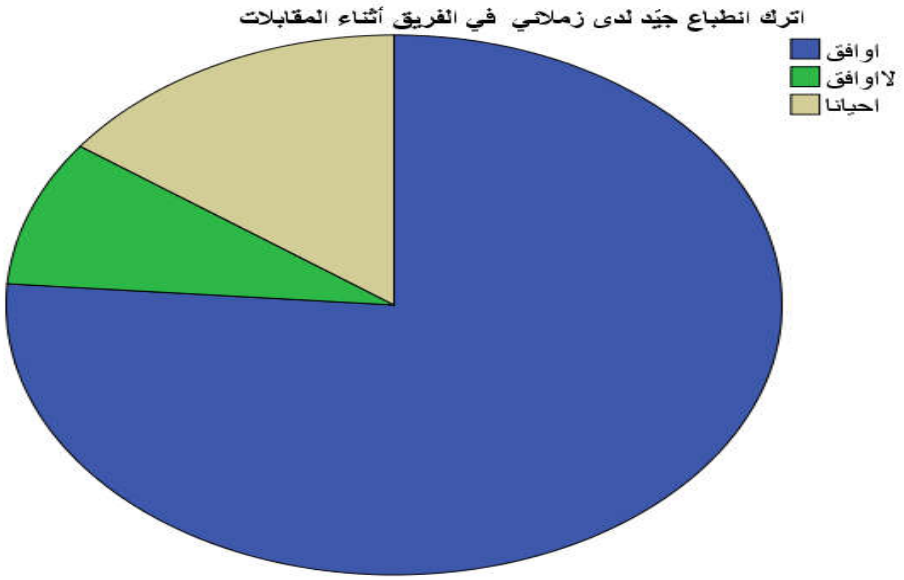
تحليل و مناقشة نتائج الجدول رقم (02): تبين لنا من خلال النتائج التحليل الإحصائي للبيانات الموضحة لنا لاختبار مربع كاي باستخدام برنامجspss المتعلق بالعبارة **رقم (02)** يتضح أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا (موافق) يمثلون 71.3 % ،في حين هناك من أجابوا بـ (لا أوافق) يمثلون 13.8 %، وهناك من أجابوا بـ(أحيانا) يمثلون 15.0 % ،كما نلاحظ ايضا قيمة الدلالة المعنوية sig التي بلغت 0.000 ،في حين بلغت قيمة مربع كاي 51.77[a] عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 02 وبهذا نرى أن قيمة ك المجدولة المقدرة بـ5.99 اصغر من ك المحسوبة والمقدرة 51.77[a]، هذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

العبارة رقم(03) : اترك انطباع جيد لدى زملائي أثناء المقابلات

الغرض من طرح العبارة : معرفة إمكانية ترك انطباع جيد لدى زملائي أثناء المقابلات.

العبارات	مجموع التكرارات	النسب المؤوية	كا^2 المحسوبة	درجة الحرية	كا^2 الجدولية	الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05
موافق	61	% 76,30	66,77 [a]	2	5.99	دالة
لا أوافق	07	% 8 ,80				
أحيانا	12	%15 ,00				
المجموع	80	%100				

جدول رقم(03) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالعبارة رقم (03).



الدائرة النسبية لتكرار الجدول رقم (03).

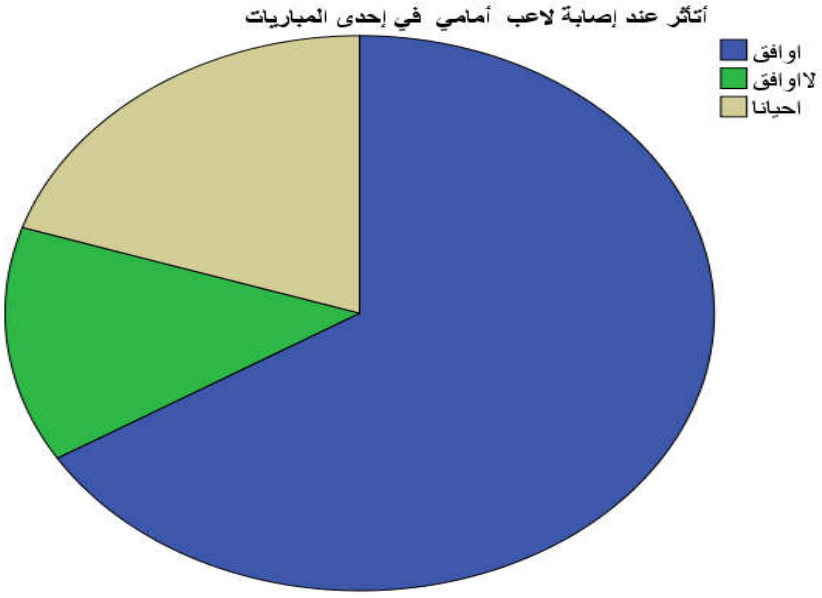
تحليل و مناقشة نتائج الجدول رقم (03) : تبين لنا من خلال النتائج التحليل الإحصائي للبيانات الموضحة لنا لاختبار مربع كاي باستخدام برنامجspss المتعلق بالعبارة **رقم (03)** يتضح أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا (موافق) يمثلون 71,30 % ،في حين هناك من أجابوا بـ (لا أوافق) يمثلون **80, 8 %**، وهناك من أجابوا بـ(أحيانا) يمثلون **00, 15%** ،كما نلاحظ أيضا قيمة الدلالة المعنوية sig التي بلغت 0.000 ،في حين بلغت قيمة مربع كاي [a] 66,77 عند مستوى دلالة 0,50 ودرجة حرية 02 وبهذا نرى أن قيمة ك المجدولة المقدرة بـ5.99 اصغر من ك المحسوبة والمقدرة [a] 66,77، هذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

العبارة رقم (04) : أتأثر عند إصابة لاعب أمامي في إحدى المباريات

الغرض من طرح العبارة : معرفة امكانية التأثر عند إصابة لاعب في إحدى مباريات .

العبارات	مجموع التكرارات	النسب المؤوية	كا^2 المحسوبة	درجة الحرية	كا^2 الجدولية	الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05
موافق	53	% 66,30	39,475[a]	2	5.99	دالة
لا أوافق	11	% 13,80				
أحيانا	16	% .20				
المجموع	80	%100				

جدول رقم(04) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالعبارة رقم (04).



الدائرة النسبية لتكرار الجدول رقم (04).

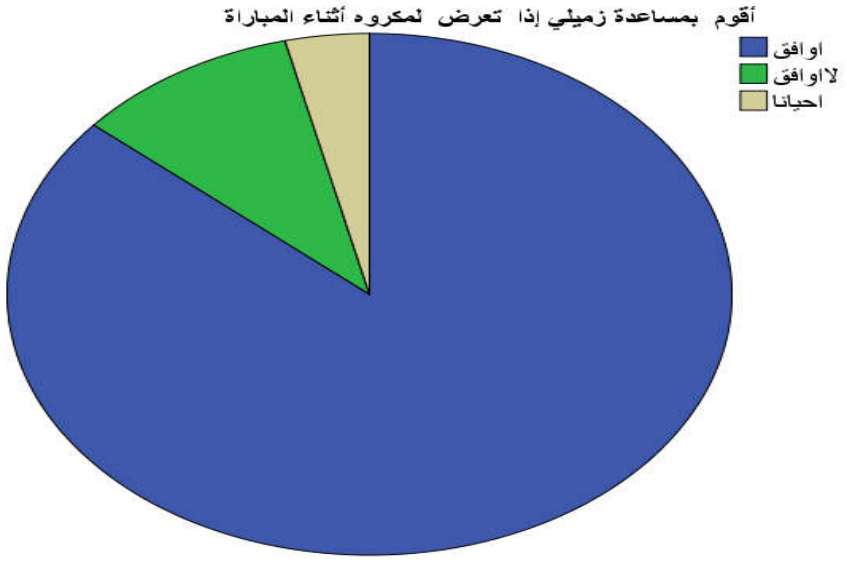
تحليل و مناقشة نتائج الجدول رقم (04): تبين لنا من خلال النتائج التحليل الإحصائي للبيانات الموضحة لنا لاختبار مربع كاي باستخدام برنامجspss المتعلق بالعبارة **رقم (04)**يتضح أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا (موافق) يمثلون **66,30 %**،في حين هناك من أجابوا بـ (لا أوافق) يمثلون 13,8 %، وهناك من أجابوا بـ(أحيانا) يمثلون 20 % ،كما نلاحظ ايضا قيمة الدلالة المعنوية sig التي بلغت 0.000 ،في حين بلغت قيمة مربع كاي $39,475^a$ عند مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية 02 وبهذا نرى أن قيمة ك المجدولة المقدرة بـ5,99 اصغر من ك المحسوبة والمقدرة $39,475^a$ ، هذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

العبارة رقم (05) : أقوم بمساعدة زميلي اذ تعرض لمكروه أثناء مباراة

الغرض من طرح العبارة : معرفة إمكانية مساعدة الزميل اذ تعرض لمكروه أثناء المباراة

العبارات	مجموع التكرارات	النسب المؤوية	كا^2 المحسوبة	درجة الحرية	كا^2 الجدولية	الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05
موافق	66	% 82,5	87,700[a]	2	5.99	دالة
لا أوافق	10	% .12.5				
أحيانا	04	% .5.0				
المجموع	80	%100				

جدول رقم(05) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالعبارة رقم (05).



الدائرة النسبية لتكرار الجدول رقم (05).

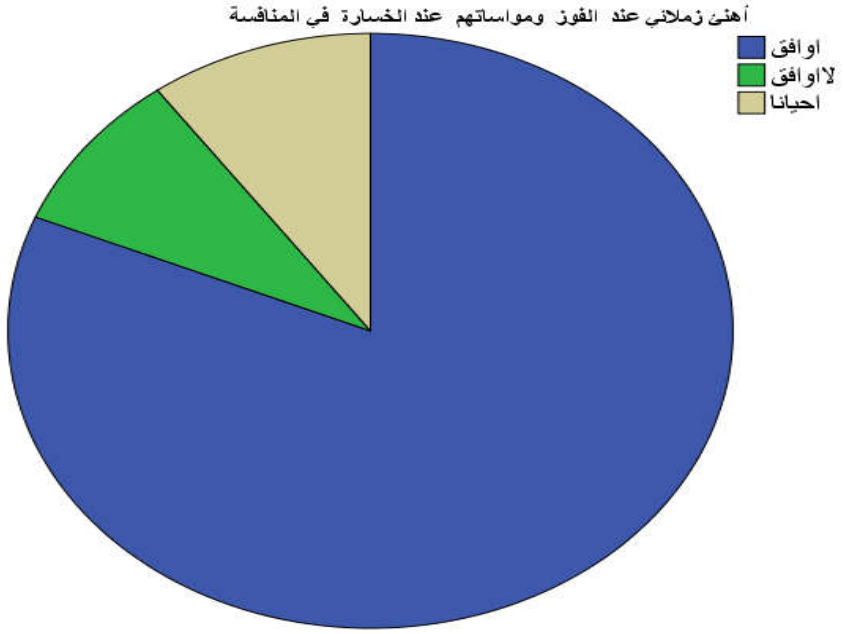
تحليل و مناقشة نتائج الجدول رقم (05).: تبين لنا من خلال النتائج التحليل الإحصائي للبيانات الموضحة لنا لاختبار مربع كاي باستخدام برنامجspss المتعلق بالعبارة رقم (**05**) يتضح أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا (موافق) يمثلون 82,5 %،في حين هناك من أجابوا بـ (لا أوافق) يمثلون 12.5 %وهناك من أجابوا(أحيانا) يمثلون 5.0. %،كما نلاحظ ايضا قيمة الدلالة المعنوية sig التي بلغت 0.000 ،في حين بلغت قيمة مربع كاي $87,700^{a}$ عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 02 وبهذا نرى أن قيمة ك المجدولة المقدرة بـ5.99 اصغر من ك المحسوبة والمقدرة $87,700^{a}$،هذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

العبارة رقم (06) : أهنئ زملائي عند الفوز ومواساتهم عند الخسارة في المنافسة

الغرض من طرح العبارة : معرفة إمكانية تهنئة الزملاء عند الفوز ومواساتهم عند الخسارة

العبارات	مجموع التكرارات	النسب المؤوية	كا^2 المحسوبة	درجة الحرية	كا^2 الجدولية	الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05
موافق	65	% 81,67	82,675[a]	2	5.99	دالة
لا أوافق	7	% 8,8				
أحيانا	8	%10,0				
المجموع	80	%100				

جدول رقم(06) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالعبارة رقم (06).



الدائرة النسبية لتكرار الجدول رقم (06)

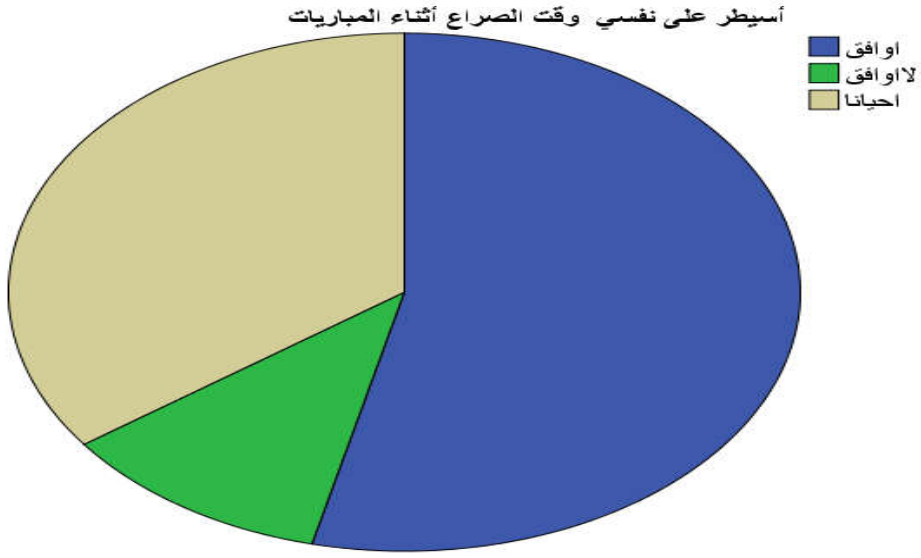
تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (06):تبين لنا من خلال النتائج التحليل الإحصائي للبيانات الموضحة لنا لاختبار مربع كاي باستخدام برنامجspss المتعلق بالعبارة **رقم (06)** يتضح أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا (موافق)يمثلون 82,5 %،في حين هناك من أجابوا بـ (لا أوافق) يمثلون 12,50 %وهناك من أجابوا بـ(أحيانا) يمثلون 10,0% ،كما نلاحظ ايضا قيمة الدلالة المعنوية sig التي بلغت 0.000 ،في حين بلغت قيمة مربع كاي 82,675[a] عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 02 وبهذا نرى أن قيمة ك المجدولة المقدرة بـ5,99 اصغر من ك المحسوبة والمقدرة 82,675[a] ، هذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

العبارة رقم (07) : أسيطر على نفسي وقت الصراع أثناء المباريات

الغرض من طرح العبارة : معرفة إمكانية السيطرة على النفس وقت الصراع أثناء المباريات

العبارات	مجموع التكرارات	النسب المؤوية	كا^2 المحسوبة	درجة الحرية	كا^2 الجدولية	الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05
موافق	43	% 53,7	21,775[a]	2	5.99	دالة
لا أوافق	9	% 11,3				
أحيانا	28	%35,0				
المجموع	80	%100				

جدول رقم(07) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالعبارة رقم (07).



الدائرة النسبية لتكرار الجدول رقم (07)

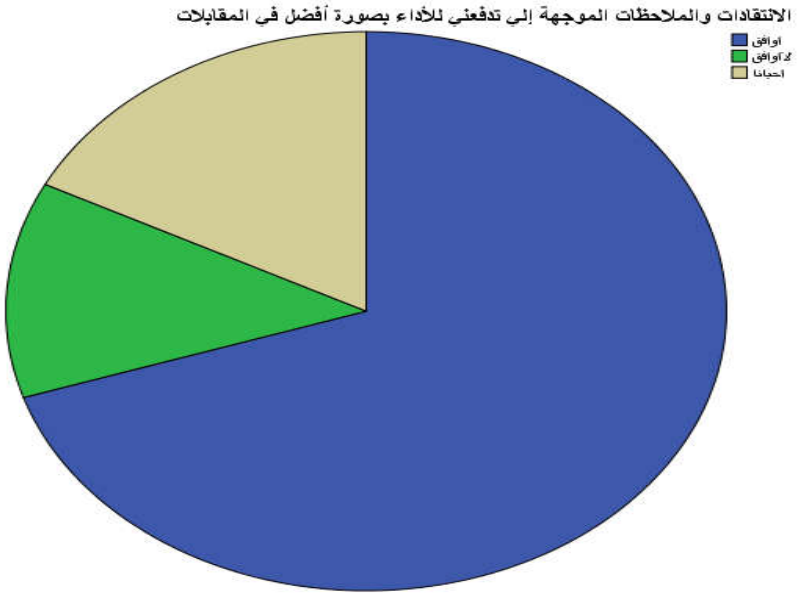
تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (07):تبين لنا من خلال النتائج التحليل الإحصائي للبيانات الموضحة لنا لاختبار مربع كاي باستخدام برنامجspss المتعلق بالعبارة (**07**) يتضح أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا (موافق)يمثلون **53,7 %**في حين هناك من أجابوا بـ (لا أوافق) يمثلون **11,3**% وهناك من أجابوا بـ(أحيانا) يمثلون **35,0%**،كما نلاحظ ايضا قيمة الدلالة المعنوية sig التي بلغت 0.001 ،في حين بلغت قيمة مربع كاي $21,775^a$ عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 02 وبهذا نرى أن قيمة ك المجدولة المقدرة بـ5,99 اصغر من ك المحسوبة والمقدرة $21,775^a$ ، هذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

.العبارة رقم (08) : الانتقادات والملاحظات الموجهة إلي تدفعني للأداء بصورة أفضل في المقابلات

الغرض من طرح العبارة : معرفة إمكانية من أن الانتقادات والملاحظات الموجهة إلي تدفعني للأداء بصورة أفضل في المقابلات

العبارات	مجموع التكرارات	النسب المؤوية	كا^2 المحسوبة	درجة الحرية	كا^2 الجدولية	الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05
موافق	56	% 70,0	48,700[a]	2	5.99	دالة
لا أوافق	10	% 12,5				
أحيانا	14	% 17,5				
المجموع	80	%100				

جدول رقم(08) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالعبارة رقم (08).



الدائرة النسبية لتكرار الجدول رقم (08)

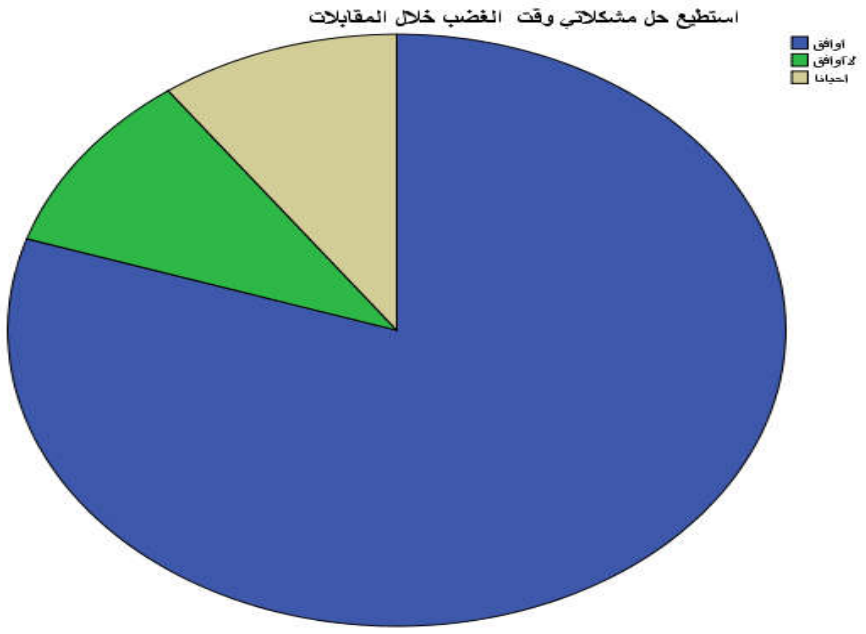
تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (08):تبين لنا من خلال النتائج التحليل الإحصائي للبيانات الموضحة لنا لاختبار مربع كاي باستخدام برنامجspss المتعلق بالعبارة رقم (**08**) يتضح أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا (موافق)يمثلون 70,0 % في حين هناك من أجابوا بـ (لااوفق) يمثلون 12,5 % وهناك من أجابوا بـ(أحيانا) يمثلون 17,5 %،كما نلاحظ ايضا قيمة الدلالة المعنوية sig التي بلغت 0.000 ،في حين بلغت قيمة مربع كاي 48,700[a] عند مستوى دلالة 0.05ودرجة حرية 02 وبهذا نرى أن قيمةكا 2لجدولة المقدرة بـ5,99 اصغر من ك المحسوبة والمقدرة 48,700[a] ، هذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

.العبارة رقم (09) : استطيع حل مشكلاتي وقت الغضب خلال المقابلات

الغرض من طرح العبارة : معرفة امكانية حل مشكلات وقت الغضب خلل المقابلات

العبارات	مجموع التكرارات	النسب المؤوية	كا^2 المحسوبة	درجة الحرية	كا^2 الجدولية	الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05
موافق	64	% 80,0	78,400[a]	2	5.99	دالة
لا أوافق	8	% 10				
أحيانا	8	% 10				
المجموع	80	%100				

جدول رقم(09) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالعبارة رقم (09).



الدائرة النسبية لتكرار الجدول رقم (09)

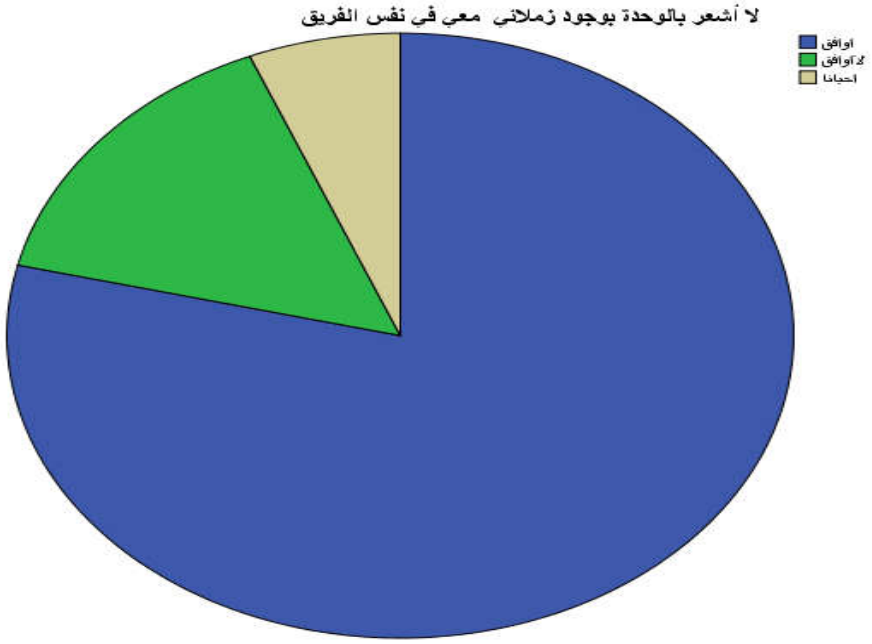
تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم(09):تبين لنا من خلال النتائج التحليل الإحصائي للبيانات الموضحة لنا لاختبار مربع كاي باستخدام برنامجspss المتعلق بالعبارة رقم (**09**) يتضح أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا (موافق)يمثلون 80,0 % في حين هناك من أجابوا بـ (لااوفق) يمثلون 10 % وهناك من أجابوا بـ(أحيانا) يمثلون 10 % ،كما نلاحظ ايضا قيمة الدلالة المعنوية sig التي بلغت 0.000 ،في حين بلغت قيمة مربع كاي 78,400[a] عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 02 وبهذا نرى أن قيمة ك المجدولة المقدرة بـ5,99 اصغر من ك المحسوبة والمقدرة 78,400[a] ،هذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

.العبارة رقم (10) : لا اشعر بالوحدة بوجود زملائي معي في نفس الفريق

الغرض من طرح العبارة : معرفة امكانية عدم الشعور بالوحدة بوجود زملائي معي في نفس الفريق

العبارات	مجموع التكرارات	النسب المؤوية	كا^2 المحسوبة	درجة الحرية	كا^2 الجدولية	الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05
موافق	63	% 78,8	75,175[a]	2	5.99	دالة
لا أوافق	12	% 15,0				
أحيانا	5	% 6,3				
المجموع	80	%100				

جدول رقم(10) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (10).



الدائرة النسبية لتكرار الجدول رقم (10).

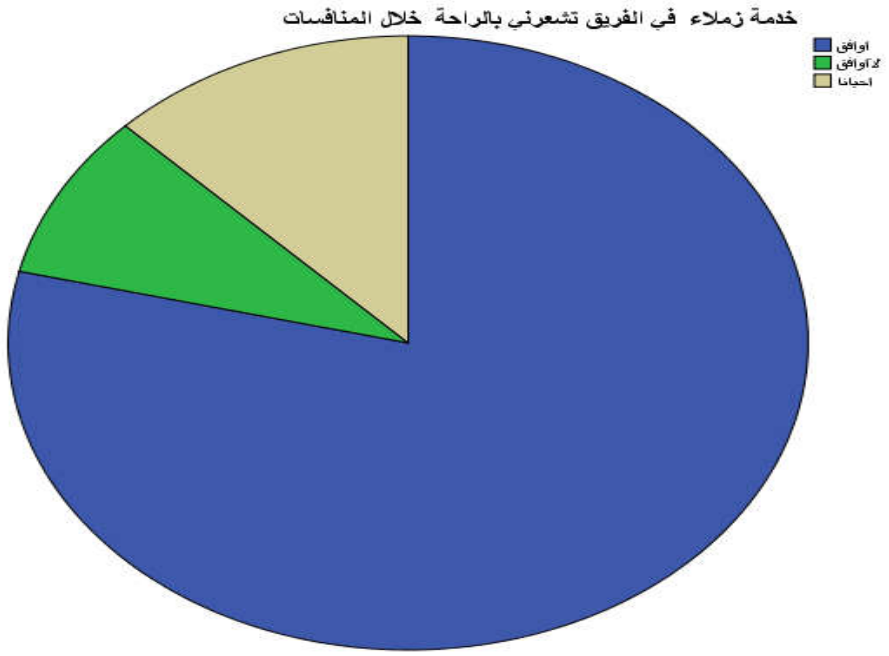
تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (10). :تبين لنا من خلال النتائج التحليل الإحصائي للبيانات الموضحة لنا لاختبار مربع كاي باستخدام برنامجspss المتعلق بالعبارة رقم (**10**) يتضح أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا (موافق)يمثلون 78,8 %في حين هناك من أجابوا بـ (لااوفق) يمثلون 15,0 %وهناك من أجابوا بـ(أحيانا) يمثلون 6,3 %،كما نلاحظ ايضا قيمة الدلالة المعنوية sig التي بلغت 0.000 ،في حين بلغت قيمة مربع كاي 75,175[a] عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 02 وبهذا نرى أن قيمة ك المجدولة المقدرة بـ5,99 اصغر من ك المحسوبة والمقدرة 75,175[a] ،هذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

.العبارة رقم (11) : خدمة زملاء في الفريق تشعرني بالراحة خلال المنافسات

الغرض من طرح .العبارة : معرفة امكانية خدمة الزملاء في الفريق تشعر بالراحة خلال المنافسات

العبارات	مجموع التكرارات	النسب المؤوية	كا^2 المحسوبة	درجة الحرية	كا^2 الجدولية	الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05
موافق	63	% 78,8	74,425[a]	2	5.99	دالة
لا أوافق	7	% 8,7				
أحيانا	10	% 12,5				
المجموع	80	%100				

جدول رقم(11) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالعبارة رقم (11).



الدائرة النسبية لتكرار الجدول رقم (11)

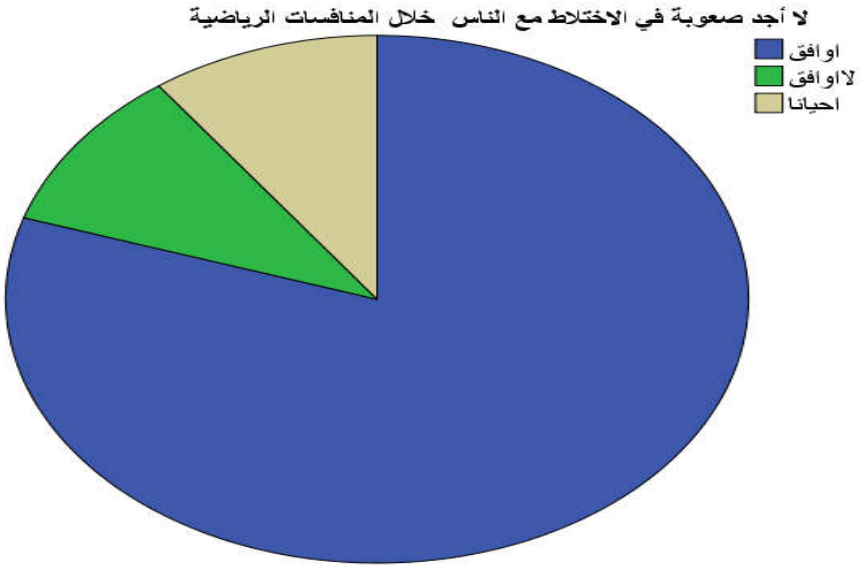
تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم(11) :تبين لنا من خلال النتائج التحليل الإحصائي للبيانات الموضحة لنا لاختبار مربع كاي باستخدام برنامجspss المتعلق بالعبارة **رقم(11)** يتضح أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا (موافق)يمثلون 78,8 % في حين هناك من أجابوا بـ (لااوفق) يمثلون 8,7 % وهناك من أجابوا بـ(أحيانا) يمثلون 12,5 %كما نلاحظ ايضا قيمة الدلالة المعنوية sig التي بلغت 0.000 ،في حين بلغت قيمة مربع كاي 74,425[a] عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 02 وبهذا نرى أن قيمة ك المجدولة المقدرة بـ5,99 اصغر من ك المحسوبة والمقدرة 74,425[a] ،هذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

العبارة رقم (12) : لا أجد صعوبة في الاختلاط مع الناس خلال المنافسات الرياضية

الغرض من طرح العبارة: معرفة إمكانية عدم إيجاد صعوبة في الاختلاط مع الناس خلال المنافسات الرياضية

العبارات	مجموع التكرارات	النسب المؤوية	كا^2 المحسوبة	درجة الحرية	كا^2 الجدولية	الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05
موافق	64	% 80,0	78,400[a]	2	5.99	دالة
لا أوافق	8	% 10,0				
أحيانا	8	% 10,0				
المجموع	80	%100				

جدول رقم(12) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالعبارة رقم (12).



الدائرة النسبية لتكرار الجدول رقم (12).

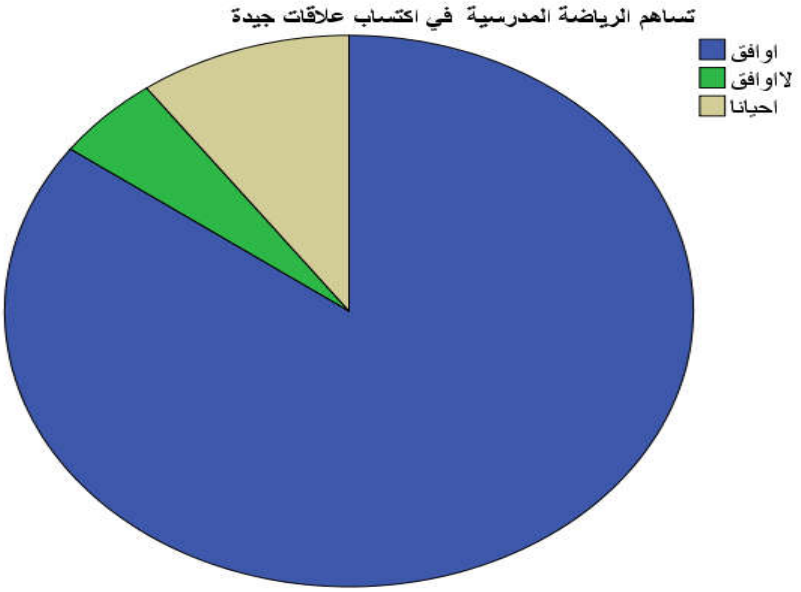
تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (12):تبين لنا من خلال النتائج التحليل الإحصائي للبيانات الموضحة لنا لاختبار مربع كاي باستخدام برنامجspss المتعلق بالعبارة **رقم (12)**يتضح أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا (موافق)يمثلون 00, 80% في حين هناك من أجابوا بـ (لااوفق) يمثلون 10,0 % وهناك من أجابوا بـ(أحيانا) يمثلون 10,0 %كما نلاحظ ايضا قيمة الدلالة المعنوية sig التي بلغت 0.000 ،في حين بلغت قيمة مربع كاي 78,400[a] عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 02 وبهذا نرى أن قيمة ك المجدولة المقدرة بـ5,99 اصغر من ك المحسوبة والمقدرة 78,400[a] ،هذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

.العبارة رقم (13) : تساهم الرياضة المدرسية في اكتساب علاقات جيدة

الغرض من طرح العبارة : معرفة إمكانية مساهمة الرياضة المدرسية في اكتساب علاقات جيدة

العبارات	مجموع التكرارات	النسب المؤوية	كا^2 المحسوبة	درجة الحرية	كا^2 الجدولية	الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05
موافق	68	% 80,0	96,400[a]	2	5.99	دالة
لا أوافق	4	% 10,0				
أحيانا	8	% 10,0				
المجموع	80	%100				

جدول رقم(13) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالعبارة رقم (13).



الدائرة النسبية لتكرار الجدول رقم (13).

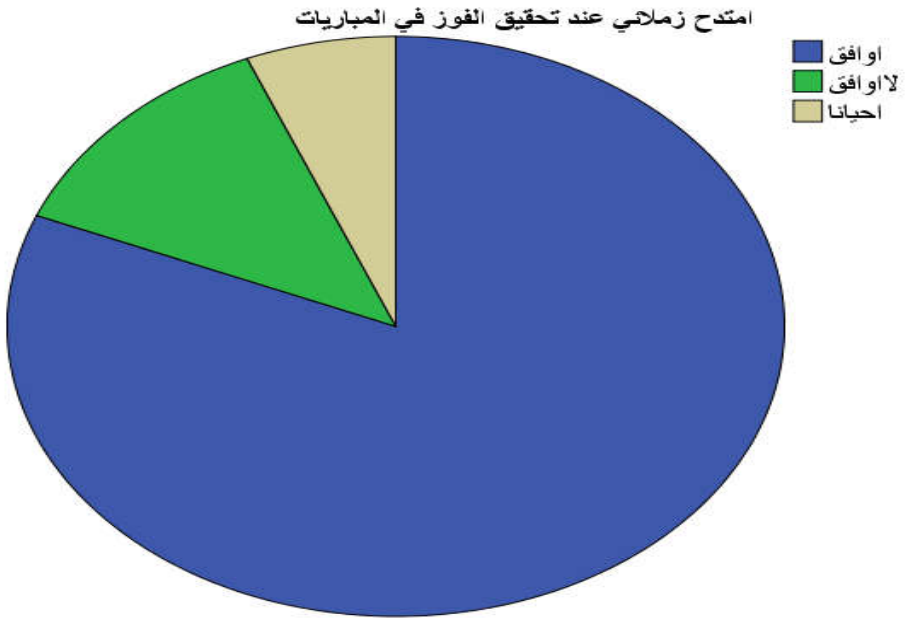
تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (13):تبين لنا من خلال النتائج التحليل الإحصائي للبيانات الموضحة لنا لاختبار مربع كاي باستخدام برنامجspss المتعلق بالعبارة **رقم (13)**يتضح أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا (موافق)يمثلون 00, 80% في حين هناك من أجابوا بـ (لااوفق) يمثلون 10,0 % وهناك من أجابوا بـ(أحيانا) يمثلون 10,0 %كما نلاحظ أيضا قيمة الدلالة المعنوية sig التي بلغت 0.000 ،في حين بلغت قيمة مربع كاي $96,400^a$ عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 02 وبهذا نرى أن قيمة ك المجدولة المقدرة بـ5,99 اصغر من ك المحسوبة والمقدرة $96,400^a$ ،هذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

.العبارة رقم (14) : امتدح زملائي عند تحقيق الفوز في المباريات

الغرض من طرح .العبارة: معرفة إمكانية مدح الزملاء عند تحقيق الفوز في المباريات

العبارات	مجموع التكرارات	النسب المؤوية	كا^2 المحسوبة	درجة الحرية	كا^2 الجدولية	الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05
موافق	65	% 81,3	83,125[a]	2	5.99	دالة
لا أوافق	10	% 12,5				
أحيانا	5	% 6,3				
المجموع	80	%100				

جدول رقم(14) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالعبارة رقم (14).



الدائرة النسبية لتكرار الجدول رقم (14).

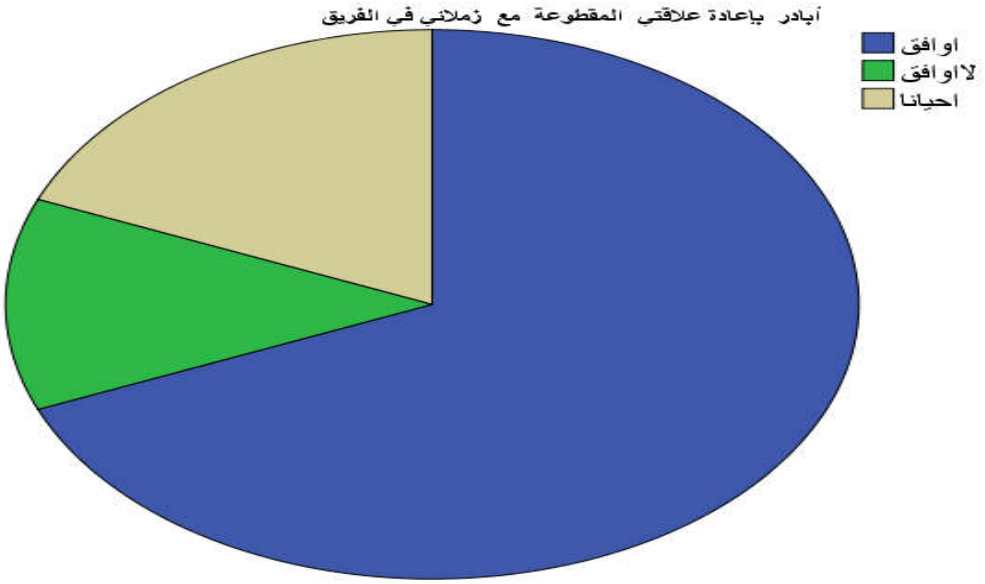
تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (14):تبين لنا من خلال النتائج التحليل الإحصائي للبيانات الموضحة لنا لاختبار مربع كاي باستخدام برنامجspss المتعلق بالعبارة **رقم (14)**يتضح أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا (موافق) يمثلون81,3 % في حين هناك من أجابوا بـ (لااوفق) يمثلون 12,5 %وهناك من أجابوا بـ(أحيانا) يمثلون 6,3 %كما نلاحظ ايضا قيمة الدلالة المعنوية sig التي بلغت 0.000 ،في حين بلغت قيمة مربع كاي 83,125[a] عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 02 وبهذا نرى أن قيمة ك المجدولة المقدرة بـ5,99 اصغر من ك المحسوبة والمقدرة 83,125[a] ،هذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

العبارة **رقم(15)** : أبادر بإعادة علاقتي المقطوعة مع زملائي في الفريق

الغرض من طرح العبارة : معرفة إمكانية إعادة العلاقة المقطوعة مع زملاء في الفريق

العبارات	مجموع التكرارات	النسب المؤوية	كا^2 المحسوبة	درجة الحرية	كا^2 الجدولية	الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05
موافق	65	%68,8	45,625[a]	2	5.99	دالة
لا أوافق	10	%12,5				
أحيانا	5	%18,8				
المجموع	80	%100				

جدول رقم(15) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالعبارة **رقم (15)**.



الدائرة النسبية لتكرار الجدول رقم (15).

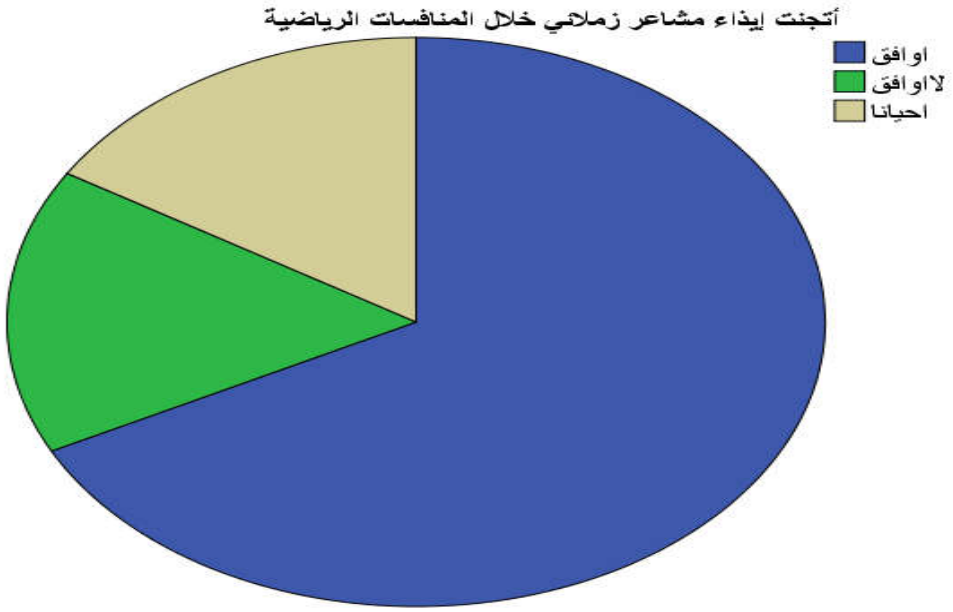
تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (15):تبين لنا من خلال النتائج التحليل الإحصائي للبيانات الموضحة لنا لاختبار مربع كاي باستخدام برنامجspss المتعلق بالعبارة رقم (**15**) يتضح أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا (موافق)يمثلون 68,8% في حين هناك من أجابوا بـ (لااوفق) يمثلون 12,5% و هناك من أجابوا بـ(أحيانا) يمثلون 18,8% كما نلاحظ ايضا قيمة الدلالة المعنوية sig التي بلغت 0.000 ،في حين بلغت قيمة مربع كاي $45,625^a$ عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 02 وبهذا نرى أن قيمة ك المجدولة المقدرة بـ5,99 اصغر من ك المحسوبة والمقدرة $45,625^a$ ،هذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

العبارة رقم (16) : أتجنب إيذاء مشاعر زملائي خلال المنافسات الرياضية

الغرض من طرح العبارة : معرفة إمكانية تجنب إيذاء مشاعر الزملاء خلال المنافسات الرياضية

العبارات	مجموع التكرارات	النسب المؤوية	كا^2 المحسوبة	درجة الحرية	كا^2 الجدولية	الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05
موافق	54	%67,5	42,025[a]	2	5.99	دالة
لا أوافق	13	%16,3				
أحيانا	13	%16,3				
المجموع	80	%100				

جدول رقم(16) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالعبارة رقم (16).



الدائرة النسبية لتكرار الجدول رقم (16).

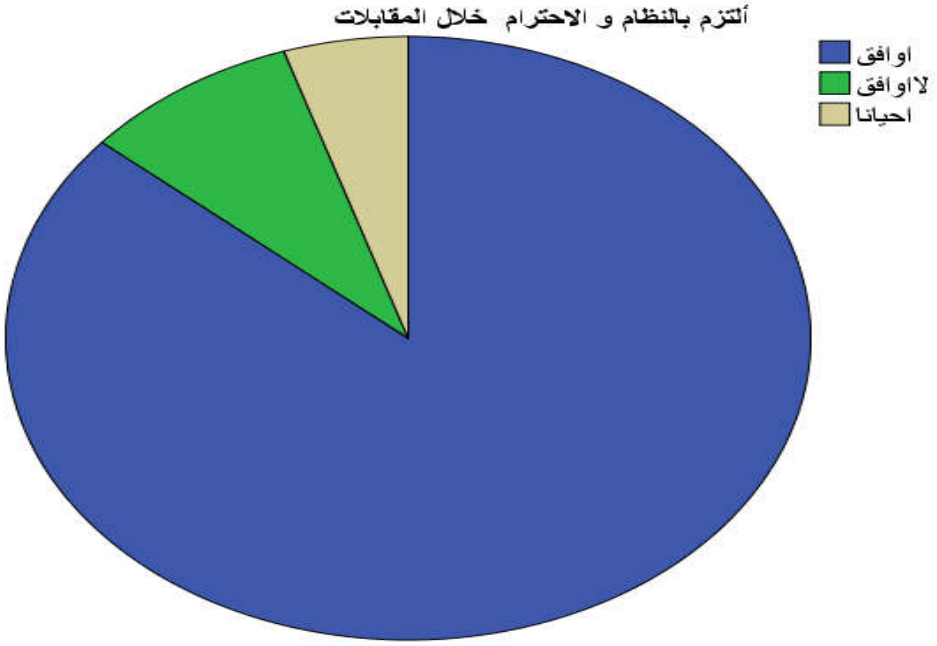
تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (16):تبين لنا من خلال النتائج التحليل الإحصائي للبيانات الموضحة لنا لاختبار مربع كاي باستخدام برنامجspss المتعلق **بالعبارة رقم (16)**يتضح أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا (موافق)يمثلون 68,8% في حين هناك من أجابوا بـ (لااوفق) يمثلون 12,5% و هناك من أجابوا بـ(أحيانا) يمثلون 18,8% كما نلاحظ ايضا قيمة الدلالة المعنوية sig التي بلغت 0.000 ،في حين بلغت قيمة مربع كاي 42,025[a] عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 02 وبهذا نرى أن قيمة ك المجدولة المقدرة بـ5,99 اصغر من ك المحسوبة والمقدرة 42,025[a] ،هذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

العبارة رقم (17) : الالتزام بالنظام والاحترام خلال المقابلات

الغرض من طرح بالعبارة : معرفة إمكانية الالتزام بالنظام والاحترام خلال المقابلات

العبارات	مجموع التكرارات	النسب المؤوية	كا^2 المحسوبة	درجة الحرية	كا^2 الجدولية	الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05
موافق	69	%86,2	87,700[a]	2	5.99	دالة
لا أوافق	7	%8,8				
أحيانا	4	%5,0				
المجموع	80	%100				

جدول رقم(17) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالعبارة رقم (17).



الدائرة النسبية لتكرار الجدول رقم (17).

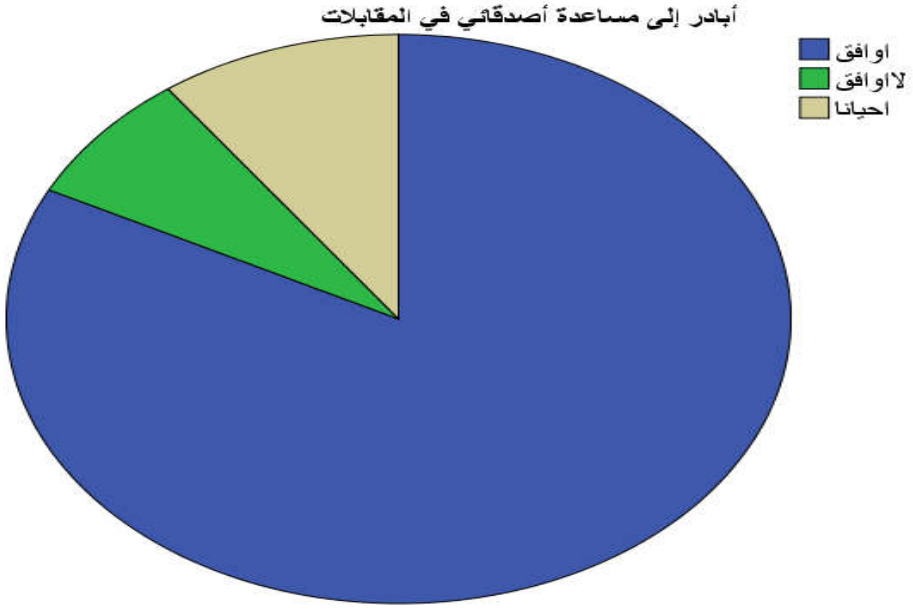
تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (17):تبين لنا من خلال النتائج التحليل الإحصائي للبيانات الموضحة لنا لاختبار مربع كاي باستخدام برنامجspss المتعلق **بالعبارة رقم (17)** يتضح أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا (موافق)يمثلون 80,0% في حين هناك من أجابوا بـ (لااوفق) يمثلون 13,8%و هناك من أجابوا بـ(أحيانا) يمثلون 6,2%كما نلاحظ ايضا قيمة الدلالة المعنوية sig التي بلغت 0.000 ،في حين بلغت قيمة مربع كاي 87,700[a] عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 02 وبهذا نرى أن قيمة ك المجدولة المقدرة بـ5,99 اصغر من ك المحسوبة والمقدرة 87,700[a] ،هذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

العبارة رقم (18) : أبادر إلى مساعدة أصدقائي في المقابلات

الغرض من طرح العبارة : معرفة إمكانية المبادرة الى مساعدة الأصدقاء في المقابلات

العبارات	مجموع التكرارات	النسب المؤوية	كا^2 المحسوبة	درجة الحرية	كا^2 الجدولية	الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05
موافق	66	%82,5	87,100[a]	2	5.99	دالة
لا أوافق	6	%7,5				
أحيانا	8	%10,0				
المجموع	80	%100				

جدول رقم(18) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالعبارة رقم (18).



الدائرة النسبية لتكرار الجدول رقم (18).

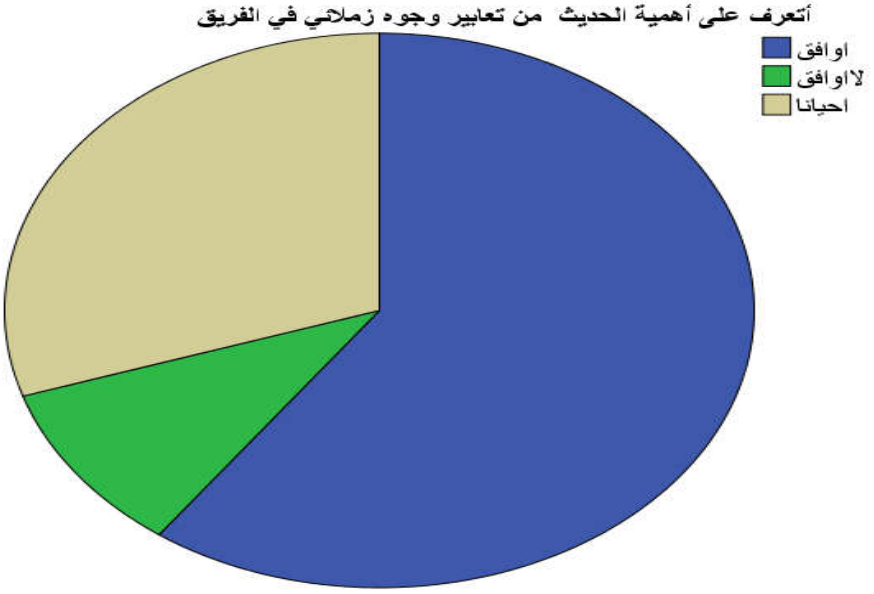
تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (18):تبين لنا من خلال النتائج التحليل الإحصائي للبيانات الموضحة لنا لاختبار مربع كاي باستخدام برنامجspss المتعلق **بالعبارة رقم (18)** يتضح أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا (موافق)يمثلون82,5% في حين هناك من أجابوا بـ (لااوفق) يمثلون 7,5%و هناك من أجابوا بـ(أحيانا) يمثلون 10,0%كما نلاحظ ايضا قيمة الدلالة المعنوية sig التي بلغت 0.000 ،في حين بلغت قيمة مربع كاي 87,100[a] عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 02 وبهذا نرى أن قيمة ك المجدولة المقدرة بـ5,99 اصغر من ك المحسوبة والمقدرة 87,100[a] ،هذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

العبارة رقم (19) : أتعرف على أهمية الحديث من تعابير وجوه زملائي في الفريق

الغرض من طرح العبارة : معرفة امكانية التعرف على أهمية الحديث من تعابير وجوه زملاء في الفريق

العبارات	مجموع التكرارات	النسب المؤوية	كا^2 المحسوبة	درجة الحرية	كا^2 الجدولية	الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05
موافق	48	%60,0	30,400[a]	2	5.99	دالة
لا أوافق	8	%10,0				
أحيانا	24	%30,0				
المجموع	80	100,0				

جدول رقم(19) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالعبارة رقم (19).



الدائرة النسبية لتكرار الجدول رقم (19).

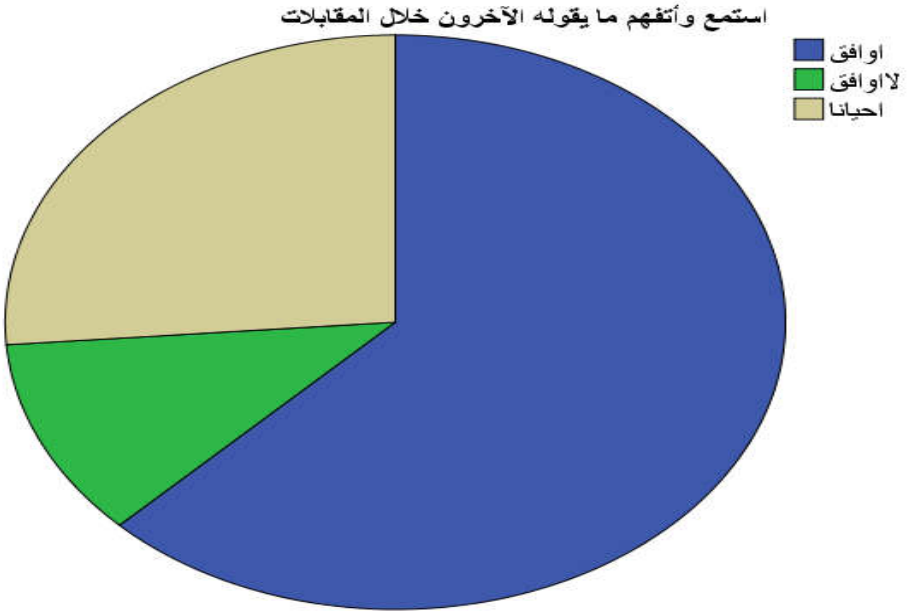
تحليل ومناقشة نتائج الجدول (19):تبين لنا من خلال النتائج التحليل الإحصائي للبيانات الموضحة لنا لاختبار مربع كاي باستخدام برنامجspss المتعلق بالعبارة (**19**)يتضح أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا (موافق) يمثلون60,0% في حين هناك من أجابوا بـ (لااوفق) يمثلون 10,0%و هناك من أجابوا بـ(أحيانا) يمثلون 30,0%كما نلاحظ ايضا قيمة الدلالة المعنوية sig التي بلغت 0.000 ،في حين بلغت قيمة مربع كاي 30,400[a] عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 02 وبهذا نرى أن قيمة ك المجدولة المقدرة بـ5,99 اصغر من ك المحسوبة والمقدرة 30,400[a] ،هذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

العبارة رقم (20) : استمع وأتفهم ما يقوله الآخرون خلال المقابلات

الغرض من طرح العبارة : معرفة إمكانية الاستماع والتفهم لما يقوله الآخرون خلال المقابلات

العبارات	مجموع التكرارات	النسب المؤوية	كا^2 المحسوبة	درجة الحرية	كا^2 الجدولية	الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05
موافق	50	%62,5	33,325[a]	2	5.99	دالة
لا أوافق	9	%11,3				
أحيانا	21	%26,3				
المجموع	80	100,0				

جدول رقم(20) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالعبارة رقم (20).



الدائرة النسبية لتكرار الجدول رقم (20).

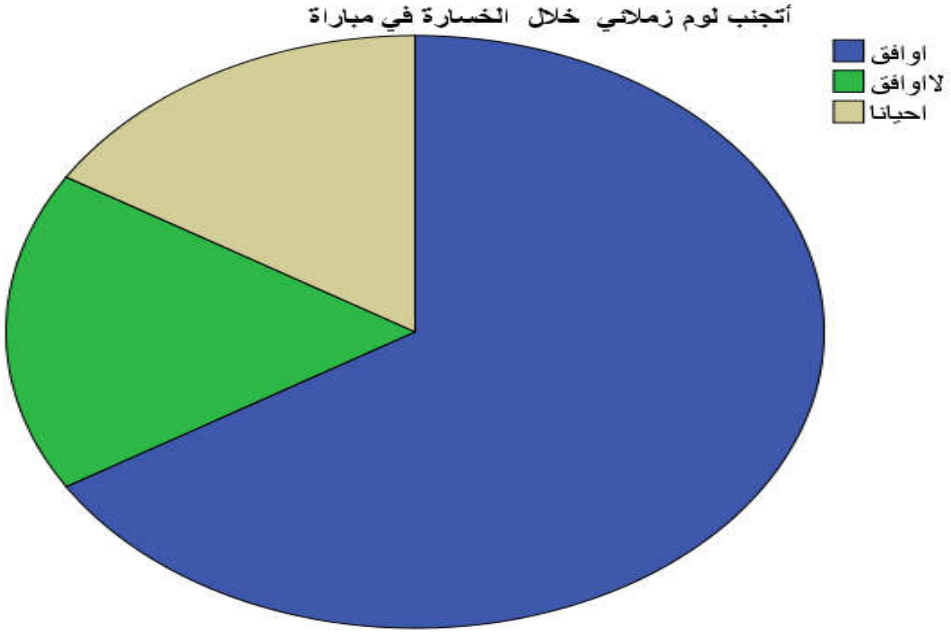
تحليل ومناقشة نتائج الجدولرقم (20):تبين لنا من خلال النتائج التحليل الإحصائي للبيانات الموضحة لنا لاختبار مربع كاي باستخدام برنامجspss المتعلق بالعبارة **رقم (20)** يتضح أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا (موافق) يمثلون62,5% في حين هناك من أجابوا بـ (لااوفق) يمثلون 11,3%و هناك من أجابوا بـ(أحيانا) يمثلون 26,3%كما نلاحظ ايضا قيمة الدلالة المعنوية sig التي بلغت 0.000 ،في حين بلغت قيمة مربع كاي 33,325[a] عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 02 وبهذا نرى أن قيمة ك المجدولة المقدرة بـ5,99 اصغر من ك المحسوبة والمقدرة 33,325[a] ،هذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

العبارة رقم (21) : أتجنب لوم زملائي خلال الخسارة في مباراة

الغرض من طرح العبارة : معرفة إمكانية تجنب لوم الزملاء خلال الخسارة في مباراة

العبارات	مجموع التكرارات	النسب المؤوية	كا^2 المحسوبة	درجة الحرية	كا^2 الجدولية	الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05
موافق	53	% 66,3	39,025[a]	2	5.99	دالة
لا أوافق	14	% 17,5				
أحيانا	13	% 16,3				
المجموع	80	100,0				

جدول رقم(21) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالعبارة رقم (21).



الدائرة النسبية لتكرار الجدول رقم (21).

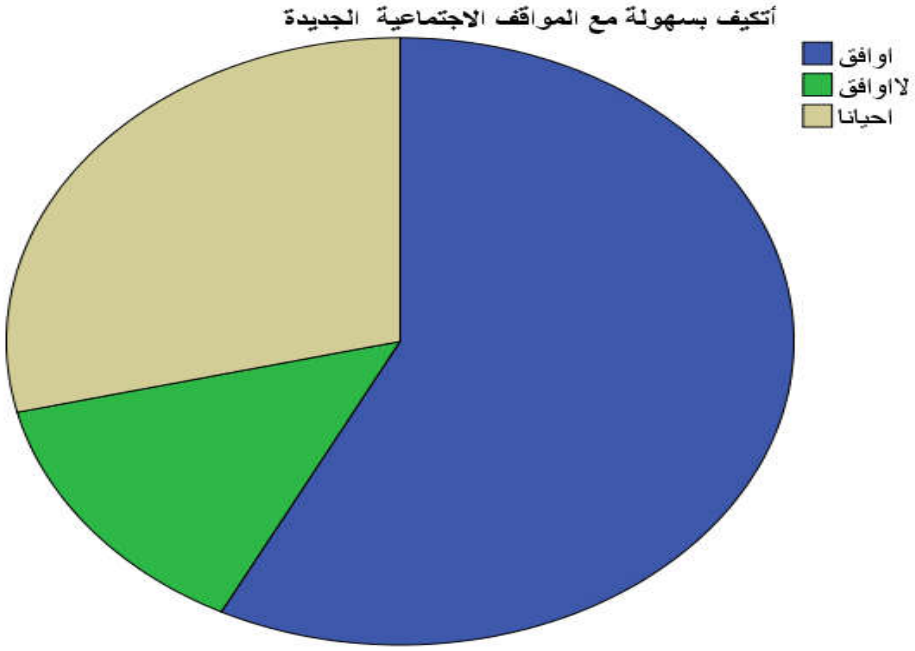
تحليل ومناقشة نتائج الجدول (21):تبين لنا من خلال النتائج التحليل الإحصائي للبيانات الموضحة لنا لاختبار مربع كاي باستخدام برنامج spss المتعلق بالعبارة رقم (**21**) يتضح أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا (موافق) يمثلون66,3% في حين هناك من أجابوا بـ (لااوفق) يمثلون 17,5 %و هناك من أجابوا بـ(أحيانا) يمثلون 16,3%كما نلاحظ ايضا قيمة الدلالة المعنوية sig التي بلغت 0.000 ،في حين بلغت قيمة مربع كاي 39,025[a] عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 02 وبهذا نرى أن قيمة ك المجدولة المقدرة بـ5,99 اصغر من ك المحسوبة والمقدرة 39,025[a] ،هذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

العبارة رقم (22) : أتكيف بسهولة مع المواقف الاجتماعية الجديدة

الغرض من طرح العبارة : معرفة إمكانية التكيف بسهولة مع المواقف الاجتماعية الجديدة

العبارات	مجموع التكرارات	النسب المؤوية	كا^2 المحسوبة	درجة الحرية	كا^2 الجدولية	الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05
موافق	46	%57,5	23,725[a]	2	5.99	دالة
لا أوافق	11	%13,8				
أحيانا	23	%28,8				
المجموع	80	100,0				

جدول رقم(22) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالعبارة رقم (22).



الدائرة النسبية لتكرار الجدول رقم (22).

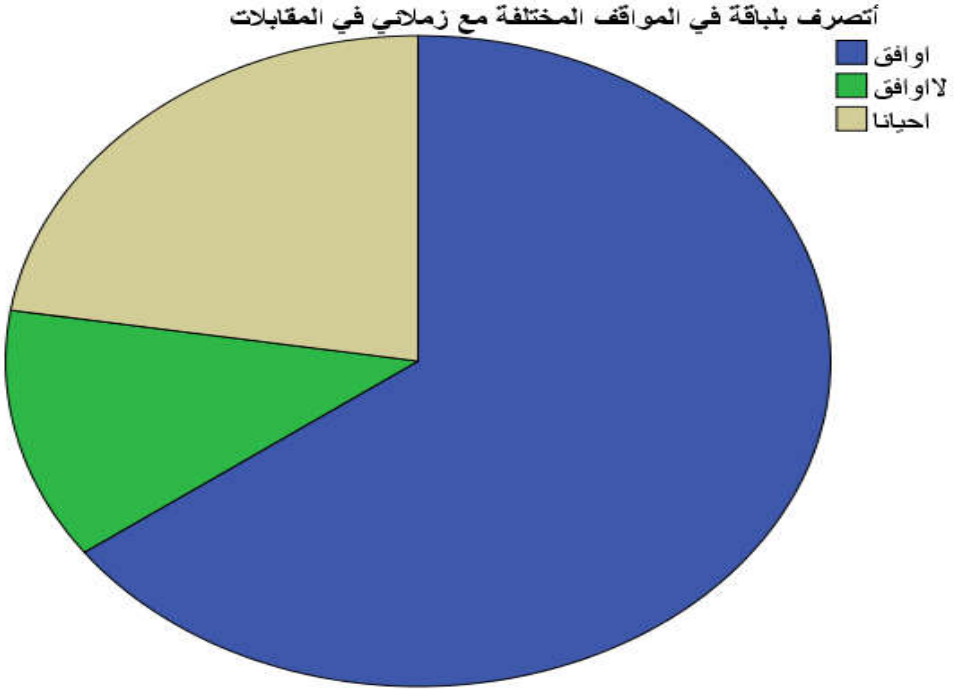
تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (22):تبين لنا من خلال النتائج التحليل الإحصائي للبيانات الموضحة لنا لاختبار مربع كاي2 باستخدام برنامج spss المتعلق بالعبارة رقم(**22**) يتضح أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا (موافق) يمثلون57,5% في حين هناك من أجابوا بـ (لااوفق) يمثلون 13,8%و هناك من أجابوا بـ(أحيانا) يمثلون 28,8% كما نلاحظ ايضا قيمة الدلالة المعنوية sig التي بلغت 0.000 ،في حين بلغت قيمة مربع كاي2 ^{a}23,725 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 02 وبهذا نرى أن قيمة ك المجدولة المقدرة بـ5,99 اصغر من ك المحسوبة والمقدرة ^{a}23,725 ،هذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

العبارة رقم (23) : أتصرف بلباقة في المواقف المختلفة مع زملائي في المقابلات

الغرض من طرح العبارة : معرفة إمكانية التصرف بلباقة في المواقف المختلفة مع زملائي في المقابلات

العبارات	مجموع التكرارات	النسب المؤوية	كا^2 المحسوبة	درجة الحرية	كا^2 الجدولية	الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05
موافق	52	%65,0	37,300 [a]	2	5.99	دالة
لا أوافق	10	%12,5				
أحيانا	18	%22,5				
المجموع	80	100,0				

جدول رقم(23) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالعبارة رقم (23).



الدائرة النسبية لتكرار الجدول رقم (23).

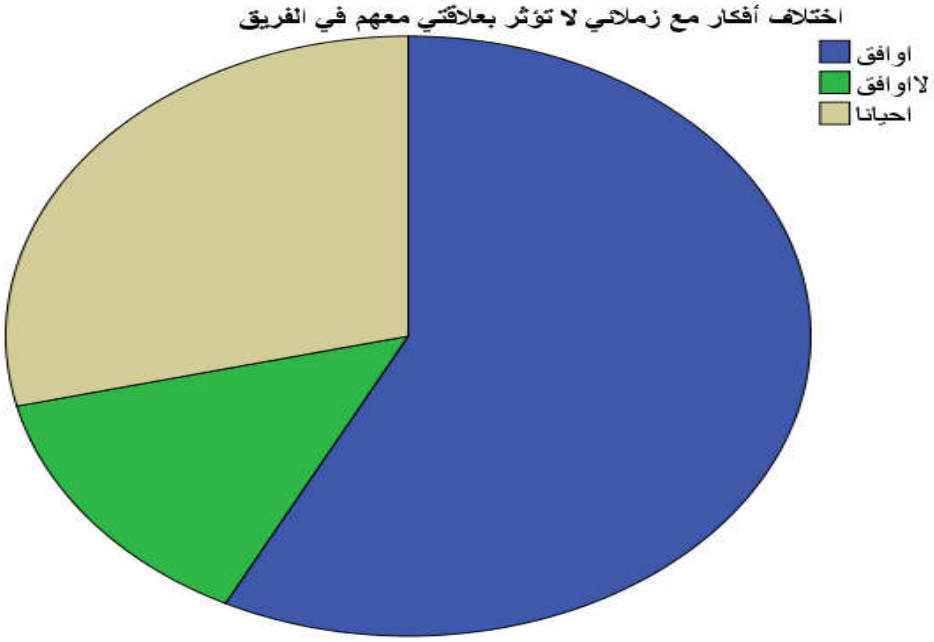
تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (23):تبين لنا من خلال النتائج التحليل الإحصائي للبيانات الموضحة لنا لاختبار مربع كاي2 باستخدام برنامج spss المتعلق بالعبارة رقم (**23**) يتضح أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا (موافق) يمثلون65,0% في حين هناك من أجابوا بـ (لااوفق) يمثلون 12,5%و هناك من أجابوا بـ(أحيانا) يمثلون 22,5%كما نلاحظ ايضا قيمة الدلالة المعنوية sig التي بلغت 0.000 ،في حين بلغت قيمة مربع كاي2 [a] 37,300 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 02 وبهذا نرى أن قيمة ك المجدولة المقدرة بـ5,99 اصغر من ك المحسوبة والمقدرة [a] 37,300 ،هذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

العبارة رقم (24) : اختلاف أفكار مع زملائي لا تؤثر بعلاقتي معهم في الفريق

الغرض من طرح العبارة : معرفة إمكانية اختلاف الافكار مع الزملاء لا تؤثر بعلاقتهم في الفريق

العبارات	مجموع التكرارات	النسب المؤوية	كا^2 المحسوبة	درجة الحرية	كا^2 الجدولية	الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05
موافق	46	%57,5	23,725 [a]	2	5.99	دالة
لا أوافق	11	%13,8				
أحيانا	23	%28,8				
المجموع	80	100,0				

جدول رقم(24) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالعبارة رقم (24)



الدائرة النسبية لتكرار الجدول رقم (24).

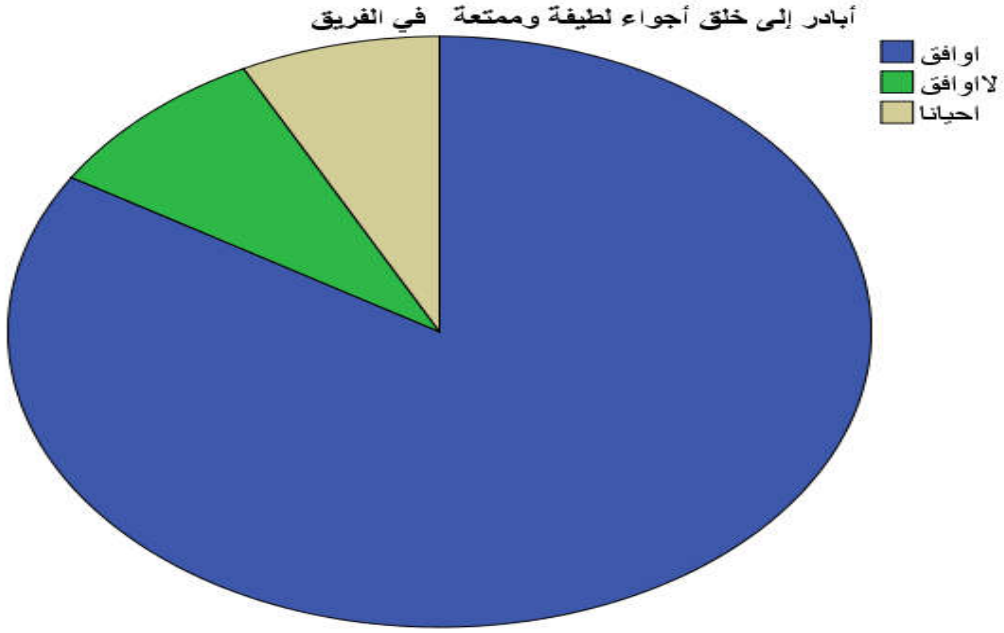
تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (24) :تبين لنا من خلال النتائج التحليل الإحصائي للبيانات الموضحة لنا لاختبار مربع كاي2 باستخدام برنامج spss المتعلق بالعبارة رقم(24) يتضح أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا (موافق) يمثلون57,5% في حين هناك من أجابوا بـ (لااوفق) يمثلون 13,8%و هناك من أجابوا بـ(أحيانا) يمثلون 28,8%كما نلاحظ ايضا قيمة الدلالة المعنوية sig التي بلغت 0.000 ،في حين بلغت قيمة مربع كاي2 [a] 23,725 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 02 وبهذا نرى أن قيمة ك المجدولة المقدرة بـ5,99 اصغر من ك المحسوبة والمقدرة [a] 23,725 ،هذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

العبارة رقم (25) : أبادر إلى خلق أجواء لطيفة وممتعة في الفريق

الغرض من طرح العبارة : معرفة إمكانية خلق أجواء لطيفة وممتعة في الفريق

العبارات	مجموع التكرارات	النسب المؤوية	كا^2 المحسوبة	درجة الحرية	كا^2 الجدولية	الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05
موافق	67	%83,8	91,525 [a]	2	5.99	دالة
لا أوافق	7	% 8,8				
أحيانا	6	%7,5				
المجموع	80	100,0				

جدول رقم(25) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالعبارة رقم (25).



الدائرة النسبية لتكرار الجدول رقم (25).

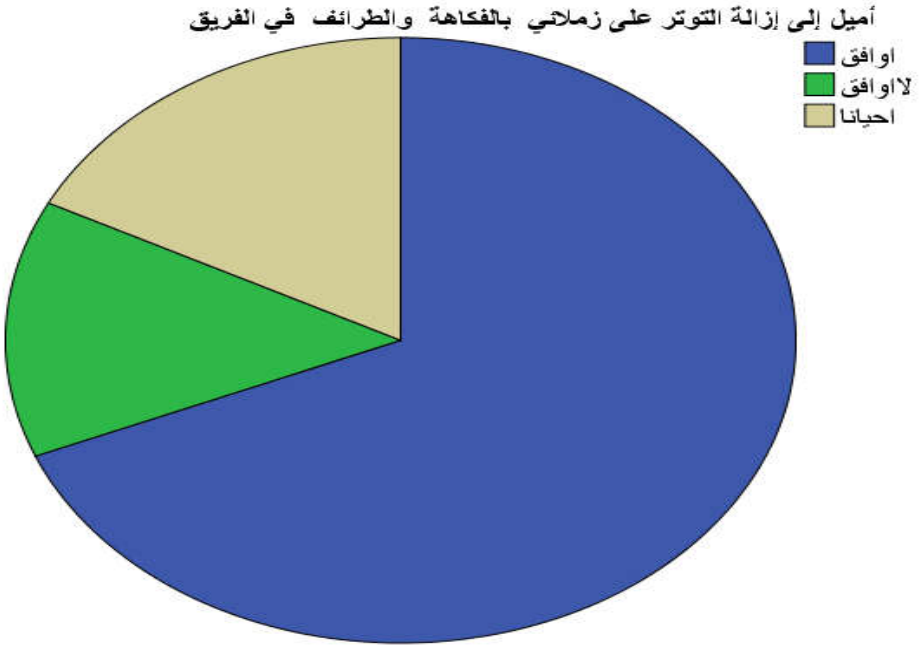
تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (25):تبين لنا من خلال النتائج التحليل الإحصائي للبيانات الموضحة لنا لاختبار مربع كاي2 باستخدام برنامج spss المتعلق بالعبارة رقم (**25**) يتضح أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا (موافق) يمثلون83,8% في حين هناك من أجابوا بـ (لااوفق) يمثلون 8,8 %و هناك من أجابوا بـ(أحيانا) يمثلون 7,5%كما نلاحظ ايضا قيمة الدلالة المعنوية sig التي بلغت 0.000 ،في حين بلغت قيمة مربع كاي2 [a] 91,525 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 02 وبهذا نرى أن قيمة ك المجدولة المقدرة بـ5,99 اصغر من ك المحسوبة والمقدرة [a] 91,525 ،هذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

العبارة رقم (26) : أميل إلى إزالة التوتر على زملائي بالفكاهة والطرائف في الفريق

الغرض من طرح العبارة : معرفة إمكانية الميل إلى إزالة التوتر على زملائي بالفكاهة والطرائف في الفريق

العبارات	مجموع التكرارات	النسب المؤوية	كا^2 المحسوبة	درجة الحرية	كا^2 الجدولية	الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05
موافق	55	% 68,8	45,325 [a]	2	5.99	دالة
لا أوافق	11	% 13,8				
أحيانا	14	% 17,5				
المجموع	80	100,0				

جدول رقم(26) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالعبارة رقم (26).



الدائرة النسبية لتكرار الجدول رقم (26).

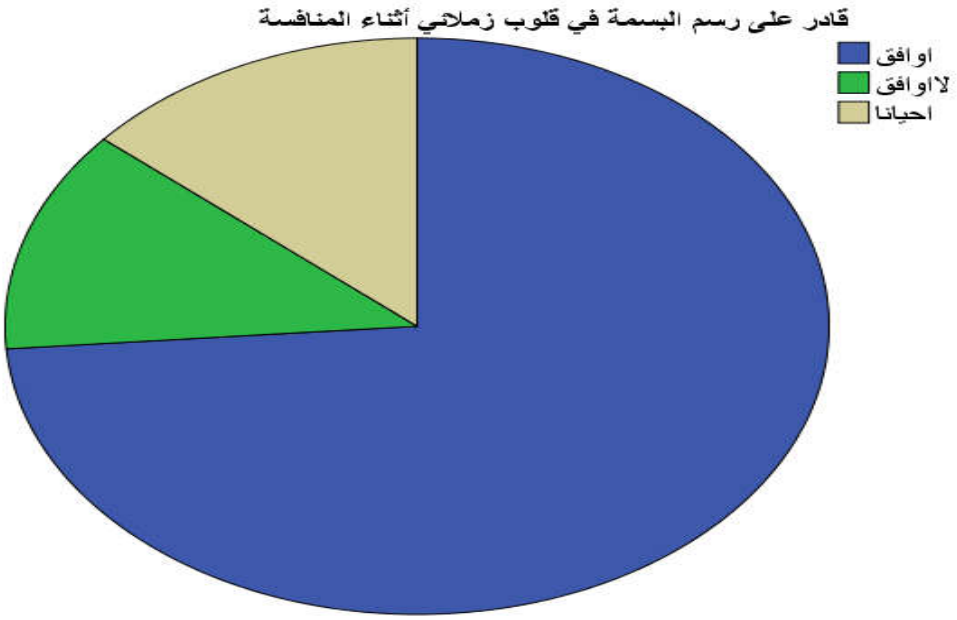
تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (26):تبين لنا من خلال النتائج التحليل الإحصائي للبيانات الموضحة لنا لاختبار مربع كاي2 باستخدام برنامج spss المتعلق بالعبارة رقم(**26**) يتضح أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا (موافق) يمثلون68,8 % في حين هناك من أجابوا بـ (لااوفق) يمثلون 13,8 % و هناك من أجابوا بـ(أحيانا) يمثلون 17,5 %كما نلاحظ ايضا قيمة الدلالة المعنوية sig التي بلغت 0.000 ،في حين بلغت قيمة مربع كاي2 45,325[a] عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 02 وبهذا نرى أن قيمة ك المجدولة المقدرة بـ5,99 اصغر من ك المحسوبة والمقدرة 45,325 [a] ، هذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

العبارة رقم (27) : قادر على رسم البسمة في قلوب زملاء أثناء المنافسة

الغرض من طرح العبارة : معرفة إمكانية رسم البسمة في قلوب الزملاء أثناء المنافسة

العبارات	مجموع التكرارات	النسب المؤوية	كا^2 المحسوبة	درجة الحرية	كا^2 الجدولية	الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05
موافق	59	% 73,8	58,825[a]	2	5.99	دالة
لا أوافق	10	% 12,5				
أحيانا	11	% 13,8				
المجموع	80	100,0				

جدول رقم(27) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالعبارة رقم (27).



الدائرة النسبية لتكرار الجدول رقم (27).

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (27):تبين لنا من خلال النتائج التحليل الإحصائي للبيانات الموضحة لنا لاختبار مربع كاي2 باستخدام برنامج spss المتعلق بالعبارة (**27**)يتضح أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا (موافق) يمثلون73,8 % في حين هناك من أجابوا بـ (لااوفق) يمثلون 12,5 %و هناك من أجابوا بـ(أحيانا) يمثلون 13,8 %كما نلاحظ ايضا قيمة الدلالة المعنوية sig التي بلغت 0.000 ،في حين بلغت قيمة مربع كاي2 58,825[a] عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 02 وبهذا نرى أن قيمة ك المجدولة المقدرة بـ5,99 اصغر من ك المحسوبة والمقدرة 58,825[a] ،هذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

خاتمة الفصل:

تستدعي المنهجية البحث العلمي عرض وتحليل النتائج لما لها من اهمية ،ومن هذا المنطلق اقتضى الأمر تحليل النتائج التي كشفت عنها الدراسة وفق خطة مقننة ، ولقد تم تحليل النتائج تحليلا منطقيا مع عرضها في جداول ، كا^{2}المحسوبة درجة لحرية كا^2 الجدولية، الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05، بالإضافة الى تمثيلها بدوائر النسب المؤوية تمهيدا للمناقشة النتائج الفرضيات في الفصل الخاص بالمناقشة النتائج وتفسيرها على الفرضيات التي قمنا بتحديدها.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج وتفسيرها

تمهيد

1- مناقشة النتائج

2- الاستنتاجات

3- الخلاصة العامة

4- الاقتراحات

5- المصادر والمراجع

6- الملاحق

تمهيد:

بعد جمع الاستمارات وعرض النتائج نقوم الآن بتحليل النتائج و مناقشتها وذلك قصد الوصول إلى إثبات الفرضيات التي طرحناها التحقق من كل فرضية على حدى ومناقشتها والنتيجة المحصل عليها وذالك من خلال كا2 المحسوبة و دلالة المعنوية، وايضا مستوى الدلالة و درجة الحرية و الدلالة الإحصائية

مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات

الفرضية الجزئية الأولى :

تساهم الرياضة المدرسية اللاصفية في تنمية المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور المتوسط.

العبارات	كا2 المحسوبة	دلالة المعنوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
العبارة رقم01	31.22.[a]	0.000	0.05	2	دالة
العبارة رقم 02	51.77[a]	0.000	0.05	2	دالة
العبارة رقم03	66,77 [a]	0.000	0.05	2	دالة
العبارة رقم 04	39,475[a]	0.000	0.05	2	دالة
العبارة رقم05	87,700[a]	0.000	0.05	2	دالة
العبارة رقم06	82,675[a]	0.000	0.05	2	دالة
العبارة رقم07	21,775[a]	0.000	0.05	2	دالة
العبارة رقم 08	48,700[a]	0.000	0.05	2	دالة
العبارة رقم09	78,400[a]	0.000	0.05	2	دالة

مناقشة النتائج في الفرضية الأولى:

جدول رقم (28) يمثل نتائج العبارات الخاصة بالفرضية الجزئية الأولى

-كما نلاحظ من خلال الجدول مناقشة النتائج في الفرضية الأولى فان عبارات الجدول الأول من (1)....(9) التي تمثل الفرضية الأولى التي أجابوا عليها التلاميذ الممارسين للرياضة اللاصفية تبين انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة لعبارات الفرضية الأولى والتي كانت لصالح التلاميذ الذين أجابوا بموافق حيث انه اثبت في العبارة الأولى أن وجود الزملاء في الفريق يساعد على الأداء ، في حين أن العبارة الثانية كانت إجابات التلاميذ انه يمكن انتقاء الكلمات أثناء المنافسات الرياضية أما العبارة الثالثة تبين لنا إمكانية ترك التلاميذ الممارسين انطباع جيد لدى زملاء أثناء المقابلات، والعبارة الرابعة اتضح فيها أن التلاميذ الممارسين يتأثرون عند إصابة لاعب في إحدى مباريات في حين أن العبارة الخامسة كانت إجابات التلاميذ إمكانية بمساعدة الزميل إذ تعرض لمكروه أثناء المباراة، أما العبارة السادسة فكانت بـ تهنئة الزملاء عند الفوز ومواساتهم عند الخسارة ،أما العبارة السابعة فكانت إجابات التلاميذ بالسيطرة على نفس وقت الصراع أثناء المباريات ، واتضح لنا في العبارة الثامنة أن إجابات التلاميذ كانت في إن الانتقادات والملاحظات تدفع للأداء بصورة أفضل في المقابلات ،واتضح لنا أيضا في العبارة التاسعة إجابات التلاميذ كانت في إمكانية حل مشكلات وقت الغضب خلال المقابلات.

استنتاج الفرضية الأولى:

من خلال النتائج المحصل عليها والتي مفادها أن الرياضة المدرسية اللاصفية تساهم في تنمية المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ في الطور المتوسط، وهذا ما اجمع عليه معظم المستجوبين وعليه يمكن القول أن الفرضية الاولى قد تحققت ، وايضا بالرجوع الى الدراسات المشابهة والمتمثلة في مذكرة لنيل شهادة ماجيستر بعنوان الممارسة الرياضية في أقسام ' وأثرها على التفاعل الاجتماعي على التلاميذ من إعداد الطالب : مسعودان مخلوف 2008-2009 تسمح لنا هذه الدراسة بمعرفة خصائص طبيعة التفاعل الاجتماعي في هذه الأقسام ، وذلك من خلال دراسة مدى تأثير الممارسة الرياضية على التفاعل الاجتماعي داخل هذه الأقسام ، ومعرفة من الفروق التي تحدثها هذه الأقسام المستحدثة بين تلاميذها وتلاميذ الأقسام العادية ومدى مساهمتها في إعداد الفرد الصالح من جميع جوانبه، حيث توصل فيها الباحث الى كشف حقيقة الممارسة الرياضية لدى العينة قيد الدراسة، وهذا يتضح من خلال:

- تساهم الممارسة الرياضية في مد جسور التواصل وتقريب العلاقات بين الأفراد

- للممارسة الرياضية دور فعال في النهوض بالتلاميذ على مستوى تقديرهم لذاتهم الاجتماعية والذي يتجلى من خلال تحقيق الطموحات الفردية التي تجعل الفرد راضيا عن نفسه

- الممارسة الرياضية تنعكس بالإيجاب على عملية التفاعل الاجتماعي

وهذا ما يؤكده الدكتور :امين الخولي في كتابه(أصول التربية البدنية والرياضية) عبر التاريخ مارست الشعوب ألوانا من النشاط البدني من اجل المتعة وتمضية الوقت ، والمشاركة الترويحية من خلال الأنشطة البدنية تتيح قدرا كبيرا من الخبرات والقيم الاجتماعية والنفسية والجمالية التي تثري حياة الفرد وتضيف لها الإبعاد المبهجة والنضرة المتفائلة للحياة وذالك لأنها تمد الفرد بوسائل وأساليب للتكيف مع نفسه ومجتمعه.

(د أمين أنور الخولي، ،2002،ص.146)

الفرضية الجزئية الثانية :

تساهم الرياضة المدرسية اللاصفية في تنمية المظاهر العامة للذكاء الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط

العبارات	كا2 المحسوبة	دلالة المعنوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
العبارة رقم10	75,175[a]	0.000	0.05	2	دالة
العبارة رقم 11	74,425[a]	0.000	0.05	2	دالة
العبارة رقم12	78,400[a]	0.000	0.05	2	دالة
العبارة رقم 13	96,400[a]	0.000	0.05	2	دالة
العبارة رقم14	83,125[a]	0.000	0.05	2	دالة
العبارة رقم15	45,625[a]	0.000	0.05	2	دالة
العبارة رقم16	42,025[a]	0.000	0.05	2	دالة
العبارة رقم 17	91,975[a]	0.000	0.05	2	دالة
العبارة رقم18	87,100[a]	0.000	0.05	2	دالة

مناقشة النتائج في الفرضية الثانية:

جدول رقم (29) يمثل نتائج العبارات الخاصة بالفرضية الجزئية الثانية

-كما نلاحظ من خلال الجدول **رقم (29)** مناقشة النتائج في الفرضية الثانية فان عبارات الجدول رقم(**29**) من (10)....(18) التي تمثل الفرضية الثانية التي أجابوا عليها التلاميذ الممارسين للرياضة المدرسية اللاصفية تبين انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة لعبارات الفرضية الثانية والتي كانت لصالح التلاميذ الذين أجابوا بموافق حيث انه اثبت في العبارة العاشرة أن وجود الزملاء في الفريق يساعد على الأداء ، في حين أن العبارة الحادية عشر كانت إجابات التلاميذ انه يمكن معرفة إمكانية خدمة الزملاء في الفريق تشعر بالراحة خلال المنافسات أما العبارة الثانية عشر تبين لنا معرفة إمكانية عدم إيجاد صعوبة في الاختلاط مع الناس خلال المنافسات الرياضية ، والعبارة الثالثة عشر اتضح فيها إمكانية مساهمة الرياضة المدرسية في اكتساب علاقات جيدة في حين أن العبارة الرابعة عشر كانت إجابات التلاميذ معرفة إمكانية مدح الزملاء عند تحقيق الفوز في المباريات ، أما العبارة الخامسة عشر فكانت بـ إمكانية المبادرة في إعادة العلاقة المقطوعة مع زملاء في الفريق ،أما العبارة السادسة عشر فكانت إجابات التلاميذ إمكانية تجنب إيذاء مشاعر الزملاء خلال المنافسات الرياضية ،واتضح لنا في العبارة السابعة عشر أن إجابات التلاميذ كانت بإمكانية الالتزام بالنظام والاحترام خلال المقابلات ،واتضح لنا أيضا في العبارة الثامنة عشر إجابات التلاميذ كانت في إمكانية المبادرة إلى مساعدة الأصدقاء في المقابلات.

استنتاج الفرضية الثانية:

- من خلال النتائج المحصل عليها والتي مفادها أن الرياضة المدرسية اللاصفية تساهم في تنمية المظاهر العامة للذكاء الاجتماعي. لدى التلاميذ في الطور المتوسط، وهذا ما اجمع عليه معظم المستجوبين وعليه يمكن القول أن الفرضية الثانية قد تحققت، وأيضا بالرجوع إلى الدراسات المشابهة والمتمثلة في مذكرة لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية و الرياضية ، جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف – السنة الجامعية 2011/ 2010 من إعداد الطالب نجاري لخضر تحت عنوان: "دراسة انعكاسات النشاط البدني التربوي على الاندماج في الجماعة في مرحلة التعليم المتوسط " حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي حيث استخدم الباحث أداة الاستبيان،ولقد تم اختيار 200 تلميذ و تلميذة من ثلاثة متوسطات من بلدية الشطية و 16 أستاذ للتربية البدينة و الرياضية من جميع متوسطات بلدية الشطية كمجتمع أصلي للبحث و بهذا يتمثل مجتمع البحث .لقد توصل الباحث إلى نتيجة التي مفادها أن النشاط البدني التربوي له انعكاس ايجابي في إدماج الفرد في الجماعة في المرحلة المتوسطة كما يساعد الفرد المراهق على التفاعل مع أفراد بيئته و الإحساس بالقيم و المثل التي يؤمن بها المجتمع و تمسكه بها على نحو يرضى به نفسه و الآخرين و اكتساب الثقة بالنفس و الاستقلالية وتكوين صورة ذاتية واقعية و الإحساس بالاندماج عن الجماعة و إشباع حاجاته و توجيهاته إلى الطريق الأنسب، لتحقيق التوافق الاجتماعي كما يتيح له أيضا فهم العلاقات الاجتماعية و التكيف معها و اكتساب المعايير و القيم و الاتجاهات الايجابية و الشعور بالمسؤولية و بذلك يحيي حياة اجتماعية مستقرة تتجه به نحو السواء الاجتماعي و بالتالي تكوين شخصية متكاملة و متوازية من جميع النواحي الاجتماعية النفسية و البدنية و على المربين الرياضيين ، وكذا المختصين في القطاع أن يكونوا مهيئين علميا و مكونين في كل الميادين ليكونوا قدوة حسنة بالنسبة للتلاميذ المراهقين في هذه العملية النبيلة في إعداد المراهق.

الفرضية الجزئية الثالثة:

تساهم الرياضة المدرسية اللاصفية في تنمية المظاهر الخاصة للذكاء الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط.

العبارات	كا2 المحسوبة	دلالة المعنوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
العبارة رقم19	30,400[a]	0.000	0.05	2	دالة
العبارة رقم 20	33,325[a]	0.000	0.05	2	دالة
العبارة رقم21	39,025[a]	0.000	0.05	2	دالة
العبارة رقم 22	23,725[a]	0.000	0.05	2	دالة
العبارة رقم23	37,300 [a]	0.000	0.05	2	دالة
العبارة رقم24	23,725 [a]	0.000	0.05	2	دالة
العبارة رقم25	91,525 [a]	0.000	0.05	2	دالة
العبارة رقم 26	45,325 [a]	0.000	0.05	2	دالة
العبارة رقم27	58,825[a]	0.000	0.05	2	دالة

التحقق من الفرضية الجزئية الثالثة:

جدول رقم (30) يمثل نتائج العبارات الخاصة بالفرضية الجزئية الثالثة

كما نلاحظ من خلال الجدول رقم(**30**) مناقشة النتائج في الفرضية الثالثة فان عبارات الجدول من(19)....(27) التي تمثل الفرضية الثالثة التي أجابوا عليها التلاميذ الممارسين للرياضة المدرسية اللاصفية تبين انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة لعبارات الفرضية الثالثة والتي كانت لصالح التلاميذ الذين أجابوا بموافق حيث انه اثبت في العبارة التاسعة عشر إمكانية التعرف على أهمية الحديث من تعابير وجوه زملاء في الفريق ، في حين أن العبارة العشرون كانت إجابات التلاميذ انه يمكن معرفة إمكانية الاستماع والتفهم لما يقوله الآخرون خلال المقابلات ،أما العبارة واحد والعشرون تبين لنا معرفة إمكانية تجنب لوم الزملاء خلال الخسارة في مباراة ، والعبارة الثانية والعشرون اتضح فيها أن التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية يمكن لهم التكيف بسهولة مع المواقف الاجتماعية الجديدة في حين أن العبارة الثالثة والعشرون كانت إجابات التلاميذ بإمكانية التصرف بلباقة في المواقف المختلفة مع زملائي في المقابلات ، أما العبارة الرابعة والعشرون فكانت بـ إمكانية اختلاف الأفكار مع الزملاء لا تؤثر بعلاقاتهم في الفريق ،أما العبارة الخامسة والعشرون فكانت إجابات التلاميذ بإمكانية خلق أجواء لطيفة وممتعة في الفريق، واتضح لنا في العبارة السادسة والعشرون أن إجابات التلاميذ كانت بان إمكانية الميل إلى إزالة التوتر على زملائي بالفكاهة

والطرائف في الفريق ،واتضح لنا أيضا في العبارة السابعة والعشرون إجابات التلاميذ كانت في إمكانية رسم البسمة في قلوب الزملاء أثناء المنافسة

استنتاج الفرضية الثالثة:

من خلال النتائج المحصل عليها والتي مفادها أن الرياضة المدرسية اللاصفية تساهم في تنمية المظاهر الخاصة للذكاء الاجتماعي لدى التلاميذ الطور المتوسط، وهذا ما اجمع عليه معظم المستجوبين وعليه يمكن القول ان الفرضية الثالثة قد تحققت، وأيضا بالرجوع إلى الدراسات المشابهة المتمثلة في دراسة "محمد علي الحبيب" رسالة ماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية بعنوان"دور التربية البدنية والرياضية في تنمية القيم الاجتماعية من خلال الأنشطة اللاصفية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة" حيث تناول الباحث في اشكاليته تأثير التربية البدنية والرياضية في تنمية القيم الاجتماعية من خلال الأنشطة اللاصفية ولقد اعتمد الباحث المنهج الوصفي الذي يتلاءم مع هذا الموضوع، حيث قام الباحث بالدراسة على تلاميذ المرحلة المتوسطة، كما اختار الباحث العينة العشوائية البسيطة والتي قدرت ب150 تلميذ مأخوذين من 5 أكماليات بالتساوي واستخدم الباحث أيضا الاستبيان كوسيلة ملائمة للبحث.

ولقد توصل الباحث إلى عدة النتائج التالية :

الأنشطة اللاصفية الرياضية تسهم في اكتساب العديد من القيم الاجتماعية.

الأنشطة الجماعية الأكثر منها الفردية في تطوير القيم الاجتماعية.

وعموما فقد تباينت الدراسات من حيث بيئاتها وعيناتها ، وأساليبها الإحصائية ونتائجها فبعض تؤكد على وجود علاقة بين الذكاء الاجتماعي وبعض المتغيرات الأخرى والبعض ينفي وجود الفروق بين متغيرات دراسته في مستوى الذكاء الاجتماعي :

الاستنتاج العام:

الفرضية	صياغتها	النتيجة
الفرضية الجزئية الأولى	تساهم الرياضة المدرسية اللاصفية في تنمية المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور المتوسط	**تحققت**
الفرضية الجزئية الثانية	تساهم الرياضة المدرسية اللاصفية في تنمية المظاهر العامة للذكاء الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط	**تحققت**
الفرضية الجزئية الثالثة	تساهم الرياضة المدرسية اللاصفية في تنمية المظاهر الخاصة للذكاء الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط	**تحققت**
الفرضية العامة	للرياضة المدرسية اللاصفية دور في تنمية الذكاء الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط	**تحققت**

الجدول رقم (31) يبين مقارنة النتائج بالفرضية العامة

من خلال الدراسة التي قمنا بها في بحثنا حاولنا إظهار دور الرياضة المدرسية اللاصفية في تنمية الذكاء الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط، فكانت الفكرة الرئيسية التي استخلصناها استنادا على الدراسة التطبيقية التي قمنا بها باستعمال أسئلة الاستبيان ،بعد تحليل ومعالجة النتائج إحصائيا تبين لنا صدق الفرضيات وهذا من خلال وجود فروق دالة إحصائيا في الفرضيات الجزئية وبالتالي ثبوت صدق الفرضيات الجزئية فكانت النتائج المتوصل التي توصلت إليها الدراسة:

- تساهم الرياضة المدرسية اللاصفية في تنمية المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور المتوسط.
- تساهم الرياضة المدرسية اللاصفية في تنمية المظاهر العامة للذكاء الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط
- تساهم الرياضة المدرسية اللاصفية في تنمية المظاهر الخاصة للذكاء الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط.
- للرياضة المدرسية اللاصفية دور في تنمية الذكاء الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط.

الاقتراحات والتوصيات:

على ضوء ما توصلنا اليه أثبتت الدراسة أن الرياضة المدرسية اللاصفية دور في تنمية الذكاء الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط، لذالك ارتأينا أن نقدم بعض الاقتراحات والتوصيات إلى كل من يهمه الأمر من مسؤولين ومربين ، نتمنى أن تؤخذ بعين الاعتبار وان تجد أذانا صاغية تترجم في المستقبل القريب إلى أهداف:

- إعطاء أهمية للمراهق في الطور المتوسط باعتبارها المرحلة الأساسية لترسيخ الخبرات والمكتسبات.
- تشجيع التلاميذ المراهقين على الرياضة المدرسية .
- إدراك أهمية الرياضة المدرسية ودورها في تطوير شخصية التلميذ وعلاقاته الاجتماعية
- زيادة الاهتمام بالرياضة المدرسية وكذا تشجيع إقامة دورات تنافسية منظمة.
- الاهتمام بالفئة الموهوبة وتشجيعها ماديا ومعنوية وكذالك ضمها إلى رياضة النخبة.
- الاهتمام بالمدرسة كمؤسسة اجتماعية وثقافية لا يمكن عزلها عن المجتمع.
- الدعم والتشجيع من طرف الوالدين لأبنائهم على ممارسة الرياضة المدرسية بمختلف أنواعها .

قائمة المراجع

القواميس :

- فؤاد افرام البستاني ، 1995 ، منجد الطالب ، الطبعة الثالثة والأربعون ، دار المشرق ،بيروت ، .

المراجع باللغة العربية :

الكتب :

- أمين أنور الخولي، 1996، الرياضية و المجتمع ، دار عالم المعرفة ، الكويت .

- امين انور الخولي،2002، أصول التربية البدنية والرياضية، ط2، دار الفكر العربي،القاهرة.

- السايح محمد مصطفي، 2013، أساليب التدريس في ت پ ر ،طبع 1. مكتبة الإشعاع التقنية الإسكندرية، مصر.

- الزغلول عماد عبد الرحيم والهنداوي علي فالح، 2004 ،مدخل الى علم النفس، ط2 ، دار الكتاب الجامعي ،الامارات العربية.

- إخلاص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسين باهي،2000 ، طرق البحث العلمي و التحليل الإحصائي ، مركز الكتاب للنشر. مصر.

- بدوي عبد العالي بدوي،2004، طرق تدريس ت.ر، جزء الأول، دار الهندسية كلية ت.ر. للبنين، القاهرة.

- بشير معمرية، 2006، بحوث ودراسات متخصصة في علم النفس،الجزء الاول،منشورات الحبر، الجزائر .

- بشير صالح الراشدي، البحث التربوي رؤية مبسطة،دار الكتاب الحديث، الكويت.

- جابر عبد الحميد جابر،1996 ، الذكاء ومقايسه، ط5،دار النهظة العربية، القاهرة.

- وزارة الشباب والرياضة،23 أكتوبر 1976 ، قانونا البدنية و الرياضة، الجمهورية الجزائرية.

- وزارة الشبيبة و الرياضة،2004 ، قانون 04-10 المتعلق بالتربية البدنية والرياضية،المطبعة الرسمية البساتين، الجزائر.

- حامد عبد السلام زهران ،1984، علم النفس الاجتماعي،ط6 ،عالم الكتب مصر .

- حمص محسن، محمد ، 1998، المرشد في تدريب التربية البدنية ، منشاة المعارف الإسكندرية ، مصر .

-حسين أبو ريش وآخرون،2006 ، الواقعية والذكاء العاطفي،ط1، دار الفكر، الأردن.

- حامد عبد السلام زهران ،1984، علم النفس الاجتماعي،ط6، الكتب ،القاهرة.

- طارق عبد الرؤوف عامر وربيع محمد،2008 ، الذكاءات المتعددة، ط1، دار اليازوردي ، الأردن،

- محمد الحماحمي،1990 ، أسس بناء برامج التربية البدنية والرياضية ، دار الفكر للنشر والطباعة ، القاهرة.

- محمد عوض بسيوني ، فيصل الشاطىء،1992 ، نظريات التربية البدنية ،ط2، القاهرة ، مصر .

-محمد غازي الدسوقي، 2008، الذكاء الاجتماعي لمشرفي الأنشطة التربوية قدرة فائقة في النجاح المهني، دار المكتب الجامعي الحديث ، مصر .

- محمد عادل خطاب،1965، التربية البدنية للخدمة الاجتماعية،ط2 دار النهضة العربية، القاهرة.

- مدثر سليم احمد،2003، الوضع الراهن في بحوث الذكاء ، المكتب الجامعي الحديث،الاسكندرية.

- مصطفى فهمي،1980، التوافق الشخصي والاجتماعي ، بدون طبعة، القاهرة .

- محمود كاظم التميم ،ر غيد سمير ثابت،2009 ، الذكاء الاجتماعي وعلاقته بجودة اتخاذ القرار كلية التربية الجامعة المستنصرية العراق.

- محي الدين مختار،1995 ، بعض تقنيات البحث وكتابة التقرير في المنهجية ، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.

- ناصر الدين ابو حماد،2011 ، اختبارات الذكاء الدليل والمرجع الميداني ،ط1، عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع، عمان.

- سعيد جلال و محمد حسن علاوي ،1998، علم النفس التربوي الرياضي ، ط7 ، دار المعارف ،القاهرة .

- سعيد زين، مدخل إلى علم النفس التربوي ، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر .

- سامي عريف و آخرون ،1999، مناهج البحث العلمي و أساليبه ،ط2 ، دار مجدلاوي للنشر ، عمان.

- علي بن هادية و أخرون، 1988 معجم عربي مدرسي ، المؤسسة الوطنية للكتاب، الجزائر.

- علي عمر منصور،1980 ، الرياضة للجميع، المنشاة الشعبية للنشر،الأردن،

- عالي الواحد وافي،1997 ، **مناهج البحث** معجم العلوم الاجتماعية، الهيئة المصرية للكتاب بالقاهرة.

- عنايات محمد أحمد فرج،1998 ، مناهج وطرق تدريس ت ب ر،دار الفكر العربي، القاهرة.

- فضلون سعد الدمرداش، 2003 ، الذكاءات المتعددة والتحصيل الدراسي، ط1 ، دار الوفاء، الإسكندرية.

- فؤاد البهي السيد ،1994، الذكاء ،ط 5، دار الفكر العربي ، القاهرة.

- قاسم المندلاوي وآخرون،1991 ، دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية ،جزء الثاني، الموصل العراق.

- ثائر غباري وخالد ابو شعير ،2009 ، علم النفس،التربوي وتطبيقاته الصفية ط1، مكتبة المجتمع العربي،الأردن

المؤتمرات العلمية :

أبو حطب فؤاد عبد اللطيف،1991 ، الذكاء الشخصي في النموذج وبرنامج البحث ،الجمعية النفسية للدراسات النفسية ، المؤتمر السابع لعلم النفس في مصر ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة، ،ص19.

الرسائل :

– القيسي لبنى و ناطق عبد الوهاب، 2005، "كفايات الذكاء الاجتماعي لدى مدراء المدارس الثانوية" رسالة ماجستير ، المعهد العربي العالي للعلوم التربوية و النفسية بجامعة بغداد .

– بلخوجة نور الدين ،الادارة الرياضية ،رسالة ماجستير ،معهد التربية البدنية و الرياضية ، جامعة الجزائر.

–لكحل حبيب الله وآخرون، "مكانة الرياضة المدرسية ودورها في انتقاء المواهب"، مذكرة لنيل شهادة ليسانس قسم التربية البدنية والرياضية، الجزائر.

– موسى صبحي ، 2007 ،"الذكاء الاجتماعي لدى طلبة الجامعة الإسلامية وعلاقته بالتدين وبعض المتغيرات" ،رسالة ماجستير علم النفس ، غير منشورة، الجامعة الإسلامية غزة.

– معمري محمود ،2007 ، " أهمية النشاط الرياضي الصفي و اللاصفي لتربية.پ ر". رسالة نهاية التكوين، نمط مفنشي ، ت پ، المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية و تحسين مستواهم .

– محمد غدامسي و هشام طواهيرٍ،2011،" واقع الرياضة المدرسية بمدينة ورقلة – دراسة تحليلية" مذكرة ليسانس".

– علي رحومة ،2011. "الرياضة المدرسية ودورها في انتقاء المواهب، مذكرة ليسانس،جامعة قاصدي مرباح".

– الخزرجي ،آخرون ، 2008 ،"الذكاء الانفعالي وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية بمرحلة الإعدادية"، رسالة ماجستير بكلية التربية بجامعة ديالى لوستي.

– خليل محمد خليل عسقول، الذكاء الاجتماعي وعلاقته بالتفكير الناقد و بعض المتغيرات لدى ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح فلسطين.

المجلات و النشريات :

– المنشور الوزاري رقم 92/129/0.3/275 المؤرخ في 17 أكتوبر 1992 المتضمن إنشاء الجمعيات الثقافية و الرياضية المدرسية.

– وجدي ونيس حبشي،1999، الاتجاه نحو المدرسة للتلاميذ الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الطلابية في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، مجلة البحث في التربية وعلم النفس ، العدد الرابع، جامعة المنوفيا.

– قاسم انتصار كمال 2009، الذكاء الاجتماعي وعلاقته بأسلوب حل المشكلات لدى طلبة الجامعة مجلة البحوث التربوية والنفسية ، بغداد.

المراجع باللغة الفرنسية :

-Alderman (e.d), 1990 manuel de la psychologie du sport, Edition Vigot, Paris.

-Baharestan Hanzac-A,1982 Practice teaching Program Modal for teacher.

-Draia Mounta, & Kara Youcef, Essai d'organisation des sports étude, ISTS, ALGER, 1989.

- Halpin.G .and etc 1973 conniver Montana school educationl biographical correlation of creation of creative personality gifted adolescents exceptional children 39

-Matview (T.P),1989 aspects fondamentaux de l'enraînement, Edition Vigot, Paris,

-Nichida, 1991, la chievement Motivation for Learning in physical education class a crossCultural Study in four? countries perceptuel and motor skills -(Missoula, Mont).

-SAMIR B , 1997 pour un championnat du monde en algerie. entretien avec M TAZI president de andss journal quotidien d' alger liberte de .

- Singer ,RN ,1996. intrinsic achievement motivation sports. science periodical on research and telmology in sport .

-ZANAOGUI SAID, 1985, fortement, organisation et méthode de logique pour la création d'une ecole sport pour enfant I.S.T.S ALGER .

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر –بسكرة –

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية الحركية

في إطار انجازنا لمذكرة التخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، يشرفنا أن نضع بين أيديكم هذا الاستبيان ، وبصفتكم من ذوي الاختصاص، قد تم اختياركم لتصحيح على مدى صلاحية هذا الاستبيان المغلق لعينة عشوائية ، والتي تم الحصول عليها من خلال المصادر العلمية والأطر النظرية والدراسات والمقاييس السابقة بالموضوع قيد البحث.

ملاحظة:

أرجوا من الأساتذة الفضلاء تدوين كل ملاحظاتكم و تصحيحاتكم في خانة الاستبيان (التعديل)

الأساتذة	الإمضاء

دور الرياضة المدرسية اللاصفية في تنمية الذكاء الاجتماعي لدى تلاميذ مرحلة المتوسط

التساؤل العام:فما هو دور الرياضة المدرسية اللاصفية في تنمية الذكاء الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط ؟

التساؤلات الجزئية :

هل تساهم الرياضة المدرسية اللاصفية في تنمية المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور المتوسط ؟

هل تساهم الرياضة المدرسية اللاصفية في تنمية المظاهر العامة للذكاء الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط ؟

هل تساهم الرياضة المدرسية اللاصفية في تنمية المظاهر الخاصة للذكاء الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط ؟

الفرضية العامة :

للرياضة المدرسية اللاصفية دور في تنمية الذكاء الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط .

الفروض الجزئية :

- **الفرضية الأولى** :تساهم الرياضة المدرسية اللاصفية في تنمية المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور المتوسط.

مؤشرات الفرضية الأولى:

- تساهم الرياضة المدرسية اللاصفية في تعزيز مهارة التواصل مع الاخرين لدى تلاميذ الطور المتوسط.
- تساهم الرياضة المدرسية اللاصفية في تعزيز مهارة التعاطف لدى تلاميذ الطور المتوسط .
- تساهم الرياضة المدرسية اللاصفية في تعزيز مهارة ضبط النفس لدى تلاميذ الطور المتوسط.

الفرضية الثانية : تساهم الرياضة المدرسية اللاصفية في تنمية المظاهر العامة للذكاء الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط

مؤشرات الفرضية الثانية:

- تساهم الرياضة المدرسية اللاصفية في تنمية التوافق الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط.
- تساهم الرياضة المدرسية اللاصفية في تنمية النجاح الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط.
- تساهم الرياضة المدرسية اللاصفية في تنمية الكفاءة الاجتماعية لدى تلاميذ الطور المتوسط

الفرضية الثالثة :تساهم الرياضة المدرسية اللاصفية في تنمية المظاهر الخاصة للذكاء الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط.

مؤشرات الفرضية الثالثة:

- تساهم الرياضة المدرسية اللا صفية في التعرف على الحالة النفسية للآخرين لدى تلاميذ الطور المتوسط.
- تساهم الرياضة المدرسية اللا صفية في حسن التصرف في المواقف الاجتماعية لدى تلاميذ الطور المتوسط.
- تساهم الرياضة المدرسية الاصفية في تنمية روح الدعابة والمرح لدى تلاميذ الطور المتوسط.

الفرضية الأولي : تساهم الرياضة المدرسية اللاصفية في تنمية المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور المتوسط.					
01	المحور الأول :مهارة التواصل مع الآخرين	أوافق	لا أوافق	أحيانا	لتعديل
01	لا أجيد اللعب إلا بوجود زملائي معي في الفريق				
02	يمكنني أن أنتقي كلماتي خلال المنافسات الرياضية				
03	اترك انطباع جيّد لدى زملائي في الفريق أثناء المقابلات				
المحور الثاني : مهارة التعاطف مع الطرف الآخر					
10	أتأثر عند إصابة لاعب أمامي في إحدى المباريات				
05	أقوم بمساعدة زميلي إذا تعرض لمكروه أثناء المباراة				
06	أهنئ زملائي عند الفوز ومواساتهم عند الخسارة في المنافسة				
المحور الثالث : مهارة ضبط النفس					
07	أسيطر على نفسي وقت الصراع أثناء المباريات				
08	الانتقادات والملاحظات الموجهة إلي تدفعني للأداء بصورة أفضل في المقابلات				
09	استطيع حل مشكلاتي وقت الغضب خلال المقابلات				
الفرضية الثانية : تساهم الرياضة المدرسية اللاصفية في تنمية المظاهر العامة للذكاء الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط.					
المحور الرابع التوافق الاجتماعي					
10	لا أشعر بالوحدة بوجودي زملائي معي في نفس الفريق				
11	خدمة زملاء في الفريق تشعرني بالراحة خلال المنافسات				
12	لا أجد صعوبة في الاختلاط مع الناس خلال المنافسات الرياضية				
المحور الخامس : النجاح الاجتماعي.					
13	تساهم الرياضة المدرسية في اكتساب علاقات جيدة				
14	امتدح زملائي عند تحقيق الفوز في المباريات				
15	أبادر بإعادة علاقتي المقطوعة مع زملائي في الفريق				
المحور السادس الكفاءة الاجتماعية					
16	أتجنت إيذاء مشاعر زملائي خلال المنافسات الرياضية				
17	ألتزم بالنظام الاحترام خلال المقابلات				
18	أبادر إلى مساعدة أصدقائي في المقابلات				
الفرضية الثالثة: تساهم الرياضة المدرسية اللاصفية في تنمية المظاهر الخاصة للذكاء الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط.					
المحور السابع :التعرف على حالة النفسية للآخرين					
19	أتعرف على أهمية الحديث من تعابير وجوه زملائي في الفريق				
20	استمع وأتفهم ما يقوله الآخرون خلال المقابلات				
21	أتجنب لوم زملائي خلال الخسارة في مباراة				
المحور الثامن حسن التصرف في المواقف الاجتماعية:					
22	أتكيف بسهولة مع المواقف الاجتماعية الجديدة				
23	أتصرف بلباقة في المواقف المختلفة مع زملائي في المقابلات				
24	اختلاف أفكار مع زملائي لا تؤثر بعلاقتي معهم في الفريق				
محور التاسع روح الدعابة والمرح:					
25	أبادر الى خلق اجواء لطيفة ومتتعة في الفريق				
26	أميل إلى إزالة التوتر على زملائي بالفكاهة والطرائف في الفريق				
27	قادر على رسم البسمة في قلوب زملائي اثناء المنافسة				

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر – بسكرة –

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية الحركية

عزيزي التلميذ ، في إطار انجازنا لمذكرة التخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، نرجو منك التكرم بالإجابة على العبارات المرفقة بكل صدق وموضوعية، كما أن هذا ليس امتحانا لمعلوماتك ولعلمك فان هذه البيانات لا تستخدم إلا لغرض البحث العلمي فالمطلوب منك أن تفهم جيدا وتجيب بشكل صادق .

التعليمات : فيمايلي بعض العبارات اقرأ كل عبارة ثم ضع علامة (x) داخل الإطار بحيث تكون الإجابة تنطبق مع حالتك التي تشعر بها

معلومات عن التلميذ

أنت ممارس للأنشطة الرياضية اللاصفية الخارجية : نعم ☐ لا ☐

الجنس: ذكر ☐ أنثى ☐

المستوى الدراسي : الأولى متوسط ☐ الثانية متوسط ☐ الثالثة متوسط ☐ الرابعة متوسط ☐

وشكرا لتعاونكم معنا

السنة الجامعية 2019/2018

	العبـــارات	أوافق	لا أوافق	أحيانا
01	لا أجيد اللعب إلا بوجود زملائي في الفريق			
02	يمكنني أن أنتقي كلماتي خلال المنافسات الرياضية			
03	اترك انطباع جيّد لدى زملائي في الفريق أثناء المقابلات			
04	أتأثر عند إصابة لاعب أمامي في إحدى المباريات			
05	أقوم بمساعدة زميلي إذا تعرض لمكروه أثناء المباراة			
06	أهنئ زملائي عند الفوز ومواساتهم عند الخسارة في المنافسة			
07	أسيطر على نفسي وقت الصراع أثناء المباريات			
08	الانتقادات والملاحظات الموجهة إلي تدفعني للأداء بصورة أفضل في المقابلات			
09	استطيع حل مشكلاتي وقت الغضب خلال المقابلات			
10	لا أشعر بالوحدة بوجودي زملائي معي في نفس الفريق			
11	خدمة زملاء في الفريق تشعرني بالراحة خلال المنافسات			
12	لا أجد صعوبة في الاختلاط مع الناس خلال المنافسات الرياضية			
13	تساهم الرياضة المدرسية في اكتساب علاقات جيدة			
14	امتدح زملائي عند تحقيق الفوز في المباريات			
15	أبادر بإعادة علاقتي المقطوعة مع زملائي في الفريق			
16	أتجنت إيذاء مشاعر زملائي خلال المنافسات الرياضية			
17	ألتزم بالنظام الاحترام خلال المقابلات			
18	أبادر إلى مساعدة أصدقائي في المقابلات			
19	أتعرف على أهمية الحديث من تعابير وجوه زملائي في الفريق			
20	استمع وأتفهم ما يقوله الآخرون خلال المقابلات			
21	أتجنب لوم زملائي خلال الخسارة في مباراة			
22	أتكيف بسهولة مع المواقف الاجتماعية الجديدة			
23	أتصرف بلباقة في المواقف المختلفة مع زملائي في المقابلات			
24	اختلاف أفكار مع زملائي لا تؤثر بعلاقتي معهم في الفريق			
25	أبادر إلى خلق أجواء لطيفة وممتعة في الفريق			
26	أميل إلى إزالة التوتر على زملائي بالفكاهة والطرائف في الفريق			
27	قادر على رسم البسمة في قلوب زملائي أثناء المنافسة			

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة محمد خيضر – بسكرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية الحركية

قائمة الأساتذة المحكمين و المصححين للاستمارة الاستبيان ضمن متطلبات لنيل شهادة الماستر

تحت عنوان

دور الرياضة المدرسية اللاصفية في تحقيق الذكاء الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط

دراسة ميدانية بلدية بسكرة

قائمة الأساتذة المصححين

الرقم	الإسم واللقب	الدرجة العلمية	التخصص	المؤسسة الاصلية	الإمضاء
1	رواب عمار	أستاذ	نظرية و منهجية التربية البدنية والرياضية	جامعة بسكرة	
2	فنوش نصير	أستاذمحاضر أ	نشاط بدني رياضي تربوي	جامعة بسكرة	
3	بن عميروش سليمان	أستاذمحاضر أ	الإرشاد النفسي الرياضي	جامعة بسكرة	
4	دين شعيب	أستاذ مساعد قسم أ	الإرشاد النفسي الرياضي	جامعة بسكرة	

من إعداد الطالب :

-ريحاني نبيل

تحت إشراف الدكتور:

- بزيو عادل-

السنة الدراسية:2018 /2019

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية بسكرة
مصلحة التكوين و التفتيش
/ الأمـــانـــــة/
الرقم: 45/ م.ت.ت/2019

بسكرة فـــي : 31 AVR 2019

مديـــر التربيـــــــة

إلـى

السادة مديري متوسطات

-خولة بنت الأزور. - حليمي رشيد.

-رميشي محمد.- بشير بن ناصر

- الشيخ محمد العابد

-بسكرة-

الموضوع: تسهيل المهام

يشرفني أن أعلمكم بموافقتي على إجراء زيارة ميدانية للطالب :

- ريحاني نبيل.

من جامعة محمد خيضر بســكرة

معهد: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية **قسم:** التربية الحركية

تخصص : نشاط بدني رياضي تربوي. سنـــة :ثانية ماستر.

وهـــذا ابتـــداء مـــن : 2019/05/02 إلـــى غـايـــة : .2019/05/16

على مستوى مؤسستكم، مع تقديم كل المساعدات في حدود الإمكانيات المتوفـرة لديكـــم.

وزارة التربية الوطنية
مديرية التربية لولاية بسكرة
مفتشية التكوين والتفتيش
مسلم غربية

متوسطة بشير بن ناصر
بسكرة

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية بسكرة
مصلحة التكوين و التفتيش
/ الأمـــانـــــة/
الرقم: 45/ م.ت.ت/2019

بسكرة في : 31 AVR 2019

مديـــر التربيـــــة
إلـى
السادة مديري متوسطات
-خولة بنت الأزور. - حليمي رشيد.
-رميشي محمد.- بشير بن ناصر
- الشيخ محمد العابد
-بسكرة-

الموضوع: تسهيل المهام

يشرفني أن أعلمكم بموافقتي على إجراء زيارة ميدانية للطالب :

- ريحاني نبيل.

من جامعة محمد خيضر بســكرة

معهد: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية **قسم:** التربية الحركية

تخصص : نشاط بدني رياضي تربوي. سنـــة :ثانية ماستر.

وهـــذا ابتـــداء مـــن : 2019/05/02 إلـــى غـايـــة : .2019/05/16

على مستوى مؤسستكم، مع تقديم كل المساعدات في حدود الإمكانيات المتوفـرة لديكـــم.

مدير التربية
مصلحة التكوين والتفتيش
مسلم غربية

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية بسكرة
مصلحة التكوين و التفتيش
/ الأمـــانـــــة/
الرقم: 45/ م.ت.ت/2019

بسكرة فـــي : 31 AVR 2019

مديـــر التربيـــــــة
إلـى
السادة مديري متوسطات
-خولة بنت الأزور. - حليمي رشيد.
-رميشي محمد.- بشير بن ناصر
- الشيخ محمد العابد
-بسكرة-

الموضوع: تسهيل المهام

يشرفني أن أعلمكم بموافقتي على إجراء زيارة ميدانية للطالب :

- ريحاني نبيل.

من جامعة محمد خيضر بسـكرة

معهد: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية **قسم:** التربية الحركية

تخصص : نشاط بدني رياضي تربوي. سنـة :ثانية ماستر.

وهـــذا ابتـــداء مـــن : 2019/05/02 إلـــى غـايـــة : .2019/05/16

على مستوى مؤسستكم، مع تقديم كل المساعدات في حدود الإمكانيات المتوفـرة لديكـــم.

مدير التربية
رئيسة مصلحة التكوين والتفتيش
مسلم غربية

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية بسكرة
مصلحة التكوين و التفتيش
/ الأمـــانـــــة/
الرقم: 45/ م.ت.ت/2019

3 AVR 2019

بسكرة فـــي :

مديـــر التربيـــــة

إلـى

السادة مديري متوسطات

-خولة بنت الأزور. - حليمي رشيد.

-رميشي محمد.- بشير بن ناصر

- الشيخ محمد العابد

-بسكرة-

الموضوع: تسهيل المهام

يشرفني أن أعلمكم بموافقتي على إجراء زيارة ميدانية للطالب :

- ريحاني نبيل.

من جامعة محمد خيضر بســكرة

معهد: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية **قسم:** التربية الحركية

تخصص : نشاط بدني رياضي تربوي. سنـــة :ثانية ماستر.

وهـــذا ابتـــداء مـــن : 2019/05/02 إلـــى غـايـــة : .2019/05/16

على مستوى مؤسستكم، مع تقديم كل المساعدات في حدود الإمكانيات المتوفـرة لديكـــم.

وزارة التربية الوطنية
مديرية التربية لولاية بسكرة
مدير التربية
مصلحة التكوين والتفتيش
مسلم غربية

متوسطة الشيخ محمد العابد
المدير
بسكرة

هلالي سمير

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية بسكرة
مصلحة التكوين و التفتيش
/ الأمـــانـــــة/
الرقم: 45/ م.ت.ت/2019

بسكرة فـــي : 3 AVR 2019

مديـــر التربيـــــــة

إلـى

السادة مديري متوسطات

-خولة بنت الأزور. - حليمي رشيد.

-رميشي محمد.- بشير بن ناصر

- الشيخ محمد العابد

-بسكرة-

الموضوع: تسهيل المهام

يشرفني أن أعلمكم بموافقتي على إجراء زيارة ميدانية للطالب :

- ريحاني نبيل.

من جامعة محمد خيضر بســكرة

معهد: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية **قسم:** التربية الحركية

تخصص : نشاط بدني رياضي تربوي. سنـــة :ثانية ماستر.

وهـــذا ابتـــداء مـــن : 2019/05/02 إلـــى غـايـــة : .2019/05/16

على مستوى مؤسستكم، مع تقديم كل المساعدات في حدود الإمكانيات المتوفـرة لديكـــم.

مدير التربية
مصلحة التكوين والتفتيش
مسلم غربية

المديرة
أ. بوعيسى

الفرق المنخرطة بالرابطة الولائية للرياضة المدرسية لسنة 2019/2018

نوع الرياضة	الصنف	الجنس	المؤسسة	ملاحظ
كرة القـدم	براعم متوسط	ذكور	متوسطة بشير بن ناصر	
			متوسطة حسوني رمضان	
			متوسطة أحمد رضا حوحو	
			متوسطة خولة بنت الازور	
	برعمات+ صغريات	اناث	متوسطة رميشي محمد	
	أصاغر	ذكور	متوسطة الحي الغربي الجديدة	
			متوسطة حليمي رشيد	
			متوسطة الزين بن المداني العالية	
			متوسطة .عباس عبد الكريم	
			متوسطة .قواند محمد بن عباس	
			متوسطة .بوزلزل ابراهيم	
			متوسطة خملة إبراهيم	

نوع الرياضة	الصنف	الجنس	المؤسسة	
الكرة الطائرة	أصاغر	ذكور	متوسطة قدوري محمد الطاهر	

نوع الرياضة	الصنف	الجنس	المؤسسة	
كرة اليد	أصاغر	ذكور	متوسطة الشيخ محمد العابد	
			متوسطة الجديدة منبع الغزلان	

نوع الرياضة	الصنف	الجنس	المؤسسة	
كرة السلة	أصاغر+براعم	ذكور	متوسطة رميشي محمد	
			متوسطة لبصايرة فاطمة	

ملخص الدراسة

عنوان الدراسة:دور الرياضة المدرسية اللاصفية في تنمية الذكاء الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط،أما عن، ***مكان الدراسة:***متوسطات المنخرطة في الرابطة الولائية للرياضة المدرسية لبلدية بسكرة و **تهدف الدراسة:** إلى الكشف عن الدور الذي تلعبه الرياضة المدرسية اللاصفية في تنمية الذكاء الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط، بينما **الفرض** من الدراسة :

للرياضة المدرسية اللاصفية دور في تنمية الذكاء الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط

الإجراءات الميدانية للدراسة : إتبعنا في هذه الدراسة *المنهج الوصفي*، أما عن *أدوات البحث المستخدمة* في جمع البيانات فكان ***الإستبيان***،وكان ذلك بعد تحكيمه والتأكد من صدقه وثباته، أما فيما يخص **مجتمع الدراسة** فكان تلاميذ الممارسين للأنشطة اللا صفية للمتوسطات المنخرطين في الرابطة الولائية للرياضة المدرسية *بلدية بسكرة*، وفيما يتعلق **بالعينة** فكانت عينة عشوائية ، قد تم إختيارنا لعينة من المجتمع الأصلي الخاصة بالتلاميذ الممارسين للرياضة المدرسية اللاصفية من 5 متوسطات وبشكل عشوائي وقد كان حجم العينة80 تلميذ علما أن نسبة العينة كانت *29%*،وعن الإجراءات الإحصائية فقد تم إستخدام برنامجspss في حساب مختلف الأساليب والتقنيات الإحصائية التي تم اعتمادها في هذه الدراسة.

***نتائج الدراسة* بناءا على تحليل ومناقشة النتائج الخاصة *بالاستبيان* تبين لنا أن:**

- تساهم الرياضة المدرسية اللاصفية في تنمية المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور المتوسط.
- تساهم الرياضة المدرسية اللاصفية في تنمية المظاهر العامة للذكاء الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط
- تساهم الرياضة المدرسية اللاصفية في تنمية المظاهر الخاصة للذكاء الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط.
- للرياضة المدرسية اللاصفية دور في تنمية الذكاء الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط.

وقد اختتمنا بحثنا ببعض **الاقتراحات** التي حاولنا من خلالها إبراز ضرورة الاهتمام بالرياضة المدرسية اللاصفية ،وكذا توعيتهم بضرورة الممارسة الرياضية.إدراك أهمية الرياضة المدرسية ودورها في تطوير شخصية التلميذ وعلاقاته الاجتماعية، الاهتمام بالمدرسة كمؤسسة اجتماعية وثقافية لا يمكن عزلها عن المجتمع.

الكلمات المفتاحية : * الرياضة المدرسية الاصفية * * الذكاء الاجتماعي *

summary

Topic of the study:: The role of extracurricular sports in the progress of social intelligence in the middle school pupils. The study was conducted in the middle school that participated in the sports league activities .City of BISKRA. The study aims to present the social intelligence progress played by extracurricular sports among middle school pupils, the purpose of the study is to present the role of extracurricular school sports in the progress of social intelligence in the middle school pupils

in this study , we followed the descriptive approach. we used a questionnaire as a tool of research after confirming and ensuring the information. The participants were groups of pupils from five(05)different school that participated in extracurricular activities of middle school league City of BISKRA .The number of participants were 80 pupils chosen randomly. we used **SPSS** program to calculate the various techniques and statistical techniques adopted in this study.

Results of the study Based on the analysis and discussion of the results of the questionnaire, we find that:

- Extracurricular school sports contribute to the development of social skills among middle school pupils.
- Extracurricular school sports contribute to the development of the general manifestations of social intelligence among among middle school pupils
- Extra-curricular school sports contribute to the development of special aspects of social intelligence among among middle school pupils.
- The extracurricular school sport plays a role in the achievement of social intelligence among the pupils of the middle school.

we closed our research with some suggestions to present The importance of school sport and its role in the development of student personality and social relations, the interest in school as a social and cultural institution can not be isolated from society

Keywords: * School Sports Extracurricular * * Social Intelligence *