الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي رقم:.....

جامعة محمد خيضر ـ بسكرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم: التدريب الرياضي

تخصص: التدريب الرياضي النخبوي

مذكرة التخرج لنيل شهادة الماستر

العنوان

واقع الانتقاء الرياضي المطبق على لاعبي كرة القدم للفئات الشبانية (13– 19سنة) لفرق رابطة بسكرة الولائية

من وجهة نظر مدربي الفئات الشبانية ومسؤولي أندية رابطة بسكرة الولائية

إعداد: إشراف الأستاذ الدكتور:

طارق قرقازي أ.د: مزروع السعيد

السنة الجامعية: 2019/2018

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

رقم:.....

جامعة محمد خيضر ـ بسكرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم: التدريب الرياضي

تخصص: التدريب الرياضي النخبوي

مذكرة التخرج لنيل شهادة الماستر

العنوان

واقع الإنتقاء الرياضي المطبق على لاعبي كرة القدم للفئات الشبانية (13– 19سنة) لفرق رابطة بسكرة الولائية

من وجهة نظر مدربي الفئات الشبانية ومسؤولي أندية رابطة بسكرة الولائية

إعداد: إشراف الأستاذ الدكتور:

ـ طارق قرقازي ـ أ.د: مزروع السعيد

السنة الجامعية: 2019/2018

بسم الله الرحمن الرحيم

"قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ"

صدق الله العظيم

سورة البقرة ــ اللآية " 32

الإهداء

إلى من بلغ الرسالة وأدى الأمانة ونصح الأمة ورفع الغمة .....إلى نبي الرحمة سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.

إلى من علمني بأني خلقت للنجاح وليس للفشل، إلى من علمني بأن غاية الحياة هي المعرفة والعمل، إلى رمز الكفاح والشموخ **أبي رمز العطاء**.

إلى من علمتني حب الخير للناس وزرعت في قلبي وعقلي الطموح والأمل، إلى من رسمت لي بعينيها طريقا لكي أعلوا إلى القمم، إلى أجمل اسم نطق به لساني **أمي الحبيبة**.

إلى رفيق والعمر، إلى من كان لي سلوى في هذه الحياة، إلى من سارت معي نحو الحلم، خطوة بخطوة، بذرناها معا وحصدناها معا وسنبقى معا، إلى التي شاركتني مراحل البحث وتحملتني وصبرت على مشقة الحياة معي، إلى التي كلما قلت لها: لم أستطع، قالت تابع، **إلى زوجتي الغالية**.

إلى من سأعيش من أجلهم، إلى من أسعى أن أقدم لهم الأفضل والأحسن، **إلى أولادي (حمزة، مرام)**.

إلى من كانوا عوني وزادي في مشواري، إلى من تجمعني بهم أصدق المشاعر وأحلى الذكريات ودونهم أفقد للحياة معناها، **إلى إخوتي(فؤاد، أشرف.أيمن، صافية، شروق)**.

إلى من صاروا جزءا منا وصرنا جزءا منهم إلى من جمعتنا بهم الأيام، وسيرافقوننا دوما، إلى أنسابي وأصهاري.

إلى أصدقاء العمر، إلى من كنت أهنأ لرأيتهم وأسعد للقياهم، **إلى (أصدقائي وأخلائي)**.

إلى من منحوني الثقة بالله ثم بالنفس وجعلوا لنا العلم مغزى ومعنى، إلى أساتذتي ومعلمي من المهد إلى اللحد.

الطالب الباحث: قرقازي طارق

الشكر والتقدير

الحمد لله على نعمه الظاهر والباطنة وبه نستعين على قضاء حوائجنا وعليه نتوكل وإليه المصير وله الحمد على هدايته وتوفيقه لنا في اتمام هذا العمل وتحقيق أحلامنا.

أتوجه كل الشكر والإمتنان أولا إلى الوالدين الكريمين اللذان علماني كيف أصبر وأثابر لتحقيق غاياتي وكانا لي سندا عبر مختلف مراحل انجاز هذا العمل بدعواتهم فنسأل الله أن يحفظهما وأن يبارك في عمرهما ويجعلهما من أهل الجنة بإذنه تعالى.

كما أتقدم بالشكر الخاص للمشرف **البروفيسور مزروع السعيد الذي** كان قدوتي وموجهي طيلة مشوار البحث ومحفزا لي، فله مني خالص الإحترام والتقدير.

دون أن أنسى فضل الطالب **بن جلول عبدو** ومساعدته لي لإنجاز هذا العمل العلمي فله منا كل التقدير والاحترام والعرفان.

كما أشكر كل طاقم معهد التربية البدنية والرياضية بجامعة بسكرة على ما قدموه لنا لتحقيق أحلامنا.

والشكر موصول كذلك إلى رئيس الرابطة الولائية لكرة القدم لولاية بسكرة وكل موظفيها خاصة الشيخ **مسعي لزهاري**، ورؤساء الفرق ومدربي الفئات الشبانية لنوادي الرابطة على مساعدتهم القيمة لنا طيلة فترة إنجازنا لهذا العمل.

والشكر الموصول إلى زملائي في الدفعة طلبة الماستر خاصة: **زروالي عماد، بسكري رابح، ياسين بخوشة بلعيدي رياض، بن زطة معيوف، اسمايلي عمر، منصوري أدم، بن بوزيد بوفاتح.....**

إلى الجميع أهديكم أغلى وأعز عبارات الشكر والتقدير والعرفان.

طارق قرقازي

قائمة المحتويات

المحتويات	الصفحة
آية قرآنية	
الإهداء	
الشكر والتقدير	
مقدمة	أ/ ب/ ج/ د
الجانب التمهيدي	
1.إشكالية الدراسة	06
2.فرضيات البحث	08
3.أهداف البحث	08
4.أهمية البحث	08
5.أسباب اختيار الموضوع	09
6.تحديد المفاهيم والمصطلحات	10
7.الدراسات السابقة والمشابهة	11
الجانب النظري	
الفصل الأول: الانتقاء الرياضي	
تمهيد	29
1.ماهية الانتقاء الرياضي في المجال الرياضي	30
2.تعريف الانتقاء الرياضي	30
3.أهمية عملية الانتقاء في كرة القدم	31
4.أهداف الانتقاء في المجال الرياضي	32
5.أنواع الانتقاء في المجال الرياضي	33
6.مراحل الانتقاء في كرة القدم	34
1.6. مرحلة الاختيار الأولي	34
2.6.مرحلة الاختيار التوجيهي	35
3.6.مرحلة اختيار التأهيلي	35
4.6.مرحلة تكوين المنتخبات	36
7.المحددات الخاصة بالسن المناسب للانتقاء	37

8.بعض طرق الانتقاء في كرة القدم	38
1.8.المحددات البيولوجية	38
2.8.المحددات الانتروبومتية	39
3.8.المحددات السيكولوجية	40
4.8.المحددات الخاصة بالقدرات البدنية وحس الحركية	40
خاتمـــــة	41
الفصل الثاني: متطلبات كرة القدم الحديثة والمراهقة	
تمهيد	43
1.مميزات لاعبي كرة القدم	44
1.1.اللياقة البدنية	44
2.1.التكنيك	44
3.1.خطط اللعب	44
4.1النواحي النفسية والتربوية	44
2.الإعداد البدني	44
1.2.الإعداد البدني العام	45
2.2.الإعداد البدني الخاص	45
3.اللياقة البدنية في كرة القدم	45
4.أهمية اللياقة البدنية بكرة القدم	45
5.عناصر اللياقة البدنية في كرة القدم	46
1.5.التحمل	46
1.1.5.أنواع التحمل	47
2.5.القوة العضلية	47
1.2.5.أنواع القوة العضلية	47
3.5.السرعة	48
1.3.5.أنواع السرعة	48
4.5.المرونة	50
1.4.5.تقسيمات المرونة	50
5.5. الرشاقة	50
1.5.5.أنواع الرشاقة	50
6.الإعداد النفسي في كرة القدم	51
7.المهارات الأساسية في كرة القدم	51

1.7.المهارات الأساسية بالكرة	51
2.7.المهارات الأساسية بدون كرة	55
8.تعريف المراهقة	56
9.المراحل الزمنية للمراهقة	57
1.9.التقسيمات الثنائية	57
2.9.التقسيمات الثلاثية	58
3.9.التقسيمات الرباعية	58
10.أهمية معرفة الخصائص العمرية	59
11.خصائص مرحلة المراهقة	59
1.11.النمو الجسمي	59
2.11.النمو الحركي	59
3.11.النمو العقلي	60
4.11.النمو الاجتماعي	60
5.11.النمو الانفعالي	61
12.بعض مشكلات المراهقة	61
13.تأثير الأنشطة الرياضية على المشاكل النفسية للمراهق	61
خاتمـــة	63
الجانب التطـبيقي	
الفصل الثالث: منهجية البحث والإجراءات الميدانية	
تمهيد	66
1.الدراسة الاستطلاعية	67
2.المنهج العلمي المتبع	67
3.مجتمع وعينة البحث	68
4.مجالات البحث	69
5.متغيرات البحث	70
6.أدوات البحث	71
7.الأساليب الإحصائية	74
خاتمـــة	78
تمهيد	80
1.عرض وتحليل نتائج الاستبيان الخاص بالمدربين	81
2.عرض وتحليل نتائج المقابلة الخاصة برؤساء الفرق	112

خاتمـــة	116
الفصل الخامس: مناقشة النتائج وتفسيرها	
1. مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات	118
2.1.مناقشة ومقابلة الفرضيات الجزئية بالفرضية العامة	123
الخلاصة العامة	125
الاستنتاج العام	126
التوصيات والاقتراحات	129
المصادر والمراجع	
الملاحق	

قائمة الجداول

الرقم	عناوين الجداول	الصفحة
01	يمثل توزيع أفراد العينة	69
02	نموذج تطبيقي لكيفية حساب كا^2	77
03	يمثل المؤهلات العلمية للمدربين والتكرارات والنسب المئوية	81
04	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^2 للعبارة رقم (01)	83
05	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^2 للعبارة رقم (02)	84
06	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^2 للعبارة رقم (03)	85
07	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^2 للعبارة رقم (04)	86
08	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^2 للعبارة رقم (05)	88
09	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^2 للعبارة رقم (06)	89
10	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^2 للعبارة رقم (07)	90
11	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^2 للعبارة رقم (08)	92
12	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^2 للعبارة رقم (09)	94
13	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^2 للعبارة رقم (10)	95
14	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^2 للعبارة رقم (11)	96
15	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^2 للعبارة رقم (12)	98
16	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^2 للعبارة رقم (13)	99
17	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^2 للعبارة رقم (14)	101
18	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^2 للعبارة رقم (15)	102
19	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^2 للعبارة رقم (16)	104

20	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^2 للعبارة رقم (17)	105
21	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^2 للعبارة رقم (18)	106
22	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^2 للعبارة رقم (19)	107
23	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^2 للعبارة رقم (20)	109
24	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^2 للعبارة رقم (21)	110
25	جدول يمثل الدلالة الإحصائية لعبارات المحور الأول	118
26	جدول يمثل الدلالة الإحصائية لعبارات المحور الثاني	120
27	جدول يمثل الدلالة الإحصائية لعبارات المحور الثالث	122
28	مقابلة النتائج بالفرضية العامة	123

قائمة الأشكال

الرقم	عناوين الشكل	الصفحة
01	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (01)	83
02	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (02)	84
03	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (03)	85
04	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (04)	87
05	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (05)	88
06	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (06)	89
07	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (07)	91
08	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (08)	92
09	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (09)	94
10	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (10)	95
11	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (11)	97
12	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (12)	98
13	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (13)	99
14	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (14)	101
15	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (15)	102
16	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (16)	104
17	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (17)	105
18	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (18)	106
19	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (19)	108

20	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (20)	109
21	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (21)	111

مقدمة:

كرة القدم من أكثر الألعاب شعبية في أنحاء العالم، وتبذل الكثير من الدول جهودا مستمرة لإعداد وتنمية لاعبيها على أسس علمية واضحة، باعتبارها القاعدة العريضة التي تعتمد عليها لنمو وازدهار اللعبة.

وكرة القدم من الرياضات الجماعية التي ازدادت استقطابها للجماهير عبر العالم في مختلف البطولات والمنافسات الدولية، ولذلك أخذت القسط الأوفر من اهتمام المتابعين والمختصين في البحث العلمي للوصول إلى مقترحات علمية تساعد على النجاح والتميز، حيث تتطلب على ممارسيها ضرورة توفر مواصفات معينة سواء في الجانب المورفولوجي أو الوظيفي والبدني تكون مرتبطة مع الجانب المهاري الذي لا يكفي لوحده في إحداث الفارق أو الوصول إلى أعلى المستويات من الأداء في المستوى العالي.

تهتم البحوث العلمية الحديثة في مجال التدريب الرياضي عامة ومجال كرة القدم خاصة بتقديم معطيات وحقائق علمية ثابتة، بغية تحقيق أفضل النتائج والإنجازات، ولتحقيق النتيجة الرياضية المرجوة في كل المنافسات والبطولات نال تكوين وشكل جسم الرياضي الحظ الأوفر من اهتمام المختصين والباحثين في هذا المجال بهدف معرفة أهم مميزات جسم الرياضي من خصائص مورفولوجية وقياسات أنثروبومترية تجعله مميزا عن أقرانه وتساهم وبشكل مباشر في جعله مميزا وناجحا في تخصصه أو في مركز لعبه وفعالا في الفريق. ولهذا تعددت الدراسات في تحديد تلك المواصفات الخاصة.

حيث يؤكد (**chiban، 2010**) "أن هناك فرق في البنية المورفولوجية بين لاعب النخبة ولاعب البطولة، نظرا للاهتمام بالجانب المهاري والبدني مع إهمال مرحلة البلوغ وأهميتها في التأثير على عملية الاختيار، ويعتبر كذلك أن المتطلبات المورفولوجية أصبحت من متطلبات كرة القدم الحديثة، حيث أن التميز الموجود داخل الفريق الواحد تفرضه نوعية المراكز وخطوط اللعب المتمثلة في حارس المرمى، مركز الدفاع، الوسط والهجوم ما يفرض وجود علاقة وثيقة بين تلك الخصائص والقياسات الجسمية وعلاقتها بالتفوق".

حيث يشير (**إسماعيل وآخرون، 1989**) " أن كرة القدم الحديثة تبحث عن كيفية الوصول إلى الكفاية البدنية الضرورية للاعب. حيث لابد أن يكون اللاعب قادرا على الأداء بفعالية كبيرة ولأجل الوصول إلى

ذلك يلزم رفع متطلبات التدريب وفعاليته من خلال مراعاة إمكانية اللاعب من الناحية المورفولوجية، وهذا ما يزيد توضيحا أن المؤشرات الخاصة ببناء وتكوين الجسم وكل ماله علاقة بقياسات الأبعاد وخصائص شكل الجسم بشكل عام، له علاقة مباشرة ومؤثرة بشكل إيجابي في النتيجة الرياضية والأداء. وللقدرات الوظيفية والفسيولوجية دور فعال ومهم وأخذ بدوره القسط الأوفر من بحوث العلماء في هذا الاختصاص نظرا للعلاقة الوطيدة بين الأداء العالي وجاهزية الوظائف الفسيولوجية وكفاءتها، حيث أن هناك فروقات فردية بين اللاعبين في هذا الجانب من جهة ومتطلبات مراكز اللعب للجهد البدني".

وأشار (**علاوي وعبد الفتاح، 1998**) " أن مشكلة الفروق الفردية ظهرت منذ بدء الخليقة، فالأفراد لا يتساوون في جميع قدراتهم ولذا فإن إكتشاف القدرات الحركية والخصائص الفسيولوجية التي يتميز بها كل إنسان ثم توجيهه لممارسة نوع معين من الأنشطة الرياضية يتلائم مع ما يتميز به ويعجل بالحصول على النجاح وتحقيق المستويات المطلوبة مع الإقتصاد في الوقت والجهد والمال".

فالوصول إلى الإنجاز الرياضي أمر معقد ويتطلب تداخل عدد كبير من العوامل.

حيث يذكر (**حسن ،1987، ص49**) أن لكل لعبة رياضية معينة تتطلب مواصفات جسمية خاصة يجب مراعاتها عند إختيار الناشئين.

ويشير (**سعود، 2013، ص13**) إلى أن كرة القدم الحديثة تتطلب أن يكون لاعب كرة القدم متمتعا باللياقة بدنية عالية.

وهذا ما أكده (**جالسن هوجر، 1974**) نقلا عن (**خليل، 2009، ص 37**) " أن كل شيء يحدث في اللعبة يعتمد على اللياقة البدنية ومن غير الممكن اللعب بمستوى عال بدون لياقة ممتازة. وأن أي ضعف في الجانب البدني يؤدي إلى تدني المستوى الفني والذي بدوره على نتيجة المباراة. وبالتالي فإن الإعداد اللاعب بدنيا في لعبة كرة القدم يعد من أهم المتطلبات وأحد المهام الرئيسية التي تؤثر في المستوى الخططي والمهاري والنفسي والذهني".

إن المدربين والمهتمون بهذه اللعبة يعرفون هذه الحقيقة، حيث أن ما يشغلهم هو البحث والتنقيب عن الخامات الرياضية المتميزة والمبشرة بالنجاح والتفوق لامتلاكهم المواصفات الجسمية المناسبة لنوع النشاط الممارس(**عبد الفتاح وحسنين، 1997، ص 193**).

حيث يؤكد (**الجنابي،2009، ص107**) أن البناء الجسمي والقياسات الجسمية إذا ما تلازمت مع ممارسة مكثفة لأداء المهاري فإنها تعتبر الأساس في التفوق والإبداع الرياضي.

ومن خلال خبرة الطالب الباحث كلاعب ومدرب لهذه الفئة لسنوات بالإضافة إلى الزيارات الميدانية واستطلاع رأي الخبراء وذوي الاختصاص فإن المشكلة تكمن في عملية انتقاء اللاعبين، حيث أنها مبنية على الخبرة الذاتية للمدربين والملاحظة في الميدان، أو من خلال المقابلات والدورات الكروية المخصصة لذلك، وبالتالي فالانتقاء يتم وفق رؤية مهارية فقط أو من خلال الشكل والبنية المورفولوجية عن طريق الملاحظة للمدرب دون التعرف على المحددات الأخرى للاختيار(الأنتروبومترية، البدنية ....) التي ينبغي إجراؤها، والتي من جهة نظرهم أنها الطريقة الأنسب والأوفر للوقت والجهد والإمكانيات، أو لجهلهم للطرق الأخرى، وبالتالي فهي تعتبر عملية عشوائية وارتجالية بعيدة عن المصداقية والموضوعية.

وهذا ما تطابق مع دراسة (**مختار، 2013، ص 52**) في أن المدرب الجزائري يعتمد على التقدير بدل التقويم.

ودراسة (**عبد القادر وآخرون، 2013، ص 43**) أن الطريقة التي يستعملها المدربون في تقويم لاعبيهم تعتمد أساسا على التقويم الذاتي دون اللجوء إلى التقويم الموضوعي.

الذي يجب على المدرب أن يختار اللاعب الذي يتصف بالمواصفات الجسمية والقدرات البدنية، وعليه يرى الطالب الباحث أن جل المدربين لا يستعملون الأسلوب الأمثل في اختيارهم، وهذا ما يؤدي إلى ضياع وتسرب الكثير من المواهب التي تعد خسارة يصعب تعويضها.

حيث يشير (**البساطي، 2001، ص 243**) أن اعتماد المدرب على الملاحظة والمشاهدة للاعبين أثناء المباراة فقط لتحديد مستويات الأداء البدني أمرا ينقصه الدقة والموضوعية.

ومنه باتت الحاجة ملحة إلى وضع الدراسات والبحوث الكفيلة بتغطية مختلف جوانب أداء هذا اللاعب فضلا عن ضرورة تصنيفه واختياره وفق أسس عليمة واختبارات موضوعية حسب متطلبات كرة القدم الحديثة تمكن من الوصول إلى الإنجاز.

فهذه الدراسة تعتبر نافذة صغيرة للولوج إلى بعض هذه الجوانب وفي فرق رابطة بسكرة تختلف عمليات انتقاء الفئات الشبانية من فريق لآخر ومن مدرب لآخر، ومن مستوى لمستوى آخر، وما أردنا معرفته في بحثنا هذا هو التطلع والوقوف على واقع الانتقاء الرياضي المطبق على لاعبي كرة القدم للفئات الشبانية على مستوى فرق رابطة بسكرة الولائية، حيث قمنا بتقسيم هذا البحث إلى:

- ❖ **الجانب التمهيدي**: استعرضنا فيه أهمية البحث والإشكالية وكيفية صياغتها ثم قدمنا الفرضيات، إضافة إلى أهداف البحث ثم وضعنا دراسات السابقة وحددنا المفاهيم والمصطلحات التي تتعلق بالبحث.
- ❖ **الجانب النظري**: وقمنا بتقسيمه إلى فصلين هما:
  - **الفصل الأول**: الانتقاء الرياضي.
  - **الفصل الثاني**: متطلبات كرة القدم الحديثة وخصائص المراحل العمرية .
- ❖ **الجانب التطبيقي**: ويحتوي هذا الجانب على فصلين هما:
  - **الفصل الثالث**: الأسس المنهجية للدراسة الميدانية.
  - **الفصل الخامس**: عرض، وتحليل ومناقشة النتائج.

ثم اختتمت الدراسة باستنتاج عام وتوصيات واقتراحات

الجانب التمهيدي

1إشكالية البحث:

عرفت كرة القدم الحديثة عدة تغيرات في طرق وأساليب التدريب والتحضير والتكوين، حيث أصبحت تعتمد على نتائج الأبحاث العلمية وتطبيق المشرفين على عملية التدريب بصفة عامة لتلك الطرق العلمية كمنهاج دليل في برامجهم التدريبية، فاتسمت الكرة الحديثة بالسرعة والقوة وقدرة التحمل في المستويات العليا، كما لا يمكن التركيز عن جوانب وإهمال جانب آخر حيث أصبحت عملية تحقيق الإنجاز مرتبطة ومتكاملة من مرحلة الانتقاء إلى مرحلة النخبة والمستوى العالي.

تعتبر عملية انتقاء الرياضيين من أهم العمليات التي تمر بها أغلب النوادي والفرق الرياضية، وذلك لانتقاء أحسن العناصر والذين تظهر لديهم بعض المؤهلات التي تساعدهم على التفوق في هذه الرياضة.

ففي لعبة كرة القدم عملية الانتقاء عملية متكاملة وجوانبها متداخلة ومترابطة وتخضع لمختلف المحددات التي يبنى على أساسها انتقاء لاعبي كرة القدم.

حيث يؤكد (**رحمة وأخرون،2008، ص09**) أن عملية اختيار الرياضيين تعتبر في الدرجة الأولى عملية اقتصادية تلجأ إليها بعض الدول حتى توفر الجهود وتحرز أفضل النتائج.

وفي هذا الشأن يؤكد (**عبد الخالق، 1990، ص27**) أن عملية الانتقاء تعتمد على تحديد المواصفات الدقيقة التي يجب توافرها في الفرد حتى يتحقق التفوق في نشاط معين.

و يذكر (**علي، 2001، ص 04**) أن إنجاز الأرقام القياسية يستند مباشرة على نوعية الاختيار، كما يحدث في القطاعات الأخرى، حيث تتعلق نوعية المنتوج الجاهز بجودة المادة الأولية.

كما يشير(**الكاشف، 1995، ص 25**) أن "المتتبع للخطوات التي تتبعها دول العالم المتقدمة في إيصال رياضيها للمستويات العليا، يلاحظ أن أولى هذه الخطوات هي الاختيار الصحيح والدقيق لهؤلاء الأبطال أي الانتقاء، ويجب أن تخضع هذه العملية إلى معايير علمية رياضية من خلال التعرف على إمكانيات اللاعبين ومعرفة قابليتهم البدنية والمهارية والوظيفية والنفسية والقياسات الأنثروبومترية".

فالموهبة الجزائرية موجودة ومن الطراز الرفيع ومعترف بها عالميا من فريق جبهة التحرير الوطني إلى جيلي الثمانينات و التسعينيات الذي تحصل على الكأس الإفريقية الوحيدة إلى جيل الألفية الجديدة الذي يتكون من خريجي المدارس الأوروبية ليمثل الألوان الوطنية. المشكلة لا تكمن في قلة الموهبة وإنما في نقص أساليب وطرق اكتشاف واختيار الموهوبين، معتمدين على العشوائية والذاتية في الاختيار بعيدين عن استخدام الأساليب العلمية الحديثة والمقننة، والتي أصبح يعتمد عليها حاليا في عمليات الانتقاء في المستوى العالي بعيدا عن الذاتية وتفاديا لضياع الوقت، والجهد والمال مع إعطاء الفرص للجميع.

مستوى اللاعبين مهاريا تقريبا متساوي على جميع الأصعدة، وفي هذه الحالة لا يمكن انتقاء اللاعبين إلا عن طريق إخضاعهم لمحددات ومعايير أخرى تفرضها متطلبات اللعبة، تتمثل في الأدوار والواجبات التي يتطلبها كل خط من خطوط اللعب الثلاث الدفاع، الوسط والهجوم وحسب المركز في كل خط.

ومن بين تلك المحددات نجد الفروقات الفردية في شكل وبناء الجسم أي القياسات الجسمية والمتطلبات البدنية الوظيفية المطلوبة في اللعبة حسب خطوط ومراكز اللعب، حيث يشير (**chiban**، **2010**) نقلا عن (**carter**، **1985**) يقول أنه ببعض القياسات الجسمية يمكن معرفة الموهوب، لذا فالمواصفات الجسمية والبنية المورفولوجية تعتبر عامل مهم ومؤثر على أداء اللاعب في خط لعبه حسب متطلبات مواقف وأدوار مركز اللعب، فمقاييس جسم اللاعب المدافع غير مقاييس لاعبي الوسط والمهاجمين، ولكل مركز له متطلباته البدنية والوظيفية التي تجعلهم مميزين عن بعضهم البعض في الأدوار وعن أقرانهم في المستوى العالي.

وتكمن مشكلة البحث بحكم أن الباحث أحد المهتمين بمجال التدريب الرياضي بصفة عامة وبكرة القدم بصفة خاصة، في غياب مؤشرات علمية حقيقية مستمدة من أرض الواقع في عملية انتقاء اللاعبين.

ارتأينا إلى طرح إشكالية بحثنا والمتمثلة في التساؤل التالي:

- **ماهو واقع عملية الانتقاء المطبق على لاعبي كرة القدم للفئات الشبانية لفرق رابطة بسكرة الولائية ؟**

ويندرج تحت هذا التساؤل الرئيسي، التساؤلات الفرعية التالية:

- هل تلقى عملية الانتقاء الاهتمام الكافي من طرف مدربي كرة القدم للفئات الشبانية لفرق رابطة بسكرة الولائية ؟
- هل تخضع عملية انتقاء لاعبي كرة القدم للفئات الشبانية للأسس ومعايير علمية؟
- هل عدم التحكم الجيد في مضمون عملية الانتقاء في رياضة كرة القدم يأتي بالنتائج المرجوة؟

2. الفرضيات:

الفرضية العامة:

من خلال التساؤل الرئيسي تم صياغة الفرضية العامة بشكل التالي:

- هناك نقائص في عملية الانتقاء المطبق على لاعبي كرة القدم للفئات الشبانية على مستوى رابطة بسكرة الولائية .

الفرضيات الجزئية:

- لا تلق عملية الانتقاء الرياضي الاهتمام الكافي من مدربي كرة القدم للفئات الشبانية.
- لا تخضع عملية الانتقاء في كرة القدم للفئات الشبانية لأسس ومعايير علمية.
- عدم التحكم الجيد في مضمون عملية الانتقاء في كرة القدم لا يأتي بالنتائج المرجوة.

3. أهداف البحث: يهدف إلى:

- التعرف على كفاءة مدربي كرة القدم وإلمامهم بعملية الانتقاء
- تحسيس المدربين بضرورة الاعتماد على الأسس والمعايير العلمية في عملية الانتقاء
- التعرف على عملية الانتقاء الرياضي من كل الجوانب ودورها في تطوير مستوى الرياضة وتحقيق النتائج المبرمجة.
- محاولة توحيد طريقة الانتقاء واعتمادها على جميع فرق رابطة بسكرة.

4. أهمية البحث:

إن أهمية أي بحث تتوقف على أهمية الظاهرة التي تتم دراستها وعلى قيمتها العلمية وما يمكن أن تحققه من نتائج يستفاد منها، وعليه فإن مثل هذه الأشياء يجب على المعنيين أن يبادروا إلى حلها وتهيئة كافة المستلزمات من أجل عدم الخوض بمثل تلك الأمور التي تعاني منها جميع الألعاب الرياضية بصورة عامة وكرة القدم خاصة، وتكتسب دراستنا هذه أهميتها من:

1.4. الجانب العلمي:

- توضيح الايجابيات التي يتميز بها الانتقاء
- السهولة والمساعدة التي يقدمها الانتقاء للمدربين والمسئولين.
- ملئ الفراغ الملموس في المكتبة وخاصة الدراسة المتعلقة بالانتقاء
- تزويد مكتبة المعهد بمراجع علمية نظرا لقلة الكتب في هذا المجال.
- استخلاص جملة من التوصيات العلمية قصد جعلها كمرجع علمي يستفيد منه الطلبة في حقل التربية البدنية والرياضية.
- إثراء الطلبة والأساتذة بمعلومات مفيدة في هذا المجال.

2.4. الجانب العملي (تطبيقي):

تكمن أهمية هذا البحث في كونه دراسة ميدانية تبرز واقع الانتقاء الرياضي المطبق على لاعبي كرة القدم للفئات الشبانية .

- توفير مادة علمية للدارسين والباحثين للاستفادة منها، والاعتماد على نتائجها أو الانطلاق منها في البحوث الجديدة التي تعالج مشاكل أخرى قد تكون أكثر عمقا.
- محاولة توجيه الأنظار إلى واقع الانتقاء كمجال مهم للدارسة والبحث.
- معرفة مدى تأثير الانتقاء لدى لاعبي كرة القدم للفئات الشبانية.
- إفادة القارئ بالنتائج العلمية لهذا البحث.

5. أسباب اختيار الموضوع:

من أهم الأسباب التي دفعتنا نختار هذا الموضوع هي:

أسباب ذاتية:

هي رغبتنا وفضولنا في تبين ومعرفة واقع انتقاء الرياضي المطبق على لاعبي كرة القدم للفئات الشبانية على مستوى فرق رابطة بسكرة الولائية، ومحاولة تقصي الحقائق حول هذا الموضوع، بالإضافة إلى القدرة على تناول هذا الموضوع والكشف عن خباياه.

أسباب موضوعية:

- عدم وجود معايير خاصة وموحدة لعملية انتقاء لفرق رابطة بسكرة الولائية.
- معظم المدربين لا يعتمدون على عملية الانتقاء في اختيار الموهوبين.
- ضعف ونقص التحكم في عملية الانتقاء من قبل المدربين والمسئولين.

6. تحديد المفاهيم والمصطلحات:

- **الانتقاء الرياضي:**

لغة: " انتقاء" اختار، انتخب.

اصطلاحا: هو عملية اختيار أفضل الأفراد من خلال استخدام الأسلوب العلمي المتمثل في بعض القياسات والاختبارات بما يتلاءم مع متطلبات النشاط الرياضي. (**أبوسيف، 2005، ص 20**)

الانتقاء الرياضي هو الاكتشاف المبكر للمواهب الرياضية أو المواصفات الحركية والانفعالية والبيولوجية والمورفولوجية، الذي يمكن التنبؤ بها في المستقبل في ضوء خصائص كل نشاط رياضي .

التعريف الإجرائي: نقصد بالانتقاء في بحثنا هو عبارة عن اختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في نشاط كرة القدم. أي هو عملية اختيار أنسب العناصر من بين الناشئين الرياضيين، ممن يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي. ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط.

كرة القدم: هي الأداة المستخدمة في لعبة كرة القدم حتى عرفت باسمها.

(النمري، 2013، ص 16)

التعريف اللغوي:

كرة القدم (foot balle) هي كلمة لاتينية وتعني " ركل الكرة بالقدم" فالأمريكيون يعتبرون (foot balle) ما يسمى عندهم (الرغبي) أو كرة القدم الأمريكية، أما كرة القدم المعروفة والتي سنتحدث عنها تسمى (soccer).

التعريف الإجرائي: كرة القدم هي رياضة جماعية تمارس من طرف جميع الأصناف، كما تلعب بين فريقين يتألف كل واحد من 11 لاعبا، تلعب بواسطة كرة فوق أرضية مستطيلة، في نهاية كل طرف من طرفيها مرمى ويتم لعب الكرة بواسطة الأقدام ولا يسمح إلا لحارس المرمى بلمسها باليدين داخل منطقة تسمى منطقة الجزاء، ويشرف على تحكيم المباراة حكم وسك، وحكمان للتماس وحكم رابع لمراقبة الوقت بحيث توقيت المباراة هو 90 دقيقة، وفترة راحة مدتها 15 دقيقة، وفي حالة التعادل في مقابلة الكأس فيكون هناك شوطين إضافيين وقت كل منهما 15 دقيقة. وفي حالة التعادل في الشوطين الإضافيين يضطر الحكم إلى إجراء ضربات الجزاء للفصل بين الفريقين.

- **تعريف المراهقة:**

تعريف نظري (اصطلاحي):

إن كلمة مراهقة (Adolescence) مشتقة من الفعل (Adolescerre) ومعناه التدرج نحو النضج البدني والجنسي والعقلي والانفعالي، وهي المرحلة التي تبدأ من بداية البلوغ حتى اكتمال نمو العظام ومصطلح المراهقة مصطلح وصفي للفترة التي يكون فيها الفرد غير ناضج انفعاليا وذا خبرة محدودة ويقترب من نهاية نموه البدني والعقلي.(**الشربيني، 2006، ص 75**)

تعريف إجرائي:

المراهقة هي مرحلة النمو الجسمي والعقلي والنفسي والاجتماعي التي تطرأ على الأبناء في فترة معينة من أعمارهم وتكون غالبا ما بين (15- 18)سنة وقد تتسبب لهم بعض المضايقات أو حتى المشاكل والسبب في ذلك يعود إلى قلة الخبرة في التعامل مع الحياة.

7. الدراسات السابقة والمتشابهة بالبحث:

1.7. الدراسة الأولى:

مذكرة تخرج ضمن متطلبات **نيل شهادة دكتوراه** في التربية البدنية والرياضية، معهد التربية البدنية والرياضية سيدي عبد الله – جامعة الجزائر – (2012 / 2013).

- **إعداد الطالب:** مزاري فاتح.
- **تحت إشراف الأستاذ (الدكتور):** بن عكي محند آكلي.
- **بعنوان** : اقتراح بطارية اختبارات التقويم القدرات المهارية والبدنية أثناء عملية انتقاء السباحين الناشئين للمرحلة العمرية 12 – 13 سنة.
- **مشكلة البحث:**

– هل يمكن اقتراح بطارية اختبارات مهارية وبدنية لاستعمالها في عملية انتقاء السباحين الناشئين؟

- **الفرضيات:**

✓ **الفرضية العامة:** يمكن اقتراح بطارية اختبارات التقويم القدرات المهارية والبدنية لاستعمالها في عملية انتقاء السباحين الناشئين.

✓ **الفرضيات الجزئية:** بسطت الفرضية العامة إلى فرضيات جزئية هي:

– هناك نقص كبير في تطبيق بطارية الاختبارات لانتقاء السباحين الناشئين على مستوى أندية السباحة.

– يعمل كل من المؤهل العلمي للمدرب، وإمكانيات النادي، وتدخل مسؤولي النادي في عملية الانتقاء، على إعاقة استعمال بطارية الاختبارات من طرف المدربين التقويم القدرات المهارية والبدنية أثناء عملية انتقاء السباحين الناشئين.

- تكمن أهمية اقتراح بطارية الاختبارات أثناء انتقاء السباحين الناشئين في تحديد القدرات المهارية بدقة وبصورة علمية وبالتالي اختيار السباحين الأكفاء وهذا ما يضمن الظفر بالنتائج الجيدة.

- **أهداف البحث:**

تتجه أهداف هذا البحث إلى عدة نقاط يمكن أن نوجزها فيما يلي:

- التعرف المبكر على المواهب الرياضية.
- معرفة حقيقة الانتقاء الرياضي في الأندية الجزائرية.
- إعطاء القواعد النظرية والمنهجية لعملية الانتقاء الرياضي لفئة الناشئين.
- تسليط الضوء على الطرق والأساليب المستعملة في عملية الانتقاء الرياضي.
- محاولة مكافحة ظاهرة تسرب المواهب الشبانية.
- تقنين واقتراح بطارية الاختبارات وتكييفها وفق البيئة الجزائرية.
- إبراز أهمية التقويم بصفة عامة والتقويم البدني والمهاري من خلال بطارية اختبارات لانتقاء السباحين الناشئين، ليتمكن المدربون من إدراك القيمة الحقيقة له من خلال هذه الدراسة.

- **المنهج المتبع:**

اعتمدا الباحث على المنهج الوصفي.

- **عينة البحث وكيفية اختيارها:**

- عينة الاستبيان: اختار الباحث العينة الأولى من المجتمع الأصلي بطريقة غرضية مقصودة حسب نوع الدراسة والتي ضمت 60 مدرب وهذا كمرحلة نهائية ينشطون على مستوى الرابطة الولائية للجزائر العاصمة.

- عينة المقابلة: تمت إجراء المقابلة على بعض المنتخبات العربية التي كانت في بطولة عربية لناشئي السباحة بالجزائر، فكان عدد العينة 11 مدرب أي عينة مسحية شملت على معظم المدربين المشاركين في الدورة.

- العينة الخاصة ببطارية الاختبار : فريقين من أصل الفرق الناشطة على مستوى الرابطة الجزائرية للسباحة.

- **أدوات المستعملة في البحث:**

الأداة والوسيلة المستعملة هي الاستبيان والمقابلة وبطارية الاختبارات.

- **أهم النتائج التي توصل إليها الباحث:**

– تشجيع وتحفيز المدربين وجميع المسيرين على الاهتمام بفئة الناشئين في السباحة، خاصة الموهوبين منهم من أجل الاستفادة من قدراتهم في الرفع من مستوى السباحة في المستوى المحلي والدولي.

– ضرورة اعتماد وتكيف بطاريات اختبارات خاصة في انتقاء السباحين في البيئة الجزائرية كي تتلاءم ومتطلباتهم الشخصية على جميع المستويات والأعمار.

– إعادة رسكلة مستوى المدربين خاصة هؤلاء الذين يتمتعون بالأقدمية ويعتمدون على خبرتهم الشخصية وكفاءتهم المهنية في عملهم، وإفادتهم بكل ما هو جديد فيما يخص عملية الانتقاء الرياضي في السباحة.

– محاولة مراقبة أعمال المدربين من طرف رؤساء الفرق وحتى الرابطة، حتى يكون ذو صبغة منهجية وعلمية، وبالتالي الابتعاد عن العمل الفوضوي والعشوائي.

– فتح دورات تكوينية موسمية للمدربين والمسيرين للاستفادة من كل ما هو جديد، كذلك من أجل تبادل الخبرات كي يستفيد منها هؤلاء الصاعدين في مجال السباحة.

الحرص على ضرورة إتباع أسس علمية حديثة أثناء قيام المدربين بعملية الانتقاء الرياضي لهؤلاء السباحين.

– العمل على توفير كل الوسائل والمستلزمات التي تسهل عملية الانتقاء، وتكيف المدرب الرياضي على استعمالها .

2.7. الدراسة الثانية: مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل **شهادة الماجيستير** في التربية البدنية والرياضية، كلية العلوم الاجتماعية والانسانية قسم التربية البدنية والرياضية – جامعة الجزائر – (2000 / 2001).

- **إعداد الطالب** : عمر عبد الله عبش.
- **تحت إشراف الأستاذ (الدكتور)**: بن عكي محمد آكلي.
- **بعنوان:** الانتقاء والتوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين في كرة القدم على المستوى الأندية اليمنية للفئة العمرية (10 – 12) سنة.

- **مشكلة البحث:**

❖ كيف ينظر مدربو كرة القدم في اليمن إلى عمليتي الانتقاء والتوجيه، كأداة للاستغلال الأمثل للإمكانيات الذاتية للناشئين؟

- **الفرضيات:**

❖ **الفرضية العامة:**

لا يهتم المدربون بعمليتي الانتقاء والتوجيه عند إنشاء فرق كرة القدم للناشئين في اليمن.

❖ **الفرضيات الجزئية:** بسطت الفرضية العامة إلى فرضيات جزئية هي:

✓ إتباع الأسس العلمية الحديثة في انتقاء الناشئين يساعد على اكتشاف القدرات والمواهب.

✓ لا يعمل التوجيه على استمرارية ممارسة الرياضة المناسبة.

✓ يعود عدم اهتمام مدربي كرة القدم للناشئين بعمليتي الانتقاء والتوجيه إلى جهلهم بهذا الميدان.

✓ إدراك المدربين بخصائص المرحلة المناسبة للانتقاء والتوجيه يساعد الناشئين على تطوير قدراتهم في لعبة كرة القدم.

- **أهداف البحث:**

يتجه هدف البحث إلى التعرف على الأسس العلمية من خلال الكيفية المستعملة في انتقاء المقبولين في الأندية الممارسة لعبة كرة القدم أي يساعد التعرف المبكر على المواهب والقدرات والجوانب المختلفة والتوجيه المستمر للناشئين نحو ممارسة الفعاليات الرياضية.

- **المنهج المتبع:** اعتمدا الباحث على المنهج الوصفي التحليلي.

- **عينة البحث وكيفية اختيارها:**

اختار الباحث عينة من مدربي كرة القدم ممن تتوفر فيهم الكفاءة والخبرة المهنية في الجمهورية اليمنية.

- **أدوات المستعملة في البحث:**

الأداة والوسيلة المستعملة في الاستبيان.

- **أهم النتائج التي توصل إليها الباحث:**

❖ إن الانتقاء المنظم المبني على الأسس العلمية يساهم في رفع المستوى الرياضي بصفة عامة وفي كرة القدم بصفة خاصة.

❖ جهل المدربين بالعلاقة بين الانتقاء والتوجيه للناشئين لممارسة الرياضة المناسبة لهم.

❖ افتقار الأندية اليمنية إلى معايير الانتقاء المبني على الأسس العلمية في انتقاء الناشئين في كرة القدم هذا وإن وجدت فإنها لا تعكس المستوى المطلوب.

3.7. الدراسة الثالثة:

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل **شهادة الماجستير** في التربية البدنية والرياضية، الموصل – العراق – (2005).

- **إعداد الطالب**: فراس محمود علي الخوخي.
- **تحت إشراف الأستاذ**: هاشم أحمد سليمان العيسى.
- **بعنوان**: الانتقاء على وفق المستوى البدني والاتجاه النفسي وأثره في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد.
- **مشكلة البحث**:

❖ هل الانتقاء وفق المستوى البدني أفضل أم الانتقاء وفق الإتجاه النفسي أفضل في تعلم عدد من مهارات لعبة كرة اليد؟

- **الفرضيات**:

الفرضية العامة: لا توجد فروق معنوية في مستوى تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد بين مجموعتي الانتقاء وفق المستوى البدني والانتقاء وفق الاتجاه النفسي.

- **أهداف البحث**:

التعرف على الفروق في مستوى تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد بين مجموعتي الانتقاء وفق المستوى البدني والانتقاء وفق الاتجاه النفسي.

- **المنهج المتبع**:

أعتمد الباحث على المنهج التجريبي.

- **عينة البحث وكيفية اختيارها:**

ولقد تكونت عينة البحث من طلاب الصف الأول المتوسط في متوسطة الشهاب للبنين في مركز محافظة نينوى للعام الدراسي (2003-2004) والبالغ عددهم (180) طالبا من غير الممارسين للعبة كرة اليد.

- **أدوات المستعملة في البحث:**

فكانت مجموعة من الاختبارات والمقاييس والاستبيانات والملاحظة.

وعولجت البيانات إحصائيا باستخدام الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط البسيط ، واختبار (ت) للعينات غير المرتبطة وقانون النسبة المئوية والدرجة المعيارية المعدلة ، واختبار تحليل التباين باتجاه واحد (F) ، واختبار أقل فرق معنوي المعدل (L. D . S).

- **أهم الاستنتاجات التي توصل إليها الباحث:**

- تفوقت المجموعة المنتقاة وفق المستوى البدني على المجموعة المنتقاة وفق الاتجاه النفسي في الاختبارات المهارية.
- تفوقت المجموعة المنتقاة وفق المستوى البدني في تقويم مستوى أداء المهارات الأساسية جميعها ماعدا مهارة التحرك الدفاعي.
- تفوقت مجاميع العينة المنتقاة وفق المستوى البدني (العالية، المتوسطة، المنخفضة) في الاختبارات المهارية في حين لم يظهر هذا التفوق في مجاميع العينة المنتقاة وفق الاتجاه النفسي.

4.7. الدراسة الرابعة:

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل **شهادة الماجستير** في التربية البدنية والرياضية، معهد التربية البدنية والرياضية سيدي عبد الله – جامعة الجزائر 3- (2007).

- **إعداد الطالب:** بوحاج مزيان.
- **بعنوان البحث:** عملية تقويم القدرات البدنية والمهارية من خلال بطارية اختبارات أثناء انتقاء لاعبي كرة القدم صنف أواسط (17 – 19) سنة.
- **المشكلة:** ما مدى أهمية تقويم البدني والمهاري من خلال بطارية اختبارات في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم صنف أواسط (17 – 19) سنة؟

- **هدف البحث:**

إبراز أهمية التقويم بصفة عامة والتقويم البدني والمهاري من خلال بطارية اختبارات لانتقاء لاعبي كرة القدم، ليتمكن المدربون من إدراك القيمة الحقيقية له من خلال هذه الدراسة.

- **الفرضيات:**

❖ **الفرضية العامة:**

يعتبر التقويم البدني والمهاري من خلال بطارية اختبارات الركيزة العلمية المقننة لعملية انتقاء لاعبي كرة القدم أواسط (17 – 19) سنة.

❖ **لفرضيات الجزئية:**

1- يعتمد أغلب المدربين في بعض النوادي الجزائرية على جانب المنافسة والملاحظة البيداغوجية مهملين بذلك استعمال بطارية اختبارات لتقديم القدرات البدنية والمهارية أثناء عملية انتقاء لاعبي كرة القدم صنف أواسط (17 – 19) سنة.

2- يعمل كل من المؤهل العلمي للمدرب وإمكانيات النادي، وتدخل مسؤولي النادي في عملية الانتقاء، على إعاقة استعمال بطارية اختبارات من طرف المدربين التقويم القدرات البدنية والمهارية أثناء عملية انتقاء لاعبي كرة القدم (17 – 19) سنة.

3- تكمن أهمية بطارية الاختبارات أثناء عملية الانتقاء في تحديد القدرات البدنية والمهارية، بدقة وبصورة علمية وبالتالي اختيار اللاعبين الكفء وهذا ما يضمن النتائج الجيدة.

- **منهج البحث:**

– المنهج المسحي وأداته الاختبارات.

– المنهج الوصفي وأداته متمثلة في استعمال الاستبيان.

- **العينة وكيفية اختيارها:**

– **العينة الخاصة بالاستبيان** : هي عينة قصديه لبعض فرق أندية الجزائر العاصمة المشاركة في القسم الجهوي المستوى الأول.

– **العينة الخاصة ببطارية اختبارات:** اختيار ثلاث فرق من بين 15 فريق الموجود في العاصمة وتسمي بالعينة المنتظمة.

- **أدوات البحث المستخدمة:** الدراسة النظرية، الاستبيان، بطارية اختبارات.

- **أهم النتائج التي توصل إليها الباحث:**

- استعمال عملية تقويم القدرات البدنية والمهارية للاعبين عن الطريق بطارية اختبارات أثناء عملية الانتقاء هو عمل عملي ومنهجي يتطلب من المدرب كفاءة علمية ومهنية حتى يتمكن من تطبيقه والتعامل به.

- **أهم توصية:**

وضع بطارية اختبارات مقننة أثناء عملية الانتقاء لتفادي النتائج العشوائية والتي تتركز على مبدأ الصدفة والمفاجئات وإنما يجب عليه بناء عمله على ركيزة علمية مادام ذلك ممكن.

5.7. الدراسة الخامسة:

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل **شهادة الماجستير** في التربية البدنية والرياضية، معهد التربية البدنية والرياضية سيدي عبد الله – جامعة الجزائر – (2007 / 2008).

- **إعداد الطالب:** مزاري فاتح.

- **تحت إشراف الأستاذ (الدكتور):** بن عكي محند آكلي.

- **بعنوان** : عملية الانتقاء الرياضي للناشئين في رياضة السباحة على مستوى الأندية الجزائرية للمرحلة العمرية (09-12).

- **مشكلة البحث:**

❖ اهتمام مدربو السباحة بعملية الانتقاء الرياضي كأداة للاستغلال الأمثل للإمكانيات الذاتية للبراعم الشبانية الواعدة؟

- **الفرضيات:**

الفرضية العامة: لا يهتم مدربو السباحة بعملية الانتقاء الرياضي كأداة للاستغلال الأمثل للإمكانيات الذاتية للبراعم الشبانية الواعدة؟

❖ **الفرضيات الجزئية:** بسطت الفرضية العامة إلى فرضيات جزئية هي:

✓ يعود عدم اهتمام مدربي السباحة بعملية الانتقاء الرياضي إلى نقص تكوينهم وجهلهم لهذا الميدان.

✓ عملية انتقاء المواهب الشبانية على مستوى أندية السباحة لا تخضع إلى معايير وأسس علمية.

✓ عدم إدراك المدربين الخصائص المرحلة العمرية المناسبة للانتقاء لا يساعد على تطوير على تطوير قدرات السباحين الناشئين.

- **أهداف البحث:**

تتجه أهداف هذا البحث إلى عدة نقاط يمكن أن نوجزها فيما يلي:

- التعرف المبكر على المواهب الرياضية.
- معرفة حقيقة الانتقاء الرياضي في الأندية العاصمية.
- إعطاء القواعد النظرية والمنهجية لعملية الانتقاء الرياضي لفئة الموهوبين.
- تسليط الضوء على الطرق والأساليب المستعملة في عملية الانتقاء الرياضي.
- محاولة مكافحة ظاهرة تسرب المواهب الشبانية.
- تحسيس المدربين بمدى أهمية عملية الانتقاء الرياضي في تطوير مستوى الرياضة والظفر بالألقاب في المحافل الدولية.

- المنهج المتبع:

اعتمدا الباحث على المنهج الوصفي التحليلي.

- **عينة البحث وكيفية اختيارها:** اختار الباحث مجموع مدربي السباحة الموجودين بمسابح العاصمة والذي كان عددهم والذي كان عددهم حسب تقرير الرابطة الجزائرية لرياضة السباحة ب 129 مدرب، موزعين على (31) نادي رياضي للسباحة.
- **عينة الاستبيان:** فكان اختيار العينة بطريقة غرضية مقصودة والتي ضمت 67 مدرب، أما العينة الثانية فتمثلت في جميع المدراء الفنيين الذين يشرفون على النوادي الرياضية في الجزائر العاصمة الرياضة السباحة وكان عددهم 31.
- **عينة المقابلة:** تمت إجراء المقابلة على مستوى الرابطة الجزائرية لرياضة السباحة، التي شملت ثلاث أشخاص.

- **أدوات المستعملة في البحث:**

الأداة والوسيلة المستعملة هي الاستبيان والمقابلة.

- **أهم النتائج التي توصل إليها الباحث:** تشجيع وتحفيز المدربين وجميع المسيرين على الاهتمام بالفئات العمرية الصغرى من السباحين، خاصة الموهوبين منهم من أجل الاستفادة من قدراتهم في الرفع من مستوى السباحة في المستوى المحلي والدولي.

❖ إعادة رسكلة مستوى المدربين خاصة هؤلاء الذين يتمتعون بالأقدمية، وإفادتهم بكل ما هو جديد فيما يخص تدرب السباحة.

❖ الحرص على ضرورة إتباع أسس علمية حديثة أثناء قيام المدربين بعملية الانتقاء الرياضي لهؤلاء الناشئين في رياضة السباحة.

❖ العمل على توفير كل الوسائل والمستلزمات التي تسهل عملية الإعداد والانتقاء، وتكيف المدرب الرياضي على استعمالها.

6.7. . الدراسة السادسة:

مذكرة لنيل شهادة الماجستير في التربية البدنية والرياضية، معهد التربية البدنية والرياضية سيدي عبد الله – جامعة الجزائر – 2009/2008.

- **من إعداد الطالب:** شريفي حليم
- تحت إشراف الأستاذ الدكتور: بن التومي ناصر.
- **بعنوان:** الاهتمام بسمات الشخصية" كمحددات سيكولوجية" أثناء عملية انتقاء الموهوبين في كرة القدم بالجزائر. دراسة وصفية تحليلية لبعض مدارس كرة القدم للناشئين بالجزائر".
- **مشكلة البحث:**

ما هي الاعتبارات التي ينبغي إتباعها حتى يهتم المدربون بالسمات الشخصية "كمحددات سيكولوجية " خلال عملية انتقاء الموهوبين في كرة القدم بالجزائر؟

- **الفرضيات:**

✓ **الفرضية العامة:**

الغياب الكلي للاهتمام بسمات الشخصية" كمحددات سيكولوجية " لموهوبي كرة القدم، خلال عملية انتقاء المواهب الكروية.

✓ **الفرضيات الجزئية:**

– إتباع الأسس العلمية الحديثة في عملية انتقاء موهوبي كرة القدم الجزائرية،يدفع إلى الاهتمام بسمات الشخصية" كمحددات سيكولوجية "لهؤلاء الموهوبين.

– العناية والتقرب الزائدين بموهوبي كرة القدم خلال مراحل انتقائهم، يساعد في اكتشاف سماتهم الشخصية والاهتمام بها.

– لا تحظى سمات الشخصية"كمحددات سيكولوجية " لموهوبي كرة القدم، بالاهتمام الكلي من طرف المدربين خلال عملية الانتقاء.

- **أهداف البحث:**

يهدف هذا البحث إلى تسليط الضوء على مدى اهتمام المدربين بسمات الشخصية "كمحددات سيكولوجية"خلال عملية انتقاء موهوبي كرة القدم بالجزائر.

- **المنهج المتبع:**

اعتمدا الباحث على المنهج الوصفي.

- **عينة البحث:**

تم أخذ عينة حجمها 20 مدرب ناشئي كرة قدم، و تم اختيارهم بطريقة عشوائية.وتم توزيع استمارات الاستبيان عليهم، ثم جمع هذه الاستمارات بعد أسبوع من استلامها،
وهذا بمساعدة بعض الزملاء من طلبة وأساتذة.

- **أدوات المستعملة في البحث:** الأداة والوسيلة المستعملة هي الاستبيان والمقابلة.

- **أهم النتائج التي توصل إليها الباحث:**

حيث استخلص أن هناك إهمال للمحددات السيكولوجية" لاسيما سمات الشخصية "لموهوبي كرة القدم، خلال عملية الانتقاء، حيث توصل إلى أن أغلب المدربين يولون اهتمام لجوانب أخرى في الانتقاء مثل الجوانب البدنية والمهارية والمورفولوجية، دون النظر إلى الجوانب السيكولوجية لهؤلاء الموهوبين، والتي تلعب دورا هاما في توجيه مختلف الطاقات البدنية والمهارية لهم.

7.7. . الدراسة السابعة:

مذكرة لنيل شهادة الماستر في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية – جامعة البويرة – 2009/2008.

- **من إعداد الطالب:** بعوش خالد
- **بعنوان:** بطاريات اختبارات لتقويم الجانب البدني والمهاري أثناء عملية انتقاء أشبال كرة القدم – تحت 17 سنة–
- **مشكلة البحث:**

هل استعمال بطارية اختبارات لتقويم القدرات البدنية والمهارية يساعد في نجاح عملية انتقاء أشبال كرة القدم "U17"؟

- **الفرضيات:**

✓ **الفرضية العامة:**

استعمال بطارية اختبارات لتقويم القدرات البدنية والمهارية يعتبر الدعامة الأساسية والمقننة لنجاح عملية انتقاء أشبال كرة القدم**u17** "

✓ **الفرضيات الجزئية:**

– يعتمد أغلب المدربين على المقابلات التنافسية والملاحظة المجردة دون استعانتهم ببطارية اختبارات لتقويم القدرات البدنية والمهارية أثناء عملية انتقاء أشبال كرة القدم.

– يعيق كل من المؤهل العلمي للمدرب واعتماده على خبرته الذاتية، وتدخل مسؤولي النادي في عملية الانتقاء، استعمال بطارية اختبارات من طرف المدربين لتقويم القدرات البدنية والمهارية أثناء عملية انتقاء أشبال كرة القدم.

– يمكن إبراز نتائج التقويم البدني والمهاري باستعمال بطارية اختبارات أثناء عملية الانتقاء في تحديد القدرات البدنية والمهارية لكل لاعب بصورة عملية ودقيقة، وبالتالي اختيار اللاعبين الأكفاء.

- **أهداف البحث:** – تصحيح الطرق والأخطاء المنتهجة من طرف المدربين في عملية الانتقاء، باعتمادهم على المقابلات التنافسية والملاحظة المجردة، والتأكيد على حتمية الاعتماد على الأسس العملية التي تكون نتائجها أكيدة ومضمونة.

–الانتقال من جانب الصدفة والعشوائية إلى الجانب العملي لعملية الانتقاء، باستعمال بطارية اختبارات كأساس عملي مقنن لانتقاء لاعبي كرة القدم، إزالة العوائق التي تحول دون ذلك بغية تحقيق النتائج للفريق.

–تمكين المدربين من الاستغلال الأمثل لنتائج التقويم البدني والمهاري باستعمال بطارية اختبارات في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم صنف أشبال.

- **المنهج المتبع:**

اعتمدا الباحث على المنهج الوصفي.

- **عينة البحث:**

تم أخذ عينة حجمها 20 مدرب ناشئي كرة قدم، و تم اختيارهم بطريقة عشوائية.وتم توزيع استمارات الاستبيان عليهم، ثم جمع هذه الاستمارات بعد أسبوع من استلامها،
وهذا بمساعدة بعض الزملاء من طلبة وأساتذة.

- **أدوات المستعملة في البحث:** الأداة والوسيلة المستعملة هي الاستبيان والمقابلة.

- **أهم النتائج التي توصل إليها الباحث:**

حيث استخلص أن هناك إهمال للمحددات السيكولوجية" لاسيما سمات الشخصية "لموهوبي كرة القدم خلال عملية الانتقاء، حيث توصل إلى أن أغلب المدربين يولون اهتمام لجوانب أخرى في الانتقاء مثل الجوانب البدنية والمهارية والمورفولوجية، دون النظر إلى الجوانب السيكولوجية لهؤلاء الموهوبين، والتي تلعب دورا هاما في توجيه مختلف الطاقات البدنية والمهارية لهم.

8.7. دراسة بن قوة علي: 2004

" :تحديد مستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية عند لاعبي كرة القدم الناشئين" **أقل من 14 سنة**

- **مستوى الدراسة: دكتوراه.**
- **مشكلة الدراسة:**

- ما هو مستوى الأداء البدني والمهاري لفئة الناشئين حسب كل منطقة من مناطق الوطن (ساحل هضاب، صحراء)، ومستوى هذه الفئة مقارنة بمستوى اللعب الفرنسي، حسب بطارية الاختبارات المقترحة؟.

- **أهداف الدراسة:**

- معرفة مستوى الأداء البدني لفئة الناشئين حسب كل منطقة من مناطق الوطن(ساحل، هضاب، صحراء) حسب بطارية الاختبارات المقترحة.
- معرفة مستوى الأداء المهاري لفئة الناشئين حسب كل منطقة من مناطق الوطن(ساحل، هضاب، صحراء) حسب بطارية الاختبارات المقترحة.
- معرفة مستوى اللاعب الجزائري من الناحية البدنية والمهارية مقارنة باللاعب الفرنسي حسب بطارية الاختبارات المقترحة.

- **فرضيات الدراسة:**

- وجود تباين دال إحصائيا في مستوى الأداء البدني لفئة الناشئين من منطقة إلى أخرى(ساحل، هضاب صحراء) حسب بطارية الاختبارات المقترحة.

- وجود تباين دال إحصائيا في مستوى الأداء المهاري لفئة الناشئين من منطقة إلى أخرى(ساحل هضاب، صحراء)حسب بطارية الاختبارات المقترحة.

- تفوق اللاعب الفرنسي مقارنة باللاعب الجزائري من الناحية البدنية والمهارية حسب بطارية الاختبارات المقترحة.

- **المنهج المستخدم في الدراسة** :استخدم الباحث المنيج المسحي.

- **عينة الدراسة** :تم اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية، من مجموع المناطق المكونة الجغرافية الجزائر وقد بلغت العينة الكمية **162 لاعبا** من مختلف المناطق.

- **أدوات الدراسة:** المصادر العربية والأجنبية العملية والبحوث المشابهة في داخل وخارج الجزائر.

-الاستبيان.

-الاختبارات البدنية والمهارية

- **الوسائل الإحصائية المستخدمة** :النسبة المئوية، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، التباين، معامل الارتباط البسيط لكارل بيرسون، صدق الاختبار، السلم(التوزيع) الطبيعي لوضع المستويات والدرجات المعيارية.

- **الاختبارات المستخدمة في الدراسة:**

-الاختبارات البدنية:

-الاختبارات المهارية :

نتائج الدراسة:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في عناصر اللياقة البدنية والمهارات الأساسية ما بين لاعبي المناطق الثلاثة.

- تفوق اللاعب الفرنسي عمى اللاعب الجزائري من الناحيتين البدنية والمهارية حسب بطارية الاختبارات المقترحة.

- **أهم التوصيات:**

- الاعتماد على المعايير لما لها من فائدة في تحديد قدرات اللاعبين ومستوياتهم وكذلك لتقييم الحالة التي تبنى عليها البرامج التدريبية المطبقة من قبل المدرب.

– يجب أن يضع كل مدرب في بداية السنة نموذج تدريب خاص به يحمل الاختبارات المعتمدة للتقييم وتكون مستنبطة من الاختبارات الدولية.

–نوصي بضرورة استخدام مستويات معيارية التي توصلنا من خلال الدراسة حتى تكون مرجع للعمل الميداني.

–الاستناد على مقياس الموضوعية من أجل تقييم الحالة البدنية والمهارية للاعبين وكذلك تقييم برامج التدريب من قبل المدربين.

9.7. التعليق على الدراسات السابقة:

يتضح من خلال عرض الدراسات السابقة العلاقة بينها وبين الدراسة الحالية في بعض النقاط وهي:

- **من حيث متغيرات الموضوع** :تختلف الدراسات السالفة الذكر في الصياغة ولكنها تشترك مع الدراسة الحالية في المتغيرات التالية :الانتقاء، لاعبي كرة القدم للفئات.
- **من حيث الهدف** :كان الهدف الأبرز الذي اشتركت فيه هذه الدراسات مع الدراسة الحالية هو اختيار وتحديد طبيعة الانتقاء. المعتمدة من قبل المدربين بالإضافة إلى وجود أهداف جانبية تخص كل دراسة على حدى.
- **من حيث المنهج** :تنوعت المناهج المعتمدة في الدراسات السابقة الذكر بين المنهج الوصفي والمنهج الوصفي بأسلوبه المسحي، وهو ما يتفق إلى حد كبير مع الدراسة الحالية حيث اعتمدنا على المنهج الوصفي وبأسلوبه المسحي.
- **من حيث العينة وكيفية اختيارها** :تنوعت كيفية اختيار العينات في الدراسات السابقة بين العينات العشوائية، والعينات العرضية المقصودة، مما يتفق إلى حد كبير مع الدراسة الحالية التي اعتمدت في اختيار العينة على العينة القصدية.
- **من حيث الأدوات المستعملة** :استخدمت الدراسات السابقة الاختبارات البدنية والمهارية، الاستبيان والمقابلة، فهناك من اعتمد على الاستبيان والمقابلة كأداة للدراسة، وهناك من استعمل الاستبيان والاختبارات البدنية والمهارية، وآخر استخدم المصادر والمراجع العلمية والاستبيان والاختبارات البدنية والمهارية والوسائل البيداغوجية كأدوات الدراسة، وهناك من استخدم المقابلة والاستبيان والاختبارات البدنية والمهارية، في حين استخدمنا في هذه الدراسة على الاستبيان والمقابلة.
- **من حيث الوسائل الإحصائية** :اتفقت الدراسات المذكورة مع الدراسة الحالية في الوسائل والمعادلات الإحصائية التالية :النسبة المئوية(**%**) ، اختبار **كا**^{2} .

- **من حيث النتائج** :اتفقت معظم الدراسات على أن التقويم المعتمد من طرف المدربين يتركز بنسبة كبيرة على طريقتهم الخاصة أي التقويم الذاتي، ولا يستخدم معظمهم بطارية الاختبارات ولا درجات معيارية موحدة في عملية التقويم، بالإضافة إلى اعتماد طريقة الملاحظة والمنافسة في عملية الانتقاء.
- **من حيث التوصيات** :خلصت معظم الدراسات إلى التوصيات التالية:

– الابتعاد عن طريقة الملاحظة والمنافسة والخبرة الشخصية في عملية الانتقاء.

– الاعتماد على المعايير لما لهمنا فائدة في تحديد قدرات اللاعبين ومستوياتهم وكذلك لتقييم الحالة التي تبنى عليها البرامج التدريبية المطبقة من قبل المدرب.

–ضرورة استخدام مستويات معيارية حتى تكون مرجع لمعمل الميداني.

- **أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:**

تمكن الباحث من الاستفادة من هذه الدراسات، حيث شكلت إطار نظريا لموضوع الدراسة الحالية، كما تم الاستفادة من الإجراءات المستخدمة في تلك الدراسات من حيث:

- تحديد الخطوات المتبعة في إجراءات البحث وتحديد المسار الصحيح للخطوات الملائمة لتطبيق إجراءات هذه الدراسة.
- تحديد فصول الجانب النظري.
- ضبط متغيرات موضوع الدراسة.
- الوصول إلى الصياغة النهائية لإشكالية البحث.
- كيفية اختيار العينة.
- الأدوات المستعلمة في الدراسة.
- تحديد أنسب القوانين والمعادلات الإحصائية الملائمة لطبيعة الدراسة.
- كيفية عرض البيانات وتحليها وتفسيرها تفسيرا علميا.
- تحديد المنهج المناسب باستخدام المنهج الوصفي.

الجانب النظري

الفصل الأول

الإنتقاء الرياضي

تمهيد:

تعتبر عملية انتقاء المواهب الشابة في الوسط الكروي من أهم المراحل في مشوار الموهوب حيث تحدد مستقبله الكروي، ونظرا لما لهذه المرحلة الحاسمة من أهمية بالغة تطرقنا في هذا الفصل إلى التعريفات من طرف أكاديميين وباحثين الذين تطرقوا في مختلف دراساتهم وأبحاثهم حول هذا الموضوع محاولة منا حصر مفهوم الانتقاء واكتساب فكرة شاملة حول مدى أهمية الانتقاء في مجال التدريب الرياضي بصفة عامة وفي كرة القدم بصفة خاصة.

الانتقاء الرياضي

1. ماهية الانتقاء الرياضي في المجال الرياضي:

" الانتقاء في المجال الرياضي يعتبر مجالا حيويا ونظما خاصا في اكتشاف الموهوبين من أجل توسيع القاعدة الرياضية وصولا إلى المستوى العالي، فالانتقاء هو عملية اختيار وقياس للقدرات البدنية والمهارية والفسيولوجية والنفسية للمبتدئين في ممارسة الأنشطة الرياضية، وتعد عملية اختيار أفضل الرياضيين على فترات زمنية متعددة، فنظرية الانتقاء تمثل الأسلوب العلمي والتخطيط المدروس للوصول إلى أفضل الخامات المبشرة بالنجاح المستقبلي ومهما كانت الإمكانات المادية والبشرية متوفرة فإنها لن تجدي نفعا إذا لم توجه عبر عناصر بشرية بالنجاح وما دون ذلك فسيكون مضيعة للمال والجهد والوقت".

وهذا ما ذكره (**إبراهيم،2001، ص ص 333–334**).

"هو عملية في غاية الصعوبة وتعتبر عملية مركبة لها جوانبها المختلفة البدنية والمورفولوجية، الفسيولوجية، والنفسية...إلخ. ومن الضروري مراعاة الأسس العلمية لكافة تلك الجوانب عند تنظيم وإجراء عمليات الانتقاء، فالمشكلة إذن تتلخص في كيفية الحصول على أفراد موهوبين ممن يتمتعون بنوع من التمازج الفريد لتلك الاستعدادات والجوانب التي نادرا تتجمع في فرد واحد وتتفق في نفس الوقت مع متطلبات نوع النشاط الرياضي". وهذا ما جاء عند (**طه،2002، ص 13**)

2. تعريف الانتقاء الرياضي:

لقد تعددت المفاهيم والتعاريف وتداخلت بين مفهوم الانتقاء الرياضي والاختيار وفقا لمنظور كل من قدم تعريفا من خلال نوع النشاط الممارس، وفيما يلي بعض منها:

حيث يعرفه (**هاكوز، 2016، ص 33**) بأنه عملية يتم من خلالها اختيار أفضل اللاعبين على فترات زمنية متعددة وبناء على مراحل الإعداد الرياضي المختلفة.

ويعرفه (**الحاوي، 2004، ص36**) على أنه عملية يتم من خلالها اختيار الأفراد الذين تتوفر لديهم خصائص أو سمات أو قدرات معينة يتطلبها النشاط الرياضي الممارس بناءا على اختبارات وقياسات مقننة.

ويشير (**أحمد، 1999، ص435**) على أنه اختيار دقيق للاعبين في مراحل الإعداد عن طريق اختبار قدراتهم البدنية والوظيفية والنفسية والذهنية وقياس الخصائص الأنثروبومترية الخاصة بنوع النشاط المهاري المعني.

كما يعرفه (**علي، 2001، ص4**) بأنه عملية مستمرة للاكتشاف والابتداء والاندماج في مجال النشاط الرياضي المنظم لجميع أولئك الذين لديهم مواهب لممارسة الرياضة، وبالتالي فإن الاختيار يمثل أحد المسائل الهامة في التربية الرياضية.

ويعرفه (**حماد، 1996، ص 309**) على أنه عملية يتم اختيار أفضل العناصر من اللاعبين من خلال عدد كبير منهم طبقا لمحددات معينة.

ويشير (**الجنابي، 2009، ص 84**) بأنه عبارة عن اختيار أفضل العناصر على فترات زمنية متعددة لنوع النشاط الرياضي من خلال العوامل التي تحدد إمكانية الوصول إلى المستويات العليا.

بينما يعرف (**عبد الدايم وحسنين ،1999،ص 196**) الانتقاء الرياضي بأنه اختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في نشاط رياضي معين. والانتقاء حسب (**طه، 2002، ص 13**) هو عملية اختيار أنسب العناصر من بين الرياضيين ممن يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي، أي اختيار ممن تتوفر لديهم الصلاحية ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط.

ويرى (**أبو يوسف،2005، ص20**) أن الانتقاء هو عملية المفاضلة بمعنى اختيار أفضل المتقدمين خلال استخدام الأسلوب العلمي المتمثل في بعض القياسات والاختبارات بما يتلاءم مع متطلبات النشاط الرياضي الممارس.

ومما سبق ومن خلال كل التعاريف السابقة يمكن تعريف الانتقاء على أنه هو الحجر الأساس في عملية التكوين ككل، يبنى على أسس علمية بهدف اختيار أفضل العناصر بين الناشئين الرياضيين أي اختيار من تتوفر لديهم الصلاحية، ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط.

3. أهمية عملية الانتقاء في كرة القدم:

"الانتقاء الرياضي هو اختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في نشاط رياضي معين ومن ثم فإن عملية الانتقاء تتضمن الاستكشاف وتتميز بالديناميكية المستمرة، وتهدف إلى اختيار أفضل العناصر التي تتمتع بمقومات محددة سواء كانت مورثة أم مكتسبة تمثل العوامل الافتراضية للنجاح في النشاط الرياضي التخصصي، ولذلك يتضمن الانتقاء الصقل والتنقية والتثبيت عبر مراحل متتالية يصقلها التدريب المقنن وصولا إلى بناء بطل ذو مستوى عال في النشاط الرياضي المعين، وتمثل نظرية الانتقاء الأسلوب العملي والتخطيط المدروس للوصول إلى أفضل الخامات المبشرة بالنجاح المستقبلي، وأي كانت الإمكانات المادية والبشرية المتوفرة، فإنها لن تجدي ما لم توجه عبر عناصر بشرية مبشرة بالنجاح، غير ذلك سيكون مضيعة للوقت والجهد والمال". وهذا ما جاء به (**حسنين ،1995، ص 88**)

وللانتقاء أهمية كبرى في المجال الرياضي خاصة في ثورة التقدم العلمي وانعكاسه على التقدم والتطور الرياضي وتكمن الأهمية في ما يلي:

- اختيار الطرق العلمية المناسبة لانتقاء أفضل العناصر مع تحديد الوقت اللازم الصقل هذه المواهب والوصول بها إلى أفضل مستويات الأداء.
- الاقتصاد في الوقت والجهد من خلال اختيار المواهب واكتشاف القدرات الخاصة واستغلالها لرفع المستوى الفني والبدني.
- تصميم وإعداد البرامج التدريبية العلمية المقننة بالاعتماد على قدرات اللاعبين.
- إمكانية التنبؤ بالمستويات المستقبلية للإعداد البدني والفني.
- حماية اللاعبين من التسرب.
- تحسين مستويات التنافس وينعكس ذلك على تحسين المستويات الرقمية والنتائج بصفة عامة.
- اكتساب اللاعب الثقة في النفس سواء في التدريب أو المنافسات.

والأهمية من الانتقاء أو الاختيار أن هذه العملية تساعد على تقييم اللاعبين عند وضع البرامج المدروسة لهم وكذلك تعمل على تحديد النقطة التي يجب أن يبدأ بها المدرب في وضع البرامج التدريبية بالإضافة إلى مستوى اللاعبين". ذكر عند (**الجبور ،2012، صفحة 71**).

"وترجع أهمية الانتقاء والاختيار الرياضي في كرة القدم إلى أنها أكثر الألعاب شعبية في أنحاء كثيرة من العالم مما جعل الدول المتقدمة في كرة القدم تبذل جهودا مستمرة لإعداد وتنمية فرق كرة القدم للناشئين على أسس علمية واضحة باعتبارها القاعدة العريضة التي تعتمد عليها النمو وازدهار اللعبة".

ذكره (**حسنين،1995، صفحة 21**).

4. أهداف الانتقاء في المجال الرياضي:

لعملية الانتقاء في الألعاب الجماعية وكرة القدم مثلا عدة أهداف لخصها (**أبوزيد، 2005، ص67**):

- تستخدم في الكشف عن الموهوبين المتميزين لتكوين الفرق على مستوى المحلي والدولي.
- توجيه اللاعبين والفرق والاستفادة منه في عملية التدريب وتوجيهها نحو المفردات اللاعب.
- مكافحة ظاهرة تسرب المواهب.
- صقل المواهب وإظهار موهبتها

- الاقتصاد في الوقت والجهد والتكلفة.

كما جاء لدى (**حماد، 2008، ص ص 303– 304**) أن أهداف الانتقاء في الرياضة يشمل على:

- التوصل إلى أفضل الناشئين والناشئات الموهوبين الواعدين في الرياضة مبكرا مما يمكن من التخطيط لهم بمدى زمني أطول للوصول إلى المستويات العالية والبقاء فيها أطول فترة.
- توجيه اللاعبين واللاعبات منذ الصغر إلى أكثر أنواع الرياضة تناسبا مع قدراتهم وميولهم واتجاهاتهم.
- تركيز الجهود والميزانيات على أفضل اللاعبين واللاعبات.
- تطوير مستوى الرياضة من خلال تحسين مستويات الأداء لأفضل اللاعبين واللاعبات مما ينعكس ايجابيا على الرغبة في الممارسة وزيادة متعة المشاهدة.

وأشار (**عبد الفتاح، 2010، ص 03**) الوقت الحاضر يستخدم الانتقاء لاستخدامات واسعة في المجال الرياضي فهو يستخدم في تكوين الفرق المحلية، والقومية، والمنتخبات، وتوجيه اللاعبين، وإعداد أبطال المستقبل وتوجيه عمليات التدريب.

وينظر (**حماد، 1996،ص ص 312–313**) من مزايا إتباع الأسلوب العلمي في عملية الاختيار للناشئين:

"إن الإتباع الأسلوب العلمي في اختيار الناشئين الموهوبين عددا من المزايا هي كمايلي:

- إن الاختيار من خلال الأسلوب العلمي يساعد المدربين في العمل مع أفضل الخامات المتوفرة من الناشئين.
- إن اختيار الناشئين بالأسلوب العلمي يتيح الفرصة للموهوبين فعلا للوصول إلى المستويات العالية.
- إن اختيار الناشئين من خلال الأساليب العلمية يعطيهم ثقة أكبر حيث يؤثر ذلك ايجابيا في التدريب الأداء".

5. أنواع الانتقاء في المجال الرياضي:

أكد (**الحكيم وحسن ،2015، ص ص 23 – 24**) في كتابهم انطلاقا من تحديد (بولجاكون) أن هناك أربعة أنواع من الانتقاء الرياضي وهي:

- الانتقاء بغرض الاستدلال على نوع النشاط الرياضي المناسب للمبتدئ وفيه ينصح الوالدين بالتعرف على قدرات أبنائهم من خلال إتاحة الفرصة أمامهم لممارسة مجموعة من الأنشطة الرياضية المتشابهة وليس نشاطه لذاته " مجموعة الألعاب الجماعية، مجموعة المنازلات الفردية، ومجموعة الأنشطة الدورية ومجموعة الأنشطة ذات التوافق الصعب".

- الانتقاء بغرض الكشف عن الاستعداد الخاص لدى الطفل الناشئ، ويجري هذا الانتقاء في المراحل الأساسية من الإعداد طويل المدى ضمانا لتحقيق أفضل النتائج الرياضية في نشاط معين.
- الانتقاء بغرض تشكيل فريق" جماعة" رياضية للاشتراك في المنافسات كمجموعة متجانسة، كتشكيل فريق الألعاب الجماعية، يساعد هذا النوع من الانتقاء على تجنب الكثير من المشكلات المرتبطة بالتوافق التي قد تنشأ بين أعضاء المجموعة.
- الانتقاء بهدف تشكيل المنتخبات الرياضية على المستوى القومي أو الأولمبي من بين مجموعة اللاعبين ذوي المستويات العالية، تمكن صعوبة هذا النوع من الانتقاء في التقارب بين هؤلاء اللاعبين من حيث المستوى والحالة التدريبية.

6. مراحل الانتقاء في كرة القدم:

وغالبا ما يتم اختيار الرياضيين من خلال أربع المراحل التالية:

1.6. مرحلة الاختيار الأولي (المبدئي):

ونعني بها مرحلة التعرف المبدئي على الناشئين الموهوبين، وتستهدف تحديد الحالة الصحة العامة. والتقدير المبدئي لمستوى القدرات البدنية والخصائص المورفولوجيا والوظيفية والسمات الشخصية والقدرات العقلية ويتم ذلك عن طريق تحديد مدى قرب مستويات هذه الأبعاد عن المستويات المطلوبة للمنافسة الرياضية المتوقعة. فهي حسب (**عوض والشاطي ، 1999، ص 193**) مرحلة من مراحل الانتقاء، لذلك يجب أن تعطى قدراته وإمكاناته بدنية كانت ووظيفية أو حركية والتي على ضوئها يمكن نقله وانتقاله إلى المرحلة التوجيهية.

"ويرى الخبراء أنه من الصعب في هذه المرحلة تحديد التخصص الرياضي المناسب للناشئ بدقة، حيث قد تظهر المواهب الحقيقية في المرحلة الثانية، ومن ثم لا يجب المبالغة (في هذه المرحلة) في وضع متطلبات عالية خلال مرحلة الانتقاء الأولي حيث يمكن قبول الناشئين ذوي خصائص استعدادات متوسطة (أو تبدو أنها متوسطة) خلال هذه المرحلة". (**زكي، 2006، ص 232**).

" وأعمار اللاعبين تتوقف حسب متطلبات كل نشاط، فمثلا ألعاب القوى (9-10) سنوات، الجمباز والسباحة (4-5) سنوات، ألعاب الكرة (القدم، السلة، الطائرة، اليد) من (8-9) سنوات مع مراعاة العمر البيولوجي المناسب لكل لاعب وكذلك الحالة الصحية والنمط الجسمي والظروف الاجتماعية وكذلك مستوى القدرات". (**عوض والشاطي، 1999، ص 194**)

2.6. مرحلة الاختيار التوجيهي (التخصصي):

" تعتبر المرحلة الثانية من مراحل الانتقاء، حيث تقع أهمية تلك المرحلة في بدء بتوجيه اللاعبين المنتقين نحو تخصصاتهم بالنسبة للألعاب والفعاليات الخاصة بكل منهم، حيث يقوم المدربون والفنيون بوضع الخطط التدريبية المقننة والإشراف الدقيق حتى يتمكن اللاعب من أخذ الجرعات التدريبية الخاصة كل على حدى في ضوء مواصفات المرحلة ومتطلباتها".**(عوض والشاطي، 1999، ص 195)**

" ويفضل أن يطلق عليها البعض مرحلة التدقيق في اختيار الناشئين الذين يتخصصوا في نوع النشاط الذي يحبونه، ففي هذه المرحلة يتم تصفية الناشئين الذين تم اختيارهم في مرحلة الانتقاء الأولي، حيث يتم توجيه العناصر الأفضل إلى نوع النشاط الرياضي الذي يتلاءم مع استعداداتهم وقدراتهم وذلك وفقا لاختبارات ومقاييس أكثر تقدما، والجدير بالذكر أن بداية هذه المرحلة (الانتقاء الخاص) يتم بعد مرور الناشئ بفترة تدريبية طويلة نسبيا قد تستغرق ما بين عام إلى أربعة أعوام تبعا لنوع النشاط.

وعن هذه المرحلة يبين العديد من المتخصصين بأن هذه المرحلة تتميز بالتمحيص والتدقيق الجيد في مجموعات الناشئين. وتستخدم في هذه المرحلة الملاحظة المنظمة والاختبارات الموضوعية في قياس معدلات نمو الخصائص المورفولوجيا والوظيفية وسرعة تطور القدرات والصفات البدنية ومدى إتقان الناشئ للمهارات الأساسية، وتدل المستويات العالية في هذه الأبعاد التي يحققها الناشئ على موهبته وإمكانية الوصول للمستويات الرياضية العالية.

ويتم ذلك كله عن طريق لجنة اختيار الناشئين داخل المركز أو النادي وعادة ما يكون تشكيل هذه الجنة من مدير المركز وجهاز التدريب كما يدخل ضمن هذه اللجنة بجانب اختبار واختيار الناشئ، فحص التقارير المقدمة من المدربين والكشافين عن هؤلاء ونتائجهم وعدد المباريات التي اشتركوا فيها لتأكيد مستواهم الرياضي.

3.6. المرحلة الثالثة: (الاختيار ألتأهيلي):

كما يطلق البعض عليها مرحلة التحديد أو (التخصص الرياضي)، التي تستهدف هذه المرحلة التحديد الأكثر دقة لخصائص الناشئ وقدراته بعد انتهاء المرحلة الثانية من الانتقاء والتدريب، وكذلك انتقاء الناشئ الأكثر كفاءة لتحقيق المستويات الرياضية العالية، ويكون التركيز في هذه المرحلة على قياس مستويات نمو الخصائص المرفووظيفية اللازمة لتحقيق المستويات العالية، ونمو الاستعدادات الخاصة بنوع النشاط الرياضي وسرعة ونوعية عمليات استعادة الشفاء بعد الجهد البدني، كما يؤخذ في الاعتبار قياس الاتجاهات

الاجتماعية والسمات النفسية كالثقة بالنفس والشجاعة في اتخاذ القرارات إلى غير ذلك من السمات التي يطلبها النشاط التخصصي.

كما يرى البعض بأن من الممكن في هذه المرحلة تحديد المركز أو التخصص الذي سوف يشغله الناشئ بعد دراسة طويلة عن إمكانياته وقدراته التي يتمتع بها وهل يتفق ومتطلبات شغل هذا المركز أم لا وذلك في حالة الألعاب الجماعية (ألعاب الكرة) مع ملاحظة أن يتم بأساليب علمية خلال الفحوص والدراسات العلمية والتربوية التي يشترك في وضعها الجهاز بجميع أعضائه ولا يفوتنا أن تشمل هذه العملية العلمية التربوية على بعض الخصائص النفسية الفردية (الإرادة) لإثارة الهزيمة والقدرة على الكفاح التي تميز اللاعبين وارتباطها بخصائص اللعب وذلك من خلال مواقف اختبارات خاصة تغطي هذه الناحية.

4.6. مرحلة تكوين المنتخبات:

بعد التأكد من مستوى الأداء الفني والمهاري لهؤلاء الناشئين داخل أنديتهم أو مراكز تدريب الناشئين يبدأ عادة التحضير للمنتخبات المختلفة من هؤلاء اللاعبين سواء منتخبات مناطق، منتخبات مراكز تدريب منتخبات للتمثيل في المسابقات والبطولات الدولية ويجب ملاحظة أنه قبل البدء في الانضمام لهذه المنتخبات ضرورة إجراء الاختبارات التربوية والبدنية والفسيولوجية والنفسية والصحية، وتقارن نتائج هذه الاختبارات بالمعايير والمستويات الموضوعة كشرط للانضمام لهذه المنتخبات حيث تتمثل أهمية هذه الفحوص البدنية والطبية أو الفسيولوجية في تحديد حجم الأحمال البدنية الواقعة على الناشئ ومن ثم تقدير الفترة الزمنية اللازمة لسرعة استعادة الشفاء العودة إلى الحالة الطبيعية".

وهذا ما أكده (**زكي، 2006، ص ص 233–236**)

ومما سبق نلاحظ أن عملية الانتقاء تمر بأربعة مراحل فهي إذن عملية مستمرة تبدأ من البدايات البسيطة حتى الوصول إلى المستويات العليا مع احترام العمر البيولوجي والزمني للرياضي، وعليه نرى أن مرحلة الانتقاء تكمن في المرحلة الثالثة من عملية الانتقاء حيث يمكن تقسيم الانتقاء إلى مرحلة الاكتشاف والتوجيه والاختيار.

ويضيف (**حلمي وبريقع، 1997، ص 286**) أن هناك دلائل خاصة بالانتقاء في كرة القدم، تتعلق بالبحث عن المواهب الرياضية وهما:

- **الطريقة الطبيعية:** والتي تعتمد على الملاحظة.
- **الطريقة العلمية:** والتي تعتمد على أسس علمية.

والذي نراه ميدانيا أن جل المدربين العاملين في الحقل التدريبي يعتمدون أثناء عملية الانتقاء اللاعبين على الطريقة الطبيعية (الملاحظة بالعين المجردة) وهذا غير كاف للوصول إلى الانجاز ما لم نعتمد على الطريقة العلمية باستعمال القياسات والاختبارات لربح الجهد والوقت والمال.

7. المحددات الخاصة بالسن المناسب للانتقاء:

" يعد تحديد السن المناسب للانتقاء عملية في غاية الأهمية، وقد تباينت الآراء حول تحديد سن مناسب لممارسة نشاط الرياضي، حيث يتطلب كل نشاط سن مختلف عن غيره من الأنشطة نظرا للمتطلبات الخاصة بكل نشاط، وقد أجمعت معظم الآراء على مراعاة عاملين أساسين في تحديد السن المناسب للانتقاء هما:

أولا: تحديد سن الطفولة لكل نشاط (وهو الفترة الزمنية التي يصل خلالها اللاعب لأفضل مستوى ممكن من قدرات حركية وأسس بيولوجية في النشاط التخصصي)، ومن ثم تحديد عدد سنوات التدريب الكفيلة بتأهيل اللاعب للمستويات البطولة.

ثانيا: معرفة المستوى المناسب الذي تصل إليه المقاييس الجسمية والقدرات البدنية لتحمل متطلبات التدريب بما يتناسب ومتطلبات النشاط.

ومن خلال العاملين السابقين يمكن تحديد السن المناسب للاختيار بشكل موضوعي" .

(الباسطي ، 1998، ص 14)

" ومما لا شك فيه وبناء على ما سبق فإن سن الاختيار للنشاط التخصصي يختلف من رياضة لأخرى لاختلاف سن البطولة وتوافر المستوى المناسب للأسس البدنية والبيولوجية الخاصة بالنشاط نفسه وهذا ليس معناه أن الطفل يبدأ قبل هذا النشاط ومنذ الطفولة، وتبدأ عملية الانتقاء على أساس مستوى الأطفال في النشاط الرياضي بصفة عامة من خلال حصص التربية الرياضية والنشاط الحر ثم بعد فترة مناسبة يمكن توجيه الأطفال إلى النشاطات المختلفة بناء على الاستعداد والرغبة وخضوعهم البرنامج تدريبي في النشاط المحدد لفترة من الزمن وأثناء تلك الفترة يمكن معرفة مسار تطور القدرات الخاصة بالنشاط في ضوء البرنامج المنفذ واحتمالات التطور، وبصفة عامة يمكن أن تتوقف عملية الانتقاء على أساس:

- مستوى القدرات الخاصة بالنشاط والمحدد للمستوى (بدني مهاري – خططي – نفسي).
- سرعة التعلم والاستيعاب.
- سرعة التطور في مستوى القدرات الخاصة والمحدد للمستوى (درجة التكيف).

- توافر أساس ثبات المستوى في نتائج القياسات المحددة للمستوى وكذلك المنافسات.

هذا ما أشار إليه (**زكي، 2006، ص ص 262–263**)

8. بعض طرق الانتقاء في كرة القدم:

" عند انتقاء الفتيان في إطار المدرسة الرياضية أو بمعنى تحويلهم إلى الصفوة المتقدمة بصورة موافقة لنموهم، من الضروري التأكد من أن يكون الانتقاء على مراحل، مرة إلى مرتين في السنة ومن المفضل إجراؤه في الخريف والربيع. وعند الاختيار ينصح باستخدام الطرق التالية:

أولا: الاختبارات أو القياسات الجسمية.

ثانيا: الاختبارات الفسيولوجية.

ثالثا: الاختبارات البدنية.

رابعا: الاختبارات المهارية.

خامسا: الاختبارات النفسية.

ومن الضروري في المقام الأول تطبيق تلك الطرق التي توافق متطلبات ليس فقط كرة القدم اليوم فحسب بل وأيضا كرة القدم الغد، مع حساب الخصائص العمرية وحب الطفل لكرة القدم".

(رحمة وآخرون ، 2008، ص 47)

وذكر (**زكي، 2006، 253**) أنه يمكن تقسيم محددات عملية الانتقاء من الناحية النظرية إلى ستة أنواع رئيسية تشمل المحددات البيولوجية والمحددات الفسيولوجية، القدرات الحس–حركية والمحددات السيكولوجية والاستعدادات الخاصة، المحددات الخاصة بالسن.

1.8. المحددات البيولوجية:

" للعوامل البيولوجية أهمية قصوى في ممارسة الأنشطة الرياضية على اختلاف أنواعها فالتدريب الرياضي والمنافسة الرياضية من الوجهة البيولوجية ما هما إلا تعريض أجهزة الجسم لأداء أنواع مختلفة من الحمل البدني، تؤدي إلى تغيرات فسيولوجية (وظيفية) ومورفولوجيا (بنائية) ينتج عنهما زيادة كفاءة الجسم في التعود على مواجهة المتطلبات الوظيفية والبنائية لممارسة النشاط الرياضي.

كما أن نوعية النشاط الرياضي نفسه تؤدي إلى تأثيرات بيولوجية مختلفة على وظائف وبناء أجهزة الجسم فنلاحظ أن بيولوجية لاعبي الأنشطة الرياضية التي تتميز بالسرعة تختلف عنها بالنسبة للاعبي الأنشطة التي تتميز بالتحمل". (**عبد الفتاح، 2010، ص 10**)

" إن هذه المحددة في العادة تراها:

- تشمل كل من الصفات الوراثية للفرد.
- مؤشرات النمو وما تبع ذلك من العمر الزمني وعلاقته بالعمر البيولوجي.
- الخصائص الوظيفية للناشئ.

تعتبر الصفات الوراثية من العوامل الهامة في عملية الانتقاء خاصة في المراحل الأولى، حيث أن تحقيق النتائج الرياضية هو خلاصة التفاعل المتبادل بين العوامل الوراثية والعوامل البيئية المختلفة، لما للوراثة من أثرها الواضح على الصفات المورفولوجيا للجسم والقدرات الحركية والوظيفية". (**زكي، 2006، ص 253**)

2.8. المحددات الأنثروبومترية (القياسات الجسمية):

" وتتمثل هذه القياسات في أطوال وأوزان الجسم وصلاته وعلاقة كل منهما بالأخر ومن خلال تلك المعلومات يمكن التنبؤ بمعلومات في غاية الأهمية، فالطول الذي يمكن أن يصل إليه الفرد عند اكتمال النضج أمرا يستحق الاهتمام وهو أمرا حاسما في عملية الانتقاء.

ولما كانت القياسات الجسمية من الخصائص الفردية التي ترتبط بدرجة ما بتحقيق المستويات الرياضية العالية ذلك أن لكل نشاط رياضي له متطلبات بدنية خاصة مميزة له عن غيره من الأنشطة الأخرى.

لزم الأمر أن نتطرق إلى المحددات الأنثروبومترية باعتبارها ضمن المحددات الجسمية والتي تتبع المحددات البيولوجية، بما تتضمنه من أطوال مثل الطول الكلي للجسم، أطوال الجذع ..الخ) والأعماق (عمق الصدر، عمق الحوض،...الخ) والعروض (عرض المنكبين، عرض الحوض...الخ) والمحيطات (محيط الصدر محيط البطن، محيط الفخذ، ... الخ) هذا بالإضافة إلى الأدلة الأنثروبومترية المركبة التي تتضمن العلاقات النسبية بين أجزاء الجسم المختلفة، وكذلك الوزن لما له من أماكن تجمع الدهون المختزنة في الجسم مثل خلف العضد، وأسفل اللوح وأعلى العظم الحرقفي، وعلى الفخذ، وعلى سمانة الساق ..الخ جميعها محددات مورفولوجيا لا يمكن تجاهلها كمصادر للانتقاء". (**زكي، 2006، ص 256**)

" فقد أظهرت الدراسات الأنثروبولوجيا أن المقاييس الأنثروبومترية تختلف باختلاف البيئات الجغرافية، حيث تؤكد عوامل البيئة المختلفة على مقاييس وشكل وتركيب جسم الإنسان، وقد أدى هذا إلى تفوق أجناس معينة في رياضات بعينها، وهذا يدعو إلى إهتمام الدول المختلفة بأنواع النشاط الرياضي التي تناسب المقاييس الجسمية لسكانها" . (**عبد الفتاح، 2010، ص 22**).

3.8. المحددات السيكولوجية (النفسية):

ويشير (زكي، **2006**، **ص41**) إلى أن المحددات السيكولوجية (النفسية) للانتقاء تتمثل في سمات الشخصية، والسمات الانفعالية والوجدانية والميول والاتجاهات والقدرات العقلية.

4.8 . المحددات الخاصة بالقدرات البدنية والحس حركية:

" وتمثل القدرات البدنية مستوى عناصر اللياقة البدنية كالتحمل الهوائي واللاهوائي والقوة العضلية والسرعة بأنواعها والمرونة والرشاقة، مع الإشارة إلى أن الطفل يسير وفق ديناميكية تطور للقدرات البدنية حتى مرحلة إكتمال النضج، ويشير مستوى قدرات الطفل إلى مدي انحرافه عن مسار التطور وبعد ذلك دليل هام في عملية الاختيار مع مراعاة القدرات التي تتأثر بعملية الوراثة في تحديد مستواها (السرعة).

وبالإضافة إلى القدرات البدنية يجب تحديد مستوى القدرة على الإحساس بالمسافة والزمن والمكان والأداء كأساس هامة في عملية الانتقاء". **الباسطي** (**الباسطي، 1998، ص 13**)

خاتمة:

حاولنا تقديم أهم ما يتعلق بعملية الانتقاء حيث قدمنا عدة تعاريف خاصة بهذا الموضوع والتي تتشارك كلها في نقطة واحدة على أنها ذات أهمية بالغة بحيث أنها تحدد مستقبل الموهوب في صنف الشباب في مختلف مراحل تدرجه، وعليه لابد من الاهتمام أكثر بهذه المرحلة بحيث يجب على القائمين بشؤون الكرة ضرورة تدعيم عملية الانتقاء بالملاحظة بالاختبارات والقياسات العلمية المقننة في مختلف المحددات البدنية والمهارية والمورفولوجية والوظيفية والنفسية حتى يكون الانتقاء موضوعي بعيدا عن الذاتية.

الفصل الثاني

متطلبات كرة القدم الحديثة

والمراهقة

تمهيد:

إن العلوم الرياضية قد تطورت وتقدمت كثيرا، حيث انتقلت من الطبيعة الوصفية إلى العلوم الدقيقة وذلك بسبب كثرة النتائج العلمية التي تم الحصول عليها من البحوث والدراسات الميدانية التي أجريت على الرياضيين. وإن معظم مصادر المعلومات – بغض النظر عن العلم الذي جاءت منه هذه المعلومات، قد وظفت باتجاه تنمية قدرات المدربين والمختصين بالتدريب الرياضي وتحسينها، لفهم التأثيرات التي تحدثها الأحمال التدريبية بتنوع وسائلها. ومن أهمها التمرينات البدنية على قدرات الرياضي المختلفة (الوظيفية والبدنية والعقلية والنفسية).

ولهذا ارتأينا أن نتطرق في هذا الفصل إلى متطلبات كرة القدم الحديثة ومميزات لاعب كرة القدم ووقفنا كذلك في هذا الفصل على مرحلة مهمة من مراحل النمو الإنسان ألا وهي مرحلة المراهقة وتطرقنا إلى مفهومها وأهم فتراتها وخصائص النمو في هذه المرحلة وأهم المشكلات التي يتعرض لها المراهقون.

1. مميزات لاعبي كرة القدم: وقد حددها الباحثون في ما يلي:

1.1. اللياقة البدنية: وهي مجموعة من الصفات البدنية والحركية التي لابد أن يتمتع بها لاعبو كرة القدم ومنها السرعة، القوة المطاولة المرونة وغيرها وهي التي تؤمن الخزان الحركي اللاعب كرة القدم، في المباريات الأداء ما مطلوب منه من مهام وواجبات وفق إمكانياته الفنية والخططية .

2.1. التكنيك: لكل لعبة رياضية مبادئها الأساسية أو ما يدعي بمهاراتها الفنية، وهكذا الحال مع كرة القدم التي يكاد يكون فيها النصيب الأوفر بين الألعاب، من هذه المبادئ والمهارات التي تميز لاعبيها وهذه المهارات تتجسد عند حيازة اللاعبين لكرة القدم بالمناولة بأنواعها أو التهديف أو استقبال الكرة أو إخمادها بأنواع المختلفة أو الجري بالكرة ....كما أن هناك مهارات يؤديها اللاعب بدون كرة من أهمها الجري لأخذ المكان المناسب والمشاغلة والانفتاح ....بالإضافة إلى المهارات الدفاعية.

3.1. خطط اللعب:

" يختلف اللاعبون في كرة القدم في مدى انتقالهم للمبادئ الأساسية للعبة فبعضهم يتقن المهارات الدفاعية أكثر من الهجومية والعكس، فمهمة الدفاع تستند إلى اللاعبين الذين يميلون إلى إتقان مهارات التشتيت والمكاتفة وإبعاد الكرة وغيرها في حين تستند مهمة الهجوم إلى اللاعبين الذين يتمتعون بمهارات هجومية كالدحرجة بسرعة وإخماد الكرة الجيد في مساحة صغيرة والقدرة على المراوغة الذكية والتهديف وهكذا نجد أن المدرب الجيد هو الذي يوظف لاعبيه في المكان الصحيح والمناسب .

4.1.1. النواحي النفسية والتربوية: لو افترضنا وجود توافر جميع مكونات اللعبة الأنفة الذكر، عند لاعبي كرة القدم وعدم توافر النواحي النفسية أو التربوية اللازمة لديه فمن غير الممكن أن تتوقع النجاح اللازم لهؤلاء اللاعبين لأنهم يفتقرون للمسؤوليات النفسية كالثقة بالنفس وقوة الإرادة والدافعية لأن الحالات النفسية لم تعد من الأمور الثانوية بل أصبحت ركنا أساسيا من أركان لعبة كرة القدم".

(الخيكاني،2011، ص 60)

2. الإعداد البدني في كرة القدم:

تتطور كرة القدم يوما بعد يوم نظرا لظهور الجديد في المجالات الإعداد فيها سواء كان ذلك مرتبطا بالإعداد البدني، المهاري، الخططي، الذهني أو النفسي مما يتحتم على المهتمين الإلمام بكل ما هو جديد.(**فاروق وصالح، 2011، ص 09**).

" الإعداد البدني هو كل الإجراءات يقوم بها المدرب من تخطيط هادف ووضع التمرينات البدنية العامة والخاصة التي تعمل على تنمية وتطوير وتحسين الصفات البدنية للاعب بحيث يصل في نهاية هذا إلى تحقيق حالة بدنية يستطيع من خلالها تنفيذ أفضل مستوى لأداء التكتيكي والتكنيكي، وينقسم الإعداد البدني إلى ما يلي:

- الإعداد البدني العام.
- الإعداد البدني الخاص

1.2. الإعداد البدني العام: ويهدف إلى إكساب الفرد الرياضي الصفات البدنية الأساسية بصورة شاملة متزنة. ومن أهم هذه الصفات البدنية (القوة، المرونة والرشاقة والتحمل).

2.2. الإعداد البدني الخاص: ويهدف إلى تنمية الصفات البدنية الضرورية لنوع النشاط الرياضي الذي يتخصص فيه الفرد والعمل على دوام تطويرها لأقصى مدى حتى يمكن الوصول بالفرد لأعلى المستويات الرياضية" . (**عاصي، 2017، ص 25**)

3. اللياقة البدنية في كرة القدم:

اللياقة البدنية هي حالة صحية تسمح لنا وتساعدنا على أداء الأنشطة اليومية (أعمالنا) بحيوية ونشاط، وتقلل من احتمال تعرضنا للمشاكل الصحية الناجمة عن قلة النشاط. (**عبده، 2011، ص 179**)

ويعرفها مفتي إبراهيم بأنها مقدرة يتسم بها اللاعب وتتمكن من خلالها أجهزة الجسم الفسيولوجية وأعضاء جسمه الوفاء لمتطلبات أداء الرياضة وأنشطة بدنية معينة. (**إبراهيم، 2010، ص 183**)

4. أهمية اللياقة البدنية بكرة القدم:

يعتبر الجانب البدني جانب مهم من جوانب إعداد لاعبي كرة القدم وحسب عديد المختصين فإن اللياقة البدنية عند لاعبي كرة القدم تعد القاعدة الأساسية والمنطلق لتحقيق أفضل المستويات وتعد اللياقة البدنية للاعبي كرة القدم المعيار الحقيقي لمستوى اللاعب لتنفيذ النواحي المهارية والخططية بصورة عالية جدا وتكمن أهمية اللياقة البدنية وخاصة عند لاعبي كرة القدم كما أوجزها (**طه إسماعيل وآخرون 1989**):

- تلعب اللياقة البدنية دورا هاما في إعداد اللاعب من الناحية المهارية فالمهارة تشمل مجموعة من الحركات التي غالبا ما يتبعها ارتفاع في اللياقة البدنية .
- أن معظم مهارات التوافق تتضمن عناصر الرشاقة، التوازن والسرعة.
- اللياقة البدنية العالية تؤدي إلى زيادة المقدرة الفنية والحركية لدى اللاعبين هذا يعني أنه كلما امتلك اللاعب لياقة بدنية عالية تمكن من تنفيذ المهارة بآلية وراحة أكثر ، وهذا لا يعني أن الناحية البدنية لوحدها تؤدي لنتائج جيدة فيجب أن يكون هناك مستوى مماثل للأداء الفني .
- اللاعب الذي يتمتع بدرجة عالية من اللياقة البدنية يستطيع التأقلم مع مختلف الخطط والتكتيك فالجانب البدني يكمل الجانب التكتيكي.
- القدرات البدنية والتوافقية والتكتيك والتكنيك والصفات الإرادية والأخلاقية هي كلها جوانب محددة المستوى اللاعب في كرة القدم وتكمل هاته الجوانب بعضها البعض".

(محمود وحسن، 2013، ص ص 81-82)

وتحدثت العديد من الدراسات والمراجع عن أهمية تمتع اللاعبين باللياقة خلال أداء مباريات كرة القدم وأوضحها (مفتي إبراهيم) وأوجزها في النقاط التالية:

- الأداء خلال المباراة بايجابية وإظهار مستوى فني ، مهاري وخططي أفضل.
- التقليل من الإحساس بالتعب الجسمي والذهني خلال المباراة.
- الوصول للاستشفاء من التدريبات والمباريات بصورة أسرع. **(إبراهيم، 2011، ص 340)**

5. عناصر اللياقة البدنية في كرة القدم:

"لقد اختلف العلماء حول تحديد مكونات اللياقة البدنية وبعضهم حددها بعشرة مثل لارسون وبعضهم بخمسة مثل ماتيوس وبعضهم حددها بثلاثة مثل كلارك، على الرغم من هذه الاختلافات إلا أن معظم العلماء في المجال الرياضي اتفقوا على أنها تشمل القوة، التحمل، المرونة، الرشاقة، التوافق ".

(الخزاعلة، 2010، ص 298)

1.5. التحمل:

" يعتبر التحمل من العناصر الأساسية الخاصة باللياقة البدنية للاعبي كرة القدم و يعرف بأنه المقدرة على مقاومة التعب لأطول فترة ممكنة، وهو ضروري للعدائين لكافة المسافات ولجميع اللاعبين في أغلب

الفعاليات الرياضية، ويعتمد في درجة أهميته لهذه الفعالية الرياضية أو تلك على خصوصية لنوع الرياضة والشدة المستخدمة في التدريب وزمن الأداء للوصول إلى حالة التدريب المثالي في الأداء".

(شغاتي ومذكور، 2011، ص 18)

1.1.5. أنواع التحمل:

- **التحمل العام:**

هو مقدرة اللاعب على الاستمرار في أداء عمل بدني ذو حمل متغير لفترة مستمرة ومتوصلة تعمل فيها الأجهزة الحيوية والعضلات ويؤثر به إيجابيا على الأداء التخصصي" .

(البشتاوي والخواجة، 2005، ص 349)

- **التحمل الخاص:**

"هو استمرار اللاعب في الأداء للصفات البدنية العالية و القدرات الفنية و الخططية المتقنة طوال فترة الأداء دون أن يظهر عليه التعب و الإجهاد أو الإخلال بمستوى الرياضي. و التحمل الخاص بلعبة كرة القدم هو مقدرة اللاعب على الأداء المهاري و الفني بدرجة عالية و لفترة طويلة ".

(بسطويسي، 2008، ص 177)

2.5. القوة العضلية :

"تعتبر القوة العضلية من الصفات البدنية المهمة و التي لا يمكن الاستغناء عن تنميتها أثناء التدريب الرياضي وقد عرفت بأنها " إمكانية العضلة أو مجموعة من العضلات في التغلب على مقاومة أو عدة مقاومات ، كما عرفت على أنها قدرة العضلات على أن تؤدي عملا أو تبدل جهدا ضد مقاومة ."

(بسطويسي،2008، ص 113)

ويرى فوسكي ماتيو أن " القوة هي أقصى قدرة دفاع مجموعة من العضلات ضد مقاومة ."

(trilles، 2002، ص 58)

1.2.5. أنواع القوة العضلية:

- **القوة القصوى:**

"هي أقصى قوة يستطيع الشخص إنتاجها إراديا ضد مقاومة ثابتة أو متحركة فقد تكون هذه ثابتة مثل الثبات في الجمباز أو المصارعة و في دفع مقاومات ثابتة، وتسمى في هذه الحالة القوى القصوى الثابتة

كما قد يتم التغلب على المقاومة مثل أداء حركة رفع الأثقال أو الرمي، وتسمى في هذه الحالة بالقوة القصوى المتحركة " . (**السيد، 2005، ص 59**)

- **القوة المميزة بسرعة:**

وهي القدرة على التغلب المتكرر على مقاومات باستخدام سرعة حركية مرتفعة، وهنا يكون مقدار القوة أقل من القصوى ولو أنه مرتفع جدا، حيث القوة المميزة بالسرعة تتمثل في التكرار دون وجود انتظار لتجميع القوى. (**أبو زيد، 2005، ص270**)

- **تحمل القوة:** عرفها هارا بأنها قدرة أجهزة الجسم على مقاومة التعب أثناء المجهود المتواصل الذي يتميز بطول فتراته . (**weinek، 2004، ص 181**)

- **القوة الانفجارية** : وهي قدرة التغلب على مقاومة أقل من القصوى، ولكن في أسرع زمن ممكن وبناءا على ذلك فإنه بالنسبة إلى تكرار ذلك فإنه لابد من لحظة زمنية بعد أداء الحركة يجمع فيها اللاعب قوته. (**أبو زيد، 2005، ص 270**)

3.5. السرعة:

" تعتبر السرعة إحدى الصفات البدنية المهمة والأساسية للاعبي كرة القدم وهي مرتبطة بجميع عناصر اللياقة البدنية، كما أنها تعد صعبة التطوير قياسا ببقية الصفات البدنية وتعرف السرعة بأنها قدرة الفرد على أداء حركات متكررة من نوع واحد في أقل زمن ممكن وتعرف أنها تناسق رد الفعل العصبي والعضلي وعرفها آخرون بأنها الانتقال من نقطة إلى أخرى بأقل زمن ممكن". (**الخزاعلة، 2009، ص 301**)

1.3.5. أنواع السرعة : هناك ثلاثة أنواع للسرعة:

- **سرعة رد الفعل:**

ويطلق عليها أيضا سرعة الاستجابة و نقصد بها سرعة التحرك لأداء حركة نتيجة لظهور موقف معين خلال المباراة مثل سرعة بدأ الحركة لملاقاة الكرة بعد تمرير الزميل ، أو سرعة تغيير الاتجاه نتيجة لتغير موقف مفاجئ أثناء المباراة. (**البيك، 2008، ص 82**)

"وتختلف صفة رد الفعل من لاعب لأخر ومن قوة لأخرى حتى عند الشخص نفسه، حيث يختلف من مجموعات عضلية لمجموعات أخرى بسرعة رد الفعل لعضلات الجانب الأيمن تختلف عن سرعة رد الفعل للجانب الأيسر، وبذلك يتوقف تحسين مستوى سرعة رد الفعل عند اللاعبين على التمارين الخاصة بذلك

بالإضافة إلى مواقف اللعبة والتي يتواجد فيها اللاعب أثناء أداء المهارات الرياضية" .

(لعبيدي والمالكي، 2001، ص 114)

وهناك نوعين لسرعة رد الفعل هما:

سرعة رد الفعل البسيط:

"وهو الزمن المحصور ما بين لحظة ظهور مثير واحد معروف من قبل و بين لحظة الاستجابة له.

ويتمثل رد الفعل البسيط في مجالات الألعاب والفعاليات الرياضية المختلفة كالبدء في السباحة والعدو وبذلك يكون الرياضي مسيطرا على الحركة عارفا بتوقيت أدائها مسبقا، ويمكن تنمية هذا النوع من رد الفعل بالتمارين التالية :

- البداية من أوضاع مختلفة كالرقود و الانبطاح و التكور .... إلخ.
- البداية من أوضاع أو الجلوس المعاكس ....إلخ ". **(لعبيدي والمالكي، 2001، ص 116)**

سرعة رد الفعل المركب (المعقد) أو الاستجابة المركبة:

"في حالة وجود أكثر مثير يحاول اللاعب الاستجابة لمثير واحد فقط من بين هذه المثيرات، فإن رد الفعل الحركي عندئذ يطلق عليه رد الفعل الحركي التمييزي (المركب)، ومثال ذلك محاولة اللاعب المدافع الفعل الحركي التمييز بين مثير حركة الكرة وحركة اللاعب الخصم وطبيعة الموقف الدفاعي الذي يستلزم إحداث الموازنة الدفاعية الملائمة" . **(عبد، 2014، ص 60)**

- **السرعة الحركية :**

وتعني سرعة الانقباضات العضلية عند أداء الحركة أو سرعة انقباض عضلة معينة عند أداء الحركات الوحيدة والمركبة كسرعة ركل الكرة أو سرعة الاستلام و التصويب. (**الريضي، 2001، ص 95)**

- **السرعة الانتقالية:** ويقصد بالسرعة الانتقالية سرعة انتقال الجسد من نقطة إلى نقطة في أقل زمن ممكن. **(سيد، 2008، ص62)**

" والسرعة الانتقالية هي السرعة القصوى التي ترتبط ارتباطا وثيقا بمقدار القوة العضلية التي يبدلها الرياضي والتي ينتقل فيها مركز الثقل من حركة الأطراف وباستمرار، مثل حركة السباحة والتجديف والجري وركوب الدراجات، ولكي تتحرك الأطراف بصورة سريعة لابد من وجود قوة عضلية تعمل على تحريكها" .

(عودة، 2014، ص 175)

4.5. المرونة:

"اتفقت معظم تعريفات المرونة على أنها القدرة على الحركة في مدى حركي واسع، أي أنها مدى الحركة التي تسمح بها مفاصل الجسم، وهذا المدى يمكن قياسه وقياس مدى التقييم فيه بكل الوحدات الخطية (السنتمتر، البوصة، الوحدات الدورانية، أو الزاوية والدرجة النصف قطرية، الدرجة بالتقدير الستيني) ".

(حسام الدين وآخرون، 2008، ص 240)

1.4.5. تقسيمات المرونة:

- **القسم الأول**: قسم بعض العلماء إلى نوعين هما:

- **المرونة العامة**: وهي عبارة عن المدى الذي تصل إليه مفاصل الجسم جميعا في الحركة، أي مرونة جميع مفاصل الجسم.
- **المرونة الخاصة**: المدى الذي تصل إليه المفاصل المشتركة في الحركة فقط.

(وتوت، 2012، ص 20)

- **القسم الثاني**:

- " **المرونة الإيجابية**: يمكن تمثيلها بمدى الحركة التي تحدث على المفصل نتيجة انقباض العضلات التي تعمل على نفس المفصل هذا النوع من المرونة أهم من المرونة السلبية بالنسبة الأداء الرياضي.
- **المرونة السلبية**: يمكن تمثيل هذا النوع من المرونة بمدى الحركة التي تحدث على المفصل حينما تكون العضلات مرتخية حيث يتحرك جزء الجسم نتيجة فرد آخر أو قوى خارجية" .

(علاوي ورضوان، 2008، ص 27)

5.5. الرشاقة: الرشاقة تتصل اتصالا مباشرا بالجهاز العصبي لذلك فهي تعرف بأنها قدرة الجهاز العصبي على التحكم ليسهل أداء الحركات المختلفة في سرعة مناسبة ومواجهة الحركات المفاجئة واختيار الطريقة المفاجئة لأدائها. (الوقاد، 2003، ص 111)

1.5.5. أنواع الرشاقة:

- **الرشاقة العامة**: تشير إلى القدرة على أداء واجب حركي يتسم بالتنوع والاختلاف والتعدد بدقة وانسيابية وتوقيت سليم.

- **الرشاقة الخاصة:** وتشير إلى القدرة على أداء واجب حركي مطابق مع الخصائص والتركيب والتكوين الحركي لواجبات المنافسة في الرياضة .(**إبراهيم، 2011، ص 243**)

6. الإعداد النفسي في كرة القدم :

" لقد أجمع العلماء على أن الإعداد النفسي له دورا هاما وفعالا في الأنشطة الرياضية المختلفة بجانب الإعداد البدني والمهاري والخططي، وتعد العمليات العقلية كالانتباه والإدراك والتصور والتوقع من الموضوعات الحديثة في علم النفس الرياضي، حيث أن لها دور كبير في السلوك الحركي للاعب وكذلك في الاستجابات الحركية خلال الاشتراك في الأنشطة الرياضية.

إن لعبة كرة القدم الحديثة تتطلب الهجوم والدفاع وهذا ما حمل اللاعبين أعباء كبيرة في النواحي البدنية والمهارية والنفسية، ولهذا الصدد يجب أن نؤكد بأن الأعباء التي تقع على لاعبي كرة القدم تكون مختلفة من مركز لأخر، وأن إعداد لاعبي كرة القدم كل حسب مركزه وما يتطلبه ذلك المركز من صفات بدنية معينة يجب أن يرافقه إعداد نفسي خاص أيضا بكل خط نظرا لما يتطلب إليه ذلك الخط من مميزات ". (**محمود، 2009، ص 255**)

" إن الإعداد النفسي يعد من المكونات الأساسية لتحقيق الإنجازات في المباريات وهذا ما يتطلب من الرياضي أن يتدرب باستمرار على الفعاليات النفسية التي تكون موجهة وهادفة، ويجب أن يكون العمل مستمرا ودقيقا ومنتظما، والتعود على إجراء بعض الجوانب النفسية والتي تحتوي على مجموعة من الأهداف والدافع، وعلى المدرب أن يعطي أهمية للأسس المعنوية والعقلية للصفات النفسية عند الشروع في التحضير أو الإعداد النفسي للاعبين مع مراعاة أهمية وفائدة الدوافع المادية والمعنوية وكيفية استخدامها، لذا فإن الإعداد النفسي للاعبين أدى إلى استخدام السبل والوسائل الكفيلة في دعم هذا الجانب عن طريق العمليات التربوية والعلمية المختلفة لتنمية الصفات النفسية ". (**محمود، 2009، ص ص 229– 230**)

7. المهارات الأساسية في كرة القدم: وتنقسم إلى مهارات بالكرة ومهارات بدون كرة.

1.7. المهارات الأساسية بالكرة :

- **التمرير:**

" يعتبر التمرير من أكثر المهارات الأساسية استخداما في كرة القدم، حيث تستخدم هذه المهارة وبكثرة في المباريات، والفريق الذي يجيد المهارة يستطيع وبدرجه كبيرة من أداء الواجبات الدفاعية والهجومية في الملعب وبشكل سليم.

تندرج مهارة التمرير ضمن المهارات الجماعية والفردية في أن واحد، إذ تجتمع بين العمل الجماعي والفردي ولعبة كرة القدم هي لعبة جماعية لذلك نجد أن التمرير واستقبال الكرة يبن مجموعة من اللاعبين ضمن الفريق الواحد يعتبر ضمن الأعمال الجماعية ". (**أبو سيف، 2005، ص 249**)

وتوجد عدة أنواع من التمرير وهي :

- **التمريرة المفاجئة والسريعة:**

" وعادة تسمى هذه التمرير بالتمرير الابتدائية ويؤديها لاعبان أو أكثر وخاصة في مناطق دفاعات الخصم لغرض التغلب على المراقبة اللاصقة أو بعض حالات الخطط الدفاعية .

- **التمريرة البينية:** هي تمريرة سريعة جدا مفاجئة تنفذ بدقة وبسرعة فائقة إلى أقدام اللاعب الزميل المتواجد في أحسن وضعية مناسبة .

التمريرة في دفاعات الخصم: أو في بعض الأحيان تعطي هذه المناولة للاعب الزميل المتقدم سريعا " .

(**محمود وحسن، 2013، ص 104**)

- **الجري بالكرة:**

إن مصطلح الجري بالكرة يعني التحرك بها والسيطرة عليها في اتجاه مرمى المنافس ، والجري بالكرة يفتح الثغرات في دفاع الفريق المنافس أثناء المباراة ، وخلال امتلاك اللاعب الكرة يكون واجب عليه في الكثير من الأحيان المنافس التحرك بها في اتجاه مرمى المنافس للتهديف عليه، أو قد يكون هدف التحرك بها حتى يظهر له زميل كما في حالة مراقبة المنافسين لجميع لاعبي فريق ".

ذكره (**إبراهيم، 2010، ص 131**)

- **أنواع من الجري بالكرة:**

- **الجري بالكرة بوجه القدم الداخلي:**

" يلاحظ عند أداء مهارة الجري بالكرة بوجه القدم الداخلي فإن كرة تبتعد بسرعة عند ملامستها المقدمة القدم لذلك يجب أن يكون اللاعب حذرا عند استخدام هذا النوع من الجري حتى لا تخرج الكرة عن سيطرته، وعند الأداء يراعي مايلي:

– ربط العلاقة بين سرعة جري اللاعب وتحكمه في الكرة خلال الجري بها .

– يفضل ملامسة مقدمة القدم للكرة في نقطة أعلى من وسط الكرة بقليل حتى لا ترتفع عن الأرض عند ملامستها.

– رفع النظر عن الكرة بعد لعبها مباشرة والنظر للملعب والزميل ثم معاودة النظر للكرة كي لا تخرج عن سيطرة اللاعب .

الاعتماد على هذا النوع من الجري بالكرة ليصل إلى هدفه بسرعة ". **(إبراهيم، مرجع سابق، ص 134)**

- **الجري بالكرة بخارج القدم:**

" تتحرك القدم التي تستطيع ضرب الكرة من الخلف للأمام ، على أن يدور من القدم للداخل قليلا ، حتى يتمكن أن يواجه خارج القدم وهو مرتخيا . دفع الكرة دفعا خفيفا بخارج القدم حتى لا تبتعد الكرة عن اللاعب ويتم ذلك من خلال ارتخاء القدم الدافعة للكرة ، رفع الرأس بعد دفع الكرة النظر للأمام حتى يكون بإمكان اللاعب مراقبة الأحداث التي تدور من حوله بالملعب من الزملاء والمنافسين " .

(صبر وآخرون، ص 78)

- **الجري بالكرة بوجه القدم الأمامي:**

" يلجأ اللاعب إلى الاستخدام هذا النوع من الدحرجة، للانتقال السريع بالكرة وبخط مستقيم باتجاه حركة الكرة، وعلى اللاعب أن يكون حذرا في ضرب الكرة أمامه، لأن دفع الكرة بقوة أكثر من اللازم سيؤدي لرفعها مسافة بعيدة وبالتالي يعطي الفرصة للاعب الخصم لقطع الكرة " .

(كماش وأبو خيط، 2013، ص 160)

الهدف من الجري بالكرة :

" وتتمثل في ما يلي:

1– اجتياز الدفاع لتوفير الفرصة للتهديف أو أداء المناولة .

2– إجبار الخصم على اللحاق باللاعب المستحوذ على الكرة لغرض فتح ثغرة يمكن الاستفادة منها في الهجوم .

3– تأخير اللعب عن طريق احتفاظ اللاعب بالكرة .

4– التخلص والهروب من الخصم بواسطة الدحرجة .

5– إعطاء فرصة للزملاء للتحرر من المراقبة وأخذ الفراغ المناسب "(**محمود، 2009، ص 114)**

- **المراوغة والخداع:**

" المراوغة هي فن التخلص من اللاعب المنافس وخداعه وبقاء الكرة تحت سيطرته والتحكم فيها في أي جزء من الملعب، ونظرا إلى أغلب مواقف اللعب هي كفاح بين اللاعبين أحدهما مهاجم والأخر مدافع فإن المراوغة تكتسب الأهمية خلال محاولة اللاعب المهاجم التخلص من المدافع، مما يساعد أن يكون لديه الوقت والمساحة في الملعب والتصرف بالطريقة السليمة، وعند تنفيذ المراوغة بالكرة لابد من التأكيد من ناحية هامة وهي التوقيت وسرعة رد الفعل بأقل زمن ممكن مع السيطرة التامة على الكرة ويلجأ اللاعب إلى المراوغة بسبب وقوعه تحت ضغط لاعبي الفريق الخصم".

(محمود، مرجع سابق، ص 89)

" إن مهارة المراوغة غالبا ما تقترن بعملية الخداع والذي من خلال يمكن جعل كل استجابات الخصم الحركية خاطئة في الموقع والتفنيد مع استغلال المساحة والتوقيت الصحيح لخلق الفرص السهلة في التسديد والتمرير...، والمحاورة من دون خداع هي طريقة أكيدة لخسارة الكرة، إلا إذا كان اللاعب يتمتع بسرعة عالية" . **(صالح وحسن، مرجع سابق، ص 160)**

- **السيطرة على الكرة :**

تعد السيطرة على الكرة إحدى المهارات الأساسية في كرة القدم وقد عرفها قاسم لزام وآخرون أنها حصول اللاعب على الكرة وجعلها تحت تصرفه ، وقد زادت أهميتها بزيادة سرعة اللعب الحديثة باعتبارها من العوامل الفنية الرئيسية في تنفيذ الخطط اللعب الدفاعية والهجومية.

(صبر وآخرون، 2010، ص 129)

- **مهارة التهديف:**

"إن إدخال الكرة إلى مرمى المنافس هو الهدف النهائي في لعبة كرة القدم، لذا فإن كل الحركات والمهارات التي يقوم بها اللاعبون يجب أن تخدم هذا الهدف لتحقيق الفوز على المنافس، لذا تعد مهارة التهديف من أهم المهارات التي عن طريقها تحسم نتائج المباريات وكل شيء يفعله اللاعبون داخل الملعب يصب في اتجاه خلق فرصة مناسبة للتهديف ".**(سعد الله والزهاوي، 2011، ص 206)**

- **مهارات حارس المرمى :**

" مهارات حارس المرمى تشغل مكانة خاصة خلال قوانين اللعبة، لأن الوحيد الذي يسمح له بإمساك الكرة باليد داخل منطقة الجزاء ويجب على حارس المرمى أن يتحرك في مرماه طبقا التحريك الكرة

أثناء تواجدها مع المنافسين أو الزملاء، بحيث يكون مواجها له وان يضع في اعتباره أن تحركه سيكون بخطوات جانبية وفي كل حالة يجب عليه أن يقف في منتصف المنطقة بينها وبين قائم المرمى" .

(منصور، 2010، ص 38)

- **مهاجمة الكرة :**

" وهي محاولة أخد الكرة من اللاعب الخصم عندما تكون تحت سيطرته أو قطعها وتشتيتها قبل استلامها أو أثناء أو بعد السيطرة عليها من قبل اللاعب المنافس، وهذا يستدعي التوقيت الصحيح في اختيار اللحظة المناسبة للهجمة، وتوجد ثلاثة أنواع للهجمة وهي مهاجمة الكرة من الإمام من الخلف، من الجانب" . **(السيد، 2005، ص 76)**

- **رمية التماس:**

" يبدو أن الرميات الجانبية تريح لاعبي كرة القدم من تركيزهم أكثر من أي مناسبة أخرى أثناء المنافسات، والرميات الجانبية طريق محتمل للفوز، وعليك التركيز لتحويل الرميات الجانبية إلى حركات هجومية، من خلال تنفيذ الرمية بسرعة وإلى اللاعب غير المحتجز وذلك بطريقة تسهل له السيطرة عليها وهنا من خلال خلق مجال مكانيا للرمية حتى تكون فعالة .

وتعتبر الرمية الجانبية من المهارات الدفاعية والهجومية التي يؤديها اللاعب على جانبي الملعب لغرض إدخال الكرة إلى الملعب وهي المهارة الوحيدة التي يسمح بها قانون كرة القدم اللاعبين يلعبها باليدين، وتؤدي هذه المهارة من الثبات والحركة ولا تختلف هذه الرميات عن بعضها إلا من ناحية الأداء أو من ناحية واحدة وهي وضعية القدمين التي تكون من حركة متحركة أو تابثة" .

(محمود حسن، مرجع سابق، ص ص 118– 119)

7 . 2 . المهارات الأساسية بدون الكرة :

- **الجري وتغير الاتجاه:**

" يمتاز لاعب كرة القدم بكثرة الجري بالكرة في ساحة الملعب، فهو يقوم بحركات متعددة وفي ختلف الاتجاهات طوال زمن المباراة، ونظرا لمتطلبات اللعب والمواقف التي تتطلب منه أن يتحرك لإستقبال الكرة من زميله أو التحرك لقطع الكرة من اللاعب المنافس والجري لاحتلال موقع مناسب في الملعب أو التبادل المراكز أو لمتابعة الكرة في الهجوم ... وقد يكون الجري بخطوات قصيرة أو كبيرة، وقد تكون بطيئة أو سريعة

وحسب الموقف في مهيأ لتغير اتجاهه في أي ناحية يتطلبها موقف اللعب ".

(صبر وآخرون، مرجع سابق، ص 99)

- **الوثب:**

" يعد الوثب من النواحي المهمة للاعبي كرة القدم نظرا لاستخدامات الوثب في الملعب، خاصة في ضرب الكرة بالرأس أو لقطع الكرة من اللاعب الخصم، وأن تأدية الوثب بشكل سليم ووقف خطة اللعب الموضوعة قد يكون سبب في فوز الفريق عن طريق إحرازه هدفه أو في إنقاذ الفريق من خسارة محتملة، عن طريق قطعها له والوثب له أهمية بالغة في الوصول إلى الكرة بالوقت المناسب وتنفيذ الهدف المطلوب مما يتطلب التدريب المستمر وتطوير مقدرة اللاعب على الوثب ".

(كماش وأبو خيط، مرجع سابق، ص 102)

- **الخداع:** هو فن التخلص من اللاعب الخصم ومحاولة خداعه، وعدم تمكين لاعبي الفريق الخصم من محاولاتهم التخلص من المدافعين المنافسين ووصولهم إلى مرمى الفريق الأخر.
- **(الخيكاني، 2001، ص 59)**

8. تعريف المراهقة

- **التعريف البيولوجي :**

" يتضمن هذا التعريف التغيرات البيولوجية والجسدية للبلوغ التي تحول الأطفال إلى راشدين ناضجين جسديا وجنسيا، وهذه التغيرات تحدث لدى كافة المراهقين بغض النظر عن الثقافة التي ينتمون إليها وفي الواقع فهي التغيرات الوحيدة التي تعتبر عامة في مرحلة المراهقة وتحدث هذه التغيرات نتيجة مجموعة متنوعة من الإفرازات الهرمونية القوية والتي تحدث وفقا لسرعات زمنية مختلفة، وتؤدي إلى أحداث الفروق الجسدية بين الذكور والإناث في الطول والوزن ونسب الجسد وكذلك الفروق في جهازي الإنجاب لدى الجنسين.

- **التعريف السيكولوجي:**

يركز هذا التعريف على أهمية تشكيل هوية مستقرة لدى المراهق والتحقيق الإحساس بالذات على نحو يفوق حدود التغيرات العديدة في الخبرات والأدوار، مما يمكن المراهقين من تجسيد الطفولة التي سيغادرها بالرشد الذي عليهم بالدخول فيه ويظهر التوتر على نحو طبيعي بسبب الضغوط التي توجد في المراهقة المبكرة البلوغ والنمو المعرفي والتغير في التغيرات الاجتماعية، ويعتبر البلوغ أول هذه الضغوط التي يشعر بها المراهق بالإضافة إلى التغيرات الواضحة في الوزن والطول، ويصاحب هذه التغيرات الجسدية لدى المراهقين وعي

جديد بأجسادهم وردود الفعل فعل الآخرين نحوهم، ويستدعي البلوغ كذلك عاملا داخليا من الاستشارات الجنسية، كما تتسم هذه المرحلة بتغيرات معرفية سريعة كذلك تتغير التوقعات الاجتماعية تغيرا واضحا .

- **التعريف الاجتماعي:**

يعرف علماء الاجتماع الأفراد بمصطلحات تتضمن مواقفهم في المجتمع، بما يعكس إلى حد بعيد مدى فعاليتهم الذاتية، ومن وجهة نظرهم يظهر المراهقون كأفراد لا يتمتعون بالاكتفاء الذاتي.

وبالتالي فهم غير راشدين وينظر إلى مرحلة المراهقة على أنها فترة انتقالية تتحدد نهايتها بتشريعات تضع الحدود العمرية المتعلقة بالحماية الشرعية لأولئك الذين لم يصبحوا بعد راشدين، فقوانين التعليم الإلزامي شرعت من اجل الأطفال بين السادسة والثامنة عشر من العمر، وهذه القوانين تضمن للأطفال تعلم المهارات الأساسية الضرورية للعمل المستقبلي" . **(رشيم، 2009، ص ص 23– 24)**

ومما سبق نستخلص أن المراهقة هي فترة يمر بها الإنسان في حياته تجعل منه فردا راشدا يعمل على إثبات نفسه داخل المجتمع.

9. المراحل الزمنية للمراهقة:

" لقد تم تقسيم مرحلة المراهقة إلى فترات زمنية مختلفة وفي هذا الصدد هناك تباين في وجهات النظر في تقسيم مرحلة المراهقة بين التحديد والتوسع، ويطلقون عليها فترة السنوات العشر ومن أهم التقسيمات في هذه المرحلة ما يلي:

1.9. التقسيمات الثنائية: تتمثل في ما يلي:

المراهقة المبكرة:

وتمتد من سن الثانية عشر أو السادسة عشرة حيث يصاحبها نمو سريع إلى ما بعد سن البلوغ بسنة تقريبا ويتميز سلوك المراهق في هذه المرحلة بالسعي نحو الانطلاق والرغبة في التخلص من القيود والسيطرة ويستيقظ عنده الإحساس بذاته وكيانه.

المراهقة المتأخرة: وتمتد من السابعة عشرة إلى سن الحادية والعشرون ويتميز سلوك المراهق في هذه المرحلة بالتوافق مع المجتمع الذي يعيش فيه و الابتعاد عن العزلة والانخراط في نشاطات اجتماعية

وتقل عنده النزعات الفردية، كما تتحدد اتجاهاته السياسية والاجتماعية و تتضح ميوله المهنية.

2.9. التقسيمات الثلاثية:

ما قبل المراهقة:

و تبدأ من سن العاشرة حتى الثانية عشرة ، حيث يظهر في هذه المرحلة حالة التهيؤ التي تدفع إليها الطبيعة تمهيدا للانتقال إلى المرحلة التالية من النمو ، كما تتميز هذه المرحلة بالمقاومة النفسية التي تبذلها الذات ضد تحفز الميول الجنسية و تكون مشوبة بالقلق نتيجة بداية ظهور الخصائص الجنسية الثانوية .

المرحلة المبكرة:

وتمتد من سن الثالثة عشرة إلى سنة السادسة عشرة وتسمى بمرحلة البلوغ حيث تبدأ الغدد الجنسية بأداء وظيفتها بالرغم من أن المراهق لم يحقق بعد في هذه المرحلة النضج الجنسي الكافي ليمارس العلاقات الجنسية، كما تبدأ في هذه المرحلة بوادر النضج كظهور العادة الشهرية عند الفتيات وإنتاج الحيوانات المنوية عند الذكور.

المرحلة المتأخرة:

تمتد من سن السابعة عشرة إلى سن الحادية والعشرين ويطلق عليها ما بعد البلوغ، حيث يمكن للفرد أداء وظائفه الجنسية بشكل كامل وتكتمل الوظائف العضوية، وتنضج الأعضاء التناسلية.

وقد لا يتمكن المراهق من إشباع ميوله الجنسية بطرق طبيعية مباشرة عن طريق الزواج فيلجا إلى العادة السرية وقد يفرط في ممارستها فتنعكس عليه على شكل مشاعر الذنب وتنتهي هذه المرحلة بابتداء سن الرشد.

3.9. التقسيمات الرباعية:

مشارف المراهقة: تكون عند البنات من عمر أحد عشر إلى اثنتي عشرة سنة وعند البنين من عمر ثلاث عشرة إلى أربع عشرة سنة .

المراهقة المبكرة: وتمتد عند البنات من اثنتا عشرة إلى أربع عشرة سنة و عند البنين من 15 إلى 16 عشرة سنة .

المراهقة الوسطى: ويكون عند البنات ما بين 14 عشرة إلى 16 عشرة سنة وعند البنين من 17 عشرة إلى 18 عشرة سنة .

المراهقة المتأخرة: هي عند البنات من سبع عشرة إلى عشرين سنة وعند البنين من 19 عشر إلى عشرين سنة" . (**الزعي، 2013، ص ص 20– 21**)

10. أهمية معرفة الخصائص العمرية للاعبين:

" إن تقسيم النمو إلى مراحل لا يناقض ما جاء عن النمو بأنه عملية متصلة ومتداخلة، ولكن وضع هذا التقسيم حتى يساعد على الدراسة العلمية للنمو ومنه اكتشاف المقاييس والمعايير المناسبة لكل مظهر من مظاهره "لدراسة مراحل النمو أهمية بالغة بالنسبة للمشتغلين بكثير من ميادين العلم المختلفة "، ويمكنهم من التعرف على مختلف الخصائص الجسمانية والحركية، والعقلية والاجتماعية والانفعالية لكل مرحلة من مراحل النمو، وبالتالي يسهل وضع البرامج واستخدام أفضل الطرق والوسائل التي تسمح للنمو بأن يبلغ أقصاه في سرعته الطبيعية وهناك عدة تقسيمات المراحل النمو تختلف تبعا للهدف منها" . **(مروان ،2002، ص 11)**.

11. خصائص مرحلة المراهقة :

1.11. النمو الجسمي:

يقصد به النمو في الأبعاد الخارجية للإنسان كالطول والوزن والعرض والحجم وتغيرات الوجه،و التالي فالنمو الجسمي هو كل ما يمكن قياسه مباشرة في جسم الإنسان. **(سرية، 2004، 119)**

تتميز هذه المرحلة بنمو جسمي بطيء، ففي هذه المرحلة تظهر الفروق التي تميز تركيب جسم الفتى والفتاة بصورة واضحة . **(عنايات ،1998، ص 74)**

ويذكر محمد حسن علاوي بأنه يزداد نمو عضلات الجدع والصدر و الرجلين بدرجة أكبر من نمو العظام حتى يستعيد الفرد اتزانه الجسمي ، ويصل الفتيان و الفتيات إلى نضجهم البدني الكامل تقريبا.

(علاوي ، 1998، 132)

وتزداد في هذه المرحلة حاجات الأفراد و التي يجب إشباعها، فيكون ذلك عن طريق ممارسة الأنشطة الرياضية لاكتساب اللياقة البدنية والحركية وكذا الاهتمام بالأنشطة التي تهتم بصحة وسلامة القوام واكتساب المظهر الجيد.

2.11. النمو الحركي:

بالنسبة للنمو الحركي يظهر الاتزان التدريجي في مجال الأداء الحركي فنلاحظ أن الحركات في هذه المرحلة تصبح أكثر توافقا وانسجاما، فيستطيع الفرد أن يصل إلى درجة الإتقان في أداء المهارات الحركية، حيث يقول **عبد المجيد (2002، ص 68)** أن ديناميكية سير الحركات تتحسن من خلال المراهقة الثانية وكذلك دقة التصرفات الحركية.

وفي هذه المرحلة يمكن للفرد أن يكتسب ويتعلم الحركات أو ينميها ويطورها، ويمكنه أن يصل إلى مرحلة إتقان وتثبيت تلك الحركات، وباعتبار أن الفتيان يتميزون بزيادة القوة العضلية يعتبر دافع الممارسة الأنشطة الرياضية التي تحتاج إلى القوة العضلية، أما الفتيات فالزيادة في خاصية المرونة لديهن تساعدهم على ممارسة بعض الأنشطة الرياضية كالجمباز والرقص الإيقاعي ، وغير ذلك من التمرينات الفنية.

3.11. النمو العقلي:

" تعتبر مرحلة المراهقة مرحلة التغيرات، وتعتبر التغيرات في الإدراك أو التفكير المجموعة الثانية من التغيرات الرئيسية التي تحدث خلال هذه المرحلة، فالمراهقون يستطيعون التفكير بأشياء غير موجودة إطلاقا ويستطيعون التفكير بالممكن والواقع ويصبح تفكيرهم منطقيا وواقعي، حيث يصبح لدى المراهق القدرة على التفكير المجرد، تمكنه من استخدام التحليل والعمليات المنطقية المتقدمة في المواضيع الاجتماعية والإيديولوجية، ومنه يستطيع التحرر من البيئة والظروف المباشرة، وبالتالي يستطيع التفكير في الاحتمالات الممكنة، بناءا على تطور تفكيره الإستنتاجي.

ومما سبق فإن هذه المرحلة ينموا فيها لدى الأفراد القدرة على الفهم والاستدلال و إدراك العلاقات، كما "تنموا القدرة على التفكر، بحيث قدرته على التذكر قائمة على الفهم بدلا من التذكر الآلي، كما تزداد القدرة إلى إدراك مفهوم الزمن خاصة المستقبل". (**عصام، 2004، 127**)

4.11. النمو الاجتماعي:

" ويشير **شريم** (**2009، ص 128**) بأنه لكي يصبح الفرد عضوا في مجتمع الراشدين، فلا بد من العديد من التغيرات في المسؤولية والاعتماد على الذات، و الحرية، كذلك الاستقلال، فعلى العكس من الطفل، فإن المراهق الذي يتحول إلى راشد يسمح له باتخاذ العديد من القرارات التي يمكن أن يكون لها نتائج هامة على المدى البعيد" .

ففي السنوات الأخيرة لمرحلة المراهقة يبدأ المراهق بإدراك المسؤوليات نحو المجتمع أو الجماعات التي ينتمي إليها فتظهر تغيرات في سلوكياته فمن مظاهر هذه التغيرات تفطن المراهق للفروق الاجتماعية مما يجعله يكتسب اتجاهات اجتماعية كالميل إلى النقد والرغبة في الإصلاح ومساعدة الآخرين والمشاركة الاجتماعية مما يجعله يختار أصدقاء محاولا بذلك التحرر من التبعية الأسرية ويميل إلى إثبات الذات عن طريق الميل إلى الزعامة والبطولية والرجولية مثل الزعامة الاجتماعية والذهنية والرياضية وكذلك الابتعاد عن الأنانية الذاتية مما يجعل هذا الجانب الاجتماعي ينمو عنده باستثناء بعض الحالات الخاصة للمراهقين.

5.11. النمو الانفعالي :

" إن الانفعال هو اضطراب حاد وخبرة ذات شعور قوي تشمل الفرد كله نفسا وجسما وبعض علماء النفس "يعرفون الانفعال على أنه حالة شعورية مثل الخوف والغضب والسرور والحزن والحقد والحب والعطف والسعادة والاشمئزاز " حيث تشير هيلول (**Hurlock 1967**) إلى أن "معظم الباحثين في مجال انفعال المراهقين، يتفقون على أنها مرحلة تزداد فيها الانفعالات. ويرجع الكثير انفعالات المراهقة إلى سبب التغيرات الإنمائية، فالتغيرات الجسدية المفاجأة تؤدي إلى اضطراب في الاتزان الجسدي مما يؤدي بدوره إلى احتمال ارتفاع شدة الانفعالات وعادة ما تكون القابلية للانفجار الانفعالي، أعلى من القدرة على ضبط الانفعالات في الفترة المبكرة من المراهقة، وفيما بعد يحاول المراهق الصغير أن يخفي انفعالاته مما يؤدي إلى المزاجية، ولكن عندما يبلغ السادسة عشرة من العمر يصبح أكثر هدوءا في تناول المشكلات التي تصادفه" (**شريم، 2009، 129**).

12. بعض مشكلات المراهقة:

" تنبثق مشكلات المراهقة من تضافر عوامل عديدة، ومن تشابك عمليات النمو وتأثيرها على المراهق وكيفية تعامل الأسرة معها، هذا وتتميز المراهقة بمشكلات متفاوتة الحدة والأثر على المراهق، فمنها ما تكون مرحلية ما تلبث أن تتلاشى بمجرد مرور هذه المرحلة ، ومنها ما تكون مرحلية مع درجة أكبر من الحدة والمتعلقة بالصراع الطبيعي بين معتقدات المراهق ومفرزات الشعور بالمسؤولية من طرف الوالدين، ومنها أيضا المشكلات الحادة التي يستمر تأثيرها على حياة المراهق في المستقبل وحتى أثرها على المجتمع وأهدافه. فالمراهقة فترة مليئة بالمشكلات، لأنها فترة تيقظ الشعور والميلاد النفسي الذي يتم بالتمييز بين الأنا والأبوين، وتختلف مشكلات المراهقة من فرد لآخر وتختلف عند الفرد الواحد من موقف لأخر، فقد يكون لدى فرد مشكلات في أسرته، ولدى فرد آخر مشكلات في مدرسته، ولدى فرد ثالث مشكلات في عمله...، و نحن نعرف أن المراهقين يتغير سلوكهم بتغير معارفهم وخبراتهم، ومفتاح الصحة النفسية هو أن يحول الإنسان مشكلات تسيطر عليه إلى مشكلات يسيطر هو عليها".

(**محمد، 2009، ص ص 10-11**)

13. تأثير الأنشطة الرياضية على المشاكل النفسية للمراهق:

" يعتبر علماء النفس اللعب أحد العوامل المساعدة على التخفيف من ضغوطات الحياة اليومية، والتي تنطلق فيها المشاعر النفسية والطاقة الغريزة فيها يقوم به الفرد من نشاط حر، كما يعتبر اللعب أسلوبا هامة

لدراسة وتشخيص وعلاج المشكلات النفسية، ويؤدي اللعب إلى التنفيس عن الطاقة الزائدة، كما يساعد على تدريب المهارات التي تساعد المراهق على التأقلم والتكيف في حياته ومجتمعه.

ففي الفريق يتعود المراهق على تقبل الهزيمة بروح، من ناحية، والكسب بدون غرور وكيفية تقبل مواقف التنافس تلك المنافسة التي لابد له أن يقابلها في الحياة إذن فاللعب هو النشاط الذي يقبل عليه الفرد برغبته تلقائيا دون أن يكون له هدف مادي معين، وهو أحد الأساسيات الطبيعية التي يعبر بها الفرد عن نفسه .

إن الألعاب التي تحقق بها مختلف الأنشطة الرياضية هي المادة المستعملة في التحقيق والعلاج النفسي، فهي متنوعة وتمنح للفرد فرصة للتعويض وللتخفيف من الإحباط التي يعانيه المراهق، كما تساعد على التحكم في المشاكل كالقلق والإحباط والعنف والتعبير عن الصراعات المقلقة والتي تكون معانيها مختلفة باختلاف الفرد وشخصيته" . **(زيدان، 1998، ص 98)**.

خاتمة:

لقد تطرقنا في هذا الفصل إلى متطلبات كرة القدم الحديثة بإضافة إلى مميزات لاعبي كرة القدم. وتبين لنا أن الصفات البدنية هي جوهر الإعداد البدني، إذ أن لكل صفة بدنية أنواع وأقسام مختلفة لابد على المدرب أن يقوم بتنمية هذه الصفات تنمية متكاملة وحسب متطلبات اللعبة حتى يكون اللعب في جاهزية البدنية. كما تطرقنا على المهارات الأساسية بمختلف أنواعها سواء بالكرة أو بدون كرة. بالإضافة إلى عملية الإعداد النفسي في هذه الرياضة. ومن المتفق عليه أن إعطاء الجرعات التدريبية وكذا التدريب من أجل تطوير المستوى البدني والمهاري للاعبين يتوقف على عدة عوامل أهمها خصائص المرحلة العمرية للاعب.

إن النادي يهدف إلى تكوين في مختلف الأصناف والوصول بهم إلى مستوى الأكابر، وبالتالي فإن التدريب يختلف بالاختلاف الأهداف والمستويات كما يختلف من مرحلة عمرية إلى أخرى. لذا تطرقنا في هذا الفصل إلى المراهقة والحديث عن أهم خصائص النمو فيها.

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث

منهجية البحث والاجراءات

الميدانية

تمهيد:

في هذا الفصل سنحاول أن نوضح أهم الإجراءات الميدانية التي اتبعناها في هذه الدراسة، ومن أجل الحصول على نتائج يمكن الوثوق بها واعتبارها نتائج موضوعية قابلة للتجريب مرة أخرى، حيث تعتبر منهجية البحث والإجراءات الميدانية الخاصة به أهم خطوة في بحث العلمي، التي يجب على الباحث إن يدركها ويتقن خطواتها، حيث لابد له إن يتمكن من الانتقال بين مختلف الخطوات بطريقة منطقية ومنسقة تجعل من بحثه دراسة منظمة، وعليه أن يدرك طريقة استعمال مختلف الأدوات الخاصة بهذه العملية وكذا كيفية صياغتها واستغلالها في خدمة هدف البحث.

في هذا الفصل سنبين مختلف هذه الإجراءات التي يجب علينا الاعتماد عليها من أجل الوصول إلى حل مشكلة البحث، كما يمكننا تعميمها على بقية مجتمع البحث، وكما هو معروف فإن الذي يميز أي بحث علمي، هو مدى قابليته للموضوعية وهذا يتحقق إلا إذا اتبع صاحب الدراسة منهجية علمية دقيقة وموضوعية، وسنوضح المجالات التي يتم إجراء فيها البحث من مجال مكاني وزماني ونحدد كل من مجتمع الدراسة والعينة المختارة ونوع المنهج المتبع.

1. الدراسة الاستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى التي تساعد الباحث في إلقاء نظرة عامة حول جوانب الدراسة الميدانية لبحثه، فبعد الإحساس بالمشكلة تم الاتصال بالمسئولين على مستوى الرابطة الولائية لكرة القدم بولاية بسكرة لإعطاء شروحات وافية تساعدنا في اختيار العينة.

والهدف من الدراسة الاستطلاعية هو التأكد من ملائمة مكان الدراسة للبحث ومدى صلاحية الأداة المستعملة حول موضوع البحث، أردنا أن نقوم بدراسة استطلاعية حتى يتسنى لنا معرفة بعض الجوانب المحيطة بموضوع بحثنا، ومن خلال هذه الدراسة تمكنا من وضع الاستبيان والذي وجهناه إلى المدربين.

وقد خلصنا لمجموعة من الاستنتاجات كانت بمثابة الموجه لعملية تحضير فرضياتنا وكذلك الاستبيان.

- **الهدف من الدراسة الميدانية:**

كل دراسة ميدانية لابد من أن تكون ذات أهداف لأنه بتحديد هذه الأهداف يمكن تحديد الوسائل والطرق التي تجري بواسطتها ويمكن تحديد أهداف دراستنا الميدانية في ما يلي:

- تحقيق الأهداف التي تم تسطيرها.
- التأكد من صحة الفرضيات بعد تحليل ومناقشة النتائج.
- معالجة بعض الجوانب الغامضة التي لمسناها في الموضوع وإعطاء بعض الاقتراحات والتوصيات.
- فتح مجال أمام دراسات أخرى أكثر تعمقا في الموضوع.

الدراسة الأساسية:

2. المنهج العلمي المتبع:

فالمنهج لغة: هو الطريق الواضح والمستقيم ... الخ. (**عبد الرحمان، 1996، ص 76**).

إن التعامل بالمنهج العلمي في عملية الانتقاء الرياضي قد حقق قفزة هائلة في دول العالم التي وصلت إلى مستويات رفيعة، حيث يقصد بالبحث العلمي مجموع القواعد والمعطيات الخاصة التي تسمح بالحصول على المعرفة السليمة في طريقة البحث عن الحقيقة لعلم من العلوم.

ويعرف المنهج بأنه عبارة عن مجموعة من العمليات والخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق بحثه.

(**زرواتي، 2002، ص 119**).

وبالتالي **فالمنهج** ضروري للبحث إذ هو الذي ينير الطريق ويساعد الباحث في ضبط أبعاد ومساعي وأسئلة وفروض البحث. (**combessie، 1996، ص 09**).

" ففي مجال البحث العلمي يعتمد اختيار المنهج السليم والصحيح لكل مشكلة بحث بالأساس على طبيعة المشكلة، ومن خلال كل هذه المعطيات ونظرا لطبيعة موضوعنا، ومن أجل تشخيص الظاهرة وكشف جوانبها وتحديد العلاقة بين عناصرها بمعنى معرفة العلاقة الارتباطية بين المتغيرات".

(**محمودة، 1990،ص 58**).

بات من الضروري استعمال **المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي أداته الاستبيان، والمنهج الوصفي أداته المقابلة**، لأننا نراه مناسبا لدراستنا.

فالمنهج الوصفي كغيره من المناهج الأخرى يمر على عدة مراحل أهمها التعرف على مشكلة البحث وتحديدها ثم اختيار الفرضيات ووضعها، اختيار العينة المناسبة واختيار أساليب جمع البيانات وإعدادها مع وضع قواعد تصنيف البيانات ووضع النتائج وتحليلها في عبارات واضحة ومفهومة.

3. مجتمع وعينة البحث:

إن القصد من مجتمع البحث في هذه النقطة هو كما عرفه الباحثون: مجموع محدود أو غير محدود من المفردات (عناصر الوحدات)، حيث تنصب الملاحظات ويعرفه الآخرون على أنه: جميع المفردات الظاهرة التي يدرسها الباحث. (**بن مرسلي، 2005، ص 166**)

وهو إجراء يستهدف تمثيل المجتمع الأصلي بحصة أو مقدار محدود من المفردات التي عن طريقها تؤخذ القياسات أو البيانات المتعلقة بالدراسة أو البحث وبذلك بغرض تعميم النتائج التي يتم التوصل إليها من العينة على المجتمع الأصلي المسحوب من العينة. (**رضوان، 2003، ص 20**)

من الناحية الاصطلاحية (هو تلك المجموعة الأصلية التي تؤخذ منها العينة وقد تكون هذه المجموعة مدارس، فرق، أساتذة، أو أي وحدات أخرى).

ويمكن تحديده على أنه كل الأشياء التي تمتلك الخصائص أو السمات القابلة للملاحظة، القياس، والتحليل الإحصائي ولذا فقد اعتمدنا في بحثنا وارتأينا أن يكون مجتمع البحث خاص بمدربي كرة القدم للفئات الشبانية لولاية بسكرة.

- **عينة البحث:**

تعرف العينة على أنها: مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية و هي تعتبر جزءا من الكل بمعنى أن تؤخذ مجموعة أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة للمجتمع لتجرى عليها الدراسة.

(زرواتي، 2002، ص91)

وتعرف أيضا على أنها جزء من كل أو بعض من المجتمع. **(علاوي وراتب، 1999، ص 143)**.

العينة هي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزء من الكل، بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث. **(زرواتي، 2007، ص 334)**

حرصنا في بحثنا على الوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع، حيث قمنا باختيار العينة كالتالي:

- **العينة الخاصة بالاستبيان:** هي عينة قصدية شملت جميع مدربي الفيئات الشبانية لنوادي رابطة بسكرة الولائية الذين يمتلكون شهادات تدريبية حيث يتراوح عددهم 36 مدرب، أي بنسبة 28.57% من لمجتمع الأصلي البالغ 126 مدرب.
- **العينة الخاصة بالمقابلة:** هي عينة عشوائية تمثلت في ثلاث (05) رؤساء فرق، تم اختيارهم بطريقة عشوائية من المجتمع الأصلي البالغ (30) رئيس.

الجدول رقم (01): يمثل توزيع أفراد العينة.

العينة	العدد
العينة الخاصة بالمدربين (الاستبيان).	**36**
العينة الخاصة برؤساء الفرق (المقابلة)	**05**

4. مجالات البحث:

من أجل التحقق من صحة أو خطأ الفرضيات والتي تم تسطيرها للوصول إلى الأهداف التي نريد تحقيقها قمنا بتحديد ثلاث مجالات:

- **المجال البشري** : يتمثل في المدربين ورؤساء الأندية، لفرق ولاية بسكرة، وكان عددهم **36 مدرب و05 رؤساء** يشرفون على أندية فرق ولاية بسكرة.

- **المجال المكاني**: قسم إلى جانبين وهما:

– **الجانب النظري**: لقد قمنا ببحثنا هذا في مختلف المكتبات منها مكتبة المعهد (علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، ومكتبات أخرى).

– **الجانب التطبيقي**: تم توزيع الاستبيان على مدربي فئات الشبانية في كرة القدم لأندية ولاية بسكرة والتي سبق ذكرها في العينة (**أنظر الجدول رقم (01) الخاص بتوزيع أفراد العينة**).

- **المجال الزمني**: وقد قسم إلى جانبين وهما:

– **الجانب النظري** : لقد انطلقنا في بحثنا هذا ابتداءا من شهر نوفمبر والذي تمثل في مشروع أولي للمذكرة، وبعد التعديل والموافقة على العنوان انطلقنا في انجاز بحثنا بداية من فيفري إلى غاية شهر أفريل.

الجانب التطبيقي: أما الجانب التطبيقي فقد دام شهرين (أفريل، ماي) وفي هذه المدة قمنا بتحضير الاستبيان وتحكيمه ثم قمنا بتوزيعه وتحليل النتائج المتحصل عليها باستعمال الطرق الإحصائية، وكذلك المقابلة التي أجريت مع بعض رؤساء الفرق.

5. متغيرات البحث:

بناءا على الفرضيات السابقة الذكر يمكن ضبط المتغيرات التالية من أجل الوصول إلى نتائج أكثر علمية وموضوعية.

- **المتغير المستقل**: وهو السبب في علاقة السبب والنتيجة أي العامل الذي نريد من خلاله قياس النتائج. (**زرواتي، 2002، ص 119**).

وفي بحثنا هذا المتغير المستقل يتمثل في: "**عملية الانتقاء**".

- **المتغير التابع**:

يعرف بأنه متغير يؤثر فيه المتغير المستقل وهو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير التابع.

(**علاوي، راتب،1999، ص 219**).

وفي بحثنا هذا المتغير التابع يتمثل في "**لاعبي كرة القدم**".

وهذه المتغيرات هي التي توضح النتائج والجوانب لأنها تحدد الظاهرة التي نود شرحها.

6. الأدوات المستعملة في البحث:

قصد الوصول إلى حلول الإشكالية المطروحة والتحقق من صحة فرضيات البحث يجب أتباع أنجع الطرق والأدوات وذلك من خلال الدراسة والتفحص تم استخدام في بحثنا الأدوات التالية:

- الاستبيان.
- المقابلة.

1.6. الاستبيان:

لقد استعملنا الاستبيان كأداة في هذه الدراسة، لأنه أنسب وسيلة للمنهج الوصفي، وهو أداة من أدوات الحصول على الحقائق والبيانات والمعلومات فيتم جمع هذه البيانات عن طريق الاستبيان من خلال وضع استمارة الأسئلة، ومن بين مزايا هذه الطرية أنها اقتصاد في الجهد والوقت كما أنها تساهم في الحصول على بيانات من العينات في أقل وقت بتوفير شروط التقنين من صدق وثبات وموضوعية.

والاستبيان هو:

"أداء من أدوات الحصول على الحقائق والبيانات والمعلومات فيتم جمع هذه البيانات عن طريق الاستبيان من خلال وضع استمارة الأسئلة، ومن بين مزايا هذه الطريقة أنها اقتصاد في الجهد والوقت كما أنها تسهم في الحصول على بيانات من العينات في أقل وقت بتوفير شروط التقنين من صدق وثبات وموضوعية". (**الشافعي ومرسي، ب س، ص203–205**).

ويعرف الاستبيان بأنه" مجموعة من الأسئلة المرتبة حول موضوع معين، يتم وضعها في استمارة ترسل إلى الأشخاص المعنيين بالبريد أو يجري تسليمها باليد تمهيدا للحصول على أجوبة الأسئلة الواردة فيها، وبواسطتها يمكن التوصل إلى حقائق جديدة عن الموضوع أو التأكد من معلومات متعارف عليها لكنها غير مدعمة بحقائق إلا أن هذا الأسلوب الخاص بجمع المعلومات يتطلب إجراءات دقيقة منذ البداية وهي:

- تحديد الهدف من الاستبيان.
- تحديد وتنظيم الوقت المخصص للاستبيان.
- اختيار العينة التي يتم استجوابها .
- وضع العدد الكافي من الخيارات لكل سؤال .
- وضع خلاصة موجزة لأهداف الاستبيان.

ويتجلى الأسلوب المثالي في وجود الباحث بنفسه ليسجل الأجوبة والملاحظات التي تثري البحث، والاستبيان يتضمن نوعين كوسيلة لجمع المعلومات بوفرة وأكثر دقة، وكونه تقنية شائعة الاستعمال، ووسيلة علمية لجمع البيانات والمعلومات مباشرة من مصدرها الأصلي، وذلك باعتباره مناسبا للمدربين، والأسئلة هي استجابة للمحاور وبالتالي استجابة للفرضيات، فكل سؤال مطروح له علاقة بالفرضيات.

❖ **أشكال الاستبيان:**

- ✓ **الأسئلة المغلقة:** وهي الأسئلة التي يحدد فيها الباحث إجاباته مسبقا وغالبا ما تكون بـ: نعم أو لا.
- ✓ **الأسئلة المفتوحة:** وهي عكس المغلقة إذ يعطي المستجوب الحرية التامة للإجابة عليها والإدلاء برأيه الخاص.
- ✓ **الأسئلة المتعددة الأجوبة:** وهي أسئلة مضبوطة بأجوبة متعددة و يختار المجيب الذي يراه مناسبا . **(عبد الحفيظ وباهر، 2000، ص 83)**

وجاء الاستبيان إجرائيا كما يلي:

- **استبيان خاص بالمدربين:** ويضم إحدى وعشرون سؤالا (21) موزعة على ثلاث محاور وكل محور يحتوي على مجموعة من الأسئلة (**07 أسئلة**).

المحور الأول: من السؤال رقم (01) ←——— إلى السؤال رقم (07).

المحور الثاني: من السؤال رقم (08) ←——— إلى السؤال رقم (14).

المحور الثالث: من السؤال رقم (15) ←——— إلى السؤال رقم (21).

- **الهدف من تطبيق الاستبيان:**

– تزويد الدراسة الميدانية بمعلومات وأفكار تزيد من مصداقية البحث.

– تأكيد أو نفي الفرضيات مما يساعده على الإجابة عن الإشكالية.

- **أسلوب توزيع الاستبيان :**

بعد صياغة الاستبيان بصفة نهائية، وعرضه علي بعض المدربين بغرض المعاينة والتحكيم والموافقة عليه من طرف المشرف، قمنا بتوزيع معظم الاستمارات بطريقة مباشرة أي منا إلى المدربين، والأخرى عن طريق إرسالها.

2.6. المقابلة:

تعتبر المقابلة، من بين الأدوات الرئيسية في جمع البيانات والمعلومات، عند دراسة الأفراد والجماعات الإنسانية، وهي حوار يتم بين القائم بالمقابلة وبين شخص أو مجموعة أشخاص بهدف الحصول على معلومات متعلقة بموضوع معين.

" كما تعرف على أنها ذلك الاستبيان الشفوي الذي يقوم من خلاله الباحث بجمع معلومات وبيانات شفوية من المفحوص، والفرق بين المقابلة والاستبيان يتمثل في أن المفحوص هو الذي يكتب الإجابة على أسئلة الاستبيان، بينما يكتب الباحث بنفسه إجابات المفحوص في المقابلة، حيث هذه الأخيرة تعد أداة للحصول على المعلومات من خلال مصادرها البشرية، وإذ كان الباحث شخصا مدربا ومؤهلا فإنه سيحصل على معلومات هامة تفوق في أهميتها ما يمكن أن نحصل عليه من خلال استخدام أدوات أخرى مثل الملاحظة أو الاستبيان، ذلك لأن المقابلة تمكن الباحث من دراسة وفهم التعبيرات النفسية للمفحوص والاطلاع على مدى انفعاله وتأثره بالمعلومات التي يقدمها" .

(عبيدات وآخرون، 2001، ص 121)

فقد تم إجراء المقابلة مع **05 أشخاص** من مجموع **30 رئيس** لفرق ولاية بسكرة لرياضة كرة القدم.

وكان الهدف من إجراء المقابلة هو التعرف على كل ما يحيط بعملية الانتقاء الرياضي لدى لاعبي كرة القدم لفئات الشبانية، على مستوى الرابطة الولائية بسكرة.

لأسس العلمية للأداة (سيكومترية الاداة):

- **صدق الاستبيان :**

إن المقصود بصدق الاستبيان هو أن يقيس الاختبار بالفعل للظاهرة التي وضع لقياسها ويعتبر الصدق من أهم المعاملات لأي مقياس أو اختبار حيث أنه من شروط تحديد صلاحية الاختبار.

(علاوي، راتب، 1999، ص224)

ويعني كذلك صدق الاستبيان التأكد من أنه سوف يقيس ما أعد لقياسه. **(صابر، خفاجة، 2002، ص 167)**

للتأكد من صدق أداة الدراسة قام الباحث باستخدام صدق المحكمين.

الصدق الظاهري (صدق المحكمين):

تم عرض استمارة الاستبيان الخاص بالأساتذة على (03) أساتذة محكمين، مشهود لهم بمستواهم العلمي وتجربتهم الميدانية في المجالات الدراسية ومناهج البحث العلمي، بغرض تحكيمه وذلك لمراعاة إمكانية توافق العبارات بالمحاور، وكذا المحاور بالفرضيات وكذلك حذف أو إضافة أو تعديل أي عبارة من العبارات.

وقد تم تعديل كل الإشارات التي أوصى بها المحكمين وفق المعايير المنهجية للبحث وهو ما أسفرت عنه من جانب صدق الاستبيان.

ملاحظة: للاطلاع على أسماء المحكمين أنظر إلى الملحق رقم (05).

7. الوسائل الإحصائية:

بعد عملية جمع نتائج الاختبارات البدنية المطبقة حساب النسب المئوية نسبة إلى مستويات الاختبارات الأساسية التي وضعها أصحاب أو مصممي هذه الاختبارات.

ولمطابقة النتائج مع الجانب النظري نقوم بحساب **كا^2** بعد ذلك نجد **كا^2** المجدولة بعد تحديد مستوى الدلالة (0.05) ودرجات الحرية.

" حساب اختبار كاف تربيع، ويسمى هذا الاختبار حسن المطابقة أو اختبار التطابق النسبي وهو من أهم الطرق التي تستخدم عند مقارنة مجموعة من النتائج المشاهدة أو التي يتم الحصول عليها من تجربة حقيقية بمجموعة أخرى من البيانات. الفرضية التي وضعت على أساس النظرية الفرضية التي يراد اختيارها". **(أبو زينة والشايب وآخرون، 2006، ص ص 212– 213)**.

" لا يمكن لأي باحث أن يستغني عن الطرق والأساليب الإحصائية مهما كان نوع الدراسة التي يقوم بها سواء كانت اجتماعية أو اقتصادية، تمد بالوصف الموضوعي الدقيق، فالباحث لا يمكنه الاعتماد على الملاحظات ولكن الاعتماد على الإحصاء يقود الباحث إلى الأسلوب الصحيح والنتائج السليمة...الخ" . **(السيد، 1970، ص 74)**

وقد استخدمنا في بحثنا هذا التقنيات الإحصائية التالية:

النسبة المئوية (الطريقة الثلاثية): بعد عملية جمع كل الاستبيانات الخاصة بالأساتذة، قمنا بعملية تفريغها وفرزها، حيث يتم في هذه العملية حساب عدد تكرارات الأجوبة الخاصة بكل سؤال في

الاستبيان، وبعدها يتم حساب النسب المئوية بالطريقة الإحصائية التالية:

(أبو زينة وآخرون، 2006، ص 68).

ع ← %100

ت ← س

$$س = \frac{ت \times 100\%}{ع}$$

$$\textbf{النسبة المئوية \%} = \frac{\text{التكرار} \times \mathbf{100}}{\text{عدد الأفراد}}$$

حيث أن:

- **ع:** تمثل عدد أفراد العينة.
- **ت:** يمثل عدد التكرارات.
- **س:** يمثل النسبة المئوية.

ومثال ذلك الإجابة على السؤال التالي: هل يتمتع التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات بحرية أوسع في نشاطاتهم وإظهار قدراتهم؟

فكانت الإجابة ب نعم= 13، والإجابة ب لا= 05.

بعد تطبيق الطريقة المألوفة لحساب النسب المئوية "الطريقة الثلاثية"، تكون النتيجة كما يلي:

$$\textbf{الإجابة بـ: نعم} = \frac{\text{مجموع عدد الإجابات بـ:نعم } \mathbf{100 \times 13}}{\textbf{المجموع الكلي لأفراد العينة "ع"}} = \frac{\mathbf{100 \times 13}}{\mathbf{18}} = \mathbf{83.33}$$

$$\textbf{الإجابة بـ: لا} = \frac{\text{مجموع عدد الإجابات بـ:لا } \mathbf{100 \times 05}}{\textbf{المجموع الكلي لأفراد العينة "ع"}} = \frac{\mathbf{100 \times 05}}{\mathbf{18}} = \mathbf{16.66}$$

ولمطابقة النتائج مع الجانب النظري نقوم بحساب **كا^2** بعد ذلك نجد **كا^2** المجدولة بعد تحديد مستوى الدلالة (0.05) ودرجات الحرية.حساب اختبار كاف تربيع، ويسمى هذا الاختبار حسن المطابقة أو اختبار التطابق النسبي وهو من أهم الطرق التي تستخدم عند مقارنة مجموعة من النتائج المشاهدة أو التي

يتم الحصول عليها من تجربة حقيقية بمجموعة أخرى من البيانات الفرضية التي وضعت على أساس النظرية الفرضية التي يراد اختيارها . (**أبو زينة وآخرون، 2006، ص 212– 213**).

$$\text{كا}^2 = \frac{\text{مجموع}(\text{التكرارات المشاهدة} - \text{التكرارات المتوقعة})^2}{\text{التكرارات المتوقعة}}$$

اختبار كا^2 :

يسمح لنا هذا الاختبار بإجراء مقارنة بين مختلف النتائج المحصل عليها من خلال الاستبيان، ويتكون هذا القانون من:

التكرارات المشاهدة: وهي التكرارات التي نتحصل عليها بعد توزيع الاستبيان.

التكرارات المتوقعة: وهو مجموع التكرارات يقسم على عدد الإجابات المقترحة (الاختيارات).

جدول **كا^2** يحتوي هذا الجدول على:

كا^2 لمجدولة: وهي قيمة ثابتة نقارنها مع **كا^2** المحسوبة لاتخاذ القرار الإحصائي.

درجة الحرية: وقانونها هو[ن – 1]، حيث ن هي عدد الإجابات المقترحة.

مستوى الدلالة: نقوم بمقارنة النتائج عندها وأغلب الباحثين يستعملون مستوى دلالة 0.05 أو 0.01.

- **الاستنتاج الإحصائي:**

بعد الحصول على نتائج **كا^2** المحسوبة نقوم بمقارنتها ب **كا^2** المجدولة فإذا :

– كانت **كا^2** المحسوبة أكبر من **كا^2** المجدولة فإننا نرفض الفرضية الصفرية HO ونقبل الفرضية البديلة H1 التي تقول بأن الفرق في النتائج يعود للفروق بين الفئتين أي توجد دلالة إحصائية.

وإذا كانت **كا^2** المحسوبة أقل من **كا^2** المجدولة فإننا نقبل الفرضية الصفرية HO التي تقول بأنه لا توجد فروق بين النتائج وإنما يعود ذلك إلى عامل الصدفة.

الجدول رقم (02): نموذج تطبيقي لكيفية حساب كا^2:

❖ **مثال لكيفية حساب "كا^2" :**

الحسابات / الاجابات	ت ح	ت ن	ت ح – ت ن	(ت ح – ت ن)^2	$\frac{(\text{ت ح}-\text{ت ن})^2}{\text{ت ن}}$
نعم	04	09	-5	25	2.78
لا	14	09	-5	25	2.78
المجموع	18	18			**كا^2= 5.56**

– شرح المثال:

- التكرارات المشاهدة: 04، 14.
- التكرارات المتوقعة: 09.
- كا^2 المجدولة:3.84
- كا^2 المحسوبة: 5.54
- درجة الحرية: [ن - 1]، 2-1=1.
- مستوى الدلالة: 0.05
- الاستنتاج الإحصائي: دال.

خاتمة:

يعتبر هذا الفصل بمثابة الفصل التمهيدي للمرحلة التطبيقية بعدما بدأنا الشروع في انجاز التحليل والمناقشات والاستنتاجات وتهيئته بواسطة المعطيات المذكورة في البداية للدخول في المرحلة القادمة بمعلومات مسبقة ولازمة، في هذا الميدان حيث وضعنا في مستهله المنهج المتبع في الموضوع، ووصفنا أدوات وتقنيات البحث والوسائل الإحصائية وكذا المعالجة الجيدة للمعطيات.

كما تناولنا فيه أهم العناصر التي تخدم دراستنا بشكل مباشر، منها متغيرات البحث، المنهج المتبع، أدوات جمع البيانات، مجتمع الدراسة، العمليات الإحصائية... الخ، من العناصر التي يعتمد عليها أي باحث في الجانب التطبيقي لدراسته.

وبهذا نكون قد أزلنا اللبس عن بعض العناصر الغامضة التي وردت في هذا الفصل.

الفصل الرابع

عرض وتحليل نتائج البحث

تمهيد:

من متطلبات البحث العلمي تقتضي عرض وتحليل ومناقشة مختلف النتائج التي كشفت عنها الدراسة الميدانية وعلى أساس العلاقة الوظيفية بينها وبين الإطار النظري.

وانطلاقا من هذه الاعتبارات المنهجية وبداية من افتراضنا العام أن هناك نقائص في عملية انتقاء الفئات الشبانية في كرة القدم على مستوى فرق رابطة بسكرة الولائية.

سنعرض في هذا الفصل تفسير وتحليل النتائج والبيانات التي كشفت عنها الدراسة الميدانية من خلال تطبيق الاستمارة، التي تم تبويبها إلى ثلاث مراحل حيث سنقوم بتحليل نتائج الاستبيان لإعطاء توضيحات لكل نتيجة توصلنا إليها، ثم نعرض هذه النتائج في جداول خاصة ومن ثم تمثيلها بيانيا.

وفي الأخير نختم الفصل بالنتائج العامة المتوصل إليها مع مناقشة كل فرضية جزئية على حدا، وإبداء بعض الاقتراحات والفروض المستقبلية.

1.عرض وتحليل نتائج الاستبيان الخاص بالمدربين :

المعلومات العامة:

– الجدول رقم (03): يمثل المؤهلات العلمية للمدربين والتكرارات والنسب المئوية

المعلومة	الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ المجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
الشهادة المحصل عليها	فاف 1	15	%41.67	07.32	07.82	0.05	03	غير دالة
	فاف 2	10	%27.78					
	فاف 3	07	%19.44					
	كاف c	04	%11.11					
المجموع		36	%100					
سنوات الخبرة	من 1– 5 سنوات	27	%75	28.16	5.99	0.05	02	دالة
	6– 10 سنوات	05	%13.89					
	أكثر من 10 سنوات	04	%11.11					
المجموع		36	%100					
صنف التدريب	تحت 13 سنة	08	%22.22	01.55	07.82	0.05	03	غير دالة
	تحت 15 سنة	07	%19.45					
	تحت 17 سنة	09	%25					
	تحت19 سنة	12	%33.34					
المجموع		36	%100					

– التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أنه فيما يخص السؤال (**01**) فإن **كا**^{2} المحسوبة **07.32** أقل من قيمة **كا**^{2} المجدولة **07.82** عند مستوى الدلالة **0.05** و بدرجة حرية **03**، و منه نستنتج أن الفرضية الصفرية **H0** مقبولة، و بالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج، و نرى أن أغلبية المدربين يمتلكون شهادة تدريب **فاف 01** أي بنسبة (**41.67%**)، ثم الحاصلين على شهادة **فاف 02** بنسبة (**27.78%**) ، ثم المدربين الحاصلين على شهادة **فاف 03** بنسبة (**19.44%**)، ثم المدربين الحاصلين على شهادة **كافC** بنسبة (**11.11%**) ، في حين ما تعلق بالخبرة المهنية فيمكن القول أن أغلبية المدربين يمتلكون خبرة مهنية معتبرة، حيث كان الفرق دال إحصائيا كون **كا**^{2} المحسوبة **28.16** أكبر من **كا**^{2} المجدولة **05.99** و هو ما وافق أكبر نسبة و التي بلغت (**75%**) و هم المدربين الذين يمتلكون أقل من 05 سنوات خبرة، أما صنف التدريب للمدربين فكانت **كا**^{2} المحسوبة 01.55 أقل من قيمة **كا**^{2} المجدولة **07.87** عند مستوى دلالة **0.05** و درجة حرية **03**، و منه نستنتج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج، وكان أغلبة المدربين لصنف **تحت 19** سنة بنسبة (**33.34%**)، ثم يأتي مدربي صنف **تحت 17 سنة** بنسبة (**25%**)، بعدها يأتي مدربي صنف **تحت 15** سنة بنسبة (**19.45%**)، و في الأخير مدربي صنف **تحت 13** سنة بنسبة (**22.22%**).

و عليه نلخص أن معظم المدربين لا يمتلكون الخبرة ولا يتمتعون بمستوى علمي و التكوين المعرفي للاستعانة به في مختلف العمليات التي يجرونها في إطار تشكيل الفريق و تحديد معالمه، وهذا كما جاء في دراسة (**فاتح، 2013**). بإعادة رسكلة مستوى المدربين وإفادتهم بما هو جديد فيما يخص بعملية الانتقاء. لافتقارهم للأسس العلمية الواجب إتباعها عند انتقاء الرياضي الموهوب من لاعبي كرة القدم. (أنظر اصفحة 11)

2.1.1. أسئلة البحث:

- **المحور الأول: لا تلق عملية الانتقاء الرياضي الاهتمام الكافي من مدربي كرة القدم.**

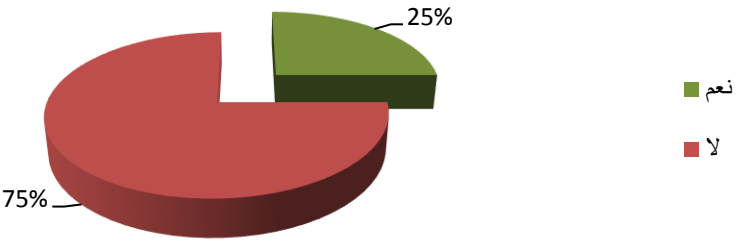
– العبارة رقم (01): خلال برنامجكم التكويني، هل تلقيتم التكوين الكافي فيما يخص أسس وقواعد عملية الانتقاء الرياضي؟.

– الهدف منها: معرفة ما إذا تلق المدربين التكوين الكافي فيما يخص أسس وقواعد عملية الانتقاء خلال برنامجهم التكويني.

- **الجدول رقم (04)**: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم **كا**^{2} للعبارة رقم **(01)**.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الإستنتاج الإحصائي
نعم	09	%25	09	03.84	0.05	1	دال
لا	27	%75					
المجموع	36	%100					

الشكل رقم (01): التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (01)



تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الإجابات الموضحة في الجدول رقم (04) وما يؤكده اختبار **كا**^{2} نلاحظ أن قيمة **كا**^{2} المحسوبة **أكبر** من قيمة **كا**^{2} المجدولة عند مستوى الدلالة **0.05** وبدرجة حرية **1**، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية **H0** مرفوضة وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج، تتجسد في كون نسبة **(75%)** من المدربين لم يتلقوا التكوين الكافي فيما يخص أسس وقواعد عملية الانتقاء الرياضي، في حين أن أربعة **(09)** من المدربين أجابوا بنعم بنسبة **(25%)** أنهم تلقوا التكوين الكافي فيما يخص قواعد وأسس عملية الانتقاء الرياضي، ومعنى هذا أن مستوى المدربين العلمي ناقص ولا يتماشى مع التطورات العلمية، كذلك نقص المستوى العلمي له تأثير سلبي على طريقة عمل المدرب الذي لا ينتهج طرق علمية حديثة في عمله.

الاستنتاج: من هذا المنطلق ومن خلال النتائج المحصل عليها نستنتج أن معظم المدربين لديهم نقص التكوين فيما يخص أسس وقواعد عملية الانتقاء، هذا ما يجعلهم بعدين على التطورات والأبحاث التي تجرى

في هذا المجال، وبالتالي فمستواهم يبقى محدود وطريقة عملهم تبقى تخضع إلى أسس ذاتية لا تتماشى مع التطورات العلمية الحديثة. وهذا ما ذكره (فاتح مزاري، 2013) في درسته بفتح دورات تكوينية موسمية للمدربين للاستفادة من كل هو جديد. ويشير (**أسامة كامل راتب، 1997، ص 259**)"لابد للمدرب أن يلم إلمام تاما بكل ما يتعلق بالأدوات وأجهزة المستخدمة في مجال عمله".

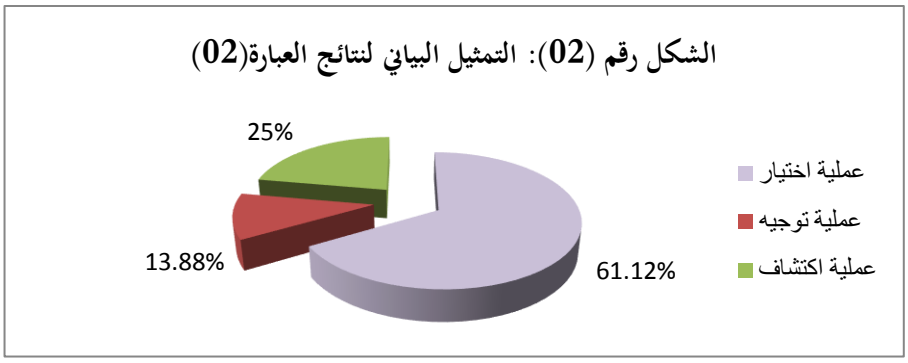
العبارة رقم (02) : حسب رأيك عملية الانتقاء الرياضي هي؟.

– **الهدف منها:** معرفة وجهة نظر المدربين حول عملية الانتقاء .

– **الجدول رقم (05):** يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كاه للعبارة **رقم (02)**.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ المجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الإستنتاج الإحصائي
عملية إختيار	22	%61.12	13.16	05.99	0.05	2	دال
عملية توجيه	05	%13.88					
عملية إكتشاف	09	%25					
المجموع	36	%100					

الشكل رقم (02): التمثيل البياني لنتائج العبارة(02)



تحليل ومناقشة النتائج: كما توضحه الإجابات في الجدول رقم (**05**) ويؤكده اختبار **$كا^2$** نلاحظ أن قيمة **$كا^2$** المحسوبة **أكبر** من قيمة **$كا^2$** المجدولة عند مستوى الدلالة **0.05** وبدرجة حرية **2**، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية **H_O** مرفوضة وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج، ونلاحظ أن كثير من المدربين يتفقون في تعريفهم للانتقاء مع التعريفات الأكاديمية والأبحاث المختصة من حيث أنه عبارة عن

عملية تتطلب دقة كبيرة ومتناهية في اختيار اللاعبين من ناحية المواهب والإمكانيات، وما يؤكد كلامنا هو النسبة المئوية **61.12 %** الممثلة لرأي المدربين الذين يعتبرون عملية الانتقاء عبارة عن عملية اختيار، في حين أن نسبة **25%** من المدربين يعتبرونه عملية اكتشاف، ونسبة **8.34 %** يعتبرونه عملية توجيه.

الاستنتاج:

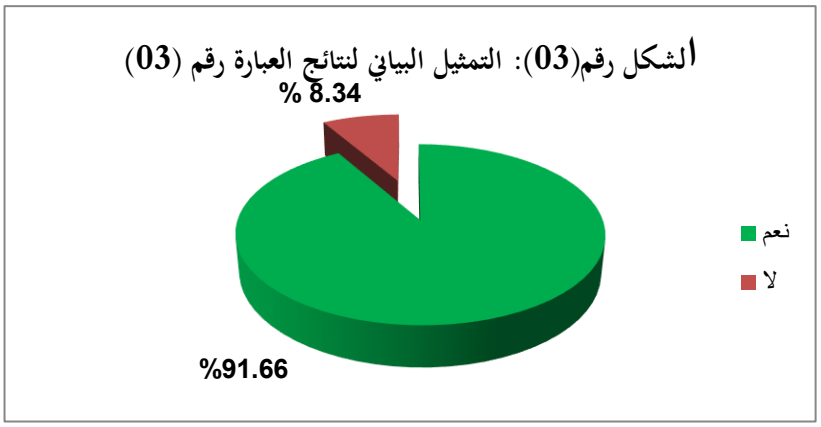
نستنتج مما سبق أن معظم المدربين يتفقون على أن عملية الانتقاء الرياضي هي عملية اختيار وما يؤكد كلامنا هو غالبية الإجابات الممثلة في رأي المدربين الذين يعتبرون عملية الانتقاء عبارة عن عملية اختيار على عكس الذين يعتبرونها عملية اكتشاف وتوجيه، وهذا ما يؤكده (**حماد، 1996، ص 306**.) على أنه: "عملية يتم من خلالها اختيار العناصر من اللاعبين خلال عدد كبير منهم، طبقا لمحددات معينة".

– **العبارة رقم (03)**: هل تعتمدون على عملية الانتقاء أثناء اختيار اللاعبين في بداية الموسم الرياضي؟.

– **الهدف منها**: هو معرفة ما إذا كان المدربون يعتمدون على عملية الانتقاء قبل بداية الموسم الرياضي.

– **الجدول رقم (06)**: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم **كا²** للعبارة **رقم (03)**.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الإستنتاج الإحصائي
نعم	33	%91.66	25	3.84	0.05	1	دال
لا	03	%08.34					
المجموع	36	%100					



تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم (**06**) ويؤكده اختبار **كا**^{2} نلاحظ أن قيمة **كا**^{2} المحسوبة **أكبر** من قيمة **كا**^{2} المجدولة عند مستوى الدلالة **0.05** وبدرجة حرية **1**، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H_0 مرفوضة وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج، تتجسد في كون نسبة **91.66%** أي معظم المدربين أكدوا بأنهم يعتمدون على عملية الانتقاء أثناء اختيار اللاعبين في بداية الموسم الرياضي، أما عن الطريقة التي يعتمدون عليها فهي الملاحظة من خلال المقابلات التنافسية المنظمة لذلك الغرض.

الاستنتاج:

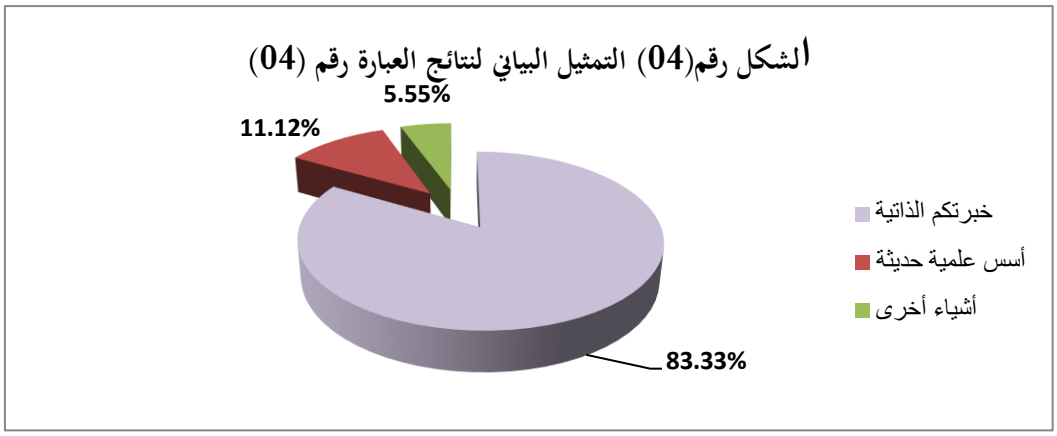
نستنتج من خلال الإجابات السابقة الواردة في الجدول رقم (**06**) أن كل المدربين يعتمدون على عملية الانتقاء أثناء اختيار اللاعبين في بداية الموسم الرياضي، وهذا ما أوصى به (بن قوة علي، 2004) على المدرب أن يضع في بداية الموسم نموذج تدريب خاص به يحمل الاختبارات المعتمدة للتقييم مستنبطة من الاختبارات الدولية. أما عن الطريقة المعتمدة فهي الملاحظة من خلال المقابلات التنافسية وهذا ما يبرز حقيقة العمل العشوائي للمدربين الذي لا يستند للأسس والمعايير العلمية لهذه العملية. كما نتفق مع مع ما جاءت دراسة (عبش، 2001) أن الانتقاء المنظم المبني على أسس العلمية يساهم في رفع المستوى الرياضي بصفة عامة.

– **العبارة رقم (04)**: على ماذا تعتمدون في عملية الانتقاء؟.

– **الهدف منها:** معرفة عملية الانتقاء المعتمدة لدى المدربين.

– **الجدول رقم (07)**: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم **كا**^{2} للعبارة رقم (**04**).

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الإستنتاج الإحصائي
خبرتكم الذاتية	30	%83.33	40.66	05.99	0.05	2	دال
أسس علمية حديثة	04	%11.12					
أشياء أخرى	02	%5.55					
المجموع	36	%100					



الشكل رقم(04) التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (04)

تحليل ومناقشة النتائج

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم (**07**) ويؤكده اختبار **كا**^{2} نلاحظ أن قيمة **كا**^{2} المحسوبة **أكبر** من قيمة **كا**^{2} المجدولة عند مستوى الدلالة **0.05** وبدرجة حرية **2**، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية **Ho** مرفوضة وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج، تتجسد في كون نسبة (**83.33%**) من مجموع العينة يعتمدون في عملية الانتقاء على الخبرة الذاتية، أما نسبة (**11.12%**) يعتمدون على أسس علمية حديثة والتي تتمثل في بطاريات اختبارات، في حين أن نسبة (**8.33%**) بمعدل مدربين فقط يرى أنه هناك أشياء أخرى يمكن الاعتماد عليها في عملية الانتقاء الرياضي وذكر منها الماضي الرياضي للاعب، ومما سبق ذكره يتضح لنا أن معظم المدربين يعتمدون على خبرتهم الذاتية في انتقاء اللاعبين وهذا يتنافى مع المتطلبات العلمية لهذه العملية.

الاستنتاج: نستنتج مما سبق ذكره أن أغلب المدربين يعتمدون على خبرتهم الذاتية في عملية الانتقاء الرياضي، أكثر من كفاءتهم العلمية وهذا ما يعزز تبرير مستواهم العلمي الضعيف وعلى المدرب أن يدرك مدى أهمية انتهاج أساليب علمية مقننة في بناء فريق قوي، وهذا ما أكدته.

"لذا وجب على المدربين والهيئات المعنية الإلمام بوضع إستراتيجية مناسبة وفق معايير علمية مقننة للتخطيط للانتقاء الجيد بغية الوصول إلى المستويات العليا. كما ذكره (**بوحاج مزيان، 2007**) بوضع بطارية اختبارات مقننة أثناء عملية الانتقاء لتفادي النتائج العشوائية.

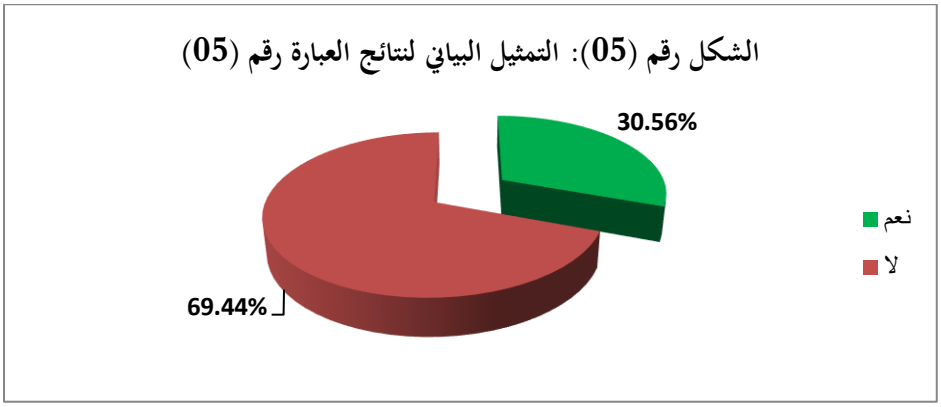
– **العبارة رقم (05)**: هل تأخذون بالحسبان السمات الشخصية لدى اللاعبين في عملية الانتقاء؟

– **الهدف منها**: معرفة ما إذا كان يأخذ بالحسبان السمات الشخصية للاعبين أثناء عملية الانتقاء.

– **الجدول رقم (08)**: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم **كا²** للعبارة رقم **(05)**.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الإستنتاج الإحصائي
نعم	11	%30.56	5.44	3.84	0.05	1	دال
لا	25	%69.44					
المجموع	36	%100					

الشكل رقم (05): التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (05)



تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم **(08)** ويؤكده اختبار **كا²** نلاحظ أن قيمة **كا²** المحسوبة **أكبر** من قيمة **كا²** المجدولة عند مستوى الدلالة **0.05** وبدرجة حرية **1**، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية مرفوضة H_0 وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج، تتجسد في أن أغلب المدربين أي نسبة **(69.44%)** لا يأخذون بالحسبان السمات الشخصية لدى اللاعبين في عملية الانتقاء، في حين نسبة **(30.56%)** يأخذون بالحسبان السمات الشخصية في عملية الانتقاء الرياضي.

الاستنتاج: بعد تحليلنا لهذه النتائج نستنتج بأن أغلب المدربين لا يأخذون بالحسبان السمات الشخصية لدى اللاعبين في عملية الانتقاء، واتفق هذا مع دراسة (**شريفي حليم**، **2009**) أن أغلب المدربين هناك

إهمال من قبلهم لسمات الشخصية، رغم أن هذا الجانب جد مهم فالسمات الشخصية تعتبر مجموعة كبيرة من الصفات عند ربطها يتكون كيان جديد متميز عن الآخرين لكنها تتفق بالإطار العام بمجموعة سمات تشترك فيها وهذه السمات هي: معرفية (الذكاء، القدرات الحركية)، ووجدانية (الحالة المزاجية، الاستقرار الانفعالي)، وسمات واقعية (الرغبات، الميول، الاتجاهات والعواطف)، وسمات اجتماعية (الحساسية للمشكلات الاجتماعية، الاشتراك في النشاط الاجتماعي) كل هذه السمات يجب أخذها بعين الاعتبار، فضلا عن اتصافهم بقدر كبير من الشجاعة والإصرار والمثابرة والثقة بالنفس وهي سمات نفسية لها تأثير إيجابي كبير على تقدم المستوى.

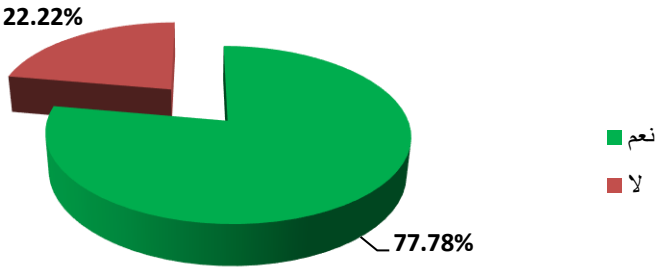
– **العبارة رقم (06)**: هل تجدون صعوبات أثناء القيام بعملية الانتقاء ميدانيا؟.

– **الهدف منها**: معرفة ما إذا كانت هناك صعوبات أثناء عملية الانتقاء ميدانيا.

– **الجدول رقم (09)**: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم **كا²** للعبارة رقم (06).

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الإستنتاج الإحصائي
نعم	28	%77.78	11.1	3.84	0.05	1	دال
لا	08	%22.22					
المجموع	36	%100					

الشكل رقم(06): التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (06)



تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم (**09**) ويؤكده اختبار **كا**^{2} نلاحظ أن قيمة **كا**^{2} المحسوبة **أكبر** من قيمة **كا**^{2}المجدولة عند مستوى الدلالة **0.05** وبدرجة حرية **1**، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية **Ho** مرفوضة وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج، تتجسد في كون نسبة (**77.78%**) من المدربين يجدون صعوبات أثناء القيام بعملية الانتقاء ميدانيا لعدم وجود قياسات ومعايير ثابتة تحدد قدرات الرياضي الموهوب بالإضافة إلى نقص الإمكانيات الضرورية لتجسيد هذه العملية، في حين أن نسبة (**22.22%**) لا يجدون صعوبات أثناء القيام بهذه العملية ميدانيا.

الاستنتاج:

نستنتج مما سبق أنه هناك صعوبات أثناء القيام بعملية الانتقاء ميدانيا تواجه المدرب وحتى يتحقق المطلوب يجب أن تكون الإجراءات الخاصة بعملية الانتقاء بتوفر الأجهزة والأدوات وإعداد الكوادر باستخدام الأسلوب العلمي في عمليات الانتقاء ميدانيا.

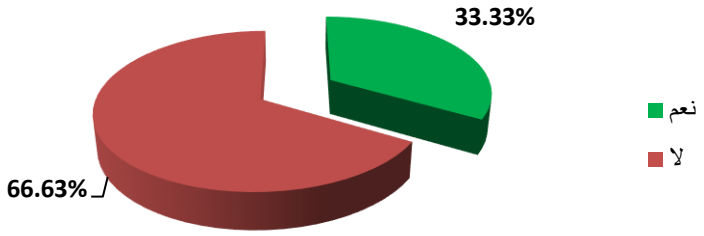
– **العبارة رقم (07)**: هل تحرصون على حضور ندوات وملتقيات خاصة بعملية الانتقاء الرياضي؟.

– **الهدف منها**: معرفة مدى حرص المدربون على حضور ندوات وملتقيات التنمية معارفهم حول عملية الانتقاء الرياضي.

– **الجدول رقم (10)**: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم **كا**^{2} للعبارة رقم (**07**).

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الإستنتاج الإحصائي
نعم	12	%33.33	4	3.84	0.05	1	دال
لا	24	%66.63					
المجموع	36	%100					

الشكل رقم (07): التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (07)



تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم (**10**) ويؤكده اختبار **كا**^{2} نلاحظ أن قيمة **كا**^{2} المحسوبة **أكبر** من قيمة كا المجدولة عند مستوى الدلالة **0.05** وبدرجة حرية **1**، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H_0 مرفوضة وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج، تتجسد في كون نسبة (**66.33%**) من مجموع العينة لا يحرصون على حضور ندوات وملتقيات خاصة بعملية الانتقاء الرياضي، ومعنى هذا أن مستوى المدربين العلمي ناقص ولا يتماشى مع التطورات العلمية في مجال تدريب كرة القدم.

في حين نسبة (**33.33%**) من مجموع العينة يحرصون على حضور ندوات وملتقيات خاصة بعملية الانتقاء الرياضي، لأهمية مثل هاته الندوات والملتقيات في إثراء الجانب المعرفي للمدربين بالمعلومات حول عملية الانتقاء.

الاستنتاج:

نستنتج مما سبق أن معظم المدربين يعانون من نقص التكوين في مجال كرة القدم، فهم لا يحرصون على حضور دورات التكوين لتحسين المستوى، هذا ما يجعلهم بعدين على التطورات والأبحاث التي تجري في هذا المجال، وبالتالي فمستواهم يبقى محدود وطريقة عملهم تبقى تخضع إلى أسس ذاتية لا تتماشى مع التطورات العلمية، وعلى المدرب أن يلم بالمعارف والمعلومات الأساسية في الفروع والميادين العلمية التي ترتبط بعملية التدريب الرياضي، ومما يدل على أهمية هذه الدورات هو توافقها مع دراسة (**مزاري، 2013**) بأن لابد من فتح دورات تكوينية موسمية للاستفادة من كل ا هو جديد.

- **المحور الثاني: لا تخضع عملية الانتقاء الرياضي في كرة القدم لأسس ومعايير علمية مقننة.**

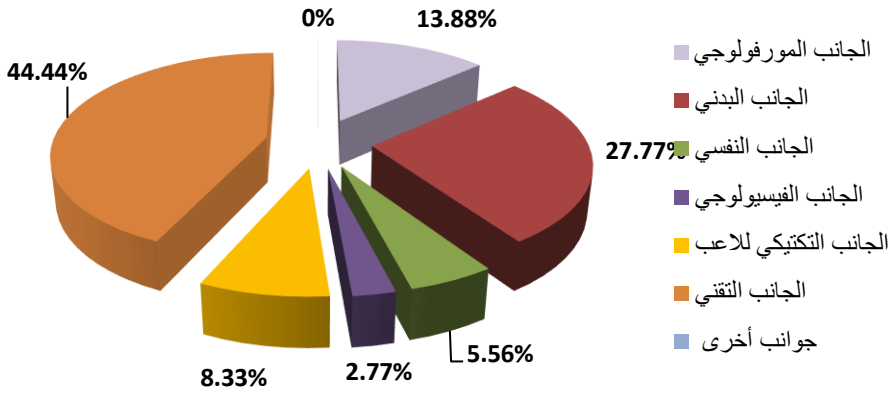
– **العبارة رقم (08)**: ماهي الجوانب التي تركزون عليها في عملية الانتقاء؟.

– **الهدف منها**: معرفة أهم الجوانب الي يرتكز عليها المدربون أثناء عملية الانتقاء.

– **الجدول رقم (11)**: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم **كا²** للعبارة رقم (08).

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
الجانب المورفولوجي	05	%13.88	33.66	12.59	0.05	6	دالة
الجانب البدني	10	%27.77					
الجانب النفسي	02	%05.56					
الجانب الفسيولوجي	01	%02.77					
الجانب التكتيكي للاعب	03	%08.33					
الجانب التقني	16	%44.44					
جوانب أخرى	00	00					
المجموع	36	%100					

الشكل رقم (08): التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (08)



تحليل ومناقشة النتائج:كما توضحه الإجابات في الجدول رقم (11) ويؤكده اختبار **كا²**نلاحظ أن قيمة **كا²**المحسوبة أقل من قيمة **كا²**المجدولة عند مستوى الدلالة **0.05** وبدرجة حرية **6**، ومنه نستنتج أن

الفرضية الصفرية **Ho** مرفوضة وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج، نرى أن أغلبية المدربين يفضلون الجانب التقني أي بنسبة (**44.44 %**)، ثم يأتي الجانب البدني بنسبة (**27.77 %**)، ثم يأتي الجانب المورفولوجي بنسبة (**13.88%**) والجانب التكتيكي للاعب بنسبة (**08.33%**) ، وفي الأخير الجانب النفسي بنسبة (**05.56%**)، بينما لا توجد هناك جوانب أخرى يركز عليها المدربون في عملية الانتقاء الرياضي، وهذا هو الخطأ الذي يقع فيه المدربين بتركيزهم في عملية الانتقاء على جانب دون الآخر. حيث نجد تضارب بين آراء المدربين حول الجانب الذي يجب التركيز عليه أثناء قيامهم بعملية الانتقاء الرياضي للاعبي كرة القدم.

الاستنتاج:

من خلال النتائج المتحصل عليها من الجدول السابق يتبين لنا أن مختلف الجوانب المذكورة آنفا، والمتمثلة في الجانب البدني والمورفولوجي والنفسي والخططي والتقني، مهمة كلها أثناء عملية الانتقاء ويجب أن يركز عليها المدربين كثيرا لما لها من أهمية في تحديد مستوى اللاعبين من مختلف الجوانب التي تعتبر أساسية في متطلبات النشاط الممارس والمتمثل في كرة القدم و حتى ترقى عملية الانتقاء إلى المستوى المطلوب وتكون شاملة لمختلف الجوانب. ولكن من خلال نتائج الجدول يظهر العكس ومعنى هذا أن معظم المدربين لا يعون أن الانتقاء الرياضي هو كل متكامل أن كل جزء منه يكمل الآخر، يتأثر به ويؤثر عليه، وما يؤكد صحة ما ذهبنا إليه فيما يخص ضرورة الاهتمام بكل الجوانب أثناء القيام بعملية الانتقاء الرياضي، وهذا ما ذكره (**زكي، 2006، 253**)

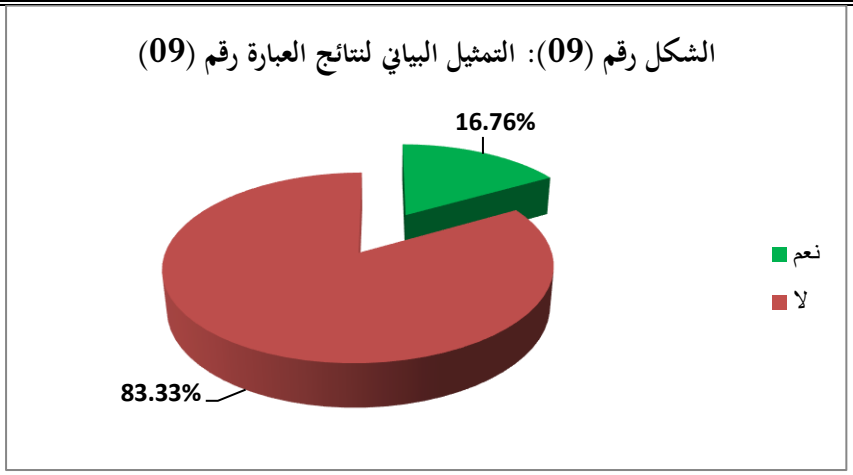
– **العبارة رقم (09)**: هل تحرصون على استعمال الأدوات والوسائل البيداغوجية الكافية خلال عملية الانتقاء؟.

– **الهدف منها**: معرفة ما إذا كان المدربون يحرصون على استخدام الأدوات والوسائل البيداغوجية الكافية خلال عملية الانتقاء.

– **الجدول رقم (12)**: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم **كا²** للعبارة رقم (**09**).

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الإستنتاج الإحصائي
نعم	06	% 16.76	08	3.84	0.05	1	دال
لا	30	% 83.33					
المجموع	36	%100					

الشكل رقم (09): التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (09)



تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم (**12**) ويؤكده اختبار **كا²** نلاحظ أن قيمة **كا²** المحسوبة **أكبر** من قيمة **كا²** المجدولة عند مستوى الدلالة **0.05** و بدرجة حرية **1**، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية **H_0** مرفوضة وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج، تتجسد في كون أغلب المدربين **30** بنسبة (**83.33%**) لا يحرصون على استعمال الأدوات والوسائل البيداغوجية الكافية خلال عملية الانتقاء، أما فئة قليلة من المدربين **06** بنسبة (**16.76%**) يحرصون على استعمال الوسائل والأدوات البيداغوجية في عملية الانتقاء والمتمثلة في مختلف الأجهزة المستخدمة في الاختبارات والمقاييس البدنية والمهارية والفسيولوجية.

الاستنتاج:

نستنتج مما سبق أن معظم المدربين أجمعوا على عدم حرصهم في استخدام الوسائل والأدوات البيداغوجية الكافية والضرورية أثناء عملية الانتقاء، وذلك يعود حسب رأيهم إلى عدم توفير إدارة النادي لكل وسائل

ومتطلبات ومستحقات هذه العملية، من وسائل وأدوات بيداغوجية بنسبة كبيرة، بسبب قلة ميزانيتها وكذلك بعض المدربين الذين لا يعرفون استخدام بعض الأجهزة وخاصة الحديثة لقلة معرفتهم العلمية وعدم تسايرها مع التطور التكنولوجي، وهذا ما يجعل عملية الانتقاء بعيدة عن الموضوعية والدقة العلمية في التقييم ويضفي عليها الطابع العشوائي. وهذا ما جاء في دراسة (**مزاري فاتح، 2013**) أن العمل على توفير الوسائل والمستلزمات تسهل عملية الإعداد والانتقاء. وتكيف المدرب على استعمالها.

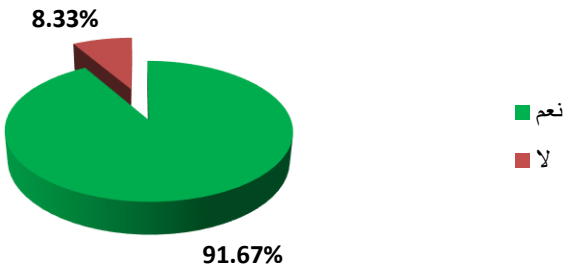
– **العبارة رقم (10)**: هل يراعي المدربون في عملية الانتقاء الرياضي الفروق الفردية للاعبين؟.

– **الهدف منها**: معرفة ما إذا كان المدربون يراعون الفروق الفردية للاعبين اثناء عملية الانتقاء.

– **الجدول رقم (13)**: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم **كا²** للعبارة رقم (10).

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الإستنتاج الإحصائي
نعم	33	%91.67	25	3.84	0.05	1	دال
لا	03	%08.33					
المجموع	36	%100					

الشكل رقم (10): التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (10)



تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم (**13**) ويؤكده اختبار **كا²** نلاحظ أن قيمة **كا²** المحسوبة **أكبر** من قيمة **كا²** المجدولة عند مستوى الدلالة **0.05** وبدرجة حرية **1**، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية **H_0** مرفوضة وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج، تتجسد في كون كل أفراد العينة والمقدرة بـ (**91.67%**) أجابوا بأنهم يأخذون بعين الاعتبار مبدأ الفروق الفردية أثناء عملية الانتقاء والتي تتمثل في

الاختلاف في مستوى القدرات العقلية يقابلها في الصفات البدنية والحركية، للوقوف على أهم الفروق بين اللاعبين وبالتالي اختيار الأنسب والأجدر منهم، في حين تم تسجيل **03** إجابات عكس ذلك.

الاستنتاج:

نستنتج مما سبق أن كل المدربين يراعون الفروق الفردية بين اللاعبين أثناء القيام بعملية الانتقاء الرياضي، وهذا شيء جميل يدل على حرص المدربين على هذا المبدأ الذي يعتبر أساس نجاح عملية الانتقاء، ولكن ليكن في العلم أن هذا المبدأ لا يتحقق إلا إذا تم وفق أسس علمية مقننة كالاختبارات والمقاييس. ولقد ذكر (**بن قوة علي، 2004**) أن الاعتماد على المعايير لما لها من فائدة في تحديد قدرات اللاعبين ومستوياتهم وكذلك لتقييم الحالة التي تبنى عليها البرامج التدريبية المطبقة من قبل المدرب.

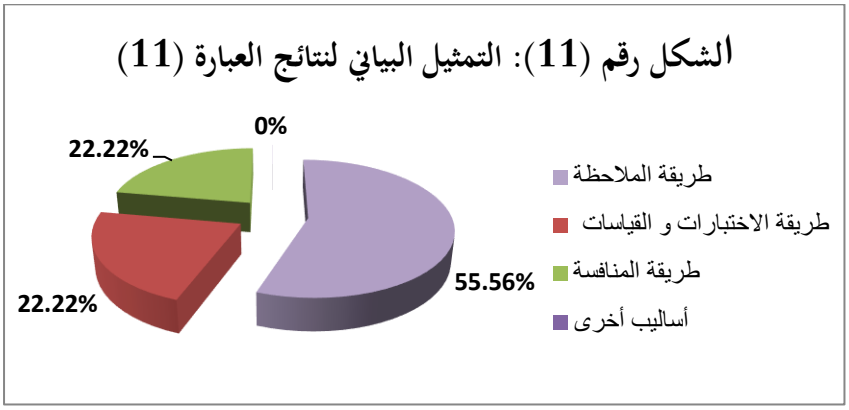
– **العبارة رقم (11)**: ما هو الأسلوب الأمثل الواجب انتهاجه في عملية الانتقاء الرياضي لتبين الفروق الفردية بين اللاعبين؟.

– **الهدف منها**: معرفة الأسلوب الأمثل الذي ينتهجه المدرب في عملية الانتقاء الرياضي لتبيين الفروق الفردية بين اللاعبين.

– **الجدول رقم (14)**: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم **كا^2** للعبارة رقم (**11**).

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
طريقة الملاحظة	20	%55.56	22.66	7.82	0.05	3	دالة
طريقة الاختبارات والقياسات	08	%22.22					
طريقة المنافسة	08	%22.22					
أساليب أخرى	00	%00					
المجموع	36	%100					

الشكل رقم (11): التمثيل البياني لنتائج العبارة (11)



تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم (**16**) ويؤكده اختبار **كا**^{2} نلاحظ أن قيمة **كا**^{2}المحسوبة **أكبر** من قيمة **كا**^{2} المجدولة عند مستوى الدلالة0.05 وبدرجة حرية 3، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مرفوضة وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج، تتجسد في كون نسبة (**55.56%**) ترى أن الأسلوب الأمثل في عملية الانتقاء الرياضي هو طريقة الملاحظة، أما نسبة(**22.22%**) من المدربين أجابوا بأن طريقة الاختبارات والقياسات هي الأسلوب الأمثل في عملية الانتقاء الرياضي، أما نسبة (22.22%) من العينة المتبقية ترى أن طريقة المنافسة هي الأسلوب الأمثل في عملية الانتقاء الرياضي، بينما لا يرون أي أسلوب أخر يستعمل في تبين الفروق بين اللاعبين أثناء عملية الانتقاء الرياضي بنسبة 00%، مما يتبين لنا أن معظم المدربين لا يدركون ما هو الأسلوب الأمثل في عملية الانتقاء الرياضي وهذا ما يوضح الطريقة العشوائية التي يتبعها المدرب الجزائري في انتقائه للمواهب فباستعمال طريقة الملاحظة المجردة أو المنافسات لا يمكن لأي كان أن يتوصل إلى معرفة القدرات والإمكانيات الخاصة لكل لاعب.

الاستنتاج:

نستنتج مما سبق أن جل المدربين لا يستعملون الأسلوب الأمثل في انتقائهم لاعبي كرة القدم، وهذا ما يؤدي إلى ضياع وتسرب الكثير من المواهب التي تعد خسارة يصعب تعويضها، وهذه الصورة تعكس المستوى الحقيقي لمدرب كرة القدم.

وهذا ما أكده كل من (**مزاري فاتح، 2008**) و(**عبد الله عبش، 2001**) إتباع الأسس العلمية الحديثة أثناء انتقاء. وكذا دراسة (**الحاج مزيان، 2007**) على وضع بطارية اختبارات مقننة أثناء عملية الانتقاء لتفادي النتائج العشوائية.

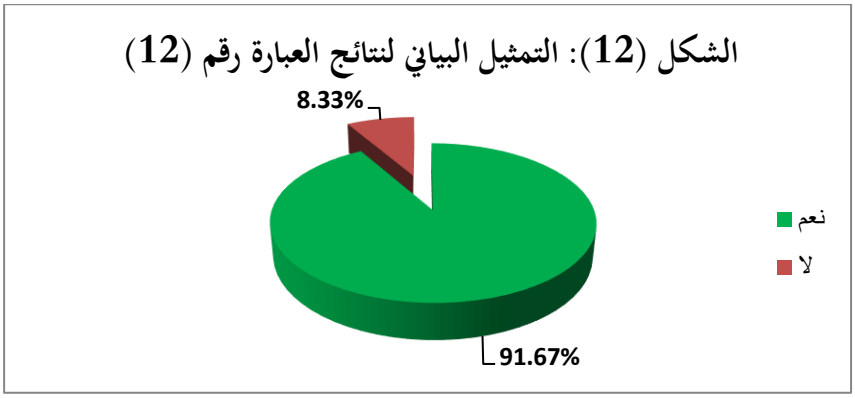
– **العبارة رقم (12)**: في رأيكم، هل الجانب العلمي له دور فعال في نجاح عملية الانتقاء؟.

– **الهدف منه:** معرفة ما إذا كان للجانب العلمي له دور في نجاح عملية الانتقاء.

– **الجدول رقم (15)**: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم **كا²** للعبارة رقم (12).

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الإستنتاج الإحصائي
نعم	33	%91.67	25	3.84	0.05	1	دال
لا	03	%08.33					
المجموع	36	%100					

الشكل (12): التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (12)



تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم (15) ويؤكده اختبار **كا²** نلاحظ أن قيمة **كا²** المحسوبة **أكبر** من قيمة **كا²** المجدولة عند مستوى الدلالة **0.05** وبدرجة حرية **1**، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H_0 مرفوضة وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج، تتجسد في كون أغلبية المدربين أي نسبة (**91.67%**) يرون أن الجانب العلمي له دور فعال في نجاح عملية الانتقاء، أما نسبة (**08.33%**) يرون أن الجانب العلمي ليس له دور في تحقيق نجاح عملية الانتقاء.

الاستنتاج:

مما سبق نستنتج أن معظم المدربين يرون أن الجانب العلمي له دور في نجاح عملية الانتقاء، وهذا ما يبرز علمهم بأهمية هذا الجانب وفعاليته في نجاح عملية الانتقاء، ولكن رغم كل هذا يتجاهلون استعمال الاختبارات كأساس علمي وفاصل بين اللاعبين خلال عملية الانتقاء، مما يفقد هذه العملية نجاعتها وصبغتها العلمية، وبالمقابل إذا ما أعطيت عملية الانتقاء القدر الكافي من العناية، وأجريت في إطار تنظيمي دقيق مبني على أسس علمية سليمة أتت نتائجها المرجوة، وأشار (**طه، 2002، ص12**) من الضروري مراعاة الأسس العلمية المختلفة البدنية والمورفولوجية والفسيولوجية والنفسية، عند تنظيم وإجراء عملية الانتقاء.

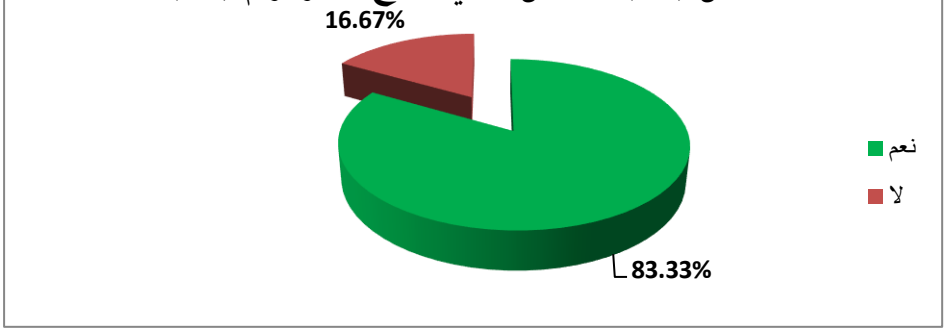
– **العبارة رقم (13)**: في رأيكم، هل استعمال الاختبارات والقياسات في عملية الانتقاء يضمن اختيار اللاعبين الموهوبين؟.

– **الهدف منها**: معرفة ما إذا كان استعمال الاختبارات والقياسات في عملية الانتقاء يضمن اللاعبين الموهوبين.

– **الجدول رقم (16)**: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم **كا**^{2} للعبارة رقم (**13**).

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الإستنتاج الإحصائي
نعم	30	%83.33	16	3.84	0.05	1	دال
لا	06	%16.67					
المجموع	36	%100					

الشكل (13): التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (13)



تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم (**16**)، ويؤكده اختبار **كا**^{2} نلاحظ أن قيمة **كا**^{2} المحسوبة **أكبر** من قيمة **كا**^{2} المجدولة عند مستوى الدلالة **0.05** وبدرجة حرية **1**، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية **Ho** مرفوضة وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج، تتجسد في كون أغلب المدربين وبنسبة (**83.33%**) يرون استعمال الاختبارات والقياسات يضمن اختيار اللاعبين الأكفاء في عملية الانتقاء، حيث تعتبر الاختبارات والقياسات من المعايير المهمة والمقننة التي يعتمد عليها المدرب في عملية الانتقاء، في حين نسبة (**16.67%**) يرون عكس ذلك بأن الاختبارات والقياسات في عملية الانتقاء لا يضمن اختيار اللاعبين الأكفاء، وهذا راجع ربما لجهلهم بأهميتها.

الاستنتاج:

من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن استخدام الاختبارات والقياسات كوسائل أساسية ومهمة لعملية الانتقاء الرياضي يعتبر أساس علمي من أجل معرفة قدرات اللاعب، كما تعد الاختبارات والقياسات من المجالات المهمة في العمل الرياضي ضمن خطة ترمي إلى ترسيخ مبادئ العمل العلمي المبرمج، وإن التقدم العلمي الذي شمل مجالات الحياة كافة ومنها المجال الرياضي كان نتيجة لاستخدام الأدوات الموضوعية وهي الاختبار والقياس في تقويم حالة الفرد، وهو ما تأكد على ألسنة المدربين، واتفق مع دراسات كل من (**مزاري فاتح، 2013**) ودراسة (**بوحاج مزيان، 2007**) أن استعمال عملية التقويم للاعبين عن طريق بطارية الاختبارات أثناء عملية الانتقاء هو عمل عملي ومنهجي وعلى المدرب ان يتميز بالكفاءة العلمية والمهنية حتى يتمكن من تطبيقه والتعامل به. وبالرغم من كل هذا نجدهم يتهربون من استعمال هذه الأسس العلمية، وهو الخطأ إن لم نقل العيب الكبير الذي يقعون فيه.

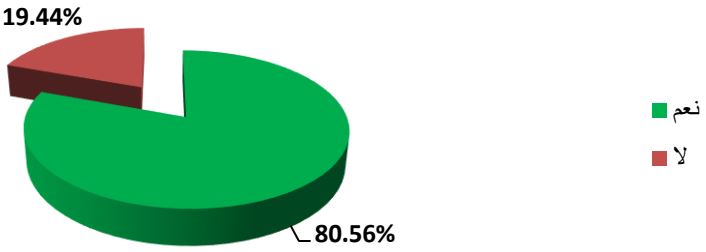
– **العبارة رقم (14)**: خلال عملية الانتقاء، هل توفر لكم إدارة النادي كافة الإمكانات والوسائل للسير الحسن لهذه العملية؟.

– **الهدف منها**: معرفة ما إذا كانت إدارة النادي توفر كافة الإمكانات والوسائل للسير الحسن لهذه العملية.

– **الجدول رقم (17)**: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم **كا²** للعبارة رقم **(14)**.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الإستنتاج الإحصائي
نعم	29	%80.56	13.44	3.84	0.05	1	دال
لا	07	%19.44					
المجموع	36	%100					

الشكل رقم (14): التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (14)



تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم **(17)** ويؤكده اختبار **كا²** نلاحظ أن قيمة **كا²** المحسوبة **أكبر** من قيمة **كا** المجدولة عند مستوى الدلالة **0.05** وبدرجة حرية تساوي 1، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية **Ho** مرفوضة وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج، تتجسد في كون نسبة **(80.56%)** من المجموع الكلي للمدربين أن الإدارة لا توفر لهم كافة الإمكانيات والوسائل للسير الحسن العملية الانتقاء، وذلك لعدم وجود الأجهزة والأدوات والعجز المادي للأندية يحول دون توفير كافة هذه الإمكانيات والوسائل.

الاستنتاج:

من خلال تحليلنا لنتائج الجدول نجد أن كل المدربين يؤكدون على أن الإدارة لا توفر لهم كافة الإمكانيات والوسائل للسير الحسن العملية الانتقاء، في حين أن هذه العملية تستوجب توفير وسائل

وإمكانيات للسير الحسن، باعتبار أن للانتقاء الأهمية البالغة خاصة في النشاط الرياضي، وللسير الحسن يجب توفير جميع متطلبات عملية الانتقاء من الإمكانيات والوسائل. وهذا ما اتفق مع (**مزاري فاتح، 2013**) على توفير كل وسائل والمستلزمات التي تسهل عملية الانتقاء وتكيف الرياضي على استعمالها.

- **المحور الثالث: عدم التحكم الجيد في عملية الانتقاء الرياضي في كرة القدم لا يأتي بالنتائج المرجوة.**

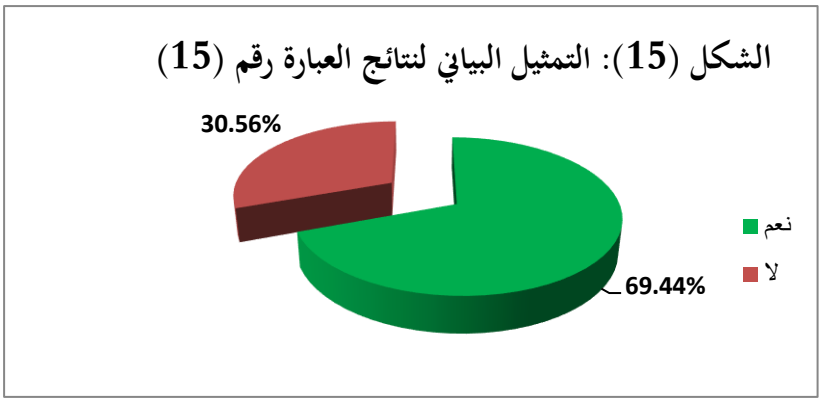
– **العبارة رقم (15)**: هل انتقاء اللاعبين عن طريق الملاحظة يضمن اختيار اللاعبين ذوي الاستعدادات الكافية؟.

– **الهدف منها:** معرفة ما إذا كانت عملية الانتقاء عن طريق الملاحظة تضمن اختيار اللاعبين ذوي الاستعدادات الكافية.

– **الجدول رقم (18)**: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم **كا²** للعبارة رقم (15).

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الإستنتاج الإحصائي
نعم	25	%69.44	05.44	3.84	0.05	1	دال
لا	11	%30.56					
المجموع	36	%100					

الشكل (15): التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (15)



تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم (**18**) ويؤكده اختبار **كا**^{2} نلاحظ أن قيمة **كا**^{2} المحسوبة **أكبر** من قيمة **كا**^{2} المجدولة عند مستوى الدلالة **0.05** وبدرجة حرية **1**، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H_0 مرفوضة وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج، تتجسد في كون نسبة(**69.44%**) من المدربين يرون أن طريقة الملاحظة تضمن اختيار اللاعبين ذوي الاستعدادات الكافية، فباستعمال طريقة الملاحظة المجردة يمكن لأي كان أن يتوصل إلى معرفة القدرات والإمكانيات الخاصة لكل لاعب، وهذا راجع إلى عشوائية الطريقة التي يعتمد عليها المدربين، وافتقادها إلى الأسس والمعايير العلمية المقننة، أما نسبة (**30.56%**) يرون عكس ذلك بأن انتقاء اللاعبين عن طريق الملاحظة، لا يضمن اختيار اللاعبين ذوي الاستعدادات المناسبة.

الاستنتاج:

نستنتج من خلال ما سبق أن معظم المدربين يؤكدون على أن طريقة الملاحظة تضمن اختيار اللاعبين ذوي الاستعدادات الكافية، رغم تأكيدهم في الإجابات السابقة على أهمية الاختبارات كأساس علمي في هذه العملي، ولكن الأمر المحير هو تشبثهم بطريقة الملاحظة التي تتنافى مع المتطلبات العلمية لهذه العملية، إذ يجعل الكثير من المواهب الشبانية في خطر التهميش، لاتسامها بالعشوائية المطلقة، ولا يمكننا من خلالها إدراك المبتغى المنشود في المستقبل. وهو ما يتنافى مع الواجبات المرتبطة بعملية الانتقاء الرياضي. وأضاف (**حلمي وبريقع، 1997، ص 286**) أن جل المدربين العاملين في الحقل التدريبي يعتمدون على الملاحظة أثناء عملية الانتقاء اللاعبين، وخذا غير كاف للوصول إلى الانجاز ما لم نعتمد على الطريقة العلمية باستعمال القياسات والاختبارات.

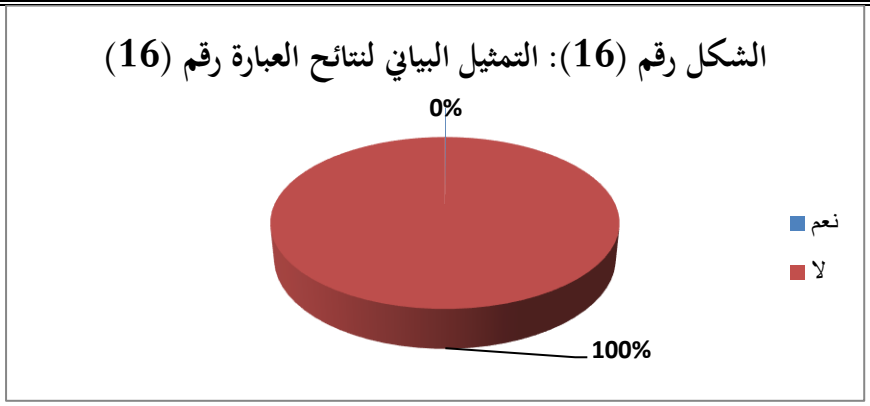
– **العبارة رقم (16)**: هل تقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل القيام بعملية الانتقاء الرياضي؟.

– **الهدف منها**: معرفة ما إذا كان اللاعبون يقومون بفحوصات طبية قبل عملية الانتقاء .

– الجدول رقم (19): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم **كا²** للعبارة رقم **(16)**.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الإستنتاج الإحصائي
نعم	00	%00	36	3.84	0.05	1	دال
لا	36	%100					
المجموع	36	%100					

الشكل رقم (16): التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (16)



تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم **(19)** ويؤكده اختبار **كا²** نلاحظ أن قيمة **كا²** المحسوبة **أكبر** من قيمة كا المجدولة عند مستوى الدلالة **0.05** وبدرجة حرية **1**، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية **H_0** مرفوضة وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج، تتجسد في كون جل المدربين بنسبة **(100%)** لا يقومون بالفحص الطبي الرياضي المتخصص الذي يعتمد على وسائل خاصة وميكانيزمات عمل طبية تعتمد أكثر على النوعية والتخصص، وبالتالي يصعب الحصول على نخبة رياضية ناشئة سليمة، لأنه لضمان الاستفادة أكثر من الطاقات والمواهب الناشئة وجب العمل على التركيز على إجراء فحوصات طبية دقيقة على اللاعبين قبل إخضاعهم لعملية الانتقاء.

الاستنتاج:

نستنتج مما سبق أن انتقاء أحسن الرياضيين في كرة القدم لأصعب المنافسات لا يتم بطريقة عفوية وعشوائية، إنما يتم بطريقة علمية متشبعة بأخر الأبحاث، وهذا ما لا نجده في أنديتنا التي من سماتها العشوائية في الانتقاء وعدم إتباع الأسس العلمية لهذه العملية، كما ذكر (**أبو سيف، 2005، ص20**) أن

الانتقاء هو عملية المفاضلة بمعنى اختيار أفضل المتقدمين خلال الأسلوب العلمي المتمثل في بعض القياسات والاختبارات بما يتلاءم مع متطلبات النشاط

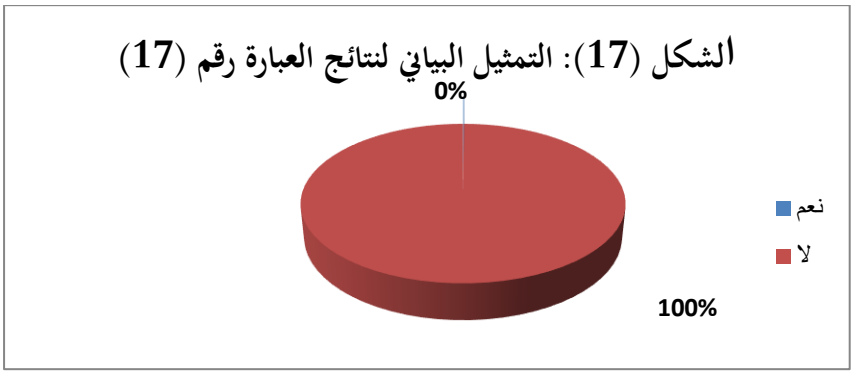
– **العبارة رقم (17)**: هل تطبق برنامج تدريبي خاص قبل عملية الانتقاء؟.

– **الهدف منها**: معرفة ما إذا كان هناك برنامج تدريبي خاص يتم تطبيقه قبل عملية الانتقاء.

– **الجدول رقم (20)**: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم **كا²** للعبارة رقم (17).

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الإستنتاج الإحصائي
نعم	00	%00	36	3.84	0.05	1	دال
لا	36	%100					
المجموع	36	%100					

الشكل (17): التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (17)



تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم (20) ويؤكده اختبار **كا²** نلاحظ أن قيمة **كا²** المحسوبة **أكبر** من قيمة كا المجدولة عند مستوى الدلالة **0.05** وبدرجة حرية **1**، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية **Ho** مرفوضة وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج، تتجسد في كون نسبة (**100%**) من أفراد العينة أي كل المدربين لا يستعملون برنامجا خاصا قبل قيامهم بعملية الانتقاء، إذ نسجل الغاية من هذا البرنامج هو تطوير قدرات المواهب، في حين لم نسجل إجابة عكس ذلك بنسبة **00%**.

الاستنتاج:

نستنتج مما سبق أن عملية الانتقاء تعتبر بحد ذاتها من الأمور الصعبة والمعقدة أيضا في نفس الوقت لكون هناك العديد من المحددات المتنوعة التي لها علاقة بعملية الانتقاء التي يجب الأخذ والاعتماد عليها في كل مرحلة، لذا فإن هنالك برنامج تدريبي خاص قبل عملية الانتقاء يتطلب الاستخدام الأمثل والدقيق الذي يستند على خطوات علمية لغرض رفع مستوى الانجاز الرياضي. وهذا ما توافق مع (**بن قوة علي، 2004**) بأن على كل مدرب وضع في بداية السنة نموذج تدريب خاص يحمل الاختبارات المعتمدة للتقييم.

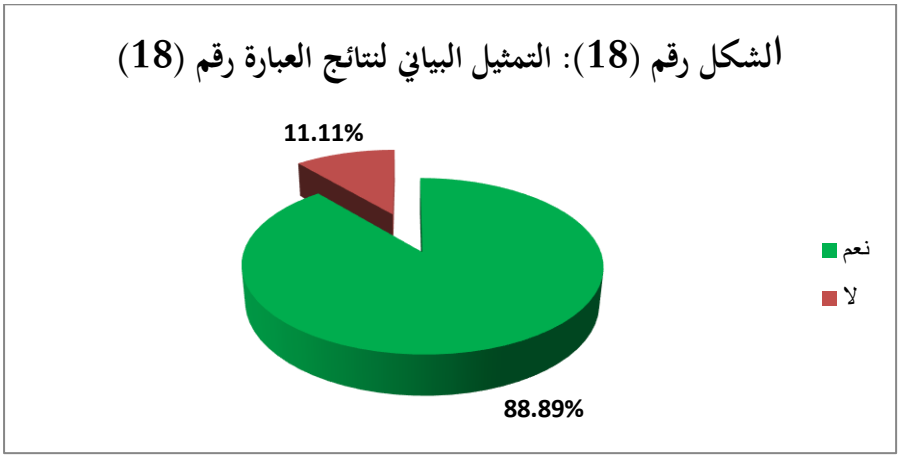
– **العبارة رقم (18)**: هل تعتقدون أن نتائج الفريق ناتجة من طبيعة وأسلوب الانتقاء المطبق؟.

– **الهدف منها**: معرفة ما إذا كان أسلوب الانتقاء المطبق يأثر على نتائج الفريق.

– **الجدول رقم (21)**: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم **كا²** للعبارة رقم (18).

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الإستنتاج الإحصائي
نعم	32	%88.89	21.76	3.84	0.05	1	دال
لا	04	%11.11					
المجموع	36	%100					

الشكل رقم (18): التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (18)



تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم (**21**) ويؤكده اختبار **كا²** نلاحظ أن قيمة **كا²** المحسوبة **أكبر** من قيمة **كا²** المجدولة عند مستوى الدلالة **0.05** وبدرجة حرية **1**، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية **Ho** مرفوضة وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج، تتجسد في كون نسبة(**88.89%**) يرون أن نتائج الفريق ناتجة من طبيعة وأسلوب الانتقاء المطبق، أما نسبة (**11.11%**) فيرون عكس ذلك، بحيث تعتبر عملية الانتقاء من أهم المواضيع التي يجب على المدرب أو المربي أن يعرف مدى أهمية عملية انتقاء للفئات الشبانية، وأيضا معرفة طرق ومراحل الانتقاء في مختلف المهارات البدنية والتكتيكية التي أصبحت تتطور تدريجيا مع مرور الزمن.

الاستنتاج:

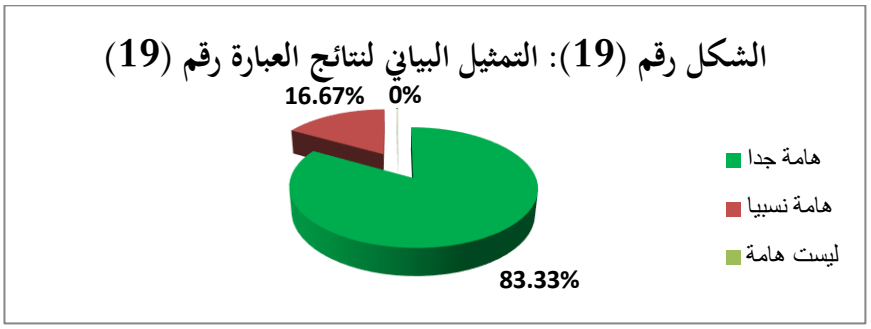
نستنتج من خلال مما سبق أن نتائج الفريق ناتجة من طبيعة وأسلوب الانتقاء المطبق وهذا ما أكده أغلب المدربين، حيث يقول "ريسان خريط مجيد" في هذا السياق: "إن عملية الاختيار تساعد في استثمار الجهود البشرية في هذا الميدان كما أنها تأتي بأفضل العناصر من الناحية البدنية والنفسية والفيزيولوجية والاجتماعية إلى التدريب المكثف المتقن مما يساعد في إحراز أفضل النتائج"، (**ريسان خريبط، وديع ياسين، 1987**).

– **العبارة رقم (19)**: كيف ترى عملية الانتقاء الرياضي في كرة القدم من أجل تحقيق النتائج المرجوة؟.

– **الهدف منها**: معرفة مدى تقدير المدرب لعملية الانتقاء الرياضي في كرة القدم من أجل تحقيق النتائج المرجوة.

– **الجدول رقم (22)**: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم **كا²** للعبارة رقم (**19**).

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الإستنتاج الإحصائي
هامة جدا	30	%83.33	42	5.99	0.05	2	دال
هامة نسبيا	06	%16.67					
ليست هامة	00	%00					
المجموع	36	%100					



تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم (**22**) ويؤكده اختبار **كا**^{2}نلاحظ أن قيمة **كا**^{2} المحسوبة **أكبر** من قيمة **كا**^{2} المجدولة عند مستوى الدلالة **0.05** وبدرجة حرية **2**، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية Ho مرفوضة وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج، تتجسد في كون جل المدربين والممثلين بنسبة (**83.33%**)يرون أن عملية الانتقاء الرياضي في كرة القدم هامة جدا من أجل تحقيق النتائج المرجوة، مما يتبين لنا أن جل المدربين يدركون الأهمية البالغة التي تكتسيها عملية الانتقاء الرياضي في كرة القدم من أجل تحقيق النتائج المرجوة، وبالمقابل نرى إهمالهم الكبير لهذه العملية الأمر الذي يطرح الكثير من التساؤلات.

الاستنتاج:

بالنظر إلى طبيعة عملية الانتقاء ومن خلال النتائج المحصل عليها نستنتج أن معظم المدربين يدركون مدى أهمية عملية الانتقاء الرياضي في كرة القدم، فهم بذلك يهملون أنجع طريقة تمكنهم من اكتشاف قدرات وإمكانيات الرياضيين الموهوبين، وهذا ما يسهل عليهم اختيار الأصلح من الرياضيين والوصول بهم إلى المستويات العالية، وذكر (**حسنين، 1995، ص 88**) أن نظرية الانتقاء تمثل الأسلوب العملي والتخطيط المدروس للوصول إلى أفضل الخامات المبشرة بالنجاح المستقبلي.

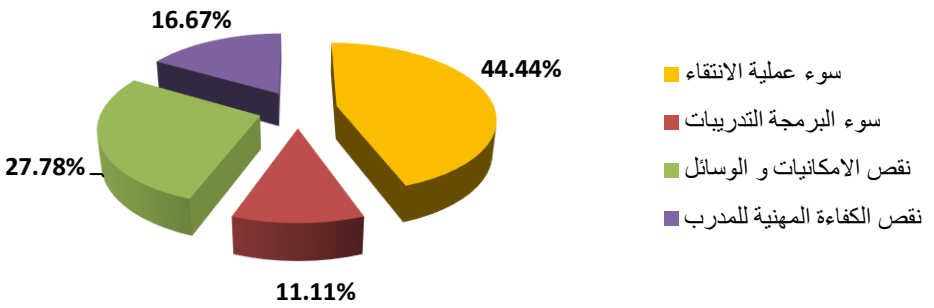
– **العبارة رقم (20)**: ماهي الصعوبات التي تمنع لاعبي كرة القدم من تحقيق النتائج؟.

– **الهدف منها**: معرفة الصعوبات التي تمنع لاعبي كرة القدم من تحقيق النتائج.

– **الجدول رقم (23)**: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم **كا²** للعبارة رقم **(20)**.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الإستنتاج الإحصائي
سوء عملية الانتقاء	16	%44.44	09.32	7.82	0.05	3	دال
سوء البرمجة التدريبات	04	%11.11					
نقص الامكانات والوسائل	10	%27.78					
نقص الكفاءة المهنية للمدرب	06	%16.67					
المجموع	36	%100					

الشكل رقم (20): التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (20)



تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم **(25)** ويؤكده اختبار **كا²** نلاحظ أن قيمة **كا²** المحسوبة **أكبر** من قيمة **كا²** المجدولة عند مستوى الدلالة **0.05** وبدرجة حرية **3**، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية **H_0** مرفوضة وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج، تتجسد في كون غالبية المدربين والممثلين بنسبة **(44.44%)** يرون أن الصعوبات التي تمنع لاعبي كرة القدم من تحقيق النتائج راجع إلى سوء عملية الانتقاء، أما نسبة **(27.78%)** يرون أن الصعوبات تكمن في نقص الامكانيات والوسائل التي تمنع لاعبي كرة القدم من تحقيق النتائج، أما نسبة **(11.11%)** يرون أن سوء برمجة التدريبات سببا

في عدم تحقيق النتائج، في حين يرى المدربون الأخرون والذين يمثلون نسبة قليلة مقدرة بـ (**16.67%**) يرجعون الصعوبات إلى نقص الكفاءة المهنية للمدرب.

الاستنتاج:

بالنظر إلى طبيعة عملية الانتقاء ومن خلال النتائج المحصل عليها نستنتج أن معظم المدربين يدركون أن الصعوبات التي تمنع لاعبي كرة القدم من تحقيق النتائج ترجع بالأساس إلى سوء عملية الانتقاء، ولقد اتفق مع دراسة (**عمر عبد الله عبش، 2001**) على أن الانتقاء المنظم المبني على الأسس العلمية يساهم في رفع المستوى الرياضي بصفة عامة. ونقص الإمكانيات والوسائل يؤدي إلى سوء برمجة التدريبات وتهرب المدرب من العمل، كما يبين عدم قدرته ونقص كفاءته المهنية في التدريب، مما يخلق صعوبات على اللاعب في تحقيق النتائج، إذ من واجب المدرب الرياضي العمل على التكوين والإعداد الجيد كما هو معمول به في الدول المتقدمة وكسر الصعوبات وتحقيق النتائج. وهذا ما اتفق مع دراسة(**بن قوة علي، 2004**) بأن يجب على المدرب وضع في بداية السنة نموذج تدريب خاص به.

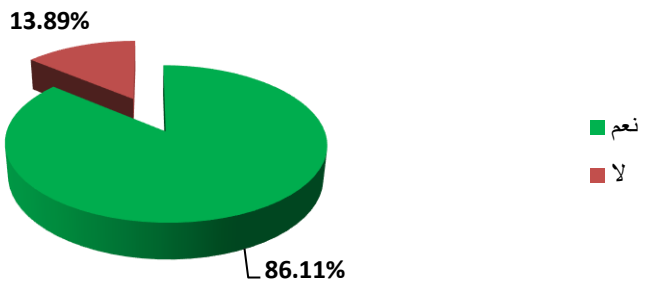
– **العبارة رقم (21)**: هل النجاح في عملية الانتقاء يعني تحقيق النتائج المرجوة؟.

– **الهدف منها**: معرفة ما إذا كان نجاح عملية الانتقاء يعني تحقيق النتائج المرجوة.

– **الجدول رقم (24)**: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم **كا^2** للعبارة رقم (**21**).

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الإستنتاج الإحصائي
نعم	31	%86.11	18.76	3.84	0.05	1	دال
لا	05	%13.89					
المجموع	36	%100					

الشكل رقم (21): التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (21)



تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم (**24**) ويؤكده اختبار **كا**^{2} نلاحظ أن قيمة **كا**^{2}المحسوبة **أكبر** من قيمة **كا**^{2} المجدولة عند مستوى الدلالة **0.05** وبدرجة حرية **1**، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H_0 مرفوضة وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج، تتجسد في كون معظم المدربين والممثلين بنسبة (**86.11%**) يرون أن النجاح في عملية الانتقاء يعني تحقيق النتائج المرجوة، انتقاء الفرد المناسب لنوع النشاط الرياضي الممارس هو الخطوة الأولى نحو الوصول إلى المستوى البطولة، في حين يرى المدربون الآخرون والذين يمثلون نسبة قليلة مقدرة ب (**13.89%**) يرون عكس ذلك.

الاستنتاج:

من خلال دراستنا للنتائج المتحصل عليها نستنتج إن النتائج المعبر عنها تقودنا إلى القول بأن التفوق في أي نشاط رياضي يعتمد على ثلاثة عناصر رئيسية هي الانتقاء، التدريب، والمنافسات ولا يمكن بدون انتقاء جيد تحقيق نتائج رياضية عالية، ولكن إذا ما أعطيت عملية الانتقاء القدر الكافي من العناية، وأجريت في إطار تنظيمي دقيق مبني على أسس علمية سليمة انعكس ذلك على عمليات التدريب والمنافسات وزاد من فعاليتها، وبالتالي أمكن تحقيق أفضل النتائج الرياضية في أسرع وقت وبأقل جهد ممكن، وهذا ما اتفق عليه (**أبو زيد، 2005، ص67**) الهدف من الانتقاء هو الاقتصاد في الوقت والجهد والتكلفة.

2. عرض وتحليل نتائج المقابلة الخاصة برؤساء الفرق:

- **السؤال رقم 01: ما هو نوع الشهادة المحصل عليها؟.**

✓ **الهدف منه:** معرفة مستوى المعرفي والتعليمي لرؤساء النوادي.

✓ **التحليل والمناقشة:**

من خلال الإجابات المقدمة من طرف رئيسيي الناديين نلاحظ أنهم لا يمتلكون شهادات لها علاقة بالمجال التسيير عامة والتسيير الرياضي بصفة خاصة، بينما هناك رئيس له شهادة الليسانس في مادة التربية البدنية الرياضية، ونخص بالذكر اسم الشهادات التي تحصل عليها هؤلاء الرؤساء والمتمثلة في ليسانس في علم الاجتماع، وكذا شهادة تقني سامي.

الاستنتاج:

نستنتج من خلال هذا التحليل أن أغلبية رؤساء النوادي لا يمتلكون شهادات تمكنهم من التسيير والتنظيم في المجال الرياضي، وهذا ما يتنافى مع ما أشار إليه عماد الدين أبو زيد من خلال "يعتبر الخبراء الركيزة الأساسية والهامة للدراسات والبحوث والدوريات العلمية ومدى الاستعانة بهم في مجال الانتقاء، وعلى ذلك ظهر الخبير الواعي عند التنبؤ بالمستوى الذي يقوم بالتخطيط له، فكلما كان الخبير واقفا عند أحدث البحوث والدراسات ذات الاختصاصات ملما بها، أمكنة ذلك من وضع التصور العلمي السليم للانتقاء"

- **السؤال رقم 02: من الذي يقوم ويشرف على عملية الانتقاء؟.**

✓ **الهدف منه:** معرفة من الذي يقوم ويشرف على عملية الانتقاء الرياضي.

✓ **التحليل والمناقشة:**

من خلال الإجابات المقدمة من طرف رؤساء الأندية نجد أن المدرب هو الذي يقوم بعملية الانتقاء لكونه المشرف على تدريب الفريق.

الاستنتاج:

نستنتج من خلال هذا التحليل أن المدرب هو من يقوم بعملية الانتقاء، وهذا ما أكده الدكتور محمد عبد الرحيم إسماعيل" حول الشخص الذي يقوم بعملية الانتقاء يقول: أنه من الأحسن أن يكون المدرب الذي يتحلى بالكفاءة العلمية وأن يكون مشرف على تدريب الفريق، في حين إذا انعدمت الكفاءة العلمية فالواجب هنا إسناد العملية إلى أخصائي يتحلى بكل المواصفات التي تؤهله لأن يقوم بها، فانطلاقا من

النتائج السابقة والتي تبين مدى نقص مستوى المدرب في هذا المجال فإنه من المنطق أن لا يقوم بعملية الانتقاء. (**ريسان خريبط، وديع ياسين،1987**).

- **السؤال رقم 03**: هل تشرفون على متابعة ميدانية مستمرة لعمل المدربين؟.

✓ **الهدف منه**: معرفة ما إذا كان المدرب يخضع إلى متابعة من طرف رئيس النادي.

✓ **التحليل والمناقشة:**

من خلال الإجابات المقدمة من طرف رؤساء الأندية يتضح لنا أن رؤساء الأندية لا يولون أهمية إلى ضرورة متابعة عمل المدرب الرياضي.

الاستنتاج:

نستنتج من خلال هذا التحليل أن رؤساء الأندية لا يشرفون على متابعة ميدانية مستمرة لعمل المدرب، فمن خلال كل النتائج السابقة يتضح لنا أن كفاءة المدربين الرياضيين لهذه المرحلة العمرية ناقصة، هذا ما يجعل أمر مراقبة عملهم جد مهم، من زاوية أخرى نجد أن المتابعة العمل الرياضي تضفي عليه نوع من الجدية في العمل، والشعور بعبء المسؤولية الموكلة إليه، وبالتالي الحصول على رياضيين ممتازين.

- **السؤال رقم 04**: هل يتم اختبار المدرب قبل توظيفه؟.

✓ **الهدف منه**: معرفة ما إذا كان المدرب يخضع إلى عملية اختبار قبل توظيفه ميدانيا.

✓ **التحليل والمناقشة:**

من خلال الإجابات المقدمة من طرف رؤساء الأندية يتضح لنا أن توظيف مدرب لا يخضع إلى اختبار قبل توظيفه إنما يتم اختيار المدرب حسب خبرته في الميدان.

الاستنتاج:

نستنتج من خلال هذا التحليل أن رؤساء الأندية لا يقومون بإجراء اختبار قبل توظيف المدربين، وهذا ما يجعل حظوظ نجاح العملية التدريبية أو عملية الانتقاء تقل، وهذا ما يزيد من صعوبة الموقف حيث لو أجري اختبار للمدرب السهل التعرف على قدراته وإمكانياته الخاصة ومن هنا نكون قد خطونا خطوة إلى الأمام.

- **السؤال رقم 05**: على أي أساس يتم انتقاء المدرب التدريب الفريق الرياضي؟.

✓ **الهدف منه**: معرفة الأساس العلمي أو العملي الذي يتم على موجبة عملية اختيار المدرب.

✓ **التحليل والمناقشة:**

من خلال الإجابات المقدمة من طرف رؤساء الأندية نلاحظ أنهم يختاروا المدرب على أساس خبرته في ميدان التدريب بالدرجة الأولى، وكذا ما يتماشى مع إمكانيات النادي.

الاستنتاج:

نستنتج من خلال هذا التحليل أن رؤساء النوادي يختارون مدربي فرقهم وفق الإطار العملي فقط ولا يأخذون في الحسبان الجانب العلمي وكذا كفاءته المهنية العلمية، وهذا ما يعبر عن عدم إتباع النوادي تنظيما موحدا يمكن من خلاله تسطير الأهداف وإتباع طريقة علمية ناجعة، وهذا ما تطرقنا إليه في الجانب النظري من خلال "يعتبر التنظيم فرعا أساسيا من فروع الإدارة ويقصد بالتنظيم تحديد المهام وتوزيعها على المختصين بالعملية التدريبية" فلكل مهامه ".

- **السؤال رقم 06:** هل تحرصون على تطبيق الأسس العلمية أثناء عملية الانتقاء وتفرضونها على المدربين؟.

✓ **الهدف منه:** معرفة مدى حرص رؤساء الأندية على تطبيق الأسس العلمية أثناء عملية الانتقاء وفرضها على المدربين.

✓ **التحليل والمناقشة:**

من خلال الإجابات المقدمة من طرف رؤساء الأندية يتبين لنا أنهم لا يعطون أهمية إلى تطبيق الأسس العلمية أثناء القيام بعملية الانتقاء، وأرجعوا سبب عدم اعتمادهم على الأسس العلمية لعدم وجود الوسائل والمستلزمات المتطورة، وبالتالي تطبيق عملية الانتقاء متوقف على الامكانيات.

الاستنتاج:

نستنتج من خلال هذا التحليل أن رؤساء الأندية لايحرصون على المدرب على أن ينتهج طرق وأسس علمية أثناء قيامه بعملية الانتقاء الرياضي، هذا ما يدل على أن العملية تخضع إلى ذاتية وعشوائية المدرب الرياضي.

- **السؤال رقم 07**: هل يخطط المدرب للأهداف المسطرة قبل بداية الموسم؟.

✓ **الهدف منه:** معرفة ما إذا كان المدرب يخطط للأهداف المسطرة قبل بداية الموسم.

✓ **التحليل والمناقشة:**

من خلال الإجابات المقدمة من طرف رؤساء الأندية يرون أن المدرب لا يخطط ليحقق النتائج المرجوة .

الاستنتاج:

من خلال الإجابات المقدمة نستنتج أن المدرب لا يخطط ليحقق كافة الأهداف المسطرة، وهذا راجع إلى نقص تكوينهم.

- **السؤال رقم 08**: هل هناك معايير موضوعية بغرض التقييم بين الأهداف والنتائج؟.

✓ **الهدف منه:** معرفة إن كان هناك معايير موضوعية بغرض التقييم بين الأهداف والنتائج.

✓ **التحليل والمناقشة:**

من خلال الإجابات المقدمة من طرف رؤساء الأندية كانت مختلفة، فهناك رئيسين من أصل ثلاثة أجابوا بأن المعايير تتمثل في استمرارية اللاعب بغض النظر عن النتائج، والرئيس الأخر أجاب أن هذه المعايير تتمثل في التركيز على النتيجة وضمان المراتب الأولى.

الاستنتاج:

من خلال هذا التحليل نستنتج أن أغلب رؤساء الفرق يركزون على استمرارية اللاعب لضمان استمرارية النادي طول الموسم الرياضي، بغض النظر عن النتائج التي تعتبر معيار مهم في الحكم على مدى تحقيق المدرب الأهداف المسطرة وهذا ما يبرز العمل العشوائي لرؤساء الفرق.

خاتمة:

من خلال الاستبيان الموزع على المدربين وكذا المقابلة التي أجريت مع بعض رؤساء الفرق محل الدراسة اتضحت لنا أهم العوامل الرئيسية التي تحول بين المدربين وبين طريقة الانتقاء. حيث أسفرت النتائج على هذه العوامل وأبرزها نقص المعرفة والعلمية للمدربين بكيفية تطبيق الاختبارات وتنظيمها وإدارتها، بالإضافة إلى اعتمادهم على الخبرة الذاتية في الميدان كأساس علمي. وضف إلى ذلك فإن تدخل مسؤولي النوادي في عملية الانتقاء يعد طعنا في عمل ومسؤولية المدرب، مما يضفي الطابع العشوائي والفوضوي على عمله.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج وتفسيرها

1. مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات:

- **مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات الجزئية:**

من خلال الدراسة التي قمنا بها قصد معرفة واقع الانتقاء الرياضي لدى لاعبي كرة القدم لفئات الشبانية (U19 – U13)، قمنا بطرح ثلاث أسئلة جزئية، متفرعة عن الإشكالية ثم اقترحنا ثلاث فرضيات لدراستها ميدانيا وتسجيل النتائج من خلال الواقع الميداني.

- **مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الجزئية الأولى:**

– الجدول رقم (25): الدلالة الإحصائية لعبارات المحور الأول.

العبارات / $كا^2$	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ المجدولة	الدالة الإحصائية
العبارة رقم 01	09	03.84	دالـــة
العبارة رقم 02	13.16	05.99	دالـــة
العبارة رقم 03	25	3.84	دالـــة
العبارة رقم 04	40.66	05.99	دالـــة
العبارة رقم 05	5.44	3.84	دالـــة
العبارة رقم 06	11.1	3.84	دالـــة
العبارة رقم 07	04	3.84	دالـــة

بعد عرض وتحليل نتائج الاستبيان الذي قمنا به والذي وزع على المدربين الفئات الشبانية لفرق ولاية بسكرة، وبعد عملية التحليل ثم الوصول إلى أغلبية الحقائق التي كنا قد طرحنا من خلالها فرضيات بحثنا وانطلاقا من الفرضية الجزئية الأولى التي مفادها أن **لا تلق عملية الانتقاء الرياضي الاهتمام الكافي من مدربي كرة القدم.**

ومن خلال النتائج المتحصل عليها والجداول رقم **(04)**، **(05)**، **(06)**، **(07)**، **(08)**، **(09)**، **(10)**، إضافة إلى النسب المئوية 75%، **61.12%**، **91.66%**، **83.33%**، **69.44%**، **77.78%**، **66.63%**، وبما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج اختبار($كا^2$) تبين أن

معظم المدربين يعانون من نقص التكوين فيما يخص أسس وقواعد عملية الانتقاء، وهو ما يتنافى مع الواجبات المرتبطة بعملية الانتقاء الرياضي، ويتفقون على أن عملية الانتقاء الرياضي هي عملية اختيار وما يؤكد كلامنا هو غالبية الإجابات الممثلة في رأي المدربين الذين يعتبرون عملية الانتقاء عبارة عن عملية اختيار على عكس الذين يعتبرونها عملية اكتشاف وتوجيه، مما يدل على أن عملية الانتقاء هي اختيار أفضل العناصر التي تتمتع بمقومات ومحددات معينة خاصة بنوع النشاط الممارس.

إضافة إلى ذلك فقد تبين من خلال الجدول رقم (08) أن كل المدربين يعتمدون على عملية الانتقاء أثناء اختيار اللاعبين في بداية الموسم الرياضي، أما عن الطريقة المعتمدة فهي الملاحظة من خلال المقابلات التنافسية وهذا ما يبرز حقيقة العمل العشوائي للمدربين الذي لا يستند للأسس والمعايير العلمية لهذه العملية. بالمقابل نجد أن هذه العملية تتطلب التنظيم الجيد لخطواتها في ضوء الأسس العلمية بمختلف جوانبها، في حين أن أغلب المدربين يعتمدون على خبرتهم الذاتية في عملية الانتقاء الرياضي، أكثر من كفاءتهم العلمية وهذا ما يعزز تبرير مستواهم العلمي المنحط وعلى المدرب أن يدرك مدى أهمية انتهاج أساليب علمية مقننة في بناء فريق قوي، وعلى المدربين الأخذ بالحسبان السمات الشخصية لدى اللاعبين في عملية الانتقاء، رغم أن هذا الجانب جد مهم فالسمات الشخصية تعتبر مجموعة كبيرة من الصفات عند ربطها يتكون كيان جديد متميز عن الآخرين لكنها تتفق بالإطار العام بمجموعة سمات تشترك فيها، وأثناء القيام بعملية الانتقاء ميدانيا تواجه المدرب وحتى يتحقق المطلوب يجب أن تكون الإجراءات الخاصة بعملية الانتقاء بتوفر الأجهزة والأدوات وإعداد الكوادر باستخدام الأسلوب العلمي في عمليات الانتقاء ميدانيا، ومعظم المدربين، فهم لا يحرصون على حضور دورات التكوين لتحسين المستوى، هذا ما يجعلهم بعدين على التطورات والأبحاث التي تجرى في هذا المجال، وبالتالي فمستواهم يبقى محدود وطريقة عملهم تبقى تخضع إلى أسس ذاتية لا تتماشى مع التطورات العلمية، وعلى المدرب أن يلم بالمعارف والمعلومات الأساسية في الفروع والميادين العلمية التي ترتبط بعملية التدريب الرياضي.

من خلال النتائج التي توصلنا إليها يمكن القول بأنها قد اتفقت مع دراسة:

سديرة سعد لنيل شهادة الماجستير، والتي أشارت نتائجها إلى أن هناك ضعف في مستوى لدى المدربين في الثقافة التدريبية والمعرفية والذي لا يضمن نجاح العملية التدريبية التعليمية والإلمام بالمبادئ الأساسية للتدريب الرياضي الحديث والعلوم المرتبطة بها.

كما أشارت نتائج هاته الدراسة إلى أنه هناك قصور وضعف كبير للمدربين في بناء وتخطيط ووضع أهداف معينة واضحة المعالم ومحددة للبرنامج، كما أن البرامج التدريبية المطبقة لا تتماشى ولا تسمح بتطوير المتطلبات الحديثة لكرة القدم.

وبالتالي يمكن القول بأنه قد تحققت صحة الفرضية الجزئية الأولى بنسبة كبيرة.

وهذا ما أكده رؤساء الفرق من خلال ما أدلو به من أفكار وتصريحات حول أن هذه العملية لا تخضع فعلا للأسس العلمية.

- **مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الجزئية الثانية:**

– **الجدول رقم (26)**: الدلالة الإحصائية لعبارات المحور الثاني.

العبارات / $كا^2$	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ المجدولة	الدالة الإحصائية
العبارة رقم 08	33.66	12.59	دالـــة
العبارة رقم 09	8	3.84	دالـــة
العبارة رقم 10	25	3.84	دالـــة
العبارة رقم 11	22.66	7.82	دالـــة
العبارة رقم 12	25	3.84	دالـــة
العبارة رقم 13	16	3.84	دالـــة
العبارة رقم 14	13.44	3.84	دالـــة

انطلاقا من الفرضية الجزئية الثانية التي مفادها أنه **لا تخضع عملية الانتقاء الرياضي في كرة القدم لأسس ومعايير علمية مقننة.**

ومن خلال الجداول رقم (11)، (12)، (13)، (14)، (15)، (16)، (17) إضافة إلى النسب المئوية (44.44%)، (83.33%)، (91.67%)، (55.56%)، (91.67%)، (83.33%)، (80.56%)،

وبما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج اختبار **كا²** تبين أن معظم المدربين أجمعوا على عدم حرصهم في استخدام الوسائل والأدوات البيداغوجية الكافية والضرورية أثناء عملية الانتقاء، وذلك يعود حسب رأيهم إلى عدم توفير إدارة النادي لكل وسائل ومتطلبات ومستحقات هذه العملية، وهذا ما يجعل عملية الانتقاء بعيدة عن الموضوعية والدقة العلمية في التقييم ويضفي عليها الطابع العشوائي.

والمدربين يراعون الفروق الفردية بين اللاعبين أثناء القيام بعملية الانتقاء الرياضي، وهذا شيء جميل يدل على حرص المدربين على هذا المبدأ الذي يعتبر أساس نجاح عملية الانتقاء، ولكن ليكن في العلم أن هذا المبدأ لا يتحقق إلا إذا تم وفق أسس علمية مقننة كالاختبارات والمقاييس، وهم لا يستعملون الأسلوب الأمثل في انتقائهم لاعبي كرة القدم، وهذا ما يؤدي إلى ضياع وتسرب الكثير من المواهب التي تعد خسارة يصعب تعويضها، وهذه الصورة تعكس المستوى الحقيقي لمدرب كرة القدم. والجانب العلمي له دور في نجاح عملية الانتقاء، وهذا ما يبرز علمهم بأهمية هذا الجانب وفعاليته في نجاح عملية الانتقاء، ولكن رغم كل هذا يتجاهلون استعمال الاختبارات كأساس علمي وفاصل بين اللاعبين خلال عملية الانتقاء، مما يفقد هذه العملية نجاعتها وصبغتها العلمية، وبالمقابل إذا ما أعطيت عملية الانتقاء القدر الكافي من العناية، وأجريت في إطار تنظيمي دقيق مبني على أسس علمية سليمة أتت نتائجها المرجوة، وإن التقدم العلمي والتكنولوجي الذي شمل مجالات الحياة كافة ومنها المجال الرياضي كان نتيجة لاستخدام الأدوات الموضوعية وهي الاختبار والقياس في تقويم حالة الفرد، وهو ما تأكد على ألسنة المدربين، وبالرغم من كل هذا نجدهم يتهربون من استعمال هذه الأسس العلمية، وهو الخطأ إن لم نقل العيب الكبير الذين يقعون فيه، في حين أن هذه العملية تستوجب توفير وسائل وإمكانيات للسير الحسن، باعتبار أن للانتقاء الأهمية البالغة خاصة في النشاط الرياضي، وللسير الحسن يجب توفير جميع متطلبات عملية الانتقاء من الإمكانيات والوسائل.

من خلال النتائج التي توصلنا إليها يمكن القول أنها تطابقت مع نتائج دراسة كل من:

عبدلي فاتح، طن محند طيب، بومنجل جمال الدين، والتي أشارت نتائجها إلى الانتقاء لا يخضع لمعايير وأسس علمية حسب متطلبات الرياضة.

هذا التطابق الكبير في النتائج يقودنا إلى القول بأن **الفرضية الجزئية الثانية قد تحققت بنسبة كبيرة. وبالتالي نستنتج أن الفرضية الثانية قد تحققت إلى حد كبير.**

- **مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الجزئية الثالثة:**

– الجدول رقم (27): الدلالة الإحصائية لعبارات المحور الثالث.

العبارات / $كا^2$	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ المجدولة	الدالة الإحصائية
العبارة رقم 15	5.44	3.84	دالـــة
العبارة رقم 16	36	3.84	دالـــة
العبارة رقم 17	36	3.84	دالـــة
العبارة رقم 18	21.76	3.84	دالـــة
العبارة رقم 19	62	5.99	دالـــة
العبارة رقم 20	9.32	7.82	دالـــة
العبارة رقم 21	18.76	3.84	دالـــة

انطلاقا من الفرضية الجزئية الثالثة التي مفادها أن **عدم التحكم الجيد في مضمون عملية الانتقاء الرياضي في كرة القدم لا يأتي بالنتائج المرجوة.**

ومن خلال الجداول رقم (18)، (19)، (20)، (21)، (22)، (23)، (24)، إضافة إلى النسب المئوية (69.44%)، (100%)، (100%)، (88.89%)، (83.33%)، (44.44%)، (86.11%) وبما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج **كا²** تبين أن تطبيق طريقة الملاحظة تضمن اختيار اللاعبين ذوي الاستعدادات الكافية، رغم تأكيدهم في الإجابات السابقة على أهمية الاختبارات كأساس علمي في هذه العملية، ولكن الأمر المحير هو تشبثهم بطريقة الملاحظة التي تتنافى مع المتطلبات العلمية لهذه العملية، ولا يمكننا من خلالها إدراك المبتغى المنشود في المستقبل، وهذا ما لا نجده في أنديتنا التي من سماتها العشوائية في الانتقاء وعدم إتباع الأسس العلمية لهذه العملية، لذا فإن هنالك برنامج تدريبي خاص قبل عملية الانتقاء يتطلب الاستخدام الأمثل والدقيق الذي يستند على خطوات علمية لغرض رفع مستوى الانجاز الرياضي، ومما سبق أن نتائج الفريق ناتجة من طبيعة وأسلوب الانتقاء المطبق وهذا ما أكده أغلب المدربين، بالنظر إلى طبيعة عملية الانتقاء ومن خلال النتائج المحصل عليها نستنتج أن معظم المدربين يدركون مدى أهمية عملية الانتقاء الرياضي في كرة القدم، فهم بذلك يهملون أنجع طريقة تمكنهم من

اكتشاف قدرات وإمكانيات الرياضيين الموهوبين، وهذا ما يسهل عليهم اختيار الأصلح من الرياضيين والوصول بهم إلى المستويات العالية، من هنا نستطيع الحكم على أن مستوى المدربين ناقص ويفتقر إلى التزود بالمعارف العلمية، كما يبين عدم قدرته ونقص كفاءته المهنية في التدريب، مما يخلق صعوبات على اللاعب في تحقيق النتائج، إذ من واجب المدرب الرياضي العمل على التكوين والإعداد الجيد كما هو معمول به في الدول المتقدمة وكسر الصعوبات وتحقيق النتائج، من خلال دراستنا للنتائج المتحصل عليها نستنتج أن النتائج المعبر عنها تقودنا إلى القول بأن التفوق في أي نشاط رياضي يعتمد على ثلاثة عناصر رئيسية هي الانتقاء، التدريب، والمنافسات ولا يمكن بدون انتقاء جيد تحقيق نتائج رياضية عالية، ولكن إذا ما أعطيت عملية الانتقاء القدر الكافي من العناية وأجريت في إطار تنظيمي دقيق مبني على أسس علمية سليمة انعكس ذلك على عمليات التدريب والمنافسات وزاد من فعاليتها، وبالتالي أمكن تحقيق أفضل النتائج الرياضية في أسرع وقت وبأقل جهد ممكن.

وبالتالي نستنتج أن الفرضية الثانية قد تحققت إلى حد كبير.

2.1. مناقشة ومقابلة الفرضيات الجزئية بالفرضية العامة:

– الجدول رقم (28): مقابلة النتائج بالفرضية العامة.

الفرضية	صياغتها	النتيجة
الفرضية الجزئية الأولى	لا تلق عملية الانتقاء الرياضي الاهتمام الكافي من مدربي كرة القدم للفئات الشبانية	تحققت
الفرضية الجزئية الثانية	لا تخضع عملية الانتقاء في كرة القدم للفئات الشبانية لأسس ومعايير مقننة	تحققت
الفرضية الجزئية الثالثة	عدم التحكم الجيد في مضمون عملية الانتقاء في كرة القدم لا يأتي بالنتائج المرجوة	تحققت
الفرضية العامة	هناك نقائص في عملية الانتقاء المطبق على لاعبي كرة القدم للفئات الشبانية على مستوى رابطة بسكرة الولائية	تحققت

من خلال الجدول رقم (**28**) يتبين لنا أن الفرضيات الجزئية قد تحققت وهذا ما يبين أن الفرضية العامة والتي تدور حول **هناك نقائص في الانتقاء الرياضي المطبق على لاعبي كرة القدم للفئات الشبانية لفرق رابطة بسكرة الولائية**، قد تحققت أيضا بنسبة كبيرة.

الخلاصة العامة:

من خلال هذا الفصل تمكنا من إبراز الواقع الحقيقي الذي تعيشه كرة القدم في ولاية بسكرة خاصة فيما يخص عملية الانتقاء الرياضي، التي تبنى بالدرجة الأولى على ذاتية وعشوائية المدرب، حيث هذا الأخير يعد العنصر الفعال في هذه العملية، فنجاحها مرهون بمدى قدرته على توظيف طرق وأسس علمية تسمح له بانتقاء العناصر الذين تتوفر فيهم المتطلبات الخاصة، ومن خلال النتائج المتحصل عليها، وجدنا أن معظم المدربين لا يتمتعون بكفاءة علمية وقدرات تسمح لهم بانتهاج طرق علمية حديثة في انتقاء اللاعبين المناسبين والوصول بهم إلى مستويات أعلى. واحتوى هذا الفصل على عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث، لكل من الفرضيات التي تناولناها على شكل محاور وذلك لمعرفة آراء ووجهات نظر المدربين ورؤساء الأندية حول واقع الانتقاء الرياضي المطبق على لاعبي كرة القدم للفئات، واستخدمنا في الحصول على النتائج كل من النسبة المئوية واختبار **كا^2**، وذلك لمعرفة الدلالة الإحصائية لهذه النتائج.

وفي الأخير توصلنا إلى مجموعة من الحقائق جاءت في سياق الفرضيات المطروحة، ويمكن القول أن إخضاع عملية الانتقاء الرياضي في رياضة كرة القدم، إلى الأسس العلمية أمر لا بد منه إذا أردنا حقا تقديم عمل يفتخر به كل مدرب ينتمي لفرق رابطة بسكرة الولائية.

الاستنتاج العام:

على ضوء ما توصلت إليه نتائج هذه الدراسة، ومن خلال الفرضيات المطروحة يمكن أن نستنتج أن عملية الانتقاء الرياضي لفئات الشبانية في رياضة كرة القدم، تبني على أسس عشوائية لا علاقة لها بالأسس العلمية الحديثة، هذا ما يجعل الرياضي في خطر التهميش مؤكد، إذ عدم الاعتماد على الأسس العلمية لهذه العملية يجعل فرصة نجاحها ضعيفة إن لم نقل معدومة.

فمن خلال الشطر الأول في البحث نستنتج أن معظم المدربين المشرفين على إعداد وانتقاء الرياضيين، يعانون من نقص الكفاءة العلمية وحتى المهنية للقيام بذلك، وقد أثبتناه من خلال النتائج المتحصل عليها.

كذلك فيما يخص إتباع الأسس العلمية في انتقاء الرياضيين، فمن خلال النتائج المتحصل عليها من خلال إجابات المدربين، وجدناهم لا يعتمدون في انتقائهم على أسس علمية مقننة، بل تخضع لذاتية وعشوائية، وهذا ما يعود بالسلب على مستوى تطور كرة القدم في نوادي ولاية بسكرة خاصة وكرة القدم الجزائرية عامة.

هل عدم التحكم الجيد في مضمون عملية الانتقاء في رياضة كرة القدم يأتي بالنتائج المرجوة ؟

أما فيما يخص الفرضية الثالثة ومن خلال النتائج المتحصل عليها، نستنتج أن عدم التحكم الجيد في مضمون عملية الانتقاء في رياضة كرة القدم لا يأتي بالنتائج المرجوة، فعملية الانتقاء تساعد المدرب في طريقة عمله وإعداد البرنامج التدريبي الملائم لقدرات لاعب كرة القدم، ومتى كان انتهاج المدرب الرياضي للأسس العلمية زادت فرصة نجاحها وحققت النتائج المرجوة من خلالها.

إذن من كل ما سبق ذكره نستنتج أن عملية الانتقاء الرياضي لفئات الشبانية في رياضة كرة القدم تخضع لمبدأ العشوائية على مستوى أندية رابطة بسكرة الولائية، ولذلك فإن المعلومات والأفكار المستنتجة من الدراسة الميدانية التطبيقية تؤدي إلى تأكيد على التوافق المتحصل عليه بين الفرضيات المطروحة في بداية الدراسة والنتائج المتوصل إليها من خلال العمل الميداني.

خاتمة:

إن لكل بداية نهاية ولكل منطلق هدف مسطر ومقصود، فقد بدئنا عملنا المتواضع بجمع المعلومات الخاصة بموضوع البحث، وانتهينا إلى طرح الأسئلة وتحليل نتائجها، ولقد كان مجمل هدفنا كشف الستار العام الذي يخفي وراءه حقيقة العملية العشوائية المنتهجة من طرف مدربينا في انتقاء الرياضيين لفئات الشبانية، حيث انه لا شك أن انجاز الأرقام القياسية يستند مباشرة على نوعية الانتقاء ومدى إخضاعه للأسس العلمية التي تزيد من مصداقيته، كما أنها تمنحنا فرصة الضفر بعدد هائل من الموهوبين، فينبغي العناية والاهتمام بالرياضيين ذوي القدرات والمواهب والعمل على رفع مستواهم لتحقيق أفضل النتائج الرياضية.

فبعد مرورنا بالمراحل الأساسية التي يمر عليها كل باحث استطعنا ولو بشكل بسيط أن نكشف الواقع المر الذي تعيشه كرة القدم فيما يخص عملية الانتقاء الرياضي، فمن خلال الدراسة النظرية بينا كل ما له علاقة بهذه العملية مبرزين بذلك جل الأسس العلمية الواجب توفرها كي تتم بصورة صحيحة وتكون لها مصداقية، أما من خلال الدراسة التطبيقية والتي سعينا فيها من اجل إثبات صحة الفروض التي قامت عليها هذه الدراسة، حيث توصلنا إلى إثبات أن معظم المدربين العاملين على مستوى الرابطة الولائية لولاية بسكرة لرياضة كرة القدم والمشرفين على عملية إعداد وانتقاء الرياضيين، لا يهتمون بهذه العملية كأداة للاستغلال الأمثل لقدرات المواهب الرياضية، وهذا ما يعكس عشوائية هذه العملية ويجعلها تبعد عن الأساس العلمي وتخضع لذاتية المدرب، وهذا ما لمسناه أيضا من خلال الإجابات المقدمة من طرفهم إذ أغلبيتهم يعتمدون على طرق عشوائية لا علاقة لها بالعلم.

كما سعينا أيضا من خلال هذه الدراسة وبعد تشخيصنا لكل الأمور المتعلقة بعملية الانتقاء الرياضي، ارتأينا أن نقوم بتقدم البديل لذلك متمثل في اقتراح بعض الحلول والطرق الحديثة الواجب إتباعها من اجل إنجاح العملية أولا، وللظفر بنتائج مشرفة والوصل إلى مستويات معتبرة ثانيا، وهذه الحلول متمثلة في انتهاج طرق علمية مقننة تعتمد بالدرجة الأولى على الموضوعية لا الذاتية، كذلك اقتراح بعض الاختبارات والقياسات التي متى كان تطبيقها حسن كانت النتائج المحققة ايجابية، كما قدمنا بعضا الطرق الحديثة وأخر ما توصل إليه العلم فيما يخص كيفية انتقاء الرياضيين.

أما خلاصة القول فتتمحور حول ضرورة إخضاع عملية الانتقاء الرياضي إلى الأسس العلمية الحديثة، وأهمية إسنادها إلى مدربين يتحلون بكفاءة علمية موثوق بها، حتى تكون هناك متابعة ومراقبة فنية لهاته الأعمال، كما تمكن من التنبؤ بالنتائج التي سيصل إليها لاعبي كرة القدم، وكذا إعطاء أهمية للجانب العلمي الذي يعتبر الركيزة المتينة لجميع الجوانب دون استثناء حتى يتميز عملهم بالشفافية والوضوح، ويحقق

نتائج مضبوطة تخلوا من الشكوك والمفاجئات، فكل هذه الأمور يجب مراعاتها لتحقيق الانتقاء الأفضل وعدم إهدار مواهب قد يكون لها شأن في المستقبل.

اقتراحات وفروض مستقبلية:

إن الانتقاء المبني على أسس علمية صحيحة ودون إهمال جميع جوانبه له دور كبير في الوصول باللاعب إلى أعلى مستوى من ناحية الأداء، ومن خلال الدراسة التي قمنا بها وكذا أراء الاختصاصين فيما يتعلق بعملية الانتقاء، ومن أجل الانتقاء الأمثل والأنسب للوصول إلى المستوى العالي، وخير أثر يتركه الباحث أثر إجرائه الموضوع بحثه، هو تركه المجال مفتوح للبحث واقتراح بعض النقاط التي تسهم في خدمة البحث العلمي وتدعمه، انطلاقا من هذه الدراسة يمكننا تقديم بعض الاقتراحات والتوصيات التي نراها ضرورية في المستقبل ونذكر منها:

- ✓ اختيار مدربين أكفاء لعملية انتقاء الفئات الشبانية.
- ✓ ضرورة أن يكون المدرب واعيا بأهمية عملية الانتقاء وضرورة إجراءاها .
- ✓ إتباع طرق علمية في عملية الانتقاء.
- ✓ الحرص على ضرورة إتباع أسس علمية ومقننة في عملية الانتقاء.
- ✓ توفير بيئة ملائمة قبل عملية انتقاء اللاعبين.
- ✓ توفير الوسائل والمرافق الأساسية للعمل في أحسن الظروف.
- ✓ إجراء الفحوصات الطبية اللازمة خلال عملية انتقاء اللاعبين.
- ✓ برمجة مخطط خاص بعملية الانتقاء من حيث الخطوات المنهجية وطرق استعمال القياسات والاختبارات وذلك من أجل التحكم في هذه العملية من حيث الزمن والكيفية من طرف المسؤولين عن هذه الرياضة.
- ✓ ضرورة توفير الوسائل البيداغوجية والأجهزة والعتاد الخاص بعملية الانتقاء
- ✓ وضع مدة زمنية كافية للمدرب كي يستطيع التحكم في عملية الانتقاء.
- ✓ أن يقوم بعملية الانتقاء أخصائيين في مجالات متعددة تحدد المعايير المعتمدة في ذلك (علم النفس، مجال التربية وعلم الاجتماع، التدريب والطب).
- ✓ عدم الاكتفاء بوسيلة الملاحظة والتقدير الشخصي عند انتقاء وتوجيه الرياضي.
- ✓ نقترح بضرورة وضع طريقة علمية وموضوعية ضمن برامج التدريب الرياضي يستخدمها المدربون للقيام بعمليتي الانتقاء.

✓ نقترح بإجراء دراسات مشابهة في الاختصاصات الأخرى نظرا لأهمية عملية الانتقاء في النشاط الرياضي.

✓ وفي الأخير نقترح بتزويد المكتبة الجامعية بمراجع هادفة في مجال الانتقاء الرياضي لأن هناك نقص كبير في هذا الميدان.

قائمة المراجع

قائمـــة المـراجع

- **المراجع باللغة العربية:**

1. إبراهيم، رحمة وفرج، زقزوق وسالم سليمان، سالم.(2008). ***دليلك إلى طرق الاختيار بكرة القدم***، ط 01. الإسكندرية: ماهية للنشر والتوزيع وخدمات الكمبيوتر.

2.أبو العلا أحمد، عبد الفتاح ومحمد صبحي، حسنين. (1997). ***فيسيولوجيا مورفولوجيا وطرق القياس***، ط01. القاهرة: دار الفكر العربي.

3.أبو العلا، عبد الفتاح.(2010). ***انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي***. الرياض: السلسلة الثقافية لاتحادية التربية البدنية والرياضية، العدد 25.

4.أحمد عربي، عودة. (2014). ***الإعداد البدني في كرة اليد***، ط 01. عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.

5.أحمد محمد، الزغبي.(2013). ***سيكولوجية المراهقة***. عمان: دار الزهران للنشر والتوزيع .

6.أحمد نصر الدين، سيد. (2008). ***فسيولوجيا الرياضة***، ط 01. القاهرة: دار الفكر العربي.

7.أحمد، بسطويسي. (2008). أسس ونظريات التدريب الرياضي، ط 01. مصر: دار الفكر العربي.

8.أحمد، بن مرسلي. (2005). ***مناهج البحث العلمي في علوم الإعلام والاتصال***، ط 02. بن عكنون: ديوان المطبوعات الجامعية.

9. إخلاص محمد، عبد الحفيظ ومصطفى حسين، باهر. (2000). ***طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجلات التربوية والنفسية والرياضية***. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

10.أمر الله أحمد، الباسطي.(1998). ***قواعد وأسس التدريب الرياضي وتطبيقاته***. الإسكندرية: منشأة المعارف.

11.أمر الله البساطي. (2001). ***الاعداد البدني- الوظيفي في كرة القدم(تخطيط- تدريب- قياس)***. الاسكندرية: دار الجامعة الجديدة للنشر.

12.أمين خزعل، عبد. (2014). تدريب كرة القدم المتطلبات الفسيولوجية والفنية، ط 01. عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.

13.بسطويسي، أحمد. (1999). ***أسس ونظريات التدريب الرياضي. القاهرة***: دار الفكر العربي.

14.بسيوني محمد، عوض وفيصل ياسين، الشاطي.(1999). ***نظريات وطرق التربية البدنية***، ط 02. مصر: دار النشر العربي.

15.بعوش، خالد. (2009). بطارية اختبارات لتقويم الجانب البدني والمهاري أثناء عملية انتقاء أشبال كرة القدم صنف تحت 17 سنة. جامعة البويرة: مذكرة تخرج متطلبات نيل شهادة الماستر .

16.بن قوة، علي. (2001). ***تحديد مستويات معيارية لاختيار الموهوبين من الناشئين لممارسة كرة القدم للفئة العمرية (11– 12) سنة***. مستغانم: مجلة العلوم والتكنولوجيا للنشاطات البدنية والرياضية، العدد 03.4032- 1112: ISSN.

17.بوحاج ، مزيان. (2007). عملية تقويم القدرات البدنية والمهارية من خلال بطارية اختبارات أثناء انتقاء لاعبي كرة القدم صنف أواسط (17-19) سنة. مذكرة تخرج متطلبات نيل شهادة ماجستير. جامعة الجزائر: معهد التربية البدنية والرياضية.

18.حسام سامر، عبده. (2011). ***الإدارة الرياضية الحديثة***، ط 01. الأردن: دار أسامة للنشر والتوزيع.

19.حسن أحمد، الشافعي وسوزان أحمد علي، مرسي. (بدون سنة). ***مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية***. الإسكندرية: منشئة المعارف.

20. حسن، سعود.(2013). ***القياسات الجسمية المساهمة في مستوى انجاز عناصر الاداء الحركي للاعبي كرة القدم***. الجامعة الأردنية: دراسات العلوم التربوية، المجلد40، المجلد01.

21.حمد لطفي، طه.(2002). ***الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين***. القاهرة: المطابع الأميرية.

22.حمدي أحمد السيد، وتوت. (2012). تمرينات الإطالة والمرونة (وصف تشريحي واختبارات)، ط 01. القاهرة.

23. حي السيد إسماعيل، الحاوي. (2004). ***الموهبة الرياضية والإبداع الحركي***، ط 01. المركز العربي للنشر.

24.ذوقان، عبيدات وأخرون. (2001). ***البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه***، ط 07. عمان: دار الفكر.

25.رشيد، زرواتي. (2007). ***مناهج وأدوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية***، ط 01، الجزائر: عين مليلة.

26.رشيد، ورواتي. (2002). ***تدريبات في منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية***، ط 01. الجزائر.

27. رغدة، شريم.(2009) ***سيكولوجية المراهقة***، ط01. الأردن: دار الميسرة للنشر والتوزيع.

28.روجي، جميل.(1986). ***كرة القدم***، ط 01. لبنان: دار النفائس.

29. زكي محمد حسن. (1987). ***دراسة تحليلية لمستوى الأداء المهاري لبعض فرق الكرة الطائرة المشتركة في الدورة الأولمبية بلوس أنجلس 1984*** . الزقازيق، مصر: مجلة بحوث التربية الرياضية للبنين، المجلد 04، العدد(7-8).

30.زهوان، السيد. (2005). ***المهارة الفنية في كرة القدم***، ط 01. الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة.

31.سامية جميل، عاصي. (2017). ***اللياقة البدنية وعناصرها***، ط01. الأردن: دار أمجد للنشر والتوزيع.

32.شريفي، حليم. (2009). الاهتمام بسمات الشخصية أثناء عملية انتقاء الموهوبين في كرة القدم. مذكرة تخرج متطلبات نيل شهادة الماجستير. جامعة الجزائر: معهد التربية البدنية والرياضية.

33.طلحة، حسام (بدون سنة). **الموسوعة العلمية في التدريب الرياضي**، ط 01. عمان: مركز الكتاب للنشر.

34. طه، اسماعيل (1989) . ***تحديد بعض المواصفات الانتروبومترية والحركية لحراس مرمى كرة القدم للدرجة الاولى*** . مصر: رسالة ماجيستر غير منشور. الاسكندرية.

35.ظافر أحمد، منصور.(2010). *تحليل الأداء الفني في كرة القدم*، ط 01. عمان: دار غيداء للنشر والتوزيع.

36.عامر سعيد، الخيكاني. (2011). ***سيكولوجية كرة القدم***، ط 01. عمان: المكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.

37.عامر فاخر، شغاتي وفاضل كامل، مذكور. (2011). ***اتجاهات الحديثة في تدريب (تحمل، القوة، الإطالة، التهدئة)***، ط01. عمان: مكتبة المجتمع العربي.

38. عبد الحكيم، زرق وعبد الحكيم، أحمد عبده، حسن.(2015). ***المحددات النفسية والجوانب العقلية للانتقاء الناشئين في المجال الرياضي***، ط 01. دار الوقاء لدنيا الطباعة.

39.عبد المنعم أحمد جاسم، الجنابي.(2009). ***بناء درجات معيارية للقياسات الجسمية لانتقاء حراس المرمى بكرة القدم***. العراق: مجلة الثقافة الرياضية، المجلد 01، العدد 01.

40. عز الدين، هاكوز.(2016). ***الانتقاء الرياضي وبناء الفرق الرياضية***. عمان: دار أمجد للنشر والتوزيع.

41. عزت محمود، الكاشف. (1995). ***الأسس في الانتقاء الرياضي***. القاهرة: مكتبة النهضة و المصرية.

42. عصام الدين، عبد الخالق. (1990). ***التدريب الرياضي، نظريات و تطبيقات***، ط05. الإسكندرية: دار المعارف.

43. عصام فريد عبد العزيز، محمد.(2009). ***المتغيرات النفسية المرتبطة بالسلوك العدوانيين المراهقين وأثر الإرشاد النفسي في تعديله***. دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع.

44. عصام نور، سرية.(1998). ***سيكولوجية التعلم***. جامعة الزقازيق.

45. عصام، حلمي ومحمد جابر، بريقع.(1997). ***التدريب الرياضي– أسس– مفاهيم– اتجاهات***. القاهرة: دار المعارف.

46.علي، البيك. (2008). أسس إعداد لاعبي كرة القدم، ط 01. الإسكندرية: نشأة المعارف.

47. عماد الدين عباس، أبو زيد.(2005). ***التخطيط والأسس العلمية لبناء وإعداد الفريق في الألعاب الجماعية***، ط 01. الإسكندرية: منشأة المعارف.

48.عمر عبد الله، عباش. (2001).الانتقاء والتوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين في كرة القدم على المستوى الأندية اليمنية للفئة العمرية (10–12) سنة. مذكرة تخرج متطلبات نيل شهادة دكتوراه. جامعة الجزائر: معهد التربية البدنية والرياضية.

49.عنيات محمد، فرج. (1998). ***مناهج وطرق تدريس التربية البدنية***. القاهرة: دار الفكر.

50.العيسوي، عبد الرحمان. (1996). ***مناهج البحث العلمي***. مصر: المكتب العربي الحديث.

51.غازي صالح، محمود وهاشم ياسر، حسن. (2013). ***كرة القدم (التدريب البدني)***، ط 01. عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.

52.فارس محمود علي،الخوخي. (2005).الانتقاء على وفق المستوى البدني والاتجاه النفسي وأثره في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد. مذكرة تخرج متطلبات نيل شهادة الماجستير. جامعة العراق.

53.فاطمة عوض، صابر وميرفت علي، خفاجة. (2002). ***أسس البحث العلمي***. الإسكندرية: مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية.

54.فرحات جبار، سعد الله وهفال خور رشيد، الزهاوي. (2001). ***التدريب العقلي والمعرفي للاعبي كرة القدم***، ط 01. عمان: دار الدجلة.

55.فريد كامل، أبو زينة وعبد الحافظ، الشايب وأخرون. (2006). ***منهاج البحث العلمي للإحصاء في البحث العلمي***، ط 01. الأردن. جامعة عمان العربية للدراسات العليا.

56. قحطان جليل، خليل. (2009). ***تأثير تباين تدريبات القوة العضلية و المرونة في تطوير سرعة الاستجابة الحركية لدى حراس المرمى***. جامعة بغداد: مجلة التربية الرياضية، المجلد 21، العدد01.

57. ليلى عبد العزيز، زهران. (2003). ***المناهج والبرامج في التربية الرياضية***، ط01. القاهرة: دار زهران .

58.محمد حس، علاوي و أبو العلا أحمد، عبد الفتاح .(1998) . ***فسيولوجيا التدريب الرياضي*** . مصر: دار الفكر العربي.

59.محمد حسن، علاوي وأسامة كامل، راتب. (1999). ***البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي***، ط 02. القاهرة: دار الفكر العربي للطبع والنشر.

60.محمد حسن، علاوي ومحمد نصر الدين، رضوان. (2008). اختبار الأداء الحركي، ط 01. القاهرة: دار الفكر العربي.

61. محمد حسن، علاوي.(1992). ***علم التدريب الرياضي***. القاهرة.

62.محمد رضا، الوقاد. (2003). التخطيط الحديث في كرة القدم، ط 01. القاهرة: دار السعادة للنشر والتوزيع.

63.محمد سلمان، الخزاعلة وصفي محمد، الخزاعلة. (2009). ***التربية الرياضية الفاعلة***، ط01. عمان: مكتبة المجتمع العربي.

64. محمد صبحي، حسنين.(1995). ***أنماط أجسام أبطال الرياضية من الجنسين***، ط 01. القاهرة: دار الفكر العربي.

65.محمد فاروق يوسف، صالح. (2011). ***فاعلية الأداء الخططي الهجومي في كرة القدم ومستوى الانجاز في المباريات***، ط 01. الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة.

66. محمد محمد حسن، زكي.(2006). ***التفوق الرياضي– المفهوم– الجوانب الأساسية– الرعاية– الانتقاء***. الإسكندرية: المكتبة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع.

67.محمد نصر الدين، رضوان. (2003). ***الإحصاء الاستدلالي في التربية البدنية والرياضية***. مصر: دار الفكر العربي.

68.محمد، السيد. (1970). ***الإحصاء البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية***، ط 02. مصر: دار النهضة العربية.

69.محمد، حازم و محمد، أبو يوسف. (2005). ***أسس اختيار الناشئين في كرة القدم***، ط 01. الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

70.محمد، محمود عبد الدايم ومحمد صبحي، حسنين.(1999). ***الحديث في كرة السلة – الأسس العلمية والتطبيقية***، ط 02. دار الفكر العربي.

71.مروان عبد المجيد، ابراهيم.(2001). ***الموسوعة العلمية لكرة الطائرة***، ط 01. الأردن: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.

72. مروان عبد المجيد، أبراهيم.(2002). ***طرق ومناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية***. دار الثقافة للنشر والتوزيع.

73.مروة، الشربيني.(2006). ***المراهق وأسباب الانحراف***، ط 01. القاهرة: دار الكتاب الحديث.

74.مزاري، فاتح. (2008). عملية الانتقاء الرياضي للناشئين في رياضة السباحة على مستوى الأندية الجزائرية للمرحلة العمرية (09-12) سنة. مذكرة تخرج متطلبات نيل شهادة الماجستير. جامعة الجزائر: معهد التربية البدنية والرياضية.

75.مزاري، فاتح. (2013). اقتراح اختبارات التقويم القدرات المهارية والبدنية أثناء عملية اتقاء السباحين الناشئين للمرحلة العمرية 12 –13 سنة. مذكرة تخرج متطلبات نيل شهادة دكتوراه. جامعة الجزائر: معهد التربية البدنية والرياضية.

76.مشعل عدي، النمري.(2013). ***مهارات كرة القدم وقوانينها***، ط 01. الأردن: دار أسامة للنشر والتوزيع.

77.مصطفى محمد، زيدان.(1998). ***نمو النفسي الطفل والمراهق وأسس الصحة النفسية***. ليبيا: الجامعة الليبية.

78. مفتي إبراهيم، حماد. (2008). ***التدريب الرياضي الحديث تخطيط تطبيق وقيادة***، ط 02. القاهرة: دار الفكر العربي.

79. مفتي إبراهيم، حماد.(1996). ***التدريب الرياضي للجنسين***، ط 02. القاهرة: دار الفكر العربي.

80.مفتي، إبراهيم. (2010). ***المرجع الشامل في كرة القدم***، ط 01. القاهرة: دار الكتاب الحديث.

81.مفتي، إبراهيم. (2011). ***برامج فترة الإعداد في كرة القدم***، ط 01. القاهرة: دار الكتاب الحديث للنشر والتوزيع.

82.مهند حسين، البشتاوي وأحمد إبراهيم، الخواجا. (2005). *مبادئ التدريب الرياضي*، ط 01. عمان: دار الفكر العربي.

83.موفق محمد أسعد، محمود. (2009). ***الاختبارات والتكنيك في كرة القدم***، ط 02. الأردن: دار ناشرون وموزعون.

84.موقف أسعد، محمود.(2009). ***التعلم والمهارات الأساسية في كرة القدم***، ط 02. عمان: دار دجلة ناشرون وموزعون.

85. ميم، مختار. (2013). ***فاعلية استخدام الوسائط المعتمدة في تطوير خطط اللعب الدفاعية للاعبي كرة القدم***. مستغانم : المجلة العلمية لعلوم الأنشطة البدنية و الرياضية، العدد 10. 4032-ISSN :1112.

86. ناصر عبد القادر، يوسف حرشاوي، صبان محمد.(2013). ***تأثير واجبات مراكز و خطوط اللعب في احداث التباين في المتطلبات البدنية للاعبي كرة القدم فئة الاواسط الدرجة الأولى الجهة الغربية***. جامعة المسيلة: مجلة الابداع الرياضي، العدد10.

87. ناهد محمد، سعد نيللي رمزي، فهيم.(1998). ***طرق التدريب في التربية الرياضية***. القاهرة: دار الفكر العربي.

88. نايف مفضي، الجبور.(2012). ***فسيولوجية التدريب الرياضي***. الأردن: مكتبة المجتمع العربي.

89.نوال مهدي، لعبيدي وفاطمة، عبد المالكي. (2011). التدريب الرياضي لطلبة المرحلة الرابعة في كليات التربية الرياضية، ط 01. الأردن: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.

90.يوسف لازم، كماش وصالح بشير، أبو خيط. (2013). ***المبادئ الأساسية لتدريب كرة القدم***، ط 01. عمان: دار زهران للنشر والتوزيع.

- **مراجع باللغة الفرنسية:**

91.chiban samir. (2010). ***les dimensions corporelles entant que critére de selection des jeunes footballeurs algeriens de 15-16 ans.(u 17)***. lyon: education universite claude bernard, lyon ,paris.

92.Francis, Trilles. (2002). ***Les techniques et méthodes de***

93.Jean Claude. Combessie.(1996). **La méthode en sociologie** (**Série approches**). Paris : casbah . alger la découverte.

94.Jurgen,Weinek. (2004).Manuel d'entrainement,4 éme. France. ***l' entrainement sportif,*** édition de concept.

أسماء المحكمين

الرقم	الاسم واللقب	الرتبة العلمية	الجامعة	الإمضاء
01	فنوش نصيرة	أستاذ	بسكرة	
02	بقار ناصر	أستاذ محاضر ب	بسكرة	
03	مراد خليل	أستاذ	بسكرة	
04				
05				
06				

جامعة محمد خيضر بسكرة

معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التدريب الرياضي

لقب واسم الأستاذ المحكّم: .....
الرتبة الحالية : .....
مكان العمل الحالي : .....
إمضاء وموافقة الأستاذ المحكّم : .....

إستمارة إستطلاع رأي الأساتذة الخبراء المحكمون

تحية طيبة وبعد....

الاستمارة المعروضة على سيادتكم بشأن استطلاع رأيكم في بناء استبيان:

الطالب الباحث والمشرف يشكران مسبقا بالتعاون العلمي في بناء هذا الاستبيان المنشود

وإثراء هذه الدراسة الموسومة بعنوان:

واقع الانتقاء الرياضي المطبق على لاعبي كرة القدم للفئات الشبانية

"من وجهة نظر مدربي الفئات الشبانية ومسؤولي أندية كرة القدم (جميع الاصناف الشبانية)"

الشهادة المحضرة: ماستر LMD تخصص: تدريب رياضي نخبوي

الهدف من استطلاع الرأي: بناء استبيان

ويأمل الباحث من سيادتكم التفضل بالمساعدة في استكمال خطوات بناء هذا الاستبيان من حيث:

- مدى مناسبة المحاور المقترحة للاستبيان.
- مدى سلامة صياغة العبارات المقترحة.
- مدى مناسبة العبارات كل محور.
- مدى ارتباط كل عبارة بالمحور نفسه (انتماء العبارة للمحور)
- حذف أو تعديل أو إضافة عبارات أخرى مناسبة.

ويشمل هذا الاستبيان على 03 محاور مقترحة:

المحور	محتوى المحور المقترح
المحور الأول	هل تلقى عملية الانتقاء الرياضي الاهتمام الكافي من طرف مدربي كرة القدم للفئات الشبانية ؟
المحور الثاني	هل عملية الانتقاء لهذه الفئات مبنية على أسس علمية ؟
المحور الثالث	هل عدم التحكم في مضمون عملية الانتقاء في رياضة كرة القدم يأتي بالنتائج المرجوة ؟

الملحق رقم:02

رقم السؤال	المحور الأول: (الفرضية الأولى) لا تلقى عملية الانتقاء الرياضي الاهتمام الكافي من مدربي كرة القدم للفئات الشبانية.	مدى مناسبة العبارة			مدى ارتباط العبارة بالمحور		
		مناسبة	غير مناسبة	أرى التعديل	مرتبطة	غير مرتبطة	أرى التعديل
01	خلال برنامجكم التكويني، هل تلقيتم التكوين الكافي فيما يخص أسس وقواعد عملية الانتقاء الرياضي ؟ نعم ☐ لا ☐						
تعديل							
02	حسب رأيك عملية الانتقاء الرياضي هي ؟ عملية اختيار ☐ عملية توجيه ☐ عملية إكتشاف ☐						
تعديل							
03	هل تعتمدون على عملية الانتقاء أثناء اختيار اللاعبين في بداية الموسم الرياضي ؟ نعم ☐ لا ☐						
تعديل							
04	على ماذا تعتمدون في عملية الانتقاء ؟ خبرتكم الذاتية ☐ أسس علمية حديثة (بطاريات الاختبارات) ☐ أشياء أخرى ☐ أذكرها.....						
تعديل							
05	هل تأخذون بالحسبان السمات الشخصية لدى اللاعبين في عملية الانتقاء ؟ نعم ☐ لا ☐ إذا كانت الاجابة (نعم) فما هي:.....						
تعديل							
06	هل تجدون صعوبات أثناء القيام بعملية الانتقاء ميدانيا ؟ نعم ☐ لا ☐ إذا كانت الاجابة (نعم) فما هي:.....						
تعديل							
07	هل تحرصون على حضور ندوات وملتقيات خاصة بعملية الانتقاء الرياضي ؟ نعم ☐ لا ☐						
تعديل							

رقم السؤال	المحور الثانية: (الفرضية الثانية) لا تخضع عملية الانتقاء الرياضي في كرة لأسس ومعايير علمية مقننة	مدى مناسبة العبارة			مدى ارتباط العبارة بالمحور		
		مناسبة	غير مناسبة	أرى التعديل	مرتبطة	غير مرتبطة	أرى التعديل
08	ما هي الجوانب التي تركزون عليها في عملية الانتقاء ؟ الجانب المورفولوجي ☐ الجانب البدني ☐ الجانب النفسي ☐ الجانب التقني ☐ الجانب الفسيولوجي ☐ الجانب التكتيكي ☐ الجوانب أخرى ☐ أذكرها						
تعديل							
09	هل تحرصون على استعمال الأدوات والوسائل البيداغوجية الكافية خلال عملية الانتقاء ؟ نعم ☐ لا ☐ إذا كان الإجابة (نعم) فما هي:						
تعديل							
10	هل يراعي المدربون في عملية انتقاء الرياضي الفروق الفردية ؟ نعم ☐ لا ☐						
تعديل							
11	ما هو الأسلوب الأمثل الواجب انتهاجه في عملية الانتقاء الرياضي لتبيين الفروق الفردية بين اللاعبين ؟ طريقة الملاحظة ☐ طريقة الاختبارات والقياسات ☐ طريقة المنافسة ☐ أساليب أخرى ☐ أذكرها.....						
تعديل							
12	في رأيكم، هل الجانب العلمي له دور فعال في نجاح عملية الانتقاء ؟ نعم ☐ لا ☐						
تعديل							
13	في رأيكم، هل استعمال الاختبارات والقياسات في عملية الانتقاء يضمن اختيار اللاعبين الأكفاء نعم ☐ لا ☐						
تعديل							
14	خلال عملية الانتقاء، هل توفر لكم إدارة النادي كافة الإمكانات والوسائل للسير الحسن لهذه العملية ؟ نعم ☐ لا ☐						
تعديل							

الملحق رقم:02

رقم السؤال	المحور الثالثة: (الفرضية الثالثة) عدم التحكم الجيد في عملية الانتقاء الرياضي في كرة القدم لايأتي بالنتائج المرجوة	مدى مناسبة العبارة			مدى ارتباط العبارة بالمحور		
		مناسبة	غير مناسبة	أرى التعديل	مرتبطة	غير مرتبطة	أرى التعديل
15	هل انتقاء اللاعبين عن طريق الملاحظة يضمن اختيار اللاعبين ذوي الاستعدادات الكافية ؟ نعم ☐ لا ☐ كيف ذلك						
تعديل							
16	هل تقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل القيام بعملية الانتقاء الرياضي ؟ نعم ☐ لا ☐ إذا كان الإجابة (نعم) فما هي:						
تعديل							
17	هل تطبق برنامج تدريبي خاص قبل عملية الانتقاء؟ نعم ☐ لا ☐ إذا كان الإجابة (نعم) فكيف ذلك:						
تعديل							
18	هل تعتقدون أن نتائج الفريق ناتجة من طبيعة وأسلوب الانتقاء المطبق ؟ نعم ☐ لا ☐						
تعديل							
19	كيف ترى عملية الانتقاء الرياضي في كرة القدم من أجل تحقيق النتائج المرجوة ؟ هامة جدا ☐ هامة نسبيا ☐ ليست هامة ☐						
تعديل							
20	ما هي الصعوبات التي تمنع لاعبي كرة القدم من تحقيق النتائج ؟ سوء عملية الانتقاء ☐ سوء برمجة التدريبات ☐ نقص الامكانات ☐ نقص كفاءة المهنية للمدرب ☐						
تعديل							
21	هل النجاح في عملية الانتقاء يعني تحقيق النتائج المرجوة ؟ نعم ☐ لا ☐						
تعديل							

إعداد الطالب الباحث: طارق قرقازي

إشراف أ. د: مزروع السعيد

السنة الجامعية: 2019/2018

عنوان الدراسة:

واقع الانتقاء الرياضي المطبق على لاعبي كرة القدم للفئات الشبانية

"من وجهة نظر مدربي الفئات الشبانية ومسؤولي أندية كرة القدم (جميع الاصناف الشبانية)"

الكلمات الدالة للدراسة:

الانتقاء الرياضي، لاعبي كرة القدم، الفئات الشابة (جميع الأصناف الشبانية)

- أهداف الدراسة:

- التعرف على كفاءة مدربي كرة القدم وإلمامهم بعملية الانتقاء.
- تحسيس المدربين بضرورة الاعتماد على الأسس والمعايير العلمية في عملية الانتقاء.
- التعرف على عملية الانتقاء الرياضي من كل الجوانب ودورها في تطوير مستوى الرياضة وتحقيق النتائج المرجوة.

- إشكالية الدراسة:

ما هو واقع الانتقاء الرياضي المطبق على لاعبي كرة القدم للفئات الشبانية لنوادي رابطة بسكرة الولائية ؟

- تساؤلات الدراسة:

1- هل تلقى عملية الانتقاء الرياضي الإهتمام الكافي من طرف مدربي كرة القدم للفئات الشبانية ؟
2- هل عملية الانتقاء لهذه الفئة مبنية على أسس ومعايير علمية ؟
3- هل عدم التحكم الجيد في مضمون عملية الانتقاء في كرة القدم يأتي بالنتائج المرجوة ؟

- فرضية الدراسة:

هناك نقائص في عملية إنتقاء الفئات الشبانية في كرة القدم على مستوى نوادي رابطة بسكرة الولائية

فرضيات الدراسة:

1- لاتلقى عملية الانتقاء الرياضي الإهتمام الكافي من مدربي كرة القدم للفئات الشبانية
2- لاتخضع عملية الانتقاء الرياضي في كرة القدم للفئات الشبانية لأسس ومعايير مقننة.
3- عدم التحكم الجيد في مضمون عملية الانتقاء الرياضي في كرة القدم لا يأتي بالنتائج المرجوة.

جمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم و البحث العلمي

جامعة محمد خيضر بسكرة

معهد التربية البدنية و الرياضية

في إطار القيام بدراسة تحت عنوان "**واقع الانتقاء الرياضي المطبق على لاعبي كرة القدم للفئات الشبانية لنوادي رابطة بسكرة الولائية** ".وذلك ضمن متطلبات الحصول على شهادة ماستر في التدريب الرياضي النخبوي.

أخي المدرب: السلام عليكم و رحمة الله تعالى و بركاته، و بعد:

تهدف هذه الاستمارة إلى التعرف على وجهة نظر المدربين و القائمين على عملية الانتقاء في فرق الرابطة الولائية لكرة القدم.

و بصفتكم الأشخاص المؤهلين لتزويدنا بالمعلومات المناسبة في هذا الموضوع لما تتمتعون به من خبرة علمية و عملية، نضع بين أيديكم مجموعة من الأسئلة نرجو الإجابة عليها بعناية و مصداقية.

و نتعهد بحفظ سرية إجابتكم التي تستخدم إلا لأعراض علمية.

و إنني أشكركم كثيرا على وقتكم و تعاونكم، و أقدر بعمق المساعدة التي تقدمونها أنتم و النادي الذي تشتغلون به.

ملاحظة: الرجاء قراءة كل عبارة في الصفحة الموالية ثم الإجابة عليها بوضع علامة (×) في الخانة التي تناسبها مع العلم أنه توجد إجابات صحيحة و أخرى خاطئة، و إنما إجاباتكم تبين وجهة نظركم.

إعداد الطالب:

- قرقازي طارق

إشراف الأستاذ الدكتور:

- مزروع السعيد

السنة الجامعية: 2019/2018.

المعلومات و البيانات الشخصية الخاصة بالمستجوب.

- **الشهادة المحصل عليها** : .....
- **الفئات المشرف عليها:** .....
- **عدد سنوات الخبرة في ميدان التدريب:**.....

المحور الأول: لا تلق عملية الانتقاء الرياضي الاهتمام الكافي من مدربي كرة القدم.

1- خلال برنامجكم التكويني، هل تلقيتم التكوين الكافي فيما يخص أسس وقواعد عملية الانتقاء الرياضي؟

نعم ☐ لا ☐

2- حسب رأيك عملية الانتقاء الرياضي هي؟

- عملية اختيار ☐
- عملية توجيه ☐
- عملية اكتشاف ☐

3- هل تعتمدون على عملية الانتقاء أثناء اختيار اللاعبين في بداية الموسم الرياضي؟

نعم ☐ لا ☐

4- على ماذا تعتمدون في عملية الانتقاء؟

- خبرتكم الذاتية ☐
- أسس علمية حديثة (بطاريات اختبارات) ☐
- أشياء أخرى ☐

اذكرها :.....

5- هل تأخذون بالحسبان السمات الشخصية لدى اللاعبين في عملية الانتقاء؟

نعم ☐ لا ☐

إذا كانت الاجابة (نعم) فما هي: .....

.....

6- هل تجدون صعوبات أثناء القيام بعملية الانتقاء ميدانيا؟

نعم ☐ لا ☐

إذا كانت الاجابة (نعم) فما هي: .....

.....

7- هل تحرصون على حضور ندوات وملتقيات خاصة بعملية الانتقاء الرياضي؟

نعم ☐ لا ☐

المحور الثاني: لا تخضع عملية الانتقاء الرياضي في كرة القدم لأسس و معايير علمية مقننة.

8- ماهي الجوانب التي تركزون عليها في عملية الانتقاء؟

- الجانب المرفولوجي ☐ – الجانب البدني ☐ – الجانب النفسي ☐
- الجانب التقني ☐ – الجانب الفسيولوجي ☐ – الجانب التكتيكي للاعب ☐
- جوانب أخرى ☐

أذكرها :.....

9- هل تحرصون على استعمال الأدوات والوسائل البيداغوجية الكافية خلال عملية الانتقاء؟

نعم ☐ لا ☐

إذا كانت الإجابة (نعم) فما هي:.....

10- هل يراعي المدربون في عملية الانتقاء الرياضي الفروق الفردية للاعبين؟

نعم ☐ لا ☐

11- ما هو الأسلوب الأمثل الواجب انتهاجه في عملية الانتقاء الرياضي لتبيين الفروق الفردية بين اللاعبين؟

- طريقة الملاحظة ☐
- طريقة الاختبارات والقياسات ☐
- طريقة المنافسة ☐

- أساليب أخرى ☐

اذكرها:.....

12- في رأيكم، هل الجانب العلمي له دور فعال في نجاح عملية الانتقاء؟

نعم ☐ لا ☐

13- في رأيكم، هل استعمال الاختبارات والقياسات في عملية الانتقاء يضمن اختيار اللاعبين الموهوبين ؟

نعم ☐ لا ☐

14- خلال عملية الانتقاء، هل توفر لكم إدارة النادي كافة الإمكانات والوسائل للسير الحسن لهذه العملية؟

نعم ☐ لا ☐

المحور الثالث: عدم التحكم الجيد في عملية الانتقاء الرياضي في كرة القدم لا يأتي بالنتائج المرجوة.

15- هل انتقاء اللاعبين عن طريق الملاحظة يضمن اختيار اللاعبين ذوي الاستعدادات الكافية؟

نعم ☐ لا ☐

كيف ذلك: .....

16- هل تقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل القيام بعملية الانتقاء الرياضي؟

نعم ☐ لا ☐

إذا كانت الإجابة (نعم) أين تتم:.....

17- هل تطبقون برنامج تدريبي خاص قبل عملية الانتقاء؟

نعم ☐ لا ☐

إذا كانت الإجابة (نعم) كيف ذلك :.....

18- هل تعتقدون أن نتائج الفريق ناتجة من طبيعة وأسلوب الانتقاء المطبق؟

نعم ☐ لا ☐

19- كيف ترى عملية الانتقاء الرياضي في كرة القدم من أجل تحقيق النتائج المرجوة؟

☐ ☐ ☐

- هامة جدا - هامة نسبيا - ليست هامة

20- ماهي الصعوبات التي تمنع لاعبي كرة القدم من تحقيق النتائج؟

- سوء عملية الانتقاء ☐ - سوء برمجة التدريبات ☐
- نقص الإمكانيات والوسائل ☐ - نقص الكفاءة المهنية للمدرب ☐

21- هل النجاح في عملية الانتقاء يعني تحقيق النتائج المرجوة؟

نعم ☐ لا ☐

أسئلة المقابلة

معلومات عامة:

- **الاسم واللقب:**.....
- **الفريق المشرف عليه:**.....
- **عدد سنوات الخبرة في الميدان :** .....

العبارة (01): ما نوع الشهادة المحصل عليها؟

.....

.....

العبارة (02) : من الذي يقوم ويشرف على عملية الانتقاء؟

.....

.....

العبارة (03) : هل تشرفون على متابعة ميدانية مستمرة لعمل المدربين؟

.....

.....

العبارة (04): هل يتم اختبار المدرب قبل توظيفه؟

.....

.....

العبارة (05): على أي أساس يتم انتقاء المدرب لتدريب الفريق الرياضي؟

.....

.....

العبارة (06): هل تحرصون على تطبيق الأسس العلمية أثناء عملية الانتقاء وتفرضونها على المدربين؟

.....

.....

العبارة (07): هل يحقق المدرب النتائج المرجوة والمسطرة قبل بداية الموسم؟

.....

.....

العبارة (08): هل هناك معايير موضوعة بغرض التقييم بين الأهداف والنتائج؟

.....

.....

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر– بسكرة–

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية قسم التدريب الرياضي

رقم: / ق.ت. ر/ 2019

إلى السيد: مدير الشباب والرياضة

لولاية بسكرة

الموضوع: طلب تسهيل مهام

نتقدم إلى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب المتمثل في تسهيل مهام الطالب: **قرقازي طارق**

لإنجاز مذكرة ماستر تحت عنوان :**واقع الانتقاء الرياضي المطبق على لاعبي كرة القدم للفئات الشبانية لرابطة بسكرة الولائية.**

(من وجهة نظر مدربي الفئات الشبانية ومسؤولي أندية كرة القدم لرابطة بسكرة الولائية)

تقبلوا منا فائق الاحترام والتقدير .

بسكرة في: 2019/06/30

رئيس القسم

د. مراد خليل

مدير مساعد مكلف بالدراسات

يحياوي احمد

الأمين العام

للرابطة الولائية لكرة القدم بسكرة

لعطيري صالح

مديرية الشباب و الرياضة

البريد الوارد

الرقم: 3588

التاريخ: 11 جوان 2019

التأطير التقني للفئات الشبانية لرابطة بسكرة الولائية

(خاص بالمدربين الذين يمتلكون شهادة تدريب في اختصاص كرة القدم)

الرقم	الإسم واللقب	النادي	الفئة	رقم بطاقة
01	عريش محمد الأمين	شباب أوماش	الأواسط	180160
02	هشام بوروبة	هلال شباب أورلال	م.الأواسط	180025
03	حريشة خالد	هلال شباب أورلال	الأشبال	180114
04	شملال محمد الأمين	نادي نصر بسكرة	براعم	180186
05	راشد يوسف	شباب ليوة	الأواسط	180117
06	مبارك عبد القادر	شباب سيدي خالد	الأشبال	180156
07	شرون رضوان	شباب سيدي خالد	الأصاغر	180116
08	حجوجي لحسن	الشباب العقبي	الأواسط	180127
09	بوضياف حمزة	الشباب العقبي	الأشبال	180126
10	لكبير عبد الرزاق	شباب شتمة	الأواسط	180148
11	النوي سبع	الزيبان طولقة	م. أصاغر	180146
12	عيطر هشام	ترجي البرانيس	الأواسط	180112
13	بن عبد الرحمان محمد	وفاق سيدي عقبة	البراعم	180167
14	لعروسي محمد فوزي	مستقبل بسكرة	البراعم	180182
15	القري خالد	مستقبل بسكرة	م. البراعم	180183
16	شالة ناصر	اتحاد أولاد جلال	الأشبال	180111
17	بريك محمد	اتحاد أولاد جلال	م. الأشبال	180169
18	سعادة السعيد	اتحاد أولاد جلال	الأصاغر	180171
19	بعاج حمزة	اتحاد أولاد جلال	البراعم	180139
20	سلام ساعد	جيل جمورة	م. الأواسط	180131
21	زميري كمال	جيل جمورة	البراعم	180113
22	علية وليد	خضران عين الناقة	الأواسط	180151
23	حجوجي فاتح	شبيبة سيدي عقبة	الأشبال	180165
24	سكساف محمد السعيد	المواهب الشابة بسكرة	البراعم	180185
25	مزغيش عصام	مولودية لغروس	الأشبال	180136

الملحق رقم:06

26	سايح كمال	مولودية لغروس	م. الأشبال	180137
27	غنانية فيصل	مولودية لغروس	الأصاغر	180177
28	خان أحمد	نصر شبيبة بسكرة	الأواسط	180121
29	مرابطي ابراهيم	نصر شبيبة بسكرة	الأشبال	180120
30	عريبي عامر	النخيل بسكرة	الأصاغر	180164
31	تريعة عقبة	النخيل بسكرة	البراعم	180157
32	مرخي بوزيد	اتحاد العامري	الأشبال	180129
33	بحري بلال	اتحاد العامري	الأصاغر	180128
34	سلطان محمد رفيق	اتحاد بسكرة	البراعم	180053
35	ميهوبي ربيع	وداد ليشانة	الأواسط	180108
36	بن ساعد عقبة	مولودية لغروس	الأصاغر	180110

الأمين العام
للرابطة الولائية لكرة القدم بسكرة
العطيري صالح

قائمة الفرق التي تم إجراء المقابلة فيها

الرقم	الاسم واللقب	اسم النادي المشرف عليه	مكان إجراء المقابلة	إمضاء الرئيس	مصادقة النادي
01	بوعزاق رحمة أمين الدين	شباب هلال أولاد	أولاد		
02	مزروق خليفة	نجم بنطيوس	بنطيوس		
03	العوني نسيل	شباب بلدية أوماش	أوماش		
04	عيسى ذهاني	اتحاد إمخادمة	إمخادمة		
05	سليمان	وداد أمل	ليشانة		
06					

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

- **ملخص الدراسة:**

عنوان الدراسة:

واقع الانتقاء الرياضي المطبق على لاعبي كرة القدم للفئات الشبانية (13– 19سنة)

لفرق رابطة بسكرة الولائية.

وتهدف الدراسة إلى تسليط الضوء على الواقع المر الذي تعيشه كرة القدم خاصة فيما يتعلق بانتقاء الفئات الشبانية التي تعاني من الإهمال والعشوائية. و**الغرض من الدراسة** هو تقديم البديل والمتمثل في حلول علمية مقترحة من أجل القضاء على العشوائية المعتمدة من طرف المدربين أثناء قيامهم بانتقاء الرياضيين، منتهجا في ذلك المنهج الوصفي، وكانت **العينة** الخاصة **بالاستبيان عينة قصديه** شملت جميع مدربي الفئات الشبانية لنوادي رابطة بسكرة الولائية الذين يمتلكون شهادات تدريبية في اختصاص كرة القدم، وكان **عددهم 36 مدرب**، وذلك من أجل أخذ أرائهم ووجهات نظرهم حول الموضوع واستفادة من إجاباتهم واقتراحاتهم البناءة في أغراض علمية بحتة، بالإضافة إلى المقابلة التي أجريت على بعض رؤساء الفرق محل الدراسة بغرض إثراء الموضوع وتدعيمه أكثر.

وكانت **أهم الاستنتاجات** أن عملية الانتقاء الرياضي لفئات الشبانية في رياضة كرة القدم، تبنى على أسس عشوائية لا علاقة لها بالأسس العلمية الحديثة، هذا ما يجعل الرياضي في خطر التهميش مؤكد، إذ عدم الاعتماد على الأسس العلمية لهذه العملية يجعل فرصة نجاحها ضعيفة إن لم نقل معدومة. **وعليه نوصي** بضرورة أن يكون المدرب واعيا بأهمية عملية الانتقاء، وضرورة إجرائها، وكذلك الحرص على **ضرورة** إتباع أسس علمية مقننة، فهي تساعد على الظفر بأفضل اللاعبين الذين يمثلون الفريق أحسن تمثيل وعلى كافة المستويات.

الكلمات المفتاحية: الانتقاء، كرة القدم، الفئات الشبانية (U13– U19).

Department of Science and Technology of Phsical and Sports Activities

• Summary of the study:

Title of the study: The reality of the selection of sports appli groups young people (13 - 19) Branch of the Association of Biskra state.

The study aims to shed light on the realities of football in particular with regard to the selection groups of young men that suffer from neglect and indiscriminate. The purpose of the study is to provide alternative and scientific solutions proposed for the elimination of randomness adopted by coaches during the performance of their selected athletes, employing the descriptive method, the Sample Survey a sample poem included all the school groups, young people and clubs of the Association of Biskra state who possess certificates of training in the competence of the football, their number was **36** coachs, in order to take their opinions and their views about the project and benefit from their answers and constructive suggestions in the purely scientific purposes, in addition to the interview conducted on some of the heads of the group under study in order to enrich the topic and presented more.

The most important conclusions that the process of picking sports groups of young people in the sport of soccer, building on the foundations of random unrelated to the merits of modern science, that's what makes sports in danger of being marginalized for sure, as not to rely on the scientific basis of this process makes the chances of success are weak if not non-existent. Therefore, we recommend that you need to be conscious of the importance of the selection process, and the need to make, as well as the need to follow the scientific grounds codified, it helps to back the best players who represent the team the best representation and at all levels.

Keywords: picking, football, groups of young men and (U13– U19).