



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة محمد خيضر - بسكرة  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
قسم التربية حركية  
مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر



العنوان

صفات أستاذ التربية البدنية والرياضية والكفاءة المهنية

دراسة وصفية بالأسلوب المسحقي على بعض أساتذة التربية البدنية والرياضية

للمرحلة الثانوية في ولاية بسكرة

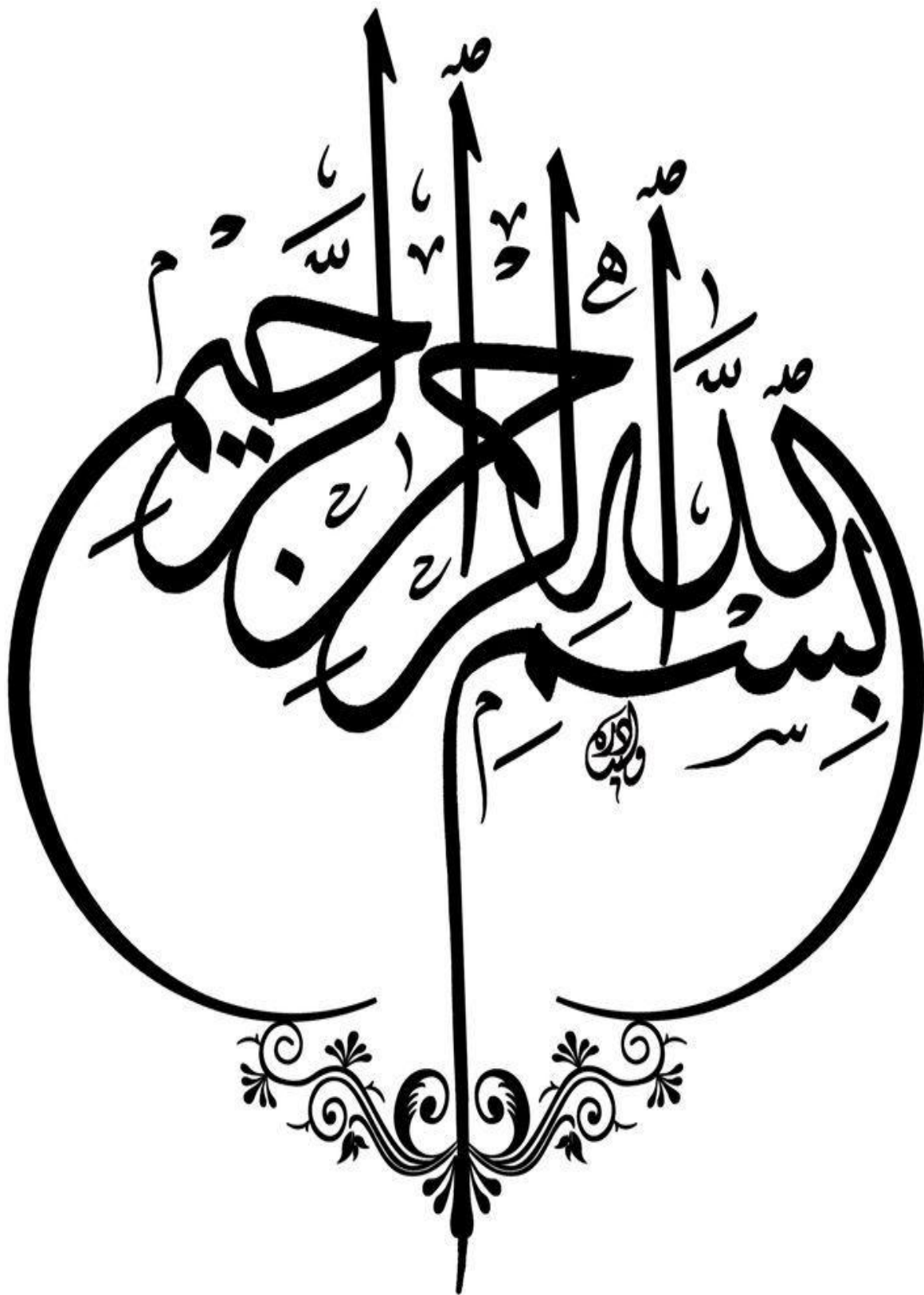
إشراف :

لزنك أحمد

إعداد الطالب :

بويكة محمد لمين

2021/2020



# الشكر والعرفان



رَبِّ أَوْزَعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ ظَالِمًا تَرْضَاهُ وَأَخْلُفْنِي

بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ ﴿١٩﴾ سورة النمل الآية 19

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين ، نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين .

بعد شكر الله عز وجل وشكر يليق بجلال وجهه ومعظم سلطانه على توفيقه لإتمام هذه الدراسة والذي أسأله سبحانه وتعالى أن يكون عملاً نافعا مقبولا .

أتقدم بجزيل الشكر لكل من ساعدني في إنجاز هذا العمل

وأخص بالشكر والثناء وخالص التقدير ومعظم الإمتنان الأستاذ والمشرف "**الدكتور لزنك أحمد**"  
"على ما تفضل به لي من الإشراف والتوجيه والتعليم ، وتوجيهاته القيمة .

وإلى لجنة المناقشة الذي أسأل شرفه مناقشتهم وتقييمهم لهذا العمل لكم مني جزيل الإمتنان  
والشكر





# الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم والصلاة والسلام على رسول الله وصحبه ومن ولاة

أهدي ثمرة جهدي

إلى حبيبتي إلى زهرة الزمان ، إلى أجمل ما في الوجود إلى أمي الغالية التي سهرت بجانبني

وكانت لي عوناً وشجعنتني على الصبر ، أمي الحبيبة

إلى أبي العزيز صاحب القلب الكبير والصبر الطويل الذي منحني الحياة و علمني ورعاني

وبهما رأيته نور الحياة وبجهودهما اهتديت لطريق نور العلم إلى أبي الغالي

إلى من تسرى في عروقتي دماي أختي العزيزة زينب

إلى القلوب الحنونة ورموز العطاء أختوتي صديق و عبد المطلب أنار الله دربهما

إلى كل أصدقائي وزملائي في الدراسة

إلى كل من في قلبي ولم يكتبه قلبي

بواسطة محمد لمين

## قائمة المحتويات

الصفحة	العنوان
	الشكر والعرفان
	الإهداء
أ-ب	-مقدمة
<b>الجانب التمهيدي الإطار العام للدراسة</b>	
04	1-الإشكالية
05	2-الفرضيات
05	3-أهمية البحث
05	4-أهداف البحث
05	5-أسباب إختيار الموضوع
05	6-تحديد المفاهيم والمصطلحات الرئيسية للبحث
06	7-الدراسات السابقة والمشابهة لها
<b>الجانب النظري</b>	
<b>الفصل الأول: أستاذ التربية البدنية والرياضية</b>	
10	تمهيد
11	1-مفهوم التربية البدنية والرياضية
11	2-أهمية التربية البدنية والرياضية
13	3-أهداف التربية البدنية والرياضية
14	4-أستاذ التربية البدنية والرياضية
15	5-الخصائص التي يجب أن يتصف بها أستاذ التربية البدنية والرياضية
15	6-صفات الشخصية
16	7- الخصائص العقلية المعرفية
17	8-الخصائص السلوكية الخلقية
18	الخلاصة
<b>الفصل الثاني: الكفاءة المهنية</b>	
20	تمهيد
21	1-مفهوم الكفاءة المهنية



## قائمة المحتويات

22	2-المبادئ الأساسية للكفاءة المهنية
24	3-مكونات الكفاءة المهنية
24	4-أنواع الكفاءة المهنية
25	5-قياس الكفاءة المهنية
26	6-طرق تطوير الكفاءة المهنية
26	7-مراحل إكتساب الكفاءة المهنية
28	الخلاصة
<b>الباب الثاني : الجانب التطبيقي</b>	
<b>الفصل الثالث : منهجية البحث والإجراءات الميدانية</b>	
31	تمهيد
33	1- الدراسة الاستطلاعية
34	2-منهج البحث
34	3- مجتمع وعينة البحث
34	4-مجالات البحث
34	4-1- بشري
34	4-2- مكاني
34	4-3- زماني
34	5-متغيرات البحث
34	5-1- المتغير المستقل
34	5-2- المتغير الثابت
35	6-أدوات البحث
36	7-- الأسس العلمية للاداة المستخدمة
36	8-الأساليب الإحصائية
<b>الفصل الرابع : عرض وتحليل نتائج البحث</b>	
39	تمهيد
40	1-عرض النتائج
60	خاتمة الفصل
<b>الفصل الخامس : مناقشة النتائج وتفسيرها</b>	

## قائمة المحتويات

63	- مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات
65	2-الإستنتاجات
67	-الخلاصة العامة
68	- الاقتراحات او الفرضيات المستقبلية
	المصادر والراجع
	الملاحق

الصفحة	قائمة الجداول
33	جدول رقم (1): يوضح صدق وثبات الإستبيان الخاص بعينة البحث قصد الدراسة
36	جدول رقم (2): أسماء وملاحظات الأساتذة المحكمين
40	جدول رقم (3): توضح تكرار إجابات عينة البحث حول عبارات الأول المتعلق بالتخطيط للتعليم
44	جدول رقم (4): يوضح تكرار إجابات عينة البحث حول عبارات المحور الثاني المتعلق بتنفيذ المواقف التعليمية وتقومها
48	جدول رقم (5): يوضح تكرار إجابات عينة البحث عبارات المحور الثالث المتعلق بإدارة الصف
52	جدول رقم (6): يوضح تكرار إجابات عينة البحث حول عبارات المحور الرابع المتعلق بالتعاون مع الإدارة والزملاء
56	جدول رقم (7): يوضح تكرار إجابات عينة البحث حول عبارات المحور الخامس المتعلق بالدراسة والبحث والنمو المهني

الصفحة	قائمة الأشكال
41	الشكل رقم (1): يبين تكرار إجابات عينة البحث حول العبارة الأولى في المحور الأول
41	الشكل رقم (2): يبين تكرار إجابات عينة البحث حول العبارة الثانية من المحور الأول
42	الشكل رقم (3): يبين نسبة تكرار إجابات عينة البحث حول العبارة الثالثة من المحور

## قائمة المحتويات

	الأول
43	الشكل رقم (4): يبين نسبة تكرار إجابات عينة البحث حول العبارة الرابعة من المحور الأول
45	الشكل رقم (5): يبين نسبة تكرار إجابات عينة البحث حول العبارة الأولى من المحور الثاني
46	الشكل رقم (6): يبين نسبة تكرار إجابات عينة البحث حول العبارة الثانية من المحور الثاني
46	الشكل رقم (7): يبين نسبة تكرار إجابات عينة البحث حول العبارة الثالثة من المحور الثاني
47	الشكل رقم (8): يبين نسبة تكرار إجابات عينة البحث حول العبارة الرابعة من المحور الثاني
49	الشكل رقم (9): يبين نسبة تكرار إجابات عينة البحث حول العبارة الأولى من المحور الثالث
50	الشكل رقم (10): يبين نسبة تكرار إجابات عينة البحث حول العبارة الثانية من المحور الثالث
50	الشكل رقم (11): يبين نسبة تكرار إجابات عينة البحث حول العبارة الثالثة من المحور الثالث
51	الشكل رقم (12): يبين نسبة تكرار إجابات عينة البحث حول العبارة الرابعة من المحور الثالث
53	الشكل رقم (13): يبين نسبة تكرار إجابات عينة البحث حول العبارة الأولى من المحور الرابع
54	الشكل رقم (14): يبين نسبة تكرار إجابات عينة البحث حول العبارة الثانية من المحور الرابع
54	الشكل رقم (15): يبين نسبة تكرار إجابات عينة البحث حول العبارة الثالثة من المحور الرابع
55	الشكل رقم (16): يبين نسبة تكرار إجابات عينة البحث حول العبارة الرابعة من المحور الرابع
57	الشكل رقم (17): يبين نسبة تكرار إجابات عينة البحث حول العبارة الأولى من المحور الخامس



## قائمة المحتويات

58	الشكل رقم (18): يبين نسبة تكرار إجابات عينة البحث حول العبارة الثانية من المحور الخامس
58	الشكل رقم (19): يبين نسبة تكرار إجابات عينة البحث حول العبارة الثالثة من المحور الخامس
59	الشكل رقم (20): يبين نسبة تكرار إجابات عينة البحث حول العبارة الرابعة من المحور الخامس

أضحى تقدم الأمم وازدهارها مرهوناً بما تمتلكه من معرفة وثقافة واسعة في المجال العلمي و التكنولوجي القادر على الإبداع والإنتاج في مجالات التنمية البشرية والغلمية المتعلقة بالبرامج والمناهج التعليمية على غرار مادة التربية البدنية التي إتخذت منها وسيلة هادفة في ترشيد التعليم والنهوض بالاستثمار في المجال البشري ولعل التغيرات السريعة في المجال التربوي دليل قاطع على إهتمام المسؤولين بهذا المجال هذا ما لجأ إليه الباحثون حين عبروا عن ميولهم إلى تطوير المعلم بصفة خاصة والتدريس بصفة عامة .

فأصبح واجب القائمين على مهنة التدريس القيام بواجبات و مسؤوليات تجاه مادة التربية البدنية والرياضية وتأسيس قواعد خاصو بها من أجل ضمان إنتاج علمي متكامل الجوانب وحتى يتسنى لنا القيام بمهنة التدريس (الخولي، 1998)

والتعليم عملية موجودة منذ القدم وستظل طالما ان هناك قديم وحديث وكبير و صغير فقد كانت مهنة الأنبياء و الرسل فهي المهنة المقدسة التي ينظر اليها باكبار و احترام على مر العصور ولا تخلو منها حضارة بشرية مهما كان مستواها كيف لا وهي المهنة التي تتولى التعامل مع عقل الانسان وهو اشرف ما فيه " الانسان الحق عقل في جسد"

وعليه فان مهنة التعليم لا بد لها من طرف مسير مهم لايمكن ان تحصل هذه العملية – التعلم – الا بوجود عنصر تنبض به وتبث منه الحياة و تشع به الاطياف وتنبثق منه الانوار وعلى يده تغرس العديد من المعاني و السمات في كيان المتعلمين ولا يمكن ان يحل محاه شئى مهما بلغنا اوج التطورات ومهما تعددت سبل التعليم في المدرسة يبقى الأستاذ هو الشخص ذو التأثير المتميز في تعليم التلاميذ فيعلمهم كيف يفكرون وكيف يستفيدون مما تعلموه في سلوكهم (كامل، 2007، صفحة 11).

لذلك وفي نفس السياق يقول الامام أبو حامد الغزالي رحمه الله "يعتبر المعلم اكثر فضلا على الولد من والده فالوالد سبب الوجود المادي في الحياة الزائلة اما المعلم فسبب الوجود في الحياة الباقية . فدور المعلم مشهود في التربية المؤثرة على التلاميذ وهو الذي يحقق الأهداف التربوية المنشودة من قبل المجتمع ومن هنا يتغير الهدف (حاجي)

والتربية البدنية تحتاج كسائر المجالات الأخرى الى قادة يتحملون المسؤولية ويحملون رايها لتحقيق الأهداف مهما كانت الظروف الخاصة بالمؤسسة التربوية واستاذ التربية البدنية والرياضية هو المؤهل الوحيد القادر على الجمع بين النواحي الاجتماعية النفسية والثقافية للتلاميذ لذلك فهو الأكثر جاذبية للتلاميذ باعتباره قدوة لهم وانه الشخص الذي يحتك مع التلاميذ فيفهم كل المشاكل التي تعترضهم و يساعدهم على تخطي هذه العقبات فهذا يحتاج منه الى صبر كبير كما ان من يناط به تربية مثل هذه القيم الاجتماعية لابدعليه ان يكون هو بنفسه قد اكتسب هذه القيم فكما يقول المثل "فاقد الشيء لايعطيه"

لهذا فإن مدرس التربية البدنية والرياضية يمثل الفرد الرياضي بكل ما تحمله هذه الصفة من معنى وقيم يفترض أن تتجلى في صفاته . وشخصية الأستاذ لها أثر كبير على الجوانب الاجتماعية والعاطفية والنفسية للتلاميذ إذ لا بد أن يدرك أحاسيسهم والصعوبات والتغيرات المزاجية التي تتناهم خاصة لدى المراهقين فهو يتعامل بمجالات التلميذ الثلاثة الجانب المعرفي والانفعالي والحسي الحركي فلا بد أن يعرف الدور الهام الملقى على عاتقه في إعداد تلاميذه من جميع النواحي الأخلاقية والتربوية والجسمية فيساهم ويؤدي دورا هاما في بناء فرد ثم مجتمع منظم وإنساني متماسك فلا يحقر من وظيفته ولا ينقص منها وهذه هي الغيايات المنشودة من قبل الدول وإهتماماتها والتي تسعى إلى تكريسها على أرض الواقع ولذلك جعلتها موضع إهتمام العديد من القطاعات من أبرزها قطاع التربية والتعليم حيث تقوم الدول بتخصيص ميزانية ذات قيمة معتبرة لإنشاء مدارس ومعاهد تكون وتدرس فيها مختلف الأنشطة الرياضية والعلوم ذات علاقة بالتخصص ومن أجل تكوين الأساتذة وإطارات مختصة للحفاظ على المكانة الهامة التي تحتلها في المجال التربوي خاصة (, عثمان عفان نادية رشاد وآخرون ، 2007)

فأصبح لا بد أن يعد الإنسان إعدادا مهنيا وأكاديميا وثقافيا وعلميا حتى يكتسب صفة القيادة ويكون بمقدوره ممارسة مهنته بكل حرية وأن يؤثر على المتعلمين وتوجيههم في إنجاز الأعمال والأنشطة المرغوب تحقيقها وعلى هذا الأساس أصبح الكشف عن القدرات التي تتسم بصفة القيادة في المؤسسات التربوية محل إهتمام بالغ بغية تدريبها وتكوينها لتحقيق الأهداف العامة (مصطفى، 2001)

الجانب التمهيدي

الإطار العام للدراسة

## - الإشكالية :

يمكننا أن نحكم على مستوى التعليم في أي مجتمع من خلال تحليلنا لمستوى إعداد الأستاذ ، وبالأحرى حكمنا على مجتمع ما من خلال مستوى التعليم بكل ما يتضمنه وإيمان ذلك المجتمع بأهمية التعليم وتحليل الأهمية التي يوليها المجتمع للمعلمين ودورهم الحساس الذي يؤديه في المجتمع ومدى الإصرار على مستوى نموهم وتقدمهم في هذه المهنة ، لأن العائد الذي يجنيه المجتمع من الأستاذ المهني المؤهل تأهيلا عاليا أكبر مما ينفق عليه من مرتبات .

لذلك أعتبر الأستاذ العامل الرئيسي الذي يتوقف عليه نجاح التعليم في بلوغ غاياته ، ولذا كان الإهتمام بانتقائه وتطويره إحدى القضايا الدائمة في محيط التربويين وغيرها ، بحثا عن سياسة قومية لإعداد الأستاذ الجيد والخصائص الواجب توفرها فيه ، لذا أصبح الإعداد المهني المتخصص محمدا أساسيا لأوضاع المهنة ومكانتها الإجتماعية ، لأن لكل مهنة مجموعة من المفاهيم والمهارات والإتجاهات التي تحقق أغراض المهنة ، ولا بد لأعضاء المهنة أن يكونوا على إتفاق بشأن هذه المفاهيم والمهارات وهذا يتم عن طريق الإعداد السابق للمهنة والأسس التي تقوم عليها برامج الإعداد والتأهيل لتوفير المتطلبات اللازمة للإنتساب لمهنة التدريس . (عباس، 1984)

ولقد أصبح العمل والجهد نحو تطوير القائمين على مهنة التدريس من خلال الكفاءات المهنية الشغل شاغل وحديث الساعة من قبل المسؤولين والخبراء وهذا من أجل مواكبة التطور الحاصل وتفعيل هذه الكفايات في المجال التربوي التعليمي ، ومن هذا تطرقنا إلى دراسة صفات أساتذة التربية البدنية والرياضية ومستوى الكفاءة المهنية (لعشوان عبد الرحمان ، نشوان يعقوب ، 1990)

وعلى ضوء هذا طرحنا التساؤل الرئيسي المتمثل في :

## السؤال الرئيسي :

- ماهي صفات أساتذة التربية البدنية والرياضية وما مستوى إمتلاك الكفاءات المهنية (التخطيط ، التنفيذ ، التقويم ، إدارة الصف ، التعاون ) ؟

### التساؤلات الفرعية :

- 1 - ماهي الصفات التي تميز أساتذة التربية البدنية والرياضية ؟
- 2 - ما مستوى إمتلاك الكفاءات المهنية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية ؟

### فرضيات البحث :

- 1 - يمتلك أساتذة التربية البدنية والرياضية صفات تميزهم عن باقي الأساتذة
- 2 - هناك درجات متفاوتة ومختلفة في الكفاءة المهنية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية

### أهداف البحث :

- 1 - معرفة الصفات التي يتميز بها أساتذة التربية البدنية والرياضية
- 2 - معرفة مستوى الكفاءة المهنية لدى أساتذة التربية البدنية في الطور الثانوي

### أهمية البحث :

- 1 - إستخراج دليل مصغر يحمل صفات الأستاذ الفعال
- 2 - إبراز أهمية إعداد الأساتذة وتأهيلهم علميا وتطبيقيا وتربويا

### مصطلحات البحث :

#### 1 - أستاذ التربية البدنية والرياضية /

هو أكثر الأساتذة تأثيرا في التلاميذ فلا يقتصر دوره على تقديم الأنشطة البدنية فقط بل يعمل على تقديم الأنشطة البدنية التي تهدف إلى تنمية القيم والأخلاق الرفيعة للتلاميذ (كمال، 2007، صفحة 98)

## 2 - الكفاءة المهنية /

تعني الكفاء أي القدرة على العمل وحب القيام به ،وتعني الجدارة والأهمية. (مكارم حلمي أبو هريرة وآخرون ، 1991 ، صفحة 841)

### الدراسات السابقة والمشابهة :

#### 1 - دراسة فراج عماد وبكاره سارة /

مذكرة ماستر تحت عنوان \* تقييم مستوى الكفاءات المهنية لأساتذة التربية البدنية المتربصين قبل الترسيب من وجهة نظرهم - 2016 \* تهدف الدراسة إبراز الدور والأهمية التي تلعبها الكفاءات المهنية المكتسبة في الشخصية والميدان ، وإبراز أهم الجوانب التكوينية للأساتذة المتربصين ، وإبراز مختلف النتائج التكوينية وكيفية توظيفها وإقتراح بعض الحلول التي تساهم في رفع مستوى تكوين الأساتذة خلال التربص الميداني ، وقد أجريت الدراسة على عينة من الأساتذة مقدره ب 30 أستاذ ، وقد إعتمد المنهج الوصفي المقارن وإستخدمت الأدوات التالية : إستمارة ، أداة تصوير ، وقد خرج الباحثان بأهم نتيجة وهي إختلاف مستوى الكفاءات المهنية لدى الأساتذة في مرحلة المتوسط والثانوي

#### 2 - دراسة كربوشي يوسف ومباركي أمال /

مذكرة ماستر تحت عنوان \* دراسة مستوى إدراك الكفاءات المهنية الخاصة بمهنة التدريب من وجهة نظر طلبة السنة الثانية ماستر - 2015 \* تهدف الدراسة إلى معرفة مستوى ونسبة إدراك الطلبة المتربصين للكفاءات المهنية الضرورية لمهنة التدريب ، وكذلك معرفة رأيهم حول تحقيق هذه الكفاءات الخاصة بمهنة التدريب ، وقد أجريت الدراسة على عينة من الطلبة مقدره ب 50 طالب ، وقد إعتمد المنهج الوصفي المسحي للدراسة ، ووزعت إستمارة خاصة لقياس الكفاءات المهنية الخاصة وقد خرج الباحثان بأهم نتيجة وهي أن مستوى إدراك الكفاءات المهنية الخاصة بمهنة التدريب من وجهة نظر طلبة الثانية ماستر

#### 3 - دراسة راي محمد وعتيق محمد وشيبان علي /



مذكرة ليسانس تحت عنوان \* تحديد بعض الكفاءات المهنية المتوفرة والمتداولة لدى أساتذة التربية البدنية في مرحلة الثانوي – 2014 \* تهدف الدراسة إلى معرفة مستوى ونسبة إمتلاك أساتذة التربية البدنية للكفاءات التدريسية وكذلك الكفاءات العلمية والمعرفية ومدى توفر الكفاءات الشخصية لدى الأساتذة في مجموعة من الكفاءات المهنية ،حيث خرج الباحثون بأهم نتيجة وهي يمتلك ويشترك الأساتذة في مجموعة من الكفاءات العلمية والمعرفية والشخصية بنسب متفاوتة .

### التعليق على الدراسات السابقة والمشابهة :

عند إستعراضنا للدراسات السابقة والمشابهة التي تناولت موضوع بحثنا توصلنا إلى أن هذه الأخيرة لا تختلف عن دراساتنا من حيث المنهج المتبع والعينة المبحوثة وكذلك الأداة والطرق الإحصائية كما إعتدنا على الإستبيان كأداة لجمع المعلومات حول بحثنا من أجل الوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية - ومن أهم النتائج التي خرجت بها الدراسة هي أن الكفاءات المهنية تختلف عند أساتذة المادة ويختلف أيضا نوع الكفاءات المراد دراستها من باحث لآخر

### نقد الدراسات السابقة والمشابهة :

تعد الدراسات السابقة نقطة بداية لدراستنا الجديدة فهي تساعد في أخذ فكرة أولية عن الموضوع ككل ،ومن خلال إطلاعنا المعمق عليها نجد أن اغلبها إهتمت بدراسة مجموعة معينة من الكفاءات حسب إرادة الباحث ،وقد عزت هذه الدراسات إلى معرفة درجة إمتلاك الكفاءات المهنية لدى الأساتذة ،أما جديد دراستنا فإنها تبرز تأثير هذه الأخيرة على النجاعة المهنية وجودة التعليم .

الباب الأول :

الجانب النظري

# الفصل الأول :

أستاذ التربية البدنية والرياضية

### تمهيد

تعتبر التربية البدنية الركيزة الأساسية التي من خلالها يتم تربية الفرد من جميع النواحي ،ومادة التربية البدنية التي لا تخالف المبادئ ،والأهداف العامة للتربية عموما ،حيث تساهم مساهمة كبيرة في تطوير القدرات البدنية والعقلية والنفسية بل تعتبر أحسن وسيلة لتحقيق الأهداف التربوية العامة ،وهي عبارة عن ألعاب جماعية وأخرى فردية وهي ذات طابع إجتماعي بحيث كل تلميذ يساهم في تسيير الحصّة ويكون الأستاذ هو الموجه للحصّة ،ويعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية العامل الرئيسي حيث يصنف أستاذ التربية البدنية والرياضية في قمة الهرم ،حيث يملك الكفاءة العلمية والمهنية ويتحلى بصفات أخلاقية مهنية .

## 1/ مفهوم التربية البدنية والرياضية :

يعتبر مفهوم التربية البدنية والرياضية واسع لكنه متعلق بالتربية العامة إذ تعتبر عملية توجيه للنمو البدني والقوام للإنسان أو أنها تربية الأجسام، ولهذا تعددت التعريفات :

\*عرفها ناش Nash على أنها ذلك الجانب من المجال الكلي للتربية التي تتعامل مع أنشطة العضلات الكبيرة وما يرتبط بها من استجابات ( شحات، 2007، صفحة 30)

\* ويعرفها نيكسون على أنها ذلك الجزء من التربية العامة الذي يختص بالأنشطة القوية والتي تتضمن عمل الجهاز العضلي وما ينتج عن المشاركة فيها من تعلم (شحات، 2007، صفحة 31)

\* ويعرفها فيري على أنها جزء من التربية العامة وأنها تشمل دوافع النشاطات الموجودة في كل شخص للتنمية من الناحية العضوية والتوافقية الإنفعالية (زيدان، صفحة 04)

## 2/ أهمية التربية البدنية والرياضية :

إهتم الإنسان في القديم بجسمه ولياقته وشكله ، كما أدرك المنافع الناتجة عن ممارسة الأنشطة لم تتوقف على الجانب البدني الصحي ، فحسب إنما تمتد آثارها الإيجابية النافعة إلى الجوانب النفسية الإجتماعية والجوانب العقلية (الحفيظ، 2015، صفحة 18)

ولعل أقدم نصوص التي أشارت إلى أهمية النشاط البدني على المستوى القومي ما ذكره المفكر الإغريقي سقراط عندما كتب أن "على المواطن أن يمارس التمرينات البدنية للحفاظ على اللياقة البدنية كمواطن صالح يخدم شعبه ويستجيب لنداء الوطن إذا دعى الداعي " (فاضل، 2008-2009، صفحة 30)

وللتربية البدنية والرياضية أهمية كبيرة ومن أهم أبعادها ما يلي :

## الفصل الاول .....أستاذ التربية البدنية والرياضية

### \*أهميتها التربوية :

يعتبر نظام التربية أحد أهم النظم الإجتماعية فلها مكانتها المرموقة من حيث أنها الوسيلة الأساسية في نقل الثقافة وتوظيفها إجتماعيا من هذا يرى العالم الأمريكي جون ديوي "أن التربية البدنية هي الأساس الذي يجب أن يقوم عليه أي إصلاح إجتماعي ، كما يعرف popenoe النظام التربوي على أنه مجموعة عمليات التي توجه بشكل خاص نحو اكتساب التعلم (فاضل، 2008-2009، صفحة 31)، ولعل الهدف الأساسي من نظام التربية البدنية بمفهومه المدرسي هو التنشئة الإجتماعية للمواطن الصالح

### \*أهميتها النفسية :

أن برنامج التربية البدنية والرياضية تتعامل مع الإنسان بكل أبعاده السلوكية ، وإن كانت تهتم بالجانب الحركي والجانب المعرفي ، فإنها تضع في اعتبارها الارتقاء وتهتم سلوكياته وتفاعله الإنساني ككائن له ذاك يعتبر بها ويحرص على تأكيدها لأنها تضفي المعنى والمغزى لوجوده (فاضل، 2008-2009، صفحة 07)

### \*أهميتها الإجتماعية :

للتربية البدنية والرياضية أهمية إجتماعية حيث أنها تلعب دورا هاما في تحسين أسلوب الحياة فهي مادة علمية وظيفية تساعد الفرد على العيش في حياة متزنة وممتعة (فاضل، 2008-2009، صفحة 31)

### \*أهميتها الصحية :

للتربية البدنية وأهمية صحية حيث أفادت الدراسات الفزيولوجية على أن النشاط البدني المنتظم يساعد على انخفاض نسبة الدهون في الجسم وانخفاض الكوليسترول في الدم ، أن النشاط البدني قادر على خفض الضغوط الإنفعالية ومحاربة التدخين والإدمان ولتعزيزات البدنية دور علاجي في تخفيف آلام منطقة أسفل الظهر (فاضل، 2008-2009، صفحة 31)

ومن خلال ما تطرقنا إليه نجد أن التربية البدنية والرياضية أهمية تظهر من خلال ما يكتسبه التلميذ من مكتسبات من خلال النشاط البدني الذي يمكنه من بلوغ أهداف تربوية تساعده على ترقية واستثمار الجانب الثقافي والإجتماعي (الحفيظ، 2015، صفحة 19)

### 3/أهداف التربية البدنية والرياضية :

إن ما عرفناه عن أهمية التربية البدنية والرياضية يقودنا إلى وضع أهداف التي تعبر عن اتجاهات النظام التربوي وتعمل في سبيل تحقيقها وإنجازها، وتتفق بداهة مع أهداف التربية في تنشئة وإعداد المواطن الصالح بطريقة متوازنة متكاملة وشاملة (الحفيظ، 2015، صفحة 20)

ومن هنا نبين الأهداف الأكثر شيوعاً للتربية البدنية والرياضية (لخضر، 2017-2018، صفحة 48)

\* ترسيخ تعاليم القيم الفاضلة وتنمية الأخلاق الكريمة في نفوس الأفراد

\* الارتقاء بالكفاءة الوظيفية لأجهزة الجسم عن طريق رفع اللياقة البدنية للأفراد

\* اكتساب المهارات الحركية للإنسان في مختلف المراحل العمرية للأفراد

\* تنمية الكفاية العقلية والذهنية ويقصد بها اكتساب الفرد المعلومات والمفاهيم الجديدة وتحسين مقدرته على التفكير الواقعي نتيجة لممارسته لنشاطه الرياضي

\* إتاحة الفرص للناخبين وتنمية الكفاءات والمواهب الخاصة

\* التمتع بالنشاط البدني والترويحي وشغل أوقات الفراغ (شحات، 2007، صفحة 35، 37، 36)

\* تنمية القوة الجسمية وصفات المرونة والرشاقة وسرعة التلبية، لرفع مستوى الكفاءة البدنية في الظروف والأحوال

\* تعريف التلاميذ بحاجات المنو الجسمي في كل مرحلتها المراهقة والبلوغ ودور التربية البدنية والرياضية في تحقيق هذه النجاحات (فاتح، 2011-2012، صفحة 13)

\* تنمية القدرة على استمرار ممارسة التمرينات الرياضية للحفاظ على اللياقة البدنية

\* تحسين القدرة على أداء الأشكال المختلفة للحركة (سعد، 2004، صفحة 23)

ويعتبر "دودلي صارجنت" أول من وضع الأهداف لها سنة 1979 م وتمثلت في :



## الفصل الاول .....أستاذ التربية البدنية والرياضية

### أ-من الناحية الصحية :

تقدير التناسب الطبيعي لجسم الإنسان، التعرف على تشريح أعضاء الجسم ووظائفها، دراسة المؤشرات الصحية العادية مثل: التمرين، التغذية، النمو (لخضر، 2017-2018، صفحة 49)

### ب-من الناحية التربوية :

غرس القدرات العقلية والجسمية وخاصة تلك التي يمكن استخدامها في الوصول إلى مهارات مهنية أو بدنية (إبراهيم، 2018-2019، صفحة 121)

### ج-من الناحية العلاجية :

استعادة الوظائف التي طرأ عليها خلل، وإصلاح الأخطاء والعيوب الجسمية (إبراهيم، 2018-2019، صفحة 121)

### د-من الناحية الترويحية :

تحديد القوى الحيوية التي يمكن الفرد من استئناف أعماله البدنية لنشاط وتأدية واجباته بسهولة (لخضر، 2017-2018، صفحة 49)، فالنشاط الترويحي يبحث على السعادة والرضا والحياة المتزنة والصحة ويساعد الفرد على النمو ويساهم في إشباع رغباته فالإنسان يمارس النشاط ليس لقيمته المادية، ولكن لمجرد الشعور بالابتهاج والرضا النفسي والسعادة (زيدان، الصفحات 279-277)

### 4/أستاذ التربية البدنية والرياضية :

يعد أستاذ التربية البدنية والرياضية أو بما يعرف بالمربي الرياضي هو مصدر المعرفة الأساسية والمصدر الوحيد للمعلومات وأنه القائد الأوحده في العملية التربوية، ويمثل أستاذ التربية البدنية قوة قادرة على المعرفة ويتمتع بمقدرة فنية عالية في تخصصه سواء داخل حصة أو خارجها (سعد، 2004، صفحة 89)

## الفصل الاول .....أستاذ التربية البدنية والرياضية

للأستاذ دور كبير في انجاز الأعمال الإجرائية في درس التربية البدنية و الرياضية فهم يخطط وينظم ويرشد ويوجه التلاميذ في الدرس، ويجب أن تكون بينه وبين التلاميذ ايجابية مما يقود نشاطهم بشكل إيجابي وهذا من خلال مشاركة الأستاذ التلاميذ أفكارهم وطموحاتهم ومشاعرهم بكل صدق وثقة، ولا يقتصر دور الأستاذ على تقديم أوجه النشاط البدني الرياضي المتعدد بل له دور أكبر فهو يعمل على تقديم واجبات تربوية من خلال الأنشطة الرياضية التي تهدف إلى تنمية وتشكيل قيم وأخلاق رفيعة لدى التلاميذ مما ساعدهم على إكتساب قدرات بدنية ومهارات حركية (خطابية، 1997، الصفحات 173-174)

### 5/الصفات التي يجب أن يتصف بها أستاذ التربية البدنية والرياضية :

\*أن يحب مهنته ويؤمن بالرسالة التربوية للتربية البدنية

\*أن يكون لديه قدرة على توصيل المعلومات والخبرات للطلاب مع مراعاة الفروق الفردية

\*أن يكون لديه قدرة على خلق مواقف تعليمية مناسبة

\*أن يكون ملماً بالمادة الدراسية وما يتصل بها من حقائق ومعلومات وآراء بكل الفروع العلمية التي لها صلة بمادة

التربية الرياضية (السلام، صفحة 2)

### 6/الصفات الشخصية : (السلام، صفحة 03)

\*القدرة على أداء المهارات الحركية بمستوى جيد والمحافظة على أدائها مع تقدم العمر

\*القدرة على فهم البيئة المحيطة وتأثيرها

\*الذكاء الإجتماعي

\*القدرة على إبتكار والإبداع

\*الصدق في القول والعمل

\*أن يتصف بصفات القائد والثقة بالنفس وتحمل المسؤولية

-(شحات، 2007، صفحة 96)

\*أن يكون عطوفا وفي نفس الوقت حازما

\*سلوكه قدوة يتحذى بها التلاميذ

\*يفكر قبل أن يأخذ أي قرار

\*يكون أميناً في عمله

### 7/الخصائص العقلية والمعرفية :

يمكن تصنيفها إلى عدة عوامل أهمها :

1-الاعداد الأكاديمي والمهني : أشارت بعض البحوث 1964 simunan and asher م إلى وجود

إرتباط إيجابي بين مستوى التحصيل الأكاديمي للمعلمين وفعاليتهم التعليمية ،فالمعلم المتفوق في ميدان تخصصه ،

والمؤهل مهنيا على النحو الجيد يغدو فعالية من المعلم الأقل تفوقا وإعدادا ،ويمكن الإستنتاج عموما بأن فعالية

التعليم ترتبط إيجابيا بعدد من العوامل المعرفية كالقدرة العقلية العامة والقدرة على حل المشكلات (نشواني،

1986 م ، صفحة 233)

2-اتساع المعرفة والاهتمامات :تدل الدراسة قام بها ريانز 1959 م إلى أن التعليم الناجح والفعال لا ترتبط

بتفوق المعلم في ميدان تخصصه بل ترتبط بمدى اهتماماته وتنوعها حيث تناولت هذه الدراسة الخصائص المعرفية

والغير معرفية لمجموعة كبيرة من المعلمين وتم تصنيفهم إلى فئة الفعاليين والغير فعاليين تبين أن إمتلاكهم أعلى من

الذكاء اللفظي والمجرد (نشواني، 1986 م ، صفحة 234)

3-المعلومات المتوفرة للمعلم عن طلابه : تشير بعض الدراسات ان الطلاب الذين يدرسون مع معلمين

لديهم معلومات وافرة عن طلابهم الذي يمتازون بمستوى تحصيلي أعلى من المستوى التحصيلي للطلاب الذين

يدرسون معلمين لا يعرفون عن طلابهم إلا اليسير من المعلومات (نشواني، 1986 م ، صفحة 235)

5-أن يكوم مدرك لطرق التقويم في التربية البدنية والرياضية (شحات، 2007، صفحة 92)

#### 8/الخصائص السلوكية الخلقية :

لكي يكون تأثير الأستاذ إيجابي في تدريس مادته على تلاميذه يجب أن تتوفر فيه بعض الخصائص التي تبرزه في أوساط التلاميذ والتي تتمثل في : (المجيد، 1984 م ط1 ، الصفحات 163-164)

\*العطف واللين مع التلاميذ فلا يجب أن يكون قاسيا عليهم لكي لا ينفرون منه

\*الصبر والتحمل فمعاملته لتلاميذ يحتاج للسياسة والمعالجة

\*أن يكون مخلصا في عمله جادا فيه ومجبا له

\*أن يكون طبيعيا في سلوكه مع تلاميذه وزملائه غير متكلف ،حتى لا تكشف سلوكاته الحقيقة ويعرف تكلفه

\*الحزم والصلابة فلا يكون ضيق الخلق قليل التصرف سريع الغضب فيفقد بذلك اشرافه على التلاميذ

## الفصل الاول .....أستاذ التربية البدنية والرياضية

### الخلاصة

إن التربية البدنية والرياضية الوسيلة الوحيدة الهامة في تحقيق الأهداف التربوية ،التي ترمي إلى التوفيق بين قوى الفرد الكاملة عقليا وجسميا وإجتماعيا والرقى بحياة المجتمع ،فهي تعمل على جعل الجسم صحيحا قادرا على التحمل ،والعقل نشيطا قادرا على التفكير .

وإن دور الذي يلعبه أستاذ التربية البدنية والرياضية في ميدان التربية والتعليم عكس ما ننظر إليه حول دور حصة التربية البدنية والرياضية الذي يقوم بدورها في تكوين الصفات الرئيسية للتلميذ ومن هنا تبرز الأهمية الكبرى والدور الفعال الذي يلعبه الأستاذ التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التربوية والمجتمع .

# الفصل الثاني

## الكفاءة المهنية

تمهيد

تعتبر الكفاءة المهنية أحد العوامل الأساسية التي يهتم بها المجتمع بالدرجة الأولى من خلال تطوير العملية التعليمية والتكوينية للوصول إلى الكفاءة المهنية، وأنها بقدر ما تخدم الفرد على المستوى الشخصي والمهني، بقدر ما تعكسه على نوعية مخرجات المؤسسات من جهة أخرى



## الفصل الثاني .....الكفاءة المهنية

### 1- مفهوم الكفاءة المهنية :

\*مفهوم الكفاءة :

لغة :ورد في لسان العرب للعلامة ابن منظور "كافأه على شيء مكافأة وكفاء جزاه " (حورية، 2018، صفحة 289)

-عرف شاه المفهوم الأساسي للكفاءة بأنها قدرة أو مقدرة (العارفين، 2011 م ، صفحة 19)

-ويعرف أيضا أن لفظة الكفاءة أصلها اللغوي مأخوذة من القدرة والجدارة والمساواة (المناحي، 2010 م، صفحة 47)

اصطلاحا :يشوب مفهوم الكفاءة الكثير من الغموض والإختلاف وقد ذكر العديد من الباحثين في هذا أنه يوجد أكثر من مئة تعريف لمفهوم الكفاءة وهذا حسب السياق الذي يستعمل فيه والذي يهتم الدراسة هو مفهوم الكفاءة في المجال التربوي (حورية، 2018، صفحة 239)

ومن هنا تعرف الكفاءة هي تحمل مبادرة أو مسؤولية فيما يخص الحالات المهنية في التوجيهات ،كما في الأداء والكفاءة هي معرفة معمقة ومعرفة علمية معترف بها والتي تعطي الحق بالحكم في هذا أو ذاك المجال ،أي مجال الكفاءات (سماح، 2010 م ، صفحة 50)

وتعرف الكفاءة على أنها القدرة على أداء سلوك معين ويعبر عنها بمجموعة من التصرفات أو الحركات أو الأفعال وتتكون من مجموعة من المعارف والمهارات والإتجاهات ،التي تتصل اتصالا مباشرا بمجال معين تؤدي بمستوى معين من الاتقان يضمن تحقيق الأهداف بشكل فعال (التميمي، 2016 م ، صفحة 78)

## الفصل الثاني ..... الكفاءة المهنية

### \*الكفاءة المهنية :

تعرف بأنها القدرة على ممارسة عمل أو مهنة أو مجموعة من الأعمال نتيجة بعض العناصر مثل : المؤهل الخبرة العلمية الناتجة عن ممارسة فنية (حورية، 2018، صفحة 240)

ويعد مصطلح الكفاءة المهنية من المصطلحات المتداولة في مجال التربية والتعليم، فكثيرا ما نسمع عن الكفاءة التعليمية وكفاءة النظام التعليمي والكفاءة التربوية والكفاءة الإنتاجية في التعليم وكفاءة المعلم (التميمي، 2016 م ، صفحة 80)

فالكفاءة المهنية في الدراسة الحالية تشير إلى مجموعة القدرات وما يسفر عنها من معارف والمهارات والاتجاهات التي يمتلكها ويمارسها الأستاذ وتمكنه من أداء عمله وأدواره ومسؤولياته، ويمكن أن يكون لها تأثير مباشر أو غير مباشر على العملية التعليمية (حورية، 2018، صفحة 241)

ومن خلال استعراض التعاريف المختلفة للكفاءة، فإنها نجد أنها تتفق في : (التميمي، 2016 م ، صفحة

81)

\*تشكل الكفاءة المهنية نتيجة توفر عدة مهارات ومعارف

\*يمكن أن تطبق الكفاءات في ميادين مختلفة منها : الشخصية أو الإجتماعية أو المهنية

\*وأن الكفاءة المهنية للمعلم تعني قدرة المعلم على القيام بالأدوار والمهام والواجبات التعليمية والتربوية المنوطة به

### 2/المبادئ الأساسية للكفاءة المهنية :

هناك جملة من المبادئ والمقومات التي يجب أن نوفرها حتى يستطيع المجتمع بصفة عامة والمؤسسة بصفة

خاصة الحصول على كفاءات مهنية عالية :

## الفصل الثاني ..... الكفاءة المهنية

### 1-المستوى التعليمي الجيد :

إن الاستثمار الحقيقي هو ذلك الاستثمار في رأس المال البشري، وهذا الإستثمار يكون في مراحل التكوين الأولى أي المرحلة الدراسية، حيث أنه لا يمكن الحصول على عامل كفىء دون أن يتحصل على التعليم الجيد (عزوز، صفحة 07)، ويبدو أن العالم قد اتجه إلى إدراك المعنى للتكيف مع المتغيرات الدولية، وذلك بإعادة مفهوم التربية والتدريس وإعادة الإعتبار لرأس المال البشري بإعتباره محور تطوير التعليم (بوحنية، 2005، صفحة 02)

ونجد الكثير من الدول بدأت تهتم بالإستثمار التربوي التعليمي وخير دليل على ذلك نجد دولة أندونيسيا والتي كانت في مصاف الدولة المختلفة ولكنها بعد الاستثمار في رأس المال البشري أصبحت من أكبر الدول المصدرة للتكنولوجيا، حيث نجد أن التعليم المتطور اليوم يعتمد على تكنولوجيا المعلومات (عزوز، صفحة 07) وهذا ما أصبح يسمى التعليم الإلكتروني (بوحنية، 2005، صفحة 02)

### 2-الإختيار الجيد للعمال :ومن بين شروط إختيار العمال هو القدرة : (عزوز، صفحة 08، 10)

\*القدرة الجسدية :ويقصد بالقدرة الجسدية للعمل قوة عضلات العامل وقدراته البدنية المختلفة كما الذين لديهم مؤهلات بدنية لأداء المهنة المطلوبة

\*القدرة الذهنية : ويشار إلى القدرات العقلية الوظيفية وأكثر ما يحتاجه العامل العمل العقلي الذي يتطلب استخدام الفكر وأعمال العقل

\*القدرات النفسية :يتعرض العامل أثناء أداء مهامه إلى جملة من الضغوطات النفسية والضغط على وجه العموم ليس سوى ردود الأفعال الفسيولوجية والإنفعالية والنفسية لحدوث أو أشياء معينة مهددة للفرد في بيئة العمل

\*العدل الوظيفي والذي يقصد به العدالة بين العمال خاصة في العدل في الترقية في الأجر وفي حجم تقسيم العمل وفي المنح

\*مكان العمل أو الظروف المادية للعمل في المؤسسة أي لا يمكن أن تكون الظروف غير مهنية للعمل

**3-مكونات الكفاءة المهنية : (يعقوب، 2015-2016، صفحة 57)**

إن وجود المؤسسة في المحيط الاقتصادي أولاً الإجماعي يكون بهدف تحقيق مشروع معين كإنتاج أحسن سلعة، وهاته الأهداف المتنوعة تتطلب كفاءات متعددة في جميع المجالات والتخصصات، أما بالنسبة للفرد فمنذ ولادته يكون لديه موروثاً جينياً يتفاعل مع مجموعة المعايير والقيم التي تفرضها الأسرة والمجتمع وهي ما تسمى بالتنشئة الإجتماعية

**-الممارسات المهنية المكتسبة :** مرتبطة إلى حد كبير بالمحيط المهني الذي أنتجت أو اكتسبت فيه

**-المعارف :** وهي أكثر امكانية على التحويل، وذلك لأن فرص توظيفها كبيرة وموسعة، كما أن المعارف يمكن توظيفها في العديد من الوظائف

**-القدرات الكامنة :**ومن خلال خاصية الثبات تتميز بها فإنها تمنح للفرد أكبر درجة للتحويل

**4/أنواع الكفاءة المهنية :**

تعددت أنواع الكفاءات وتقتصر في المجال على ذكر ما يلي :

**1-الكفاءة المعرفية :** وهي تقتصر على المعلومات والحقائق بل تمتد إلى إمتلاك كفاءات تعلم المستمر وإستخدام

وأدوات وطرائق المعرفة في الميادين العملية (حورية، 2018، صفحة 241)

**2-الكفاءة الوجدانية :** وتشير إلى إستعدادات الفرد وميوله وقيمه ومعتقداته

**3-الكفاءة الأدائية :** وتشير إلى كفاءات الأداء التي يظهرها الفرد وتتضمن المهارات النفسية الحركية وأداء هذه

المهارات يعتمد على ما حصله الفرد من كفاءات معرفية (عزوز، صفحة 13)

## الفصل الثاني ..... الكفاءة المهنية

**4-الكفاءة الإنتاجية:** وهي إمتلاك المعرفة اللازمة لممارسة العمل ،دون أن يكون هناك مؤشر على أنه إمتلاك القدرة على الأداء أما إمتلاك الكفاءات الأدائية فيعني القدرة على إظهار قدراته في الممارسة دون وجود مؤشر يدل على القدرة على أحداث نتيجة مرغوب في أداء المتعلمين (حورية، 2018، صفحة 241)

### 5/قياس الكفاءة المهنية :

حيث يراعي نظام قياس الكفاءة الذي يضعه مجلس الإدارة أن يتضمن الأمور الآتية على الأقل وبالتالي نذكر أهمها : (عزوز، صفحة 13،14،15)

\*تحديد عناصر قياس كفاية الأداء لكل مجموعة وظيفية نوعية بما يعكس طبيعة الوظائف

\*تحديد الأوزان النسبية لكل من عناصر قياس الكفاءات

\*تحديد مصادر البيانات الأخرى التي يجوز الإعتماد عليها في إستكمال تقدير كفاءة الأداء

\*تحديد مراتب كفاءة الأداء والقيمة النسبية لكل مرتبط

\*تحديد السلطة المختصة بإعتماد تقارير الكفاءة عن شاغلي وظائف الدرجة الأولى

\*يراعي ألا يزيد الأهمية النسبية للعناصر السلوكية الأساسية مثل المواظبة

\*يراعي أن يتضمن نظام قياس الكفاءة أسلوبا لتخفيض مرتبة الكفاءة بما يتناسب مع الجزاءات والعقوبات الموقعة

على العامل والمثبتة في سجله

\*يراع أن متاح لكل عامل الفرصة في الإطلاع على البيانات المدونة عنه في السجلات والمتخذة أساسا في تقرير

كفاءته وله أن يتظلم منها

\*يراعي عرض هذه المعلومات على مجلس الإدارة لإعتمادها وإيداعها بملفات هؤلاء العاملين

\*يحدد مجلس إدارة الشركة إجراءات التظلم من تقارير الكفاءة

## الفصل الثاني .....الكفاءة المهنية

### 6/ طرق تطوير الكفاءة المهنية :

اشار كلودلوموان ولوك برنود إلى خمسة طرق لتطوير الكفاءة المهنية التي تتمثل في النقاط التالية :

(يعقوب، 2015-2016، صفحة 64)

1- يعتبر التدريب أحد أهم الوسائل لإكتساب الكفاءة المهنية ،كما أن الفرد في بعض الأحيان يتعرض إلى وضعيات مهنية جديدة ،ويستعمل المحاولة والخطأ لمواجهتها ،مما يخلق لديه دافع نحو التعلم

2-التكوين التناوبي ويقصد به أن الفرد يتحصل على معارف نظرية داخل القسم ،مما يجري تربصات من أجل الحصول على الكفاءة المهنية من خلال تطبيق تلك المعارف النظرية في وضعيات مهنية حقيقية

3-لتطوير الكفاءة المهنية تكون من خلال تحليل السلوكات الصادرة عن الفرد أثناء قيامه بواجباته المهنية اليومية داخل المؤسسة

4-نجد أن بعض المؤسسات تضع مجموعة معايير للجودة ،ويكون على العامل أخذها بعين الإعتبار أثناء الإنجاز مما يجعله في الأخير يصل إلى الكفاءة المهنية بأحسن أداء

5-أن المعارف النظرية المكتسبة من خلال التدريب ،تقوم بتغذية قدرات الفرد والتي تصبح فيما بعد كفاءات مختلفة حسب الوضعيات المهنية التي تواجه الفرد

### 7/مراحل إكتساب الكفاءة المهنية :

حسب جين ماري ديگردان أنه توجد عدة مراحل يكتسب الفرد من خلالها الكفاءات المطلوبة والتي

يستعملها طيلة حياته المهنية والتي تتمثل فيما يلي : (يعقوب، 2015-2016، صفحة 66)

\*مرحلة الإنطلاق في الحياة المهنية والتي يقوم فيها الشباب بتوظيف الكفاءات التي اكتسبها من أجل البحث على

منصب عمل

## الفصل الثاني .....الكفاءة المهنية

\*التكوين من خلال الحياة المهنية والتي يقوم طالبي الوظائف بمتابعة بعض التكوينات لإعادة التموقع في العمل من أجل إكتساب حظوظ أكبر من أجل الحصول على عمل

\*مرحلة صيانة الكفاءات وتطويرها والتي يجسدها الأفراد الذين ينتقلون في المؤسسة من مناصب بسيطة إلى مناصب عليا

\*تطوير الكفاءات يكون في بعض الأحيان سببا في إعادة هيكلة المؤسسة ،حيث يكون الفرد ملزما بتطوير الكفاءات من خلال الميكانزمات التي يوضعها لنفسه

\*إستعمال الكفاءات بعد الحياة المهنية (تقاعد) بالنسبة للأفراد الذين أتمو نشاطاتهم المهنية الرسمية يكون الهدف من تطوير الكفاءات في هاته المرحلة وهو إعادة النشاط في مجالات تخدم المجتمع .

## الفصل الثاني .....الكفاءة المهنية

### الخلاصة :

إن الكفاءة المهنية تتميز بالشمولية حيث يكون الفرد قادرا على إنجاز مهامه ومهام غيره في نفس الوقت ويكون هذا الشخص الذي يتسم بالكفاءة المهنية موظف مميز بالنسبة للعمل وبالنسبة للإدارة المهنية لأنه يحقق ويزيد من إنتاجية المهنية للمؤسسة المهنية .



الباب الثاني

الجانب التطبيقي

# الفصل الثالث :

منهجية البحث والإجراءات

الميدانية

## الفصل الأول : ..... منهجية البحث والإجراءات الميدانية

تمهيد :

بعد دراستنا للجانب النظري سنحاول دراسة هذا الموضوع دراسة ميدانية بغرض الإجابة على التساؤلات التي تم طرحها في الإشكالية حتى نتأكد من صحة الفرضيات المصاغة وقصد تحقيق غرض الدراسة الميدانية سوف نتناول في هذا تفاصيل الإجراءات المنهجية والميدانية للدراسة من منهج مناسب عينة البحث الممثلة لمجتمع الدراسة نوعية الأدوات والوسائل المستعملة أثناء البحث مع إبراز التقنيات الإحصائية المناسبة لهذه الدراسة.

## الفصل الأول : ..... منهجية البحث والإجراءات الميدانية

### 1-1- الدراسة الإستطلاعية :

قبل توزيع الإستبيان على العينة الرئيسية ،قمنا بإجراء دراسة إستطلاعية على جزء من العينة تم إختيارهم بطريقة عشوائية من مجتمع البحث وهذا لغرض معرفة مدى فهم و استيعاب العينة لعبارات الاستبيان الخاصة بموضوع دراستنا حيث قمنا من خلال ذلك بالتأكد من صدق وموضوعية عينة البحث ومدى إستيفائها للشروط العلمية قصد إستخدامها في بحثنا هذا .

الفصل الأول : ..... منهجية البحث والإجراءات الميدانية

جدول رقم (01) يوضح صدق وثبات الاستبيان الخاص بعينة البحث قصد الدراسة (ن=10)

		القياس البعدي		القياس القبلي		
معامل الصدق	معامل الثبات	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المعالجات الإحصائية
						المحاور
0.911	0.82	3.11	7.71	1.41	3.71	التخطيط للتعليم
0.89	0.78	1.99	1.61	1.97	4.51	تنفيذ المواقف التعليمية و تقويمها
0.88	0.78	2.71	4.14	1.32	4.11	إدارة الصف
0.84	0.71	5.41	14.4	6.65	5.14	التعاون مع الإدارة والزملاء
0.84	0.71	1.62	13.77	8.02	13.52	الدراسة والبحث والنمو المهني

مستوى الدلالة (0.01) = 0.592

يتضح من خلال هذا الجدول ان معاملات الارتباط بين درجات القياس الأول ودرجات القياس الثاني

لكل محور من محاور الاستبيان دالة معنوية عند مستوى الدلالة

## الفصل الأول : منهجية البحث والإجراءات الميدانية

### 2-1 منهج البحث

إعتمدنا في بحثنا هذا على المنهج الوصفي بأسلوب المسح الذي يتلائم مع موضوع الدراسة

### 3-1 مجتمع وعينة البحث

تمثل مجتمع البحث في أساتذة مادة التربية البدنية والرياضية على مستوى مؤسسات التربية في ولاية بسكرة البالغ عددهم 112 أستاذ، حيث قمنا بإختيار عينة عشوائية وتمثلت في 25 أستاذ

### 4-1 مجالات البحث

#### 1-4-1- المجال البشري :

تمثل هذا المجال في 25 أستاذ في الطور الثانوي من أصل 112 أستاذ وبنسبة مؤية تقدر ب 22.32 % موزعين على المؤسسات التربوية التعليمية التابعة لوزارة التربية والتعليم .

#### 1-4-2- المجال المكاني :

تم التعامل مع أفراد العينة الخاصة ببحثنا عبر إستمارة الكترونية، وزعت عبر موقع التواصل الإجتماعي ، وذلك إتباعا للبروتوكول الصحي الموضوع في المؤسسات التربوية .

#### 1-4-3- المجال الزمني :

قمت بإعداد هذا الإستبيان في 28-04-2021 وقد تم توزيعه على الموقع إبتداء من 02-05-2021 إلى غاية 28-05-2021

### 5-1 متغيرات البحث :

إشتمل البحث على متغير واحد وهو المتغير التابع : الكفاءة المهنية

## الفصل الأول : ..... منهجية البحث والإجراءات الميدانية

### 6-1- ضبط متغيرات البحث :

من أجل تدعيم نتائج البحث تم ضبط مجموعة من المتغيرات التي بإعتبارها تأثر على نتائج البحث ومن بين هذه المتغيرات والتي تمثلت في العينة من أساتذة التربية البدنية والرياضية ،حيث تم إختيار العينة من ولاية بسكرة فقط وذو أقدمية في العمل 5 سنوات على الأقل

### 7-1- أدوات البحث :

لإجراء أي بحث علمي لا بد من الإستعانة بمجموعة من الوسائل والأدوات التي تؤدي إلى إنجازه ،ومن هذا فقد إعتدنا في بحثنا هذا على إستمارة إستبائية موجهة للأساتذة على مستوى المؤسسات التربوية بولاية بسكرة

### 1-7-1- الإستبيان :

يعد من الأدوات المسحية الهامة لتجميع البيانات المرتبطة بموضوع معين من خلال إعداد مجموعة من الأسئلة المكتوبة ،يقوم المبحوث بالإجابة عليها بنفسه .

### 1-7-2- مواصفات الإستبيان :

يساعد الإستبيان في الحصول على بيانات قد يصعب للطالب الحصول عليها إذا ما أستخدم وسائل أخرى ،وقد إستخدم لهذا البحث إستبيان موجه وهو يشتمل المحاور الخمسة التالية :

- محور التخطيط للتعليم

- محور تنفيذ المواقف التعليمية وتقويمها

- محور إدارة الصف

- محور التعاون مع الإدارة و الزملاء

- محور الدراسة والبحث والنمو المعرفي

حيث تضمن الاستبيان 20 عبارة موزعة على خمسة محاور ،بحيث كل محور يمثل 4 عبارات .

## الفصل الأول : ..... منهجية البحث والإجراءات الميدانية

يقوم المبحوث بإختيار أحد الإجابات المقترحة ب ( نعم - أحيانا - لا )

### 1-7-3- الأسس العلمية للإستبيان :

قمنا بإرسال هذه الإستمارة على بعض الأساتذة والدكاترة ، في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من أجل تصحيح بعض المفاهيم ، والتوجيه في إعداد الإستمارة .

### الجدول رقم (02) أسماء وملاحظات الأساتذة المحكمين

الملاحظة	الاستجابة	قائمة الدكاترة المحكمين
زيادة عدد العبارات في المحاور وتغيير الإجابات الى نعم - أحيانا لا	نعم	بن عميروش سليمان
	لا	عدة بن علي
	لا	سعيد مزروع
	لا	مراد ميهوبي

### 1-8- الأساليب الإحصائية :

تعطينا الدراسة الإحصائية دقة أكثر في النتائج الميدانية ، وتتم ترجمة هذه النتائج إلى أرقام تعتمد لإستخراج النسب المئوية و كذا إستخراج قيم إختبارات حسن المطابقة المحسوبة ومقارنتها بقيمها الجدولية وقد تم خدمة البحث بمجموعة من القوانين وهي كالتالي :

\* قانون حسن المطابقة كا2



## الفصل الأول : منهجية البحث والإجراءات الميدانية

\* النسبة المئوية

\* المتوسط الحسابي

\* الانحراف المعياري

## الفصل الثاني :

- عرض وتحليل نتائج البحث

## الفصل الثاني : عرض وتجلييل نتائج البحث

تمهيد :

بعد الإطلاع على المنهجية المتبعة وكذا الإجراءات الميدانية المتخذة في دراستنا لهذا البحث سوف نقوم بعرض النتائج المتحصل عليها بواسطة جداول تكرارية توضح نتائج حسن المطابقة والنسبة المئوية لكل عبارة بالإضافة إلى تحليل نتائج العبارات ومعرفة ما أن كانت الإجابات محل صدفة وتمثل كل عبارة بشكل دائرة نسبية توضح الدرجات المئوية للإجابات .

الفصل الثاني :.....عرض وتجلييل نتائج البحث

1-2- عرض وتحليل نتائج المحور الأول / التخطيط للتعليم

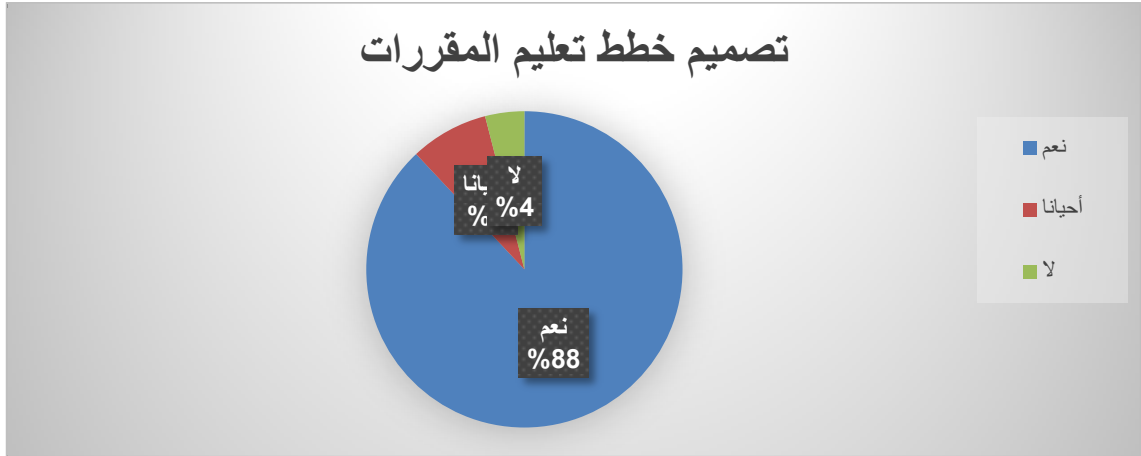
جدول رقم 03 يوضح تكرار إجابات عينة البحث حول عبارات المحور الأول المتعلق بالتخطيط للتعليم

المحسوبة الكلية	ك <sup>2</sup> الجدولية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	درجة الحرية ومستوى الدلالة	تكرار الإجابات ونسبها المئوية						العبارات
				لا		أحيانا		نعم		
110.62	5.99	33.58	02) = 1 - ن 0.05 (	4	1	08	2	88	22	1
				4	1	16	4	80	20	2
				12	3	32	8	56	14	3
				56	14	20	5	24	6	4
				مستوى الدلالة 0.5						

من خلال الجدول أعلاه والذي يوضح تكرار الإجابات ونسبها المئوية حول عبارات المحور الأول المتعلق بتخطيط للتعليم حيث جاءت إجابات عينة البحث على النحو التالي :

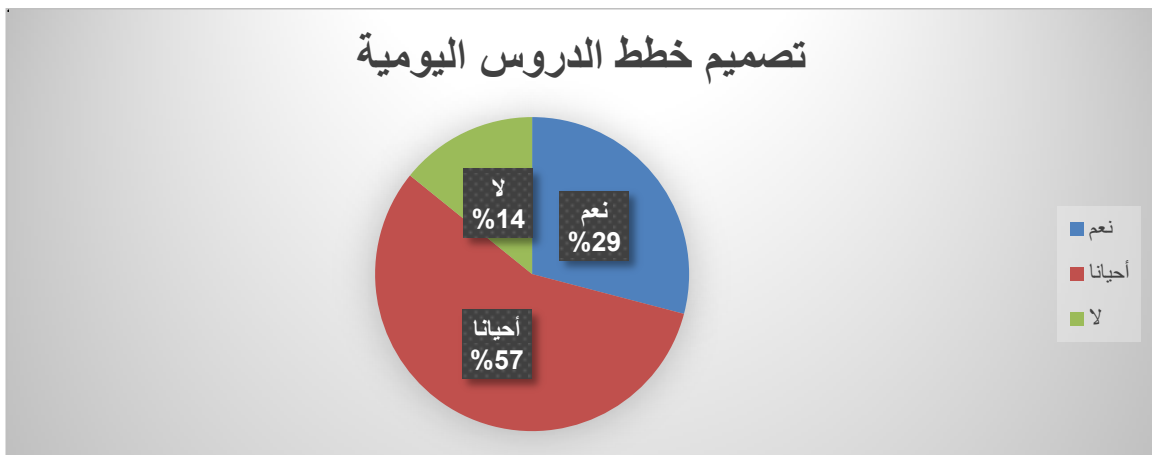
❖ العبارة 1 المتعلقة بتصميم خطط تعليم المقررات : حيث يتضح من الجدول تكرار الإجابة بنعم 22 وبنسبة 88 % في حين بلغ تكرار الإجابة ب أحيانا 2 ومثلته النسبة 8% أما تكرار الإجابة ب لا بلغ 1 وبنسبة 4% . لتؤكد نتائج إختبار حسن المطابقة ك<sup>2</sup> المحسوبة 33.58 والتي جاءت أكبر من القيمة الجدولية لها 5.99 على وجود الدلالة الإحصائية مما يعني أن الإجابات لم تكن محل صدفة والشكل البياني الموالي يبين فارق النسب المئوية الممثلة لتكرار إجابات عينة البحث حول عبارة تصميم خطط تعليم المقررات (التخطيط الفصلي والسنوي)

شكل بياني رقم 01 يبين تكرار اجايات عينة البحث حول العبارة الأولى في المحور الأول



\* العبارة 2 المتعلقة بتصميم خطط الدروس اليومية: حيث يتضح من الجدول تكرار الجابة ب نعم ونسبته 80% في حين بلغ تكرار الإجابة ب أحيانا 4 ومثلته النسبة 16% أما تكرار الإجابة ب لا فقد بلغ 1 ونسبته 4% لتؤكد نتائج إختيار حسن المطابقة كما<sup>2</sup> المحسوبة 25.04 والتي جاءت أكبر من القيمة الجدولية لها 5.99 على وجود الدلالة الإحصائية مما يعني أن الإجابات لم تكن محل صدفة والشكل البياني الموالي يبين فارق النسب المئوية الممثلة لتكرار إجابات عينة البحث حول العبارة المتعلقة بتصميم خطط الدروس اليومية

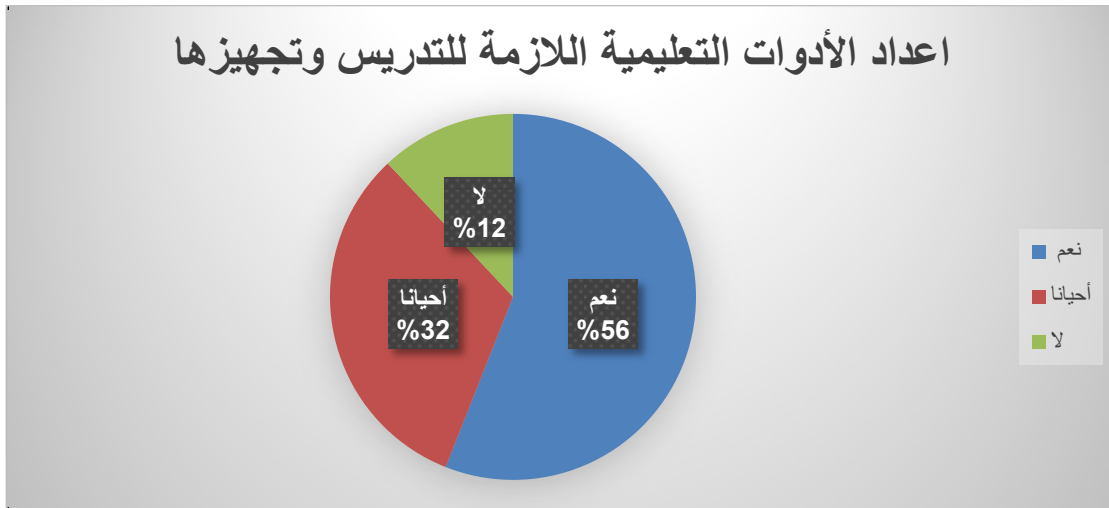
شكل بياني رقم 02 يبين تكرارات إجابات عينة البحث حول العبارة الثانية من المحور الأول



## الفصل الثاني :.....عرض وتجلييل نتائج البحث

\*العبارة 3 المتعلقة ب إعداد الأدوات التعليمية الأزيمة للتدريس وتجهيزها : حيث بتضح من الجدول تكرار الإجابة ب نعم 14 وبنسبة 56% في حين بلغ تكرار الإجابة بأحيانا 8 ومثلته النسبة 32% أما تكرار الإجابة ب لا بلغ 3 وبنسبة 12% لتؤكد نتائج إختبار حسن المطابقة كالمحسوبة 7.28 والتي جاءت أكبر من القيمة الجدولية لها 5.99 على وجود الدلالة الإحصائية مما يعني ان الإجابات لم تكن محل صدفة والشكل البياني الموالي يبين فارق النسب المئوية المثلة لتكرار إجابات عينة البحث حول العبارة المتعلقة بإعداد الأدوات التعليمية اللازمة للتدريس وتجهيزها

شكل بياني رقم 03 يبين نسب تكرار إجابات عينة البحث حول العبارة الثالثة من المحور الأول

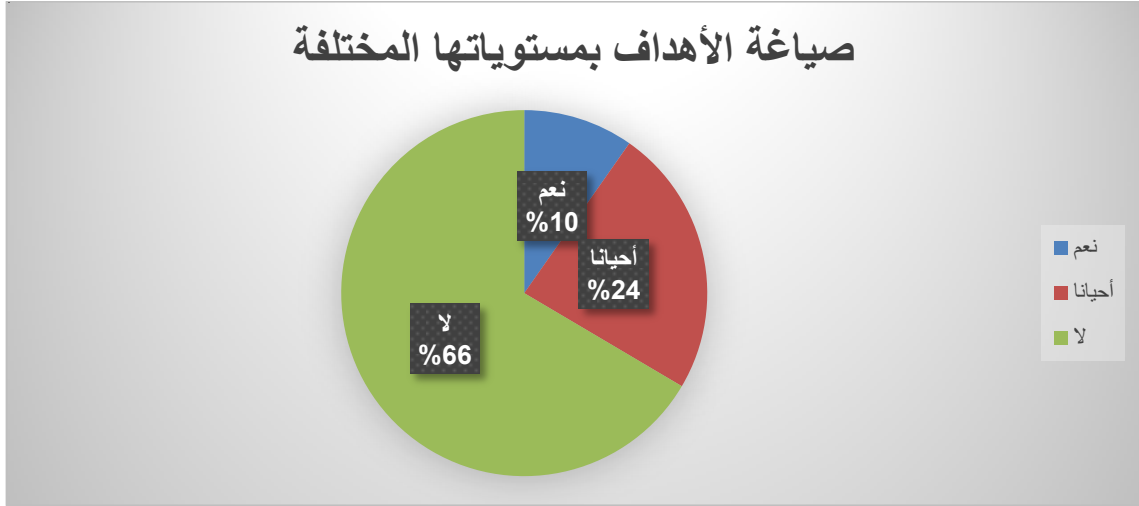


\*العبارة 4 المتعلقة بصياغة الأهداف بمستوياتها المختلفة : حيث يتضح من الجدول تكرار الإجابة ب نعم 6 وبنسبة 24% في حين بلغ تكرار الإجابة بأحيانا 5 ومثلته النسبة 20% أما تكرار الإجابة بلا فقد بلغ 14 وبنسبة 56% لتؤكد نتائج إختبار حسن المطابقة كالمحسوبة 5.84 والتي جاءت أصغر من القيمة الجدولية لها 5.99 على عدم وجود الدلالة الإحصائية والشكل البياني الموالي يبين فارق النسب المئوية المثلة لتكرار إجابات عينة البحث حول العبارة المتعلقة بصياغة الأهداف بمستوياتها المختلفة

الفصل الثاني :.....عرض وتجلييل نتائج البحث

شكل بياني رقم 04 يبين نسب تكرار إجابات عينة البحث حول العبارة الرابعة من المحور

الأول



كما أكدت قيمة قيمة كالمحسوبة الكلية 110.62 والتي جاءت أكبر من القيمة الجدولية لها 11.26 عند مستوى الدلالة 0.05 على وجود دلالة إحصائية

الفصل الثاني : عرض وتحليل نتائج البحث

2-2- عرض وتحليل نتائج المحور الثاني (تنفيذ المواقف التعليمية وتقويمها )

جدول رقم 04 يوضح تكرار إجابات عينة البحث حول عبارات المحور الثاني المتعلق بتنفيذ المواقف

التعليمية وتقويمها

العبارة	تكرار الإجابات ونسبها المئوية			درجة الحرية ومستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة الكلية								
	نعم	أحيانا	لا												
109.12	0.05 = ن			5.99				0.32							
								1	36	9	0	28	7	0	
								2	04	1	0	04	1	92	3
								3	04	1	0	24	6	72	8
								4	32	8	0	28	7	40	0
مستوى الدلالة 0.05															
درجة الحرية كا <sup>2</sup> الجدولية الكلية 11.26															

من خلال الجدول رقم 04 أعلاه والذي يوضح تكرار الإجابات ونسبها المئوية حول عبارات المحور الثاني المتعلق بتنفيذ المواقف التعليمية وتقويمها حيث جاءت إجابات عينة البحث على عبارات هذا المحور على النحو التالي :

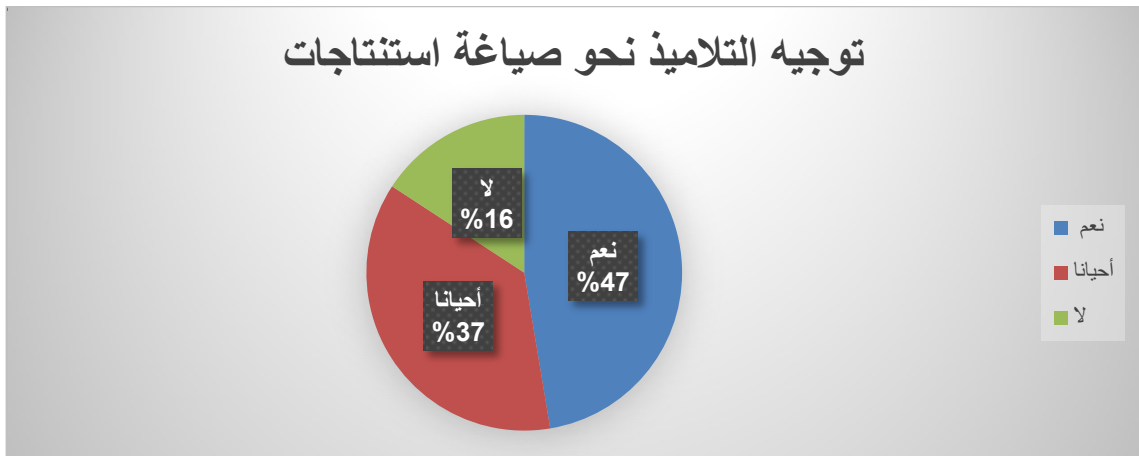


## الفصل الثاني : عرض وتجليد نتائج البحث

\*العبارة 1 المتعلقة بطرح المعلومات وتوجيه التلاميذ نحو صياغة إستنتاجات :

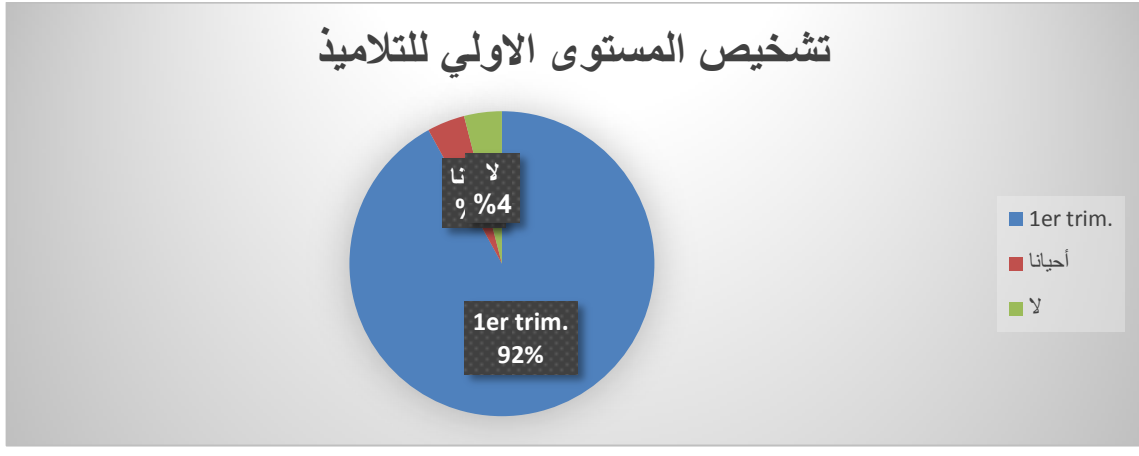
حيث يتضح من الجدول تكرار الإجابة بنعم 9 ونسبة 36% في حين بلغ تكرار الإجابة بأحيانا 7 ومثلتها النسبة 28% أما تكرار الإجابة بلا فقد بلغ 9 ونسبة 36% لتؤكد نتائج إختبار حسن المطابقة كالمحسوبة 0.32 والتي جاءت أصغر من القيمة الجدولية لها 5.99 على عدم وجود الدلالة الإحصائية . والشكل البياني الموالي يبين فارق النسب المثوية الممثلة لتكرار إجابات عينة البحث حول العبارة المتعلقة بطرح المعلومات وتوجيه التلاميذ نحو صياغة إستنتاجات

شكل بياني يبين نسب تكرار إجابات عينة البحث حول العبارة الأولى من المحور الثاني



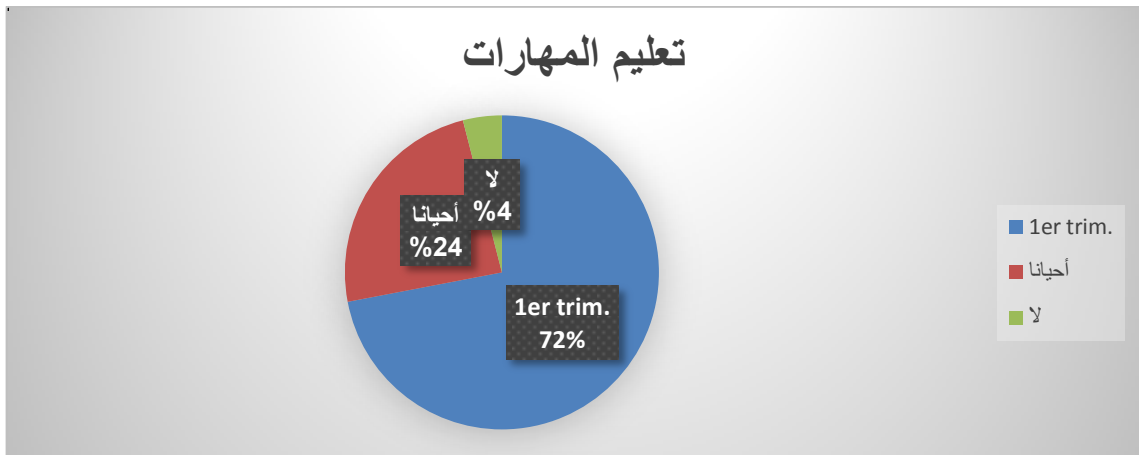
\*العبارة 2 المتعلقة بتشخيص المستوى الأولي للتلاميذ : حيث يتضح من الجدول تكرار الإجابة بنعم 23 ونسبة 92% في حين بلغ تكرار الإجابة بأحيانا 1 ومثلته النسبة 4% أما تكرار الإجابة بلا فقد بلغ 1 بنسبة 4% لتؤكد نتائج إختبار حسن المطابقة كالمحسوبة 38.72 والتي جاءت أكبر من قيمتها الجدولية 5.99 على وجود الدلالة الإحصائية والشكل البياني الموالي يبين فارق النسب المثوية الممثلة لتكرار إجابات عينة البحث حول العبارة المتعلقة بتشخيص المستوى الأولي للتلاميذ

شكل بياني رقم 06 يبين نسب تكرار اجابات عينة البحث حول العبارة الثانية من المحور الثاني



\* العبارة 3 المتعلقة بتعليم المهارات : حيث يتضح من الجدول تكرار الإجابة بنعم 18 وبنسبة 72% في حين بلغ تكرار الإجابة بأحيانا 6 ومثلته النسبة 24% أما تكرار الإجابة بلا فقد بلغ 1 ونسبته 4% لتؤكد نتائج إختبار حسن المطابقة كالمحسوبة 18.32 والتي جاءت أكبر من قيمتها الجدولية 5.99 على وجود دلالة إحصائية والشكل البياني الموالي يبين فارق النسب المئوية لتكرار إجابات عينة البحث حول العبارة المتعلقة بتعليم المهارات

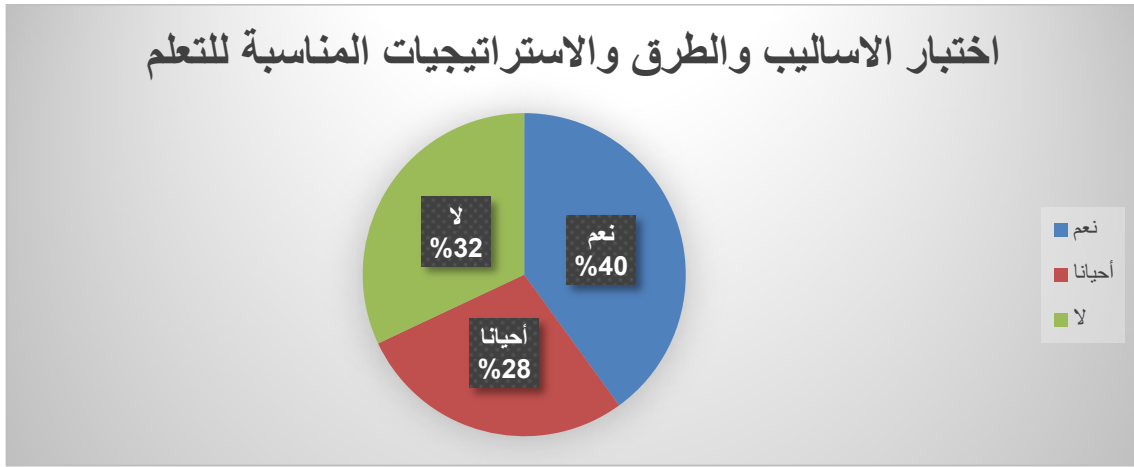
شكل بياني رقم 07 يبين نسب تكرار إجابات عينة البحث حول العبارة الثالثة من المحور الثاني



\* العبارة 4 المتعلقة بإختبار الأساليب والطرق والإستراتيجيات المناسبة للتعليم : حيث يتضح من الجدول تكرار الإجابة بنعم 10 وبنسبة 40% في حين بلغ تكرار الإجابة بأحيانا 4 ومثلته النسبة 28% أما تكرار الإجابة بلا فقد بلغ 8 ومثلته النسبة 32% لتؤكد نتائج إختبار حسن المطابقة كالمحسوبة 0.56 والتي جاءت اصغر من القيمة الجدولية لها 5.99 على عدم وجود دلالة إحصائية والشكل البياني الموالي يبين فارق النسب المئوية لتكرار إجابات عينة البحث حول العبارة المتعلقة ب إختبار الأساليب و الطرق والاستراتيجيات المناسبة للتعليم

## الفصل الثاني :.....عرض وتجلييل نتائج البحث

شكل بياني رقم 08 يبين نسب تكرارا إجابات عينة البحث حول العبارة الرابعة من المحور الثاني



كما أكدت كالمحسوبة الكلية 109.12 والتي جاءت أكبر من القيمة الجدولية لها 11.36 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 11 على وجود دلالة إحصائية

الفصل الثاني :.....عرض وتجليد نتائج البحث

3-2- عرض وتحليل نتائج المحور الثالث

جدول رقم 05 يوضح تكرار إجابات عينة البحث حول عبارات المحور الثالث المتعلق بإدارة الصف

العبارة	تكرار الإجابات ونسبها المئوية		درجة الحرية ومستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة الكلية
	نعم	أحيانا				
1	08	32	0.05 = ن	0.08	5.99	12.76
	05	20				
	14	16				
	11	24				
	08	36				
2	05	20	0.05 = ن	6.32	5.99	12.76
10	10					
07	16					
08	24					
10	40					
3	14	56	0.05 = ن	1.52	5.99	12.76
07	16					
08	24					
08	32					
06	24					
4	11	44	0.05 = ن	1.52	5.99	12.76
08	24					
08	32					
06	24					
06	24					
<p>مستوى الدلالة 0.05</p> <p>درجة الحرية 14 . كا<sup>2</sup> الجدولية الكلية 23.68</p>						

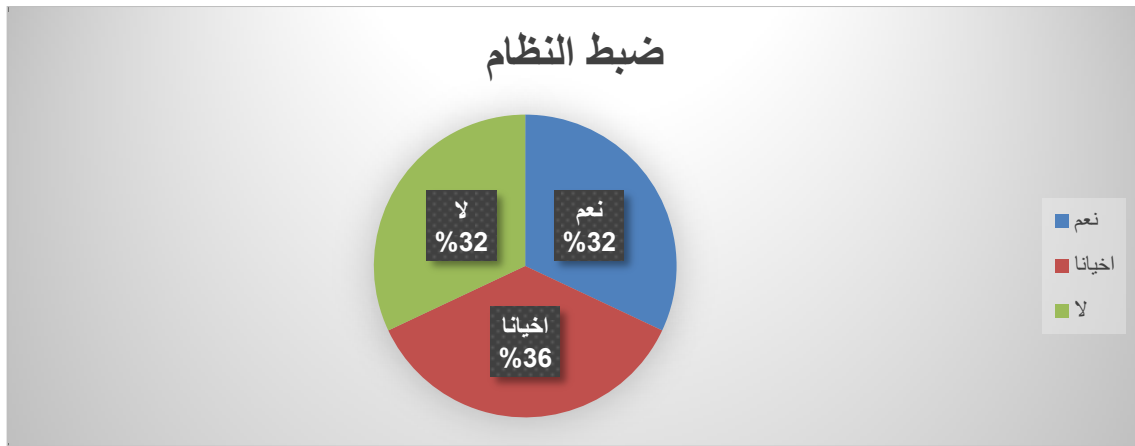
من خلال الجدول رقم 05 أعلاه والذي يوضح تكرار الإجابات ونسبها المئوية حول أسئلة المحور الثالث ب إدارة

الصف حيث جاءت إجابات عينة البحث على عبارات هذا المحور على النحو التالي

## الفصل الثاني : عرض وتجلييل نتائج البحث

\*العبارة 1 المتعلقة بضبط النظام : حيث يتضح من الجدول تكرار الإجابة بنعم 8 وبنسبة 32% في حين بلغ تكرار الإجابة بأحيانا 9 ومثلته النسبة 36% أما تكرار الإجابة بلا فقد بلغ 8 وبنسبة 32% لتؤكد نتائج اختبار حسن المطابقة كالمحسوبة 0.08 والتي جاءت أصغر من القيمة الجدولية لها 5.99 على عدم وجود الدلالة الإحصائية والشكل البياني الموالي يبين فارق النسب المئوية الممثلة لتكرار إجابات عينة البحث حول العبارة المتعلقة بضبط النظام

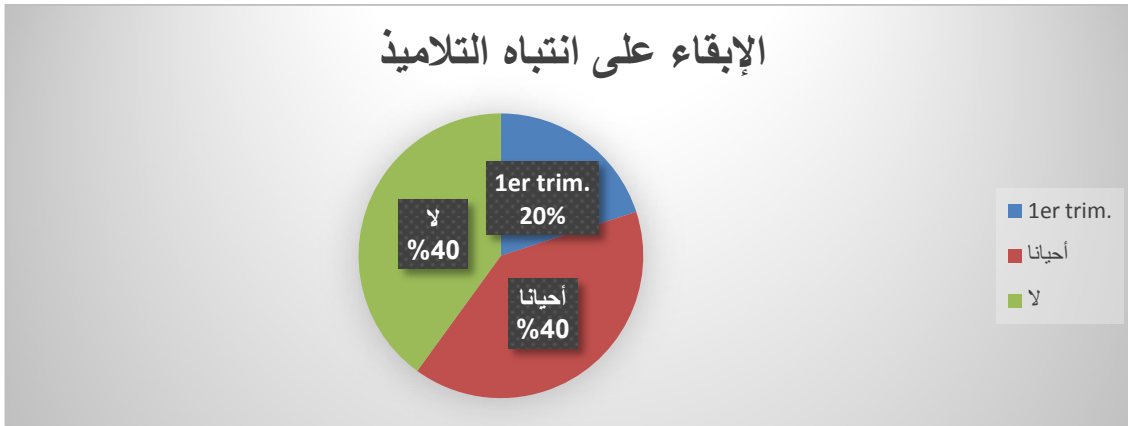
### شكل بياني رقم 09 يبين نسب تكرار إجابات عينة البحث حول العبارة الأولى من المحور الأول



\*العبارة 2 المتعلقة بالإبقاء على إنتباه التلاميذ : حيث يتضح من الجدول تكرار الإجابة بنعم 5 وبنسبة 20% في حين بلغ تكرار الإجابة بأحيانا 10 ومثلته النسبة 40% أما تكرار الإجابة بلا فقد بلغ 10 وبنسبة 40% لتؤكد نتائج اختبار حسن المطابقة كالمحسوبة 2 والتي جاءت أصغر من القيمة الجدولية لها 5.99 على عدم وجود الدلالة الإحصائية والشكل الموالي يبين فارق النسب المئوية الممثلة لتكرار إجابات عينة البحث حول العبارة المتعلقة بالإبقاء على إنتباه التلاميذ .

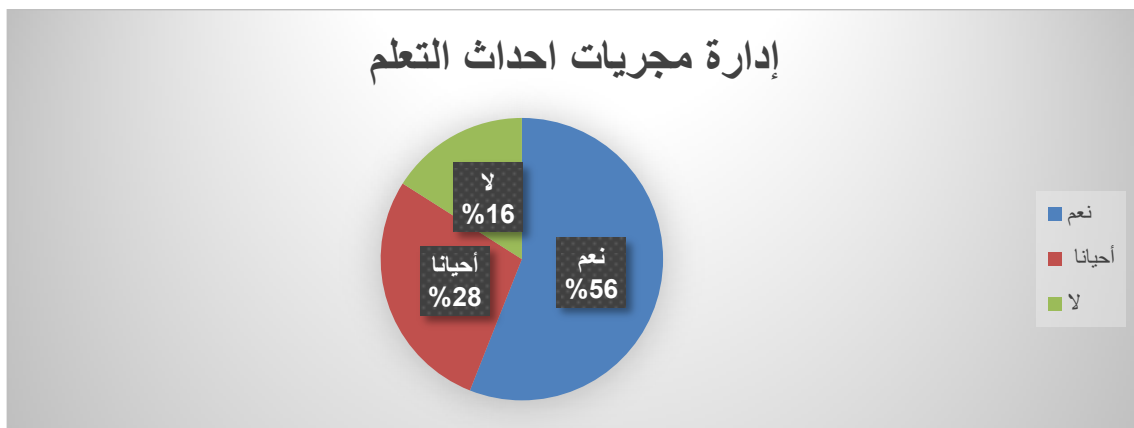
## الفصل الثاني : عرض وتجليد نتائج البحث

شكل بياني رقم 10 يبين نسب تكرار إجابات عينة البحث حول العبارة الثانية من المحور الثالث



\*العبارة 3 المتعلقة بإدارة مجريات أحداث التعلم : حيث يتضح من الجدول تكرار الإجابة بنعم 14 وبنسبة 56% في حين بلغ تكرار الإجابة بأحيانا 7 ومثله النسبة 28% أما تكرار الإجابة بلا فقد بلغ 4 وبنسبة 16% لتؤكد نتائج إختبار حسن المطابقة كالمحسوبة 6.32 والتي جاءت أكبر من القيمة الجدولية لها 5.99 على وجود الدلالة الإحصائية والشكل البياني الموالي يبين فارق النسب المئوية الممثلة لتكرار إجابات عينة البحث حول العبارة المتعلقة بإدارة مجريات أحداث التعلم

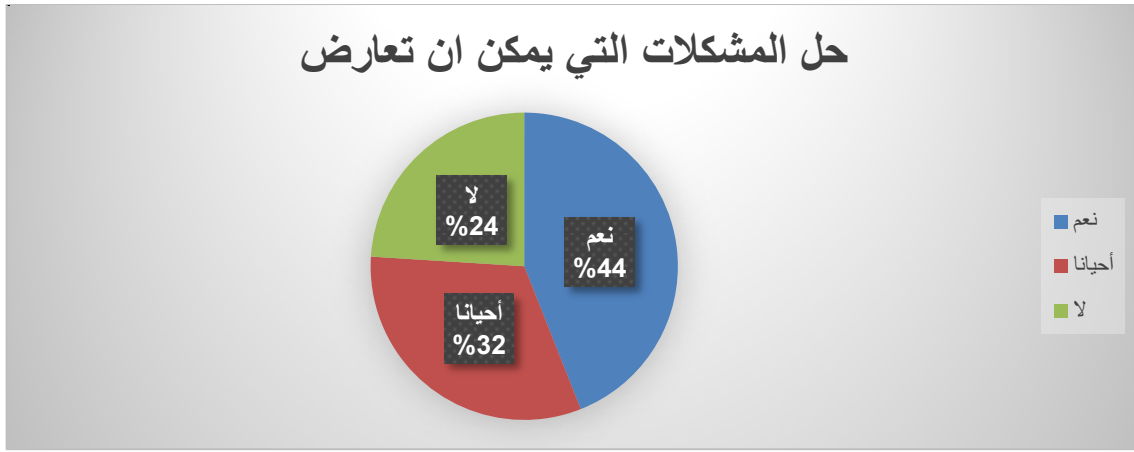
شكل بياني رقم 11 يبين نسب تكرار إجابات عينة البحث حول العبارة الثالثة من المحور الثالث



## الفصل الثاني : عرض وتجلييل نتائج البحث

\*العبارة 4 المتعلقة بحل المشكلات التي يمكن أن تعارض : حيث يتضح من الجدول تكرار الإجابة بنعم 11 وبنسبة 44% في حين بلغ تكرار الإجابة بأحيانا 8 ومثلته النسبة 32% أما تكرار الإجابة بلا فقد بلغ 6 وبنسبة 24% لتؤكد نتائج إختبار حسن المطابقة كالمحسوبة 1.52 والتي جاءت أصغر من القيمة الجدولية لها 5.99 على عدم وجود دلالة إحصائية والشكل البياني الموالي يبين فارق النسب المئوية الممثلة لتكرار إجابات عينة البحث حول العبارة المتعلقة بحل المشكلات التي يمكن أن تعارض

### شكل بياني رقم 12 يبين نسب تكرار إجابات عينة البحث حول العبارة الرابعة من المحور الثالث



كما أكدت قيمة كالمحسوبة الكلية 12.76 والتي جاءت أصغر من القيمة الجدولية لها 23.68 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 14 على عدم وجود دلالة إحصائية

الفصل الثاني :.....عرض وتجلييل نتائج البحث

4-2- عرض وتحليل نتائج المحور الرابع

جدول رقم 06 يوضح تكرار إجابات عينة البحث حول عبارات المحور الرابع المتعلق بالتعاون مع الإدارة

والزملاء

ك <sup>2</sup> المحسوبة الكلية	ك <sup>2</sup> الجدولية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	درجة الحرية ومستوى الدلالة	تكرار الإجابات ونسبها المئوية						العبارات
				لا		احيانا		نعم		
32.76	5.99		0.05 = ن							
		38.72		4	1	4	1	92	23	1
		38.72		4	1	4	1	92	23	2
		8.96		12	3	28	7	60	15	3
		10.16		8	2	32	8	60	15	4
مستوى الدلالة 0.05										
درجة الحرية 14 . ك <sup>2</sup> الجدولية الكلية 23.68										

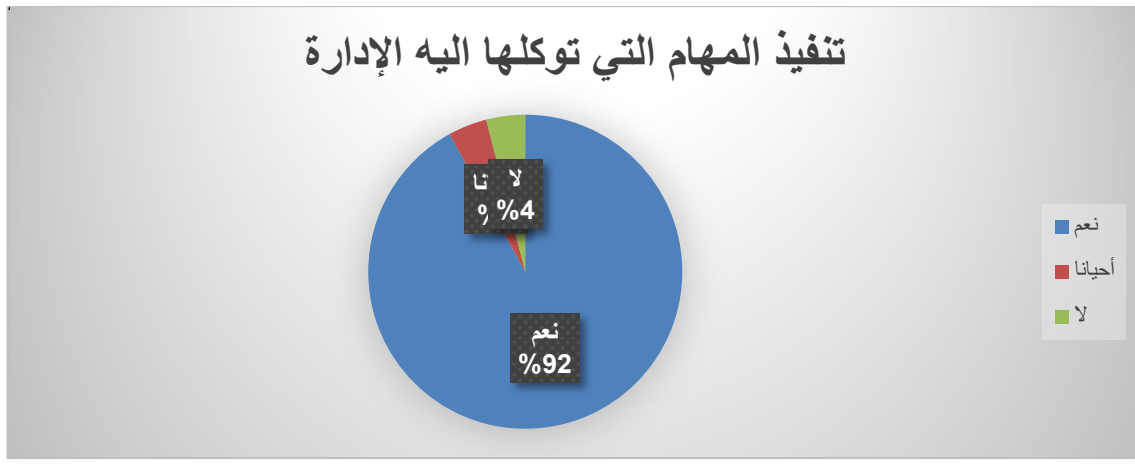
من خلال الجدول 06 أعلاه والذي يوضح تكرار الإجابات ونسبها المئوية حول عبارات المحور الرابع المتعلق بالتعاون مع الإدارة والزملاء حيث جاءت إجابات عينة البحث على عبارات هذا المحور على النحو التالي .



## الفصل الثاني : عرض وتجليد نتائج البحث

\*العبارة 1 المتعلقة بتنفيذ المهام الإدارية التي توكلها اليه الإدارة : حيث يتضح من الجدول تكرار الإجابة بنعم 23 وبنسبة 92 % في حين بلغ تكرار الإجابة بأحيانا 1 ومثله النسبة 4% اما تكرار الإجابة بلا فقد بلغ 1 وبنسبة 4% لتؤكد نتائج إختبار حسن المطابقة كالمحسوبة 38.72 والتي جاءت أكبر من القيمة الجدولية لها 5.99 على وجود دلالة إحصائية والشكل البياني الموالي يبين فارق النسب المئوية المثلة لتكرار إجابات عينة البحث حول العبارة المتعلقة بتنفيذ المهام الإدارية التي توكلها إليه الإدارة

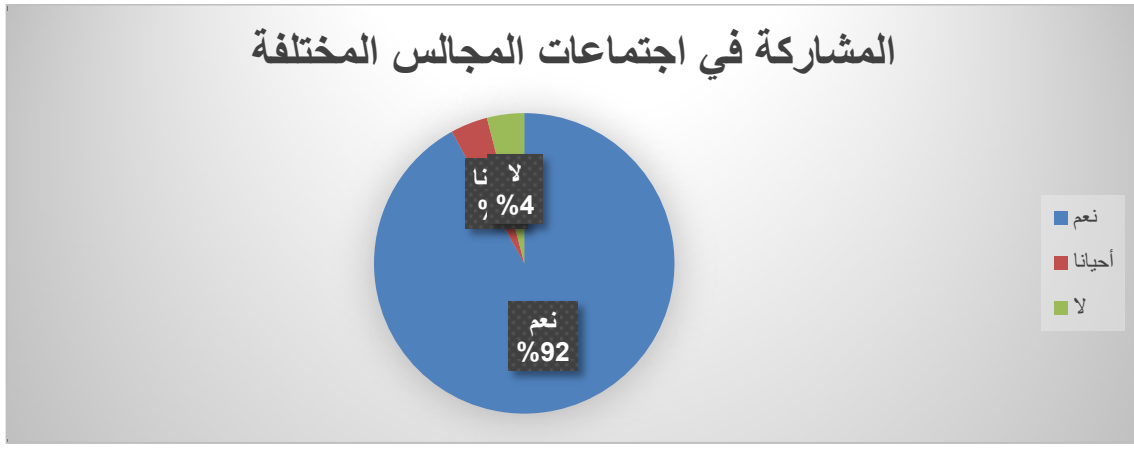
### شكل بياني رقم 13 يبين نسب تكرار إجابات عينة البحث حول العبارة الاولى من المحور الرابع



\*العبارة 2 المتعلقة بالمشاركة في إجتماعات المجالس المختلفة : حيث يتضح من الجدول تكرار الإجابة بنعم 23 وبنسبة 92% في حين بلغ تكرار الإجابة بأحيانا 1 ومثله النسبة 4% أما تكرار الإجابة بلا فقد بلغ 1 وبنسبة 4% لتؤكد نتائج إختبار حسن المطابقة كالمحسوبة 38.72 والتي جاءت أكبر من القيمة الجدولية لها 5.99 على وجود دلالة إحصائية والشكل البياني الموالي يبين فارق النسب المئوية المثلة لتكرار إجابات عينة البحث حول العبارة المتعلقة بالمشاركة في إجتماعات المجالس المختلفة

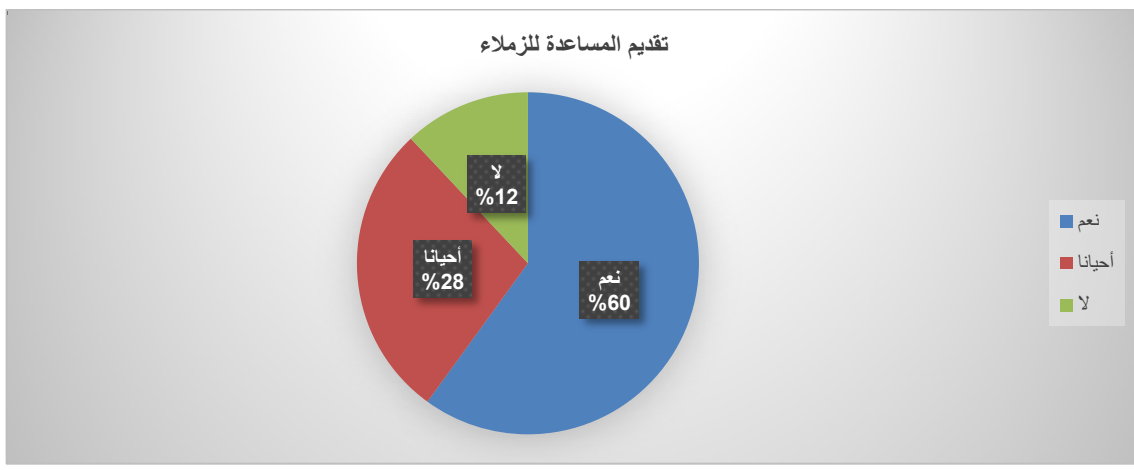
## الفصل الثاني :.....عرض وتجلييل نتائج البحث

### شكل بياني 14 يبين نسب تكرار إجابات عينة البحث حول العبارة الثانية من المحور الرابع



\*العبارة 3 المتعلقة بتقديم المساعدة للزملاء : حيث يتضح من الجدول تكرار الإجابة بنعم 15 وبنسبة 60% في حين بلغ تكرار الإجابة بأحيانا 7 ومثلته النسبة 28% أما تكرار الإجابة بلا فقد بلغ 3 وبنسبة 12% لتؤكد نتائج إختبار حسن المطابقة كالمحسوبة 8.96 والتي جاءت أكبر من قيمتها الجدولية 5.99 على وجود دلالة إحصائية والشكل البياني الموالي يبين فارق النسب المثوية الممثلة لتكرار إجابات عينة البحث حول العبارة المتعلقة بتقديم المساعدة للزملاء

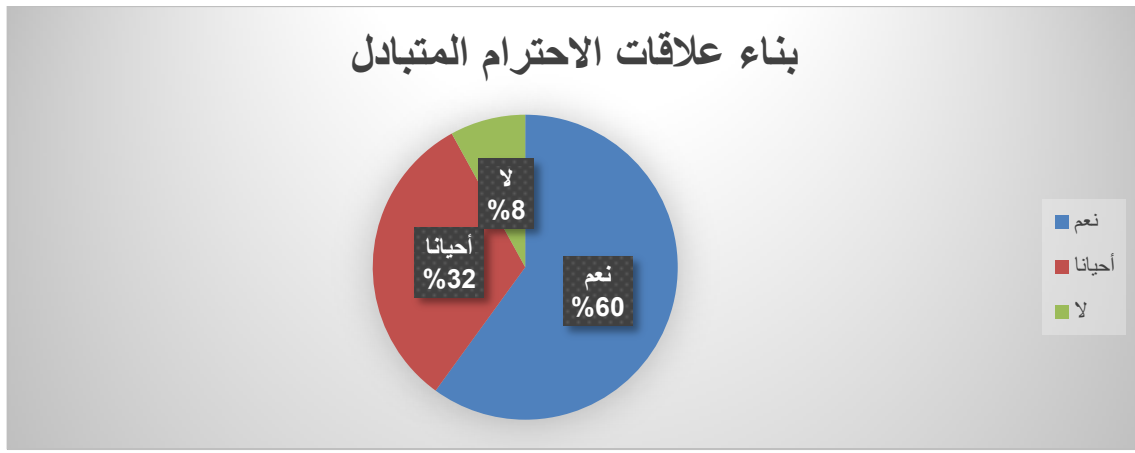
### شكل بياني رقم 15 يبين نسب تكرار إجابات عينة البحث حول العبارة الثالثة من المحور الرابع



## الفصل الثاني : عرض وتجليد نتائج البحث

\*العبارة 4 المتعلقة ببناء علاقات الإحترام المتبادل : حيث يتضح من الجدول تكرار الإجابة بنعم 15 وبنسبة 60% في حين بلغ تكرار الإجابة بأحيانا 8 ومثلته النسبة 32% أما تكرار الإجابة بلا فقد بلغ 2 وبنسبة 8% لتؤكد نتائج إختبار حسن المطابقة كالمحسوبة 10.16 والتي جاءت أكبر من القيمة الجدولية لها 5.99 على وجود دلالة إحصائية والشكل البياني الموالي يبين فارق النسب المئوية المثلة لتكرار إجابات عينة البحث حول العبارة المتعلقة ببناء علاقات لإحترام المتبادل مع الطاقم التربوي

شكل بياني 16 يبين نسب تكرار إجابات عينة البحث حول العبارة اربعة من المحور الرابع



كما أكدت قيمة كالمحسوبة الكلية 32.72 والتي جاءت أكبر من القيمة الجدولية لها 23.68 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 14 على وجود دلالة إحصائية

الفصل الثاني : عرض وتحليل نتائج البحث

2-5- عرض وتحليل نتائج المحور الخامس

جدول رقم 07 يوضح تكرار إجابات عينة البحث حول عبارات المحور الخامس المتعلق بالدراسة

والبحت والنمو المهني

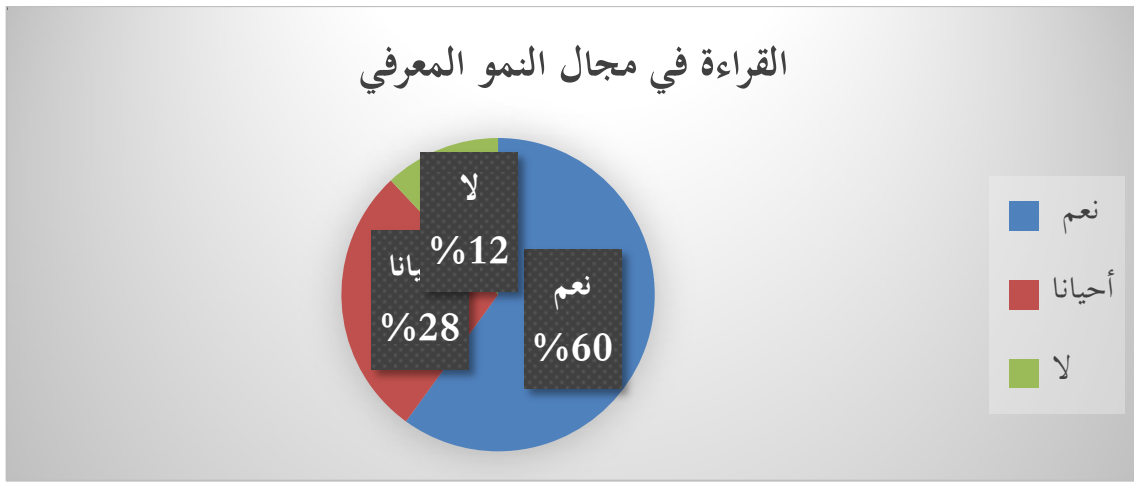
ك <sup>2</sup> المحسوبة الكلية	ك <sup>2</sup> الجدولية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	درجة الحرية ومستوى الدلالة	تكرار الإجابات ونسبها المئوية						العبارات
				لا	أحيانا		نعم			
30.55	5.99	8.96	0.05 = ن							
				12	3	28	7	60	15	1
				8	2	40	10	52	13	2
				8	2	44	11	48	12	3
				48	12	32	8	20	5	4
مستوى الدلالة 0.05										
درجة الحرية 14 . ك <sup>2</sup> الجدولية الكلية 23.68										

من خلال الجدول رقم 07 أعلاه و الذي يوضح تكرار الإجابات ونسبها المئوية حول عبارات المحور الخامس المتعلق بالدراسة والبحث والنمو المهني حيث جاءت إجابات عينة البحث على عبارات المحور على النحو التالي.

## الفصل الثاني : عرض وتجليد نتائج البحث

\*العبارة 1 المتعلقة بالقراءة في مجال النمو المعرفي الاكاديمي : حيث يتضح من الجدول تكرار الإجابة بنعم 15 وبنسبة 60% في حين بلغ تكرار الاجابة ب أحيانا 7 ومثلتها النسبة 28% أما تكرار الإجابة بلا فقد بلغ 3 وبنسبة 12% لتؤكد نتائج اختبار حسن المطابقة كالمحسوبة 8.96 والتي جاءت أكبر من قيمتها الجدولية 5.99 على وجود دلالة إحصائية والشكل البياني الموالي يبين فارق النسب المئوية الممثلة لتكرار إجابات عينة البحث حول العبارة المتعلقة بالقراءة في مجال النمو المعرفي الأكاديمي .

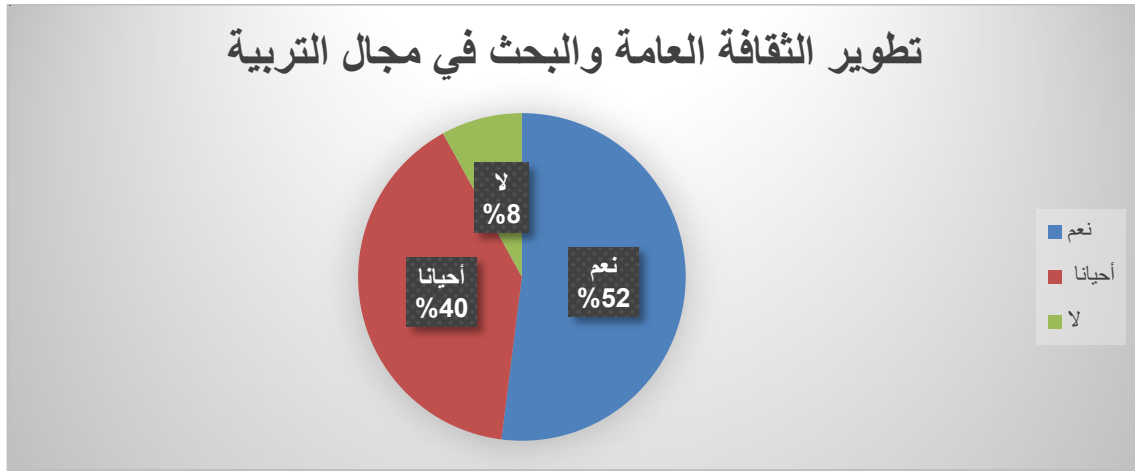
### شكل بياني 17 يبين نسب تكرار إجابات عينة البحث حول العبارة الأولى من الحور الخامس



\*العبارة 2 المتعلقة بتطوير الثقافة العام والبحث في مجالات التربية : حيث يتضح من الجدول تكرار الإجابة بنعم 13 وبنسبة 52% في حين بلغ تكرار الإجابة بأحيانا 10 ومثلته النسبة 40% أما تكرار الإجابة بلا فقد بلغ 2 وبنسبة 8 لتؤكد نتائج اختبار حسن المطابقة كالمحسوبة 7.76 والتي جاءت أكبر من القيمة الجدولية لها 5.99 على وجود دلالة إحصائية والشكل البياني الموالي يبين فارق النسب المئوية الممثلة لتكرار إجابات عينة البحث حول العبارة المتعلقة بتطوير الثقافة العامة والبحث في مجالات التربية .

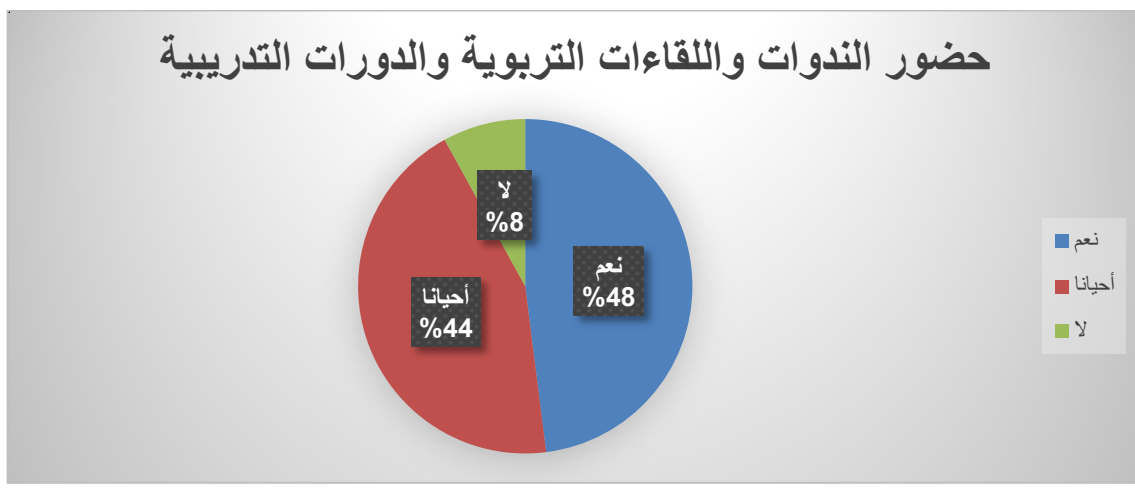
## الفصل الثاني : عرض وتجليد نتائج البحث

شكل بياني رقم 18 يبين نسب تكرار إجابات عينة البحث حول العبارة الثانية من المحور الخامس



\*العبارة 3 المتعلقة بحضور الندوات واللقاءات التربوية والدورات التدريبية : حيث يتضح من الجدول تكرار الإجابة بنعم 12 ونسبة 48% في حين بلغ تكرار الإجابة بأحيانا 11 ومثلته النسبة 44% أما تكرار الإجابة بلا فقد بلغ 2 ونسبة 8% لتؤكد نتائج إختبار حسن المطابقة كالمحسوبة 7.28 والتي جاءت أكبر من القيمة الجدولية لها 5.99 على وجود دلالة إحصائية والشكل البياني الموالي يبين فارق النسب المثوية الممثلة لتكرار إجابات عينة البحث حول العبارة المتعلقة بحضور الندوات واللقاءات التربوية والدورات التدريبية .

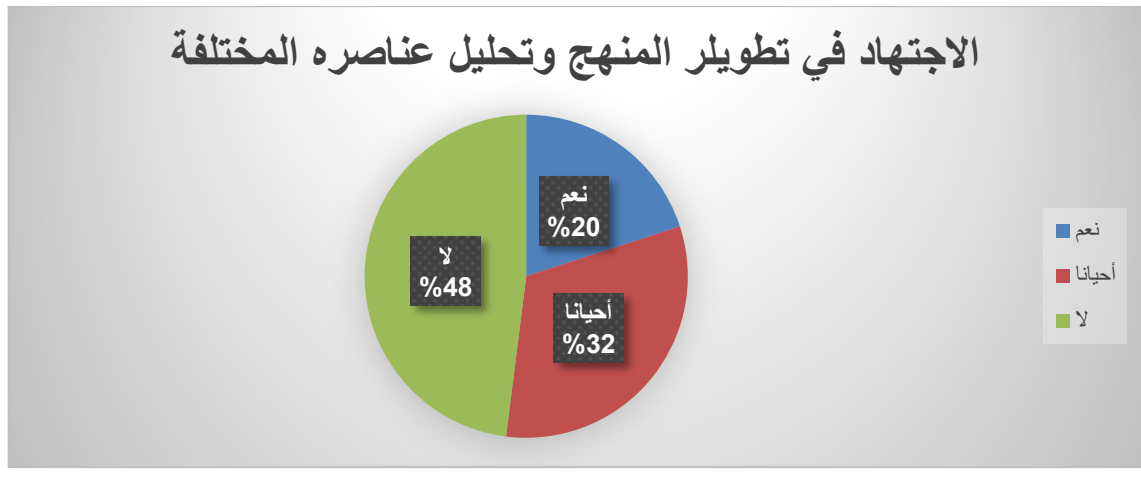
شكل بياني رقم 19 يبين نسب تكرار إجابات عينة البحث حول العبارة الثالثة من المحور الخامس



## الفصل الثاني : عرض وتجليد نتائج البحث

\*العبارة 4 المتعلقة بالاجتهاد في تطوير المنهج وتحليله إلى عناصر مختلفة : حيث يتضح من الجدول تكرار الإجابة بنعم 5 وبنسبة 20% في حين بلغ تكرار الإجابة بأحيانا 8 ومثلته النسبة 32% أما تكرار الإجابة بلا فقد بلغ 12 وبنسبة 48% لتؤكد نتائج إختبار حسن المطابقة كالمحسوبة 2.96 والتي جاءت أصغر من القيمة الجدولية لها 5.99 على عدم وجود دلالة إحصائية والشكل البياني الموالي يبين فارق النسب المئوية المثلة لتكرار إجابات عينة البحث حول العبارة المتعلقة بالاجتهاد في تطوير المنهج وتحليله إلى عناصره المختلفة .

شكل بياني رقم 20 يبين نسب تكرار إجابات عينة البحث حول العبارة الرابعة من المحور الخامس



كما اكدت قيمة كالمحسوبة الكلية 30.55 والتي جاءت اكبر من القيمة الجدولية لها 23.68 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 14 على وجود دلالة إحصائية .

## الفصل الثاني :.....عرض وتجلييل نتائج البحث

### خاتمة الفصل

لقد قمنا في هذا الفصل بعرض نتائج إجابات عينة البحث على جميع العبارات الموزعة على محاور الاستبيان وتحليلها كما قمنا بقياس حسن المطابقة وحساب النسب المئوية مع توضيح النسب في دوائر إحصائية . مع توضيح نتائج اختبار حسن المطابقة وكا<sup>2</sup> المحسوبة لك عبارة .  
وتأكيد ما إن كانت توجد دلالة إحصائية في نتائج تكرار الأجوبة على كل محور .



## الفصل الثالث :

– مناقشة النتائج وتفسيرها



## الفصل الثالث : مناقشة النتائج وتفسيرها.....مناقشة النتائج وتفسيرها

### 1- مناقشة النتائج في ضوء الفرضية :

\*الفرض الذي يدلي بأن هناك درجات مختلفة ومتفاوتة في الكفاءة المهنية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية من خلال الجداول السابقة الذكر والتي توضح إجابات عينة البحث على عبارات الاستبيان الموجه قصد تحقيق إجابات علمية دقيقة على صحة الفرض المطروح من عدمه حيث تحقق الفرض المطروح والذي يؤكد بان درجة إمتلاك الكفاءة المهنية مختلفة حيث إتضح ذلك في إجابات عينة البحث وإختلاف رؤاها خلال محاور الإستبيان المطروحة على التوالي:

- **التخطيط للتعليم :** حيث يفيد المهتمين بالعملية التعليمية من كافة المستويات سواء كانوا من متخذي القرار أم القائمين على تنفيذ القرارات ومتابعتها أما من المعلمين أنفسهم لكي يتوصلوا إلى افضل نظام تعليمي ممكن من خلال التعرف على أحدث النظم ومتابعة آخر التطورات والتطبيقات في مجال التعليم ويتطلب التخطيط التعليمي مشاركة مرنة بين جميع القائمين على عملية التخطيط بإمكانية تنفيذ الخطط التعليمية و نجاحها يعتمد على مدى التعاون والتفاهم بين المخططين إذ تتأسس رؤى عينة البحث وإجاباتهم التي تفيد تصميم وتخطيط تعليم المقررات الفصلية والموسمية والدروس اليومية والتي تعتمد في تنفيذها على مجموعة أدوات تجدها عينة البحث بدرجة متوسطة حسب الإمكانيات المادية المتاحة والمتصرف فيها كما ترى عينة البحث أن ضغط البرنامج التعليمي من حيث الكم في المجال الزمني وتكافؤه مع المتطلبات المراد تحقيقها لا يسمح بفتح مجال واسع لإشراك جل القدرات المعرفية والأساليب التعليمية المتاحة في عملية التعليم
- **تنفيذ المواقف التعليمية و تقويمها :** وتختلف عينة البحث في نظرتها ودرجات تقييمها للمتعلمين حسب كثافة العدد ونوع النشاط وهذا حسب عينة البحث التي في الأساس تختبر الإستراتيجيات المناسبة للعملية التعليمية بدرجة متوسطة إضافة إلى تخصيصها لحصص معالجة للمكتسبات السابقة كما أن عينة البحث لا تتيح الفرض لنقاشات واسعة المجال مع المتعلمين بدرجة كبيرة وذلك قصد التمكن من المجال الزمني وتحقيق أقصى كفايات يمكن الوصول إليها في العملية التعليمية كما تعد نتائج التقويم للمتعلمين نقطة سلبية في أداء المكلف بالعملية التعليمية والتي كانت نتيجة عدم إتباع منهج تقويمي مؤسس على قواعد علمية ( مصطفى عثمان عفاف إستراتيجيات التدريس الفعال )
- **إدارة الصف :** وفي هذا يتضح توجهات عينة البحث في عدم السيطرة التامة على إدارة متعلميها حيث يعزي الطالب ذلك لعدة أسباب من إتساع المجال المكاني للعملية التعليمية من خلال إتساع رقعة

## الفصل الثالث :.....مناقشة النتائج وتفسيرها

الممارسة تبعا لطبيعة المادة التعليمية والنشاط الممارس إضافة إلى توجيهات الوزارة الوصية وكذا التلاميذ في إعتبارهم لطبيعة المادة التعليمية بالترفيه والترويح فقط وقد اتضح ذلك في عينة البحث من خلال إختلاف إجابات المحور وكذا عدم وجود دلالة احصائية والتي تؤسس إجابات عينة البحث على الصدفة بمعنى أن إختلاف الإجابات لا يثبت إرتباط أي توجه من توجهاتها مع الفرض المطروح

- **التعاون مع الإدارة و الزملاء :** يتضح من إجابات عينة البحث والتي كانت بدرجة كبيرة في جل عبارات المحور التي تبرز تنفيذ الأساتذة للمهام الأساتذة للمهام الإدارية المؤكدة إليه من طرف إدارة المؤسسة والمشاركة في مختلف المجالس والإجتماعات وذلك من خلال بناء علاقات الإحترام المتبادل مع مختلف أفراد الطاقم التربوي قصد تطبيق القوانين الإدارية في العملية التعليمية إذ تواجه مجتمعاتنا المدرسية والجامعية حاليا نقص في التعاون الفردي والإجتماعي يمنعهم من إدراك حقيقة طاقاتهم الكاملة وكيفية شحذ الطاقات الكاملة وكيفية شحذ الطاقات التعليمية لكلا الطرفين المتعلم والمكلف بالعمل التعليمي فالتعاون والهدف الجماعي والإجتماعي لم يصل بعد إلى درجة الأهمية التي يجب أن يكون عليهما كما أنه لم يصل بعد إلى تلك الدرجة من الأهمية بين المؤسسات المتفرقة والتي لها أهداف مشتركة حيث تبرز مدى قوة وأهمية التعاون في مختلف الدراسات البحثية العلمية التي تحتوي على أساس بحثي قوي يوضح أهمية التعاون بل للأعضاء الأساسيين من أجل تحسين نوعية المدارس والمحافضة على مستواها من منطلق هذا التصور للنوعية والحداثة والكفاءة المهنية خلال الأداء

- **الدراسة والبحث والنمو :** في هذا الصدد تشير الدراسات إلى أن برنامج إعداد المعلم تختلف من دولة إلى أخرى مما يترتب عليه وجود فروق في إمتلاك الكفايات الأساسية من عضة إلى آخر بناء على إختلاف برامج الأعداد بالإضافة إلى أن تطور برامج الإتصالات وإستخدام الكمبيوتر في مجالات التربية يفرض على المعلمين ضرورة تنمية إستعداداتهم وإمتلاك مهارات جديد لمواكبة التفجر المعرفي والإستفادة منه والإستعداد له وتطوير مهارات المعلم أصبحت ضرورة ملحة تقتضيها طبيعة تطور مفاهيم التربية وتجديدها وتنوع أساليب التعليم وظهور المتحدثات في مجال تقنيات التعليم ووسائله وبذلك يتسنى للمعلم متابعة التطورات المختلفة وإكتساب المعارف والخبرات الثقافية والإجتماعية الجديدة وبنائها وتطويرها وبرامج تطور المعلمين تحرص على وتطويرها وبرامج تطوير المعلمين يحرص على تزويدهم بأحداث ما وصلت إليه البحوث التربوية في مجالات التعليم والتعلم الذي هو ركيزة أساسية من ركائز التنمية وإذا كانت وزارة التعليم الأوروبية والأمريكية سباقة في هذا المجال فإن التطور المعلم أثناء الخدمة يعاني من نقص التحسس له والإهتمام به في بعض البلدان العربية حيث يقتصر الأمر على إعداد

## الفصل الثالث :.....مناقشة النتائج وتفسيرها

صاحب مهنة التعليم وتحديد مسؤولياته وتقويمه دون التركيز على تطويره بعد الحصول على المؤهل فامر ذلك متروك لنفسه دون مساعدة تذكر و عليه تقع مسؤولية تطوير نفسه بنفسه علميا وماديا فقد خطت تربية المعلمين خطوات سريعة مسايرة تغير وظيفة المعلم التي كانت قاصرة على نقل الخبرات والمعارف للتلاميذ لحفضها غفط وتجاوزها الى ممارسة القيادة والبحث والتقصي وبناء شخصية تلاميذه على أسس علمية سليمة و تتطلب منه مهارات وقدرات في الارشاد و التوجيه وفن التدريس والعلاقات والمعاملات بالطريقة الإنسانية فلم يعد يكفي النجاح في التدريس أن يكون المعلم متمكنا من مادة تخصصه العلمي وان كان هذا شرطا أساسيا بل يلزمه أن يكون دارسا للموقف التعليمي بعناصره المختلفة فهناك تلميذ يتعلم خصائص معينة وهناك بيئة منزلية يأتي منها التلميذ متأثرا بظروفه وبيئة مادية في الفصل وكذلك هناك أدوات ووسائل ومواد تعليمية مختلفة وفوق هذا كله هناك مجتمع كبير يحتاج إلى المواطن الناجح في حياته العامة والخاصة وتؤكد نتائج الدراسات أن أثر الإعداد التربوي في نمو الإتجاه منحو مهنة التدريس وفي تحسن أداء المعلم (اتدريس الفعال.عبد اللطيف بن حسن فرج)

### 4 - الإستنتاجات

- من خلال النتائج المتوصل إليها في الجانب التطبيقي كانت مجملها تؤكد أن درجة إمتلاك الكفاءات المهنية متفاوتة ومختلفة لدى الأساتذة وقد كان المستوى مقبول
- كما تبين أن الأساتذة عبرو عن آرائهم حول عبارات الإستبيان مما يجذوه ويصادفهم في الميدان العملي
- تتخلى عينة البحث عن بعض الواجبات أثناء الحصة كتقديم التغذية الراجعة وتنفيذ المواقف التعليمية نظرا لتكاثف محتوى برنامج العمل ونظرة التلاميذ حول الحصة على أنها حصة ترفيه وترويح عن الضغوطات المدرسية
- كما يعتمد الأساتذة على طرق وأساليب تعليمية بطريقة مباشرة دون الرجوع إلى الأساليب العلمية في إختيار الطريقة والأسلوب المناسب
- توضح من خلال نتائج عينة البحث أنها تقوم بمنح علامات الإختبارات بطريقة عشوائية وبعيدا عن شبكة التقويم
- تعتمد عينة البحث على التواصل الإجتماعي مع الطاقم التربوي لبناء علاقات مؤسسة على الاحترام والتقدير

## الفصل الثالث :.....مناقشة النتائج وتفسيرها

- تلتزم عينة البحث بأداء المهام الإدارية المختلفة والملزمة بأدائها عبر تطبيق قانون العمل وتوظيف أساليب التعامل مع الافراد والمجتمعات
- اختلفت رؤى عينة البحث حول التطور والنمو المهني فمنهم من برر ذلك بحج المعرفة والإطلاع كما برر فريق آخر بكثرة الإنشغالات و الإرتباطات الأخرى

## الفصل الثالث : مناقشة النتائج وتفسيرها.....

### الخلاصة العامة

قمنا في هذه الدراسة بتسليط الضوء على صفات أساتذة التربية البدنية والرياضية وكذلك أهم الكفاءات المهنية ومستواها فقد تطرقنا إلى دراستها ميدانيا لما لها من أهمية لا تغنى عنها المناهج الصالحة والكتب الدراسية الجيدة والوسائل المعينة والتجهيزات المجهزة جيدا لأنها ستظل عاجزة أمام قطب لا يستغنى عنه إلا وهو المعلم الكفء المعد إعدادا جيدا والمجهز علميا وثقافيا ومهنيا يواجه مسارها ويضعها في إطارها الصحيح .

فمن خلال نتائج بحثنا المتوصل لها إستنتجنا أن مستوى الكفاءات المهنية المدروسة عند أساتذة التربية البدنية مقبول ويختلف من أستاذ لآخر ولا يمكن لأي أستاذ أن يتحلى بصفاته ويقوم بمهنته ما لم تتوفر فيه هذه الكفاءات ناهيك عن كفاءات أخرى لم تكن قيد الدراسة ولأن تأثيرها يكون مشهودا و ملموسا إذا لاحظتكم العيون كما يمكننا ملاحظة نجاح الدرس وسيره الحسن فهذا راجع بالدرجة الأولى إلى بصمة الأستاذ الكفء والعكس صحيح تماما فإذا شاهدنا فوضى وخمول فهذا راجع إلى ذلك المعلم الرتيب .

## الفصل الثالث : مناقشة النتائج وتفسيرها

### الاقتراحات والتوصيات

- دراسة أهم الجوانب التربوية العلمية اللازمة لإعداد الأساتذة
- إعتقاد مثل هذه الدراسات في إكتشاف سلبيات ونقائص العملية التعليمية من أجل تصحيحها وتطويرها
- تكثيف وتشجيع الأبحاث والملتقيات العلمية الخاصة لدراسة الكفاءات المهنية الضرورية للتدريس
- القيام بتنظيم وتكثيف الدورات التكوينية لأساتذة التربية البدنية والرياضية حول المناهج الجديدة للجيل الثاني
- تطوير نوعية الإعداد قبل دخول المهنة
- عقد دورات تدريبية حول مستجدات تدريس مادة التربية بدنية
- تقويم الجانب العلائقي والنفسي بين أعضاء هيئة التدريس للمادة مع المواد الأخرى .



قائمة المصادر

والمراجع

## قائمة المصادر والمراجع

- \*أكرم زكي خطابية. (1997). المناهج المعاصرة في التربية الرياضية . عمان : دار الفكر للنشر والتوزيع .
- \*التميمي ,س .ج. (2016) م . (التنمية المهنية القائمة على الكفاءات والكفايات التعليمية -المعلم-المدير - المشرف . دار المنهجية .
- \*الخولي ،أ .أ . (1998). أصول التربية البدنية والرياضية . القاهرة : دار الفكر العربي.
- \*السلام ,س .ع . (s.d.). صفات معلم التربية البدنية الجيدة . عمادة الدراسات العليا ,السعودية :جامعة الملك سعود .
- \*العارفين ,ز (2011) م . (تطبيق الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لدى مدرسي اللغة العربية بالمدارس المتوسطة الإسلامية بمنطقة رمانج حاوي الوسطى -دراسة وصفية تقويمية بحث تكميلي لنيل درجة الدكتوراه في تعليم اللغة العربية . كلية الدراسات العليا ،أندونيسيا :جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية .
- \*المناحي ,ت .ب (2010) م . (واقع دور المشرف التربوي في تنمية الكفاءة المهنية لدى المعلمين ،بحث مقدم لنيل درجة الدكتوراه من قسم التربية . تخصص إدارة و تخطيط تربوي ،كلية العلوم الاجتماعية ،السعودية : جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية .
- \*ايكشي قويدر ايزم عبد الحفيظ. (2015). تكامل مادة التربية البدنية والرياضية مع المواد التعليمية الأخرى في ترقية الفعل التعليمي (الكفاءة العرضية ) مرحلة التعليم الثانوي ،مذكرة لنيل شهادة التكوين المتخصص . مفتش التربية الوطنية اختصاص تربية بدنية ، الحراش : المعهد الوطني لمستخدمي التربية وتحسين مستواهم.
- \*بجاوي فاضل. (2008-2009). أثر غياب الكتاب المدرسي للتربية البدنية والرياضية على رفع المستوى المعرفي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية -دراسة ميدانية الجزائر العاصمة -مذكرة لنيل شهادة الماجستير . تخصص الارشاد النفسي الرياضي معهد التربية البدنية والرياضية ، زرالدة : جامعة الجزائر .
- \*بوحنية ,ق . (2005). التعليم الجامعي في ظل ثورة المعلومات .مجلة كلية العلوم الإنسانية ،العدد 08، بسكرة : جامعة بسكرة.

## قائمة المصادر والمراجع

- \*بوسنان فاتح. (2011-2012). دور التربية البدنية في التقليل من الشعور بالقلق لدى تلاميذ الطور الثانوي -دراسة وصفية -رسالة الماجستير. تخصص نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية ،معهد التربية البدنية والرياضية، الجزائر: جامعة الجزائر.
- \*حاجي, ف. بيداغوجيا التدريس بالكفاءات . الجزائر : دار الخلدونية للنشر.
- \*حورية, ح. ك. (2018). جانفي. (الكفاءة المهنية للأستاذ الجامعي -دراسة ميدانية على عينة من أساتذة .مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية ،العدد 32، أم البواقي :جامعة العربي بن مهيدي.
- \*زيدان, ا. م. (s.d.). معالم التربية البدنية والرياضية في المراحل التعليمية الثالث . جامعة بسكرة .
- \*سماح, ك. م. (2010). م. 07, جوان .(تسيير الكفاءات ،الإطار المفاهيمي والمجالات الكبرى -البحاث إقتصادية وإدارية . كلية العلوم الإقتصادية والتجارية وعلوم التسيير ،بسكرة :جامعة محمد خيضر .
- \*صالح عبد العزيز ،عيد العزيز عبد المجيد. (1984 م ط 1). التربية البدنية وطرق التدريس . مصر : دار المعارف
- \*عباس, ص. م. (1984). طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية . بغداد :المكتبة الوطنية .
- \*عبد المجيد نشواني. (1986 م). علم النفس التربوي . مصر : دار الفرقان .
- \*عثمان عفان نادية رشاد وآخرون .(2007). أعضاء على مناهج التربية الرياضية .مصر :دار الوفاء.
- \*عزوز, م. ع. الكفاءة المهنية . دار إقرأ للكتاب .
- \*عمرأوي إبراهيم. (2018-2019). المسؤولية الإجتماعية وعلاقتها بالكفاية التدريسية في حصة التربية البدنية والرياضية في ضوء متطلبات تعليمية المادة والمنهج الحديث -دراسة ميدانية لاستاذات التعليم الإبتدائي بولاية بسكرة -اطروحة لنيل شهادة الدكتوراه في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والر. قسم التربية البدنية الحركية ،معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، بسكرة : جامعة محمد خيضر .
- \*كامل, ز. إ. (2007). طرق التدريس الرياضية .الإسكندرية : دار الوفاء للنشر والطباعة .
- \*كمال, ز. م. (2007). أعضاء على مناهج التربية البدنية والرياضية .الإسكندرية : دار الوفاء للطباعة والنشر.

## قائمة المصادر والمراجع

- \* لخضر، ب. م. (2017-2018). أهمية التربية البدنية والرياضية في تنمية الكيف الإجتماعي المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية -رسالة مقدمة لنيل درجة الدكتوراه .-قسم التربية الحركية ،معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ،بسكرة : جامعة محمد خيضر .
- \* لعشوان عبد الرحمان ،نشوان يعقوب .(1990). الكفايات التعليمية لطلبة كلية التربية المملكة السعودية .مجلة الملك سعود المجلد 1، العدد 1.
- \* محمد محمد شحات. (2007). التربية الرياضية . المنصورة : العلم والإيمان للنشر والتوزيع .
- \* مصطفى، ا. (2001). إتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية . الإسكندرية : مطبعة الإشعاع الفنية .
- \* مكارم حلمي أبو هرجة وآخرون .(1991). طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية . الإسكندرية : دار الوفاء للطباعة والنشر .
- \* ناهد محمود سعد. (2004). طرق التدريس فب التربية الرياضية. قسم المناهج والمقررات ،كلية التربية الرياضية ،، الجامعة الهولندية : مركز الكتاب للنشر .
- \* يعقوب ، ا. (2015-2016). تقويم الكفاءة المهنية والدافعية الشخصية والثقافية التنظيمية وعلاقته بتحقيق الإدارة بالجودة الشاملة في مؤسسات التعليم العالي -دراسة ميدانية على عينة من الأساتذة الإداريين والطلبة - اطروحة لنيل شهادة الدكتوراه في علم النفس . كلية العلوم الإجتماعية ،وهران : جامعة وهران 2 محمد بن أحمد.

# قائمة الملاحق

## قائمة الملاحق

في اطار بحثنا المرسوم لنيل شهادة الماستر

قسم / التربية حركية

تخصص / النشاط البدني الرياضي المدرسي

مذكرة تخرج تحت عنوان : "صفات أستاذ التربية البدنية والرياضية والكفاءة المهنية ". نرجو منكم التعاون معنا وذلك بالاجابة على الاستمارة الموضحة .

دون تمنع فلا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة فقط للمعرفة العلمية فنرجو منكم قراءة العبارات و ما عليكم سوى وضع علامة + في الخانة التي تناسبك من بين الخانات الثلاثة .

وفي الأخير نحن شاكرين لكم على حسن التعاون وبمساهمتكم في انجاز هذا البحث العلمي

شكرا

الطالب : بوبكة محمد لمين

## قائمة الملاحق

الرقم	المحور 1 / التخطيط للتعليم	نعم	احيانا	لا
1	تصميم خطط تعليم المقررات	22	02	01
2	تصميم خطط الدروس اليومية	20	04	01
3	اعداد الأدوات التعليمية اللازمة	14	08	03
4	صياغة الأهداف بمستوياتها	06	05	14
	<b>المحور 2 / تنفيذ المواقف التعليمية</b>	<b>نعم</b>	<b>احيانا</b>	<b>لا</b>
1	طرح المعلومات وتوجيه التلاميذ نحو صياغة استنتاجات	09	07	09
2	تشخيص المستوى الاولي للتلاميذ	23	01	01
3	تعليم المهارات	18	06	01
4	اختيار الأساليب والطرق التي تناسب التعلم	10	07	08
	<b>المحور 3 / إدارة الصف</b>	<b>نعم</b>	<b>احيانا</b>	<b>لا</b>
1	ضبط النظام	08	09	08
2	الإبقاء على انتباه التلاميذ	05	10	10
3	إدارة مجريات احداث التعلم	14	07	04
4	حل المشكلات التي يمكن ان تعارض	11	08	06
	<b>المحور 4 / التعاون مع الإدارة والزملاء</b>	<b>نعم</b>	<b>احيانا</b>	<b>لا</b>
1	تنفيذ المهام الإدارية المؤكدة اليك	23	01	01
2	المشاركة في اجتماعات المجالس المختلفة	23	01	01
3	تقديم المساعدة للزملاء	15	07	03
4	بناء علاقات الاحترام المتبادل	15	08	02
	<b>المحور 5 / الدراسة والنمو والبحث المهني</b>	<b>نعم</b>	<b>احيانا</b>	<b>لا</b>
1	القراءة في مجال النمو المعرفي	15	07	03
2	تطوير الثقافة العامة والبحث في مجالات التربية	13	10	02
3	حضور الندوات و اللقاءات التربوية	12	11	02
4	الاجتهاد في تطوير المنهاج	05	08	12

## ملخص البحث

### ملخص الدراسة

**عنوان الدراسة /** صفات أستاذ التربية البدنية والرياضية والكفاءة المهنية ، والتي تهدف الى معرفة الصفات التي يتحلى بها أساتذة التربية البدنية والرياضية و قياس مستوى امتلاكهم للكفاءة المهنية ، وقد افترضنا ان هذه الأخيرة تختلف عند الأساتذة و بنسب متفاوتة فاختيرت عينة من 25 أستاذ بطريقة عشوائية والتي تمثل 22.32% من اجمالي اساتذة التربية البدنية والرياضية في ولاية بسكرة وقد استخدم استبيان كأداة لجمع المعلومات لتناسبه مع الدراسة كونه يجمع معلومات حقيقية عن الحالة المدروسة بدون تحيز

ومن خلال الدراسة المنجزة استنتجنا ان أساتذة التربية البدنية والرياضية يمتلكون الكفاءات المهنية بنسب متفاوتة لذا نقترح اجراء دراسات حول كفاءات أخرى في مناطق مختلفة من اجل استخراج دليل مصغر للطلبة خريجي المعاهد .

### الكلمات المفتاحية

أستاذ التربية البدنية والرياضية ، الكفاءة المهنية



### Summary of the study

The title of the study / the qualities of the professor of physical education, sports and professionalism, which aims to know the qualities of the teachers of physical and sports education and measure the level of their possession of professional competence, we have assumed that the latter differs among teachers and in varying proportions, a sample of 25 professors was chosen randomly, which represents 22.32% of the total teachers of physical and sports education in the state of Biskra and used a cadaver questionnaire to collect information to suit him with the study as he collects real information about the situation studied without prejudice

Through the study completed, we concluded that teachers of physical and sports education possess professional competencies in varying proportions, so we propose to conduct studies on other competencies in different regions in order to extract a mini-guide for graduate students of the institutes.

### Keywords

Professor of Physical education and sports, professionalism