الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر – بسكرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية الحركية

مذكرة التخرج لنيل شهادة ماستر

تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي

العنــوان

أهمية البيداغوجية التطبيقية في الرفع من كفاءة التدريس لدى طلبة السنة أولى ماستر

دراسة ميدانية على مستوى معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية جامعة بسكرة

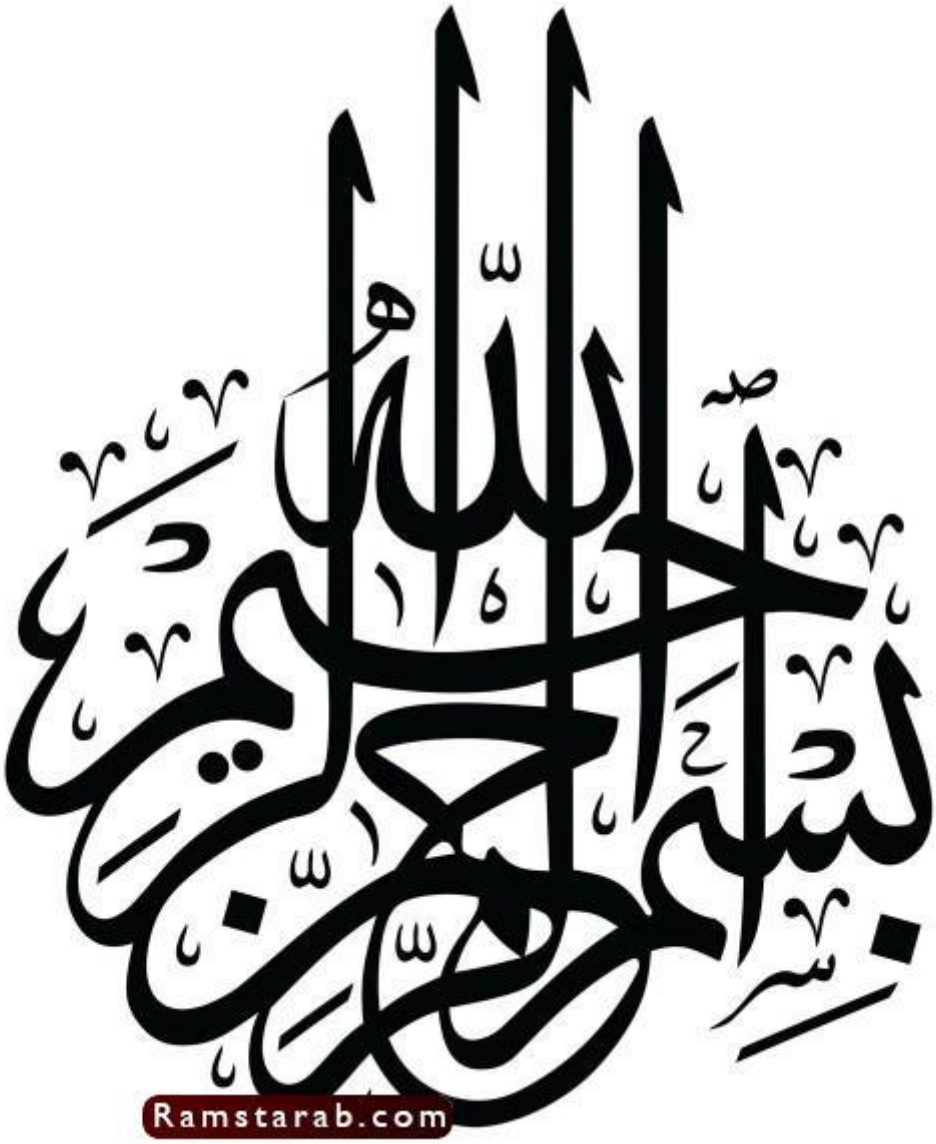
من إعداد :

– قصراية أيمن

تحت إشراف:

د– عثماني عبد القادر

السنة الجامعية : 2021/2020


بسم الله الرحمن الرحيم
Ramstarab.com

الاهداء

الحمد لله والشكر على توفيقه إلى.. من حملتني وهنا على وهن

ومن كان لسانها يلهج لي بالدعاء وبسمتها بلسم روحي إلى أمي الحنونة

اطال الله في عمرها إلى.. من رعاني حتى صرت نافعا ورباني على الدين

ونشّأني على الاخلاق ودعم مسيرتي العلمية بأقواله وأفعاله إلى أبي العزيز

رحمه الله إلى ..من لم يدخرو وسعا في تلبية أي حاجة علمية

أو عملية تطرأ لي إلى اخي الكريم عادل واخواتي الكريمات اللاتي

كن يتسابقن في مساعدتي في أي امر بفرحة ومحبة حفظهم الله جميعا

إلى ..جميع من علمني حرفا إلى أساتذتي الأفاضل في كل مراحل التعليم.

الشكر

أول من اشكر صاحب النعم المتكاثرة والأفضال المتواترة, الذي أحاطنا بعنايته وأحاطنا

بتوفيقه ورعايته, ولولا منه وكرمه سبحانه وتعالى ما كان هذا العمل ليخرج إلى الوجود,

فله عز وجل الحمد والثناء الجميل وله الشكر أوله وآخره.

ونشكر من عباده الذين سخرهم لتوفيقنا حضرة المشرف الدكتور "**عثماني عبد القادر** " الذي كان ماسكا

بأيدينا, إذ لم يبخل علينا بجهد أو وقت.

ثم نشكر كل من ساعدنا من قريب أو بعيد لإتمام هذا العمل .

العناوين	الصفحة
الاهداء	2
الشكر	3
قائمة المحتويات	4
قاعدة الجداول	5

قائمة المحتويات

المقدمة	أ
الاشكالية	10
اسئلة فرعية	10
اهداف ثانوية	10
الفرضيات	11
أهداف البحث	11
مصطلحات البحث	11
الدراسات السابقة	12

الباب الأول * الدراسة النظرية*

الفصل الأول : البيداغوجية التطبيقية

تمهيد	20
1-مفهوم البيداغوجة	20
2-مفهوم البيداغوجية التطبيقية	21
3-أهمية البيداغوجية التطبيقية	21
4- بعض المشاكل التي تواجه الطالب أثناء التطبيق	22
5- طرق التدريس في التربية البدينية والرياضية	22

6-الطريقة الجزئية لتعلم المهارة الحركية	23
7-إرشادات لتوفير عوامل الأمن و السلامة في الدرس والانشطة البدنية والرياضة	25
8- أخطاء متابعة التطبيق في أثناء الدرس	26

الفصل الثاني : *الممارسة التعليمية في مادة البيداغوجية التطبيقية*

تمهيد	28
1-ماهية وأهمية حصة التربية البدنية و الرياضية	28
2-اهداف التربية البدنية و الرياضية	30
3-أغراض التربية البدنية والرياضية	32
4- تسيير حصة التربية البدنية والرياضية وفق المقاربة بالكافاءات	34
4-1-الاسس التي يجب مراعاتها عند تحضير حصة التربية البدنية و الرياضية	35
4-2-شروط حة التربية البدنية والرياضية	35
4-3-خطوات تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية	36
4-4- متطلبات حصة التربية البدنية والرياضية	36
خاتمة	40

الباب الثاني* الدراسة الميدانية*

تمهيد	42
1- المنهج	42
2- المجمتع وعينة البحث	42
3- متغيرات البحث	42
4- حدود البحث	42
5- ادوات البحث	42
6- الدراسة الاحصائية	43

عرض و تحميل النتائج

تحليل نتائج المحور الاول	45
تحليل نتائج المحور الثاني	53
الاستنتاجات	61
مناقشة التحاليل	62
الاقتراحات	65
خاتمة	ب
المراجع والمصادر	68
الملاحق	70
ملخص البحث بالانجليزية	74

قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
1	جدول يمثل السؤال الأول من المحور الأول	45
2	جدول يوضح السؤال الثاني من المحور الأول	46
3	جدول يوضح السؤال الثالث من المحور الأول	47
4	جدول يوضح السؤال الرابع من المحور الأول	48
5	جدول يوضح السؤال الخامس من المحور الأول	49
6	جدول يوضح السؤال السادس من المحور الأول	50
7	جدول يمثل السؤال السابع من المحور الأول	51
8	جدول يمثل السؤال الثامن من المحور الأول	52
9	جدول يمثل السؤال الاول من المحور الثاني	53
10	جدول يمثل السؤال الثاني من المحور الثاني	54
11	جدول يمثل السؤال الثالث من المحور الثاني	55
12	جدول يمثل السؤال الرابع من المحور الثاني	56
13	جدول يمثل السؤال الخامس من المحور الثاني	57
14	جدول يمثل السؤال السادس من المحور الثاني	58
15	جدول يمثل السؤال السابع من المحور الثاني	59
16	جدول يمثل السؤال الثامن من المحور الثاني	60

مقدمة

أصبحت الرياضة في يومنا هذا حقيقة لاجدال فيها تأخذ اكثر فأكثر مكانا في الحياة اليومية لإنسان القرن العشرين فلممارسة التربية اشكال متعددة و كثيرة (رياضة مدرسية /رياضة ترفيهية / منافسات) كذلك لإرضاء متطلبات الممارس يجب ان يكون لدى استاذ التربية البدنية و الرياضية او المدرب تكوينا ملائما لمختلف مستويات الممارسة من النواحي البدنية المعرفية و السيكولوجية ..... و كذلك المساهمة في تفعيل مختلف الانشطة الرياضية سواء كانت داخلية او خارجية.فالتربية البدنية تعنى بتربية الفرد بصورة شاملة تشمل كافة الجوانب المعرفية و النفسية والصحية و الاجتماعية مما ادى الى الاهتمام بها لأنها الجزء المتكامل والبيداغوجية التطبيقية تعنى بالتربية العامة التي عن طريقها يتحقق درس التربية البدنية و الرياضية و الأنشطة المكملة لها و إن كانت حركية تفاعلية في مظهرها إلا أنها تطويرية معلمة إستكشافية لما هو موجود في الميدان من أساليب تدريس ,طرائق ,.....الخ فالبيداغوجية التطبيقية هي حجر الأساس للتربية و التعليم فمن خلالها يكون المعلم قادرا على تطبيق الأساليب المناسبة للدريس في اطار بنية تعليمية فعالة و البيداغوحية تطبيقية كانت ولازالت همزة وصل بين ما تم تعلمه في المعهد و ماسوف نجده في الميدان (الخولي 1996 ص 210) .

الاشكالية

تعتبر مادة البيداغوجية التطبيقية من أهم مقومات الطالب المتخرج الذي هو طور التأهيل والتكوين الى عالم التدريس حيث يحتل مكانة هامة باعتباره يستحوذ على اكبر مميزات النجاح و التفوق و يبسط مبادئه في كل زوايا و مجالات التعليم و التدريس وعليه من خلال دراستنا لمادة البيداغوجية التطبيقية فقد لاحظنا أنها تشكل عائق أو بمثابة إختبار حقيقي للطالب في عملية التدريس لهذا حاولنا جاهدين ان نقوم بدراسة تقويمية لهذه المادة في تحقيق أهداف درس ت.ب.ر لدى طلبة الماستر و معرفة المحددات الرئيسية لهذا التقويم و مدى تأثير مادة البيداغوجية على الطالب و كل المعوقات التي يتعرض لها الطالب في مسار التأهيل.و تحقيق أهداف درس ت.ب.ر ليس بالأمر الهيين فان الامر في حد ذاته يستوجب على الطالب ان يكتسب شخصية الاستاذ و المعلم بالإضافة الى اكتسابه خبرة ميدانية لمواجهة الميدان اضافة الى تحليه بالمسؤولية المهنية فمن خلال عملية التدريس تظهر الكثير من المعوقات التي تواجه الطلبة في تحقيق اهداف درس ال ت.ب.ر و التي تقلل من دافعيتهم لتحقيق اهدافهم البيداغوجية و الاهداف الاجرائية اثناء الدرس .

1-اسئلة فرعية

- ما مدى فعالية مادة البيداغوجية التطبيقية في اكتساب الطالب الكفاءات التدريسية المناسبة

لصفات الأستاذ الناجح؟

_ما هي الجوانب الاخرى التي تلعب دور في تحقيق و إكتساب الكفاءات التدريسية المناسبة

لدى الطلبة؟

- هل نقص كفاءة الطالب عامل مؤثر من أجل إنجاح أو إخراج درس البيداغوجية التطبيقية؟

2- الاهداف الثانوية

-معرفة مدى فاعلية مادة البيداغوجية التطبيقية في اكساب الطالب صفات الاستاذ الناجح .

-معرفة العوامل او الجوانب الاخرى التي لها دور في تحقيق الكفاءات التدريسية.

3-الفرضيات

الفرضية الرئيسية : للمادة البيداغوجية التطبيقية دور ايجابي في تحقيق الكفاءات التدريسية.

الفرضيات الجزئية :مادة البيداغوجية التطبيقية ذو فعالية كبيرة في اكساب الطالب صفات الاستاذ الناجح.

-يعتبر الجانب النفسي من أهم العناصر التي تلعب دورا في إكتساب الكفاءات التدريسية المناسبة.

-نقص كفاءة الطالب عامل مؤثر في نجاح درس البيداغوجية التطبيقية .

4-اهداف البحث

يكتسب هذا البحث اهمية من الجانب العلمي و العملي حيث تتمثل الاهمية العلمية في اعتباره مرجعا تدعم به مكتبة المعهد و يساعد الطلبة في انجاز الدراسات و البحوث المستقبلية اما من الناحية العملية فهو يبين دور مقياس البيداغوجية التطبيقية في تحقيق اهداف درس ت.ب.ر لدى طلبة الماستر و تذليل كل المصاعب و المعوقات التي تمنع سير درس البيداغوجية التطبيقية و تدارك الطلبة المتخرجين للنقائص و هذا بالقيام بكامل واجباتهم للوصول الى الهدف المرجو.

وهذا النوع من البحوث قد يساعد في تحسين عملية اعداد الطالب المتخرج .

5-مصطلحات البحث

***التقويم لغة :** مصدر فعل قوم اي عدل الشيء اي ازال اعوجاجه و يقال قوم الشيء أي قدر قيمته.

***اصطلاحا :** اصدار احكام على الشيء المراد تقويمه.

وقد وردت كلمة التقويم فالقران الكريم لقوله تعالى *** بأأيها الذين امنوا كونوا قوامين بالقسط ** .

***البيداغوجية :** للمصطلح عدة معاني و دلالات تستخدم في عدة سياقات و وضعيات تتكون كلمة بيداغوجيا في الاصل اليوناني من شقين هما :

-Péda : تعني الطفل

-Agogé : تعني القيادة و التوجيه و بناءا على هذا كان البيداغوجي هو الشخص المكلف بمراقبة الاطفال و مرافقتهم في خروجهم للتكوين او النزهة .

الكفاءة:

- **لغـــــــــــــــة :** هي سداد الحاجة و الغنى عن الغير و مبلغ الكفاية في العلم.
- **إصطلاحا :** يعرفها بيرنو : هي قدرة عمل فاعلة لمواجهة مجال مشترك من الوضعيات التي يمكن التحكم فيها بفضل التوفر على المعرفة الضرورية و القدرة على توظيفها على دراية في الوقت المناسب ، من أجل التعرف على المشاكل الحقيقة و حلها ، و يضيف نفس الباحث قائلا: بأن الكفاءة هي عبارة عن هدف تكويني يستلزم لتحقيقه إدماج و ليس تراكم نواتج التعلم السابقة .

- تعريف المقاربة بالكفاءات

اصطلاحا: الكفاءة عبارة عن مكسب شامل يدمج قدرات فكرية و مهارات حركية ،و مواقف ثقافية و اجتماعية يمكن المتعلم من حل وضعيات إشكالية في الحياة اليومية.

مشكلة البحث

هل هناك معوقات تعيق الطالب في تطوير كفاءاته التدريسية أثناء حصة البيداغوجية التطبيقية ؟

هدف البحث

توضيح اهمية توفير مختلف الوسائل البيداغوجية و الظروف الملائمة التي تلعبه في تسيير حصة البيداغوجية التطبيقية.

منهج البحث

منهج وصفي لدراسة ميدانية .

اداة البحث

استمارة استبيانية .

6- الدراسات السابقة:

-لاشك أن الإطلاع على ما كتبه الآخرون من دراسات و بحوث في مجالات عدة قد يضفي الشيء الكثير للدراسات المستقبلية كون أن هذه الدراسات تنطلق أو تبدأ من حيث انتهى به الآخرون و بما أن البحث تعاوني فان للدراسات السابقة دور هام في مجال البحث العلمي لما لها من إسهامات عديدة قصد الإطلاع على ما توصلت إليه الدراسات السابقة و كذا المواضيع التي تم التطرق إليها.

-معرفة النتائج المتوصل إليها لإثراء الدراسات المستقبلية و مقارنتها و تأكيد نتائجها تارة أو نفيها تارة أخرى.

-التعرف على أوجه التشابه و أوجه الاختلاف.

و الآن نعرج على مجمل الدراسات المشابهة التي تناولت البيداغوجية التطبيقية وعلاقتها بالكفاءات التدريسية.

عرض الدراسات المشابهة:

اسم ولقب الباحث	عنوان الدراسة	ملخص الدراسة	نتيجة الملخص
غيدي عبد القادر 2011 2012 شهادة ماجستير	طرائق التدريس وأثرها على مستوى الأداء لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية .	الأهداف: – محاولة معرفة مدى اطلاع الأساتذة على طرائق التدريس ومدى تجسيدها في الحصة –معرفة أهم العوامل المؤدية الى انجاح هذه الطرائق. **المنهج**: مسحي **الأدوات**: استبيان , ملاحظة ,مقياس. **العينة**: 60 أستاذ تم اختيارهم بطريقة مقصودة.	أساتذة التربية البدنية والرياضية يتأثرون بفشل هته الطرائق وبالتالي تؤدي الى الانقاص من عزيمتهم على العمل وبالتالي على مستوى ادائهم .
بكدي زواوي وعمراني عبد المجيد 2009/2008 شهادة ماستر	دور درس التربية البدنية في تحقيق أهداف المجال المعرفي في المرحلة الثانوية	**الأهداف**: معرفة واقع الجانب المعرفي للأنشطة الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ولاية السعيدة **المنهج**: مسحي **العينة**: 3 مستويات	يتميز التلاميذ بالضعف في تكوينهم
كدجوب عبد الكريم و مغرابي زهير 2012-2011	معوقات عمل أستاذ التربة البدنية في المرحلة الثانوية	**الأهداف**: –تحديد مستويات الضغوط المهنية و النفسية لدى	سوء العوامل التنظيمية تزيد من عرقلة أداء مهام أستاذ

شهادة ماستر	مردودية أداء أستاذ التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي في ضل تلك المعوقات	أستاذ التربية البدنية و الرياضية -معرفة مدى تأثيرها **المنهج**: الوصفي اللأدوات: ملاحظة , مقابلة, استمارة. **العينة**: 40 أداء أستاذ التربية البدنية و الرياضية.	التربية البدنية
دحماني جمال الدين 2014-2013	البيداغوجية التطبيقية وعلاقاتها بالاداء التدريسي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية.	**الأهداف:** -ابراز الدور الحقيقي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية في العملية التربوية. -البحث عن ما تعلمه في مادة البيداغوجية التطبيقية ومحاولة تطبيقه في الحصة مع مراعاة جميع الظروف و الجو التنظيمي الذي يؤدي فيه الأستاذ التربية البدنية و الرياضية مهامه التربوية على أحيسن وجه. **المنهج**: مسحي **الأدوات**: استبيان , مقياس. **العينة**: 18 أستاذ التربية	

		البدنية و الرياضية.	
العوفي هواري و برحو عبد العزيز 2014-2015 شهادة ماستر	علاقة تعليمية المادة ببعض الكفاءات التدريسية لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية	**الأهداف:** معرفة العلاقة بين تعليمية المادة و الكفاءات التدريسية لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية.**المنهج: الوصفي** **الأدوات:** مقياس الكفاءات التدريسية ومقياس تعليمية المادة **العينة:** 101 أستاذ.	-يوجد علاقات تكاملية بين تعليمية المادة و كفاءات التدريس فكلاهما يكمل الأخر.

الجدول يوضح عرض للدراسات السابقة

تحليل الدراسات:

عند استعراض الدراسات التي تناولت موضوع بحثنا توصلنا إلى أن كل الدراسات تناولت موضوعنا من سنة 2008إلى 2015و هي دراسات حديثة وهذا ما تستلزمه البحوث الحديثة .

النتائج التي خرجت بها الدراسات هي:

-تشابهت الدراسات السابقة مع دراستنا في النقاط التالية:

*البيداغوجية التطبيقية و الأستاذ و درس التربية البدنية والرياضية.

و اختلفت في:

*طرائق التدريس و مستوى الأداء و الكفاءات التدريسية.

نقد الدراسات السابقة:

تعتبر الدراسات المشابهة النظرة الأولية التي تساعد الباحث في أخذ فكرة عن خطوات بحثه, ومن خلال

اطلاعنا المعمق عمليا نجد أغلبيتها قد اهتمت بموضوعنا لكن هذه الدراسات لم تمس موضوعنا من جميع النواحي فقد تشابهت مع موضوعنا في نقاط و إختلفت معه في نقاط نذكرها على النحو التالي :

أوجه التشابه

-كلاهما تناول طرائق التدريس.

-كلاهما إستخدم المنهج المسحي .

أوجه الإختلاف

الدراسات المشابهة تناولت موضوعنا من جوانب مختلفة و متعددة لكنها لم تتناوله من الناحية النفسية السيكولوجية لذا حاولنا في هذا البحث في التطرق الى النقاط التي لم تتم التطرق إليها.

الباب الأول
الدراسة النظرية

الفصل الأول
المادة البيداغوجية التطبيقية

تمهيد

تمثل البيداغوجيا التطبيقية في مجال تدريس التربية البدنية و الرياضية عنصرا رئيسيا في منهج إعداد مدرسي التربية البدنية والرياضية فهي بحق أخصب الفترات في حياة الطالب المطبق , ففيها يتعرف الطالب المطبق على أهم متطلبات مهنة التدريس و يكتسب فكرة عامة عن خصائص التعليم الناجح و كذلك ابرز طرق التدريس و كيفية استخدام الوسائل التعليمية و كيفية تقويم التلاميذ و هذا من خلال مجابهته للمواقف الحقيقية التي تصادفه أثناء عمله مع تلاميذ المدرسة ويتعرف على نظام المدرسة وكذلك على الأنشطة المدرسية و دورها في تحقيق الأهداف التربوية **(راجح 1979.صفحة112)**

1-مفهوم البيداغوجية

للمصطلح عدة معاني و دلالات تستخدم في عدة سياقات و وضعيات تتكون الكلمة في الاصل اليوناني من حيث الاشتقاق اللغوي من شقين هما : و تعني الطفل وتعني القيادة و السياقة Péda و بناءا على هذا كان البيداغوجي **Agogé** شخص مكلف بمراقبة الاطفال و ومرافقتهم في خروجهم للتكوين و النزهة قد كان العبيد يقومون بهذه المهمة في العهد اليوناني القديم و حسب التقليد الاغريقي تشير البيداغوجيا الى مجموع الحسابات و الممارسات التي كانت ترمي الى انتقال الطفل من الحالة الطبيعية الى حالة الثقافة و ان تخلق منه مواطنا صالحا **و** من التعريفات العامة لهذا المصطلح انه فن التربية كما تشير الى الطرق و ممارسات التعليم و التربية. **(الحمحامي.1999.صفحة90)**

كما تعرف على انها مجموع الوسائل و الطرق المستخدمة من طرف الفاعلين في التربية .

العلم الذي يهدف إلى دراسة المذاهب و التقنيات التي يبنى عليها عمل المربين وتطبيقا يمكن تعريفها بجميع الاساليب التقنية التي تهدف الى وضع معايير لمراقبة اجراءات عملية نقل المعرفة و البعض يعرفها بأنها مصطلح عام يحدد من ناحية علم و فن التدريس و من جهة اخرى طريقة التدريس و تستعمل في معناها الضيق لتحديد التقنيات البيداغوجية **(محمد صبحي حسانين 1995)**

ويتم تصنيف البيداغوجيا الى :

بيداغوجيا عامة : و هي لفظ عام ينطبق على كل ماله ارتباط بالعلاقة القائمة بين المدرس و التلميذ بغرض تعليم او تربية الطفل.

بيداغوجيا خاصة : و هي تصف طريقة التعلم حسب المادة المعلمة او المدرسة تعتبر البيداغوجية نظرية تطبيقية للتربية و مفاهيمها الاساسية من علم النفس نظريات التعلم عام النفس التكويني القياس التقويم و علم النفس الاجتماعي و علم الاجتماع فمن الصعب تعريف البيداغوجيا تعريفا جامعا و مانعا بسبب تعدد و اختلاف دلالاتها الاصطلاحية من جهة و بسبب تشابكها و تداخلها مع مفاهيم و حقول معرفية اخرى.

انها حقل معرفي قوامه التفكير الفلسفي و السكولوجي في غايات و توجييات الافعال و الانشطة المطلوب ممارستها (**الفاربي, 1994**)

2- مفهوم البيداغوجية التطبيقية

البيداغوجيا التطبيقية هي فترة من التدريس الموجه التي يقوم فيها الطالب المطبق بتسيير الحصة حيث يقوم خلالها بالتدريب على تدريس مادة ال ت.ب.ر فهذا البرنامج يهدف الى اتاحة الفرصة للطلاب لتطبيق ما تعلموه من معلومات و افكار و مفاهيم نظرية و مهارات في مختلف الانشطة الرياضية والبدنية تطبيقا عمليا اثناء قيامهم بمهام التدريس الامر الذي يعمل على اكسابهم الخبرات التربوية المتنوعة في الجوانب المهارية و الانفعالية

بهذا فهي عبارة عن نظام اشرافي توجيهي الهدف منه اعداد استاذ في التربية البدنية و الرياضية اكاديميا و مهنيا و ثقافيا و شخصيا.(**الخولي,1998**)

3-اهمية البيداغوجية التطبيقية

- وضع الطالب في الميدان العلمي ليقابل مشاكل المختلف.
- اعداد الطالب اعدادا صحيحا لكي يصبح قائدا و مدرسا قادر.
- تطبيق الطالب للمواد الدراسية التي يتلقاها خلال تكوينه في الميدان العلمي.
- تساهم في تمكين الطالب من ان يكون قادرا ليعلم و يربي التلاميذ في الاطوار المختلفة.

- تنمية الشخصية القوية و التدريب على بث الصفات القيادية و التبعية للأخرين.
- تؤهل الطالب لاكتساب بعض المهارات الاساسية للتدريس.
- تعويد الطالب على الاعداد و التحضير الجيد للدروس.
- تتيح للطالب الفرصة ليتعرف على الواقع التعليمي و كيفية معالجة بعض المشكلات الصعبة.
- تعتبر فرصة للطالب ليختبر رغبته الحقيقية و ميولاته الصادقة لكي يصبح مدرسا فعالا.
- تمكين الطالب من معرفة كيفية صياغة الاهداف التعليمية التربوية.
- تسهم في اكتساب الطالب استخدام الادوات و الاجهزة في التدريس.

4 –بعض المشاكل التي تواجه الطالب اثناء التطبيق

- كثرة الغياب و الهروب من المسؤولية.
- عدم معرفة طريقة تحضير دروس التربية البدنية و الرياضية.
- الاهمال العام في المظهر الشخصي.
- عدم ارتداء الزي الرياضي المناسب للتدريس.
- الدخول المباشر في الدرس دون احماء كافي.
- عدم قدرة الطالب على ضبط و توجيه التلاميذ داخل الملعب.
- عدم الالتزام بالمادة العلمية الواردة في خطة الدرس.
- الاعتماد على معلومات الذاكرة في تعلم بعض المهارات الحركية.
- عدم مراعاة تسلسل اجزاء الدرس.
- عدم قدرة الطالب على شرح اجزاء الدرس بما يتناسب مع قدرات التلاميذ.
- اعطاء معلومات و معارف عن المهارة المتعلمة.(**أحمد زكي صالح** 1974).

5–طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية

يحتاج تدريس التمرينات و المهارات الرياضية إلى قدرة لفظية و جسمية من المدرس و عليه فيجب أن يمتلك المدرس كفايات تعليمية أساسية و قدرة على اختيار طريقة التدريس للموقف التعليمي و يتوقف هذا على عدة عوامل أهمها:

- خبرة المدرس في استخدام طرق التدريس.
- نوع النشاط الذي يدرس.
- أن تراعي قدرات و إمكانات التلاميذ و درجة نموهم.
- تتناسب مع الإمكانات المتوفرة من أدوات و أجهزة و ملاعب.

6-الطريقة الجزئية لتعلم المهارة الحركية:

تعتمد هـــذه الطريقة على تجزئة المهارة الحركية إلى أجزاء صغـــــيرة ويعلم كل جزء منفصلا عن الأخر, وبعد إتقان المتعلم لهذا الجزء ينتقل إلى الجزء الذي يليه وهكذا حتى يتم تعلمه لجميع أجزاء الحركـــــة ثم يقوم بأداء المهارة كوحدة واحدة.

- تستعمل هذه الطريقة في المهارات الصعبة والمعقدة.
- البدء في تعلم الجزء المهم من الحركة ثم الأجزاء الأقل أهمية.
- البدء في تعلم الأجزاء على حسب تسلسلها الحركي.
- كيفية تقسيم الحركة وكيفية ترتيب أجزائها (**النمكي 1997 صفحة 29**).

كما ترتبط التربية العلمية ارتباطا بالنظرية التربوية ,وذلك لأن برامج إعداد وتربية المعلمين بأكلمها سترشد بمبادئ نظرية . إن الهدف العام للتربية العملية هو إعداد معلم قادر على أداء جميع الوظائف التي تتطلبها منه مهنة التعليم ولا يأتي ذلك إلا عن طريق الممارسة في جميع مراحل التربية العملية والاحتكاك بالمشرفين والتأثير والتأثر بهم , وهذا ما يتعارض مع أصحاب هذا المبدأ للتربية العملية جزء لا يتجزأ من مقررات التربوية والنفسية

التي تقدمها وتشرف المعاهد والكليات عليها, إن كل مقرر يدرس في كليات ومعاهد إعداد المعلمين يرتبط ارتباطا وثيقا بالممارسات التربوية التي يقوم بها طالب المعلم , ويجب أن يؤخذ في الحسبان مادة التربية العملية كمادة أو منهاج رسمي أو أساسي , وعند التخطيط لبرامج ومناهج التدرج الدراسي , ولا سيما الجانب التطبيقي لهذا المقرر ويجب صياغة الجانب النظري لمواجهة المواقف الملاحظة المنظمة ركن مهم من أركان برامج التربية العملية يضم الموقف التعليمي في العادة مواقف متعددة بشكل موقف تعليمي متكامل ,ومن هنا وجب على طالب المعلم تحليل الموقف التعليمي وملاحظة كل عنصر على حدى, لأن التربية العلمية تهدف إلى تنمية القدرة على الملاحظة المنظمة والهادفة , لأنها نشاط تطبيقي يقوم به الطالب المعلم, ولتكون عملية الملاحظة ناجحة يجب أن يساعد المشرف على التربية العملية في تزويد الطلاب بتقنيات ومهارات الملاحظة التامة (**تركي, 1990 صفحة 3.2.1**).

التربية العملية شاملة لجميع الأنشطة والوظائف التي يقوم بها المعلم بما أن عملية التدريس تشتمل على وظائف ومهام عديدة في جميع الأطوار التعليمية , لذا يجب أن تحتوي مقررات التربية العملية بشقيها النظري والتطبيقي على كل الوظائف والمهام التي هي على عاتق المعلم الأستاذ ويجب أن تهتم بكل القيم والاتجاهات التي تعترض الطالب الأستاذ في مهنة التدريس في المستقبل لقدوة أسلوب مهم لا يمكن الاستغناء عنه في التربية العملية.

إن الهدف الأساسي للتربية العملية هو اكتساب طالب المعلم لمختلف المهارات والقيم والمعارف المرغوب فيها في عملية التدريس , وهذا يعني ضرورة اختيار المعلمين الاكتفاء والمتميزين عند مرحلة الملاحظة وكذلك المشرفين على المادة على طالب المعلم أن يكون قدوة حسنة لتلاميذ المدرسة وكذلك الأستاذ المشرف والمعلم المساعد أن يكونوا قدوة حسنة لتكون التربية العلمية أكثر فائدة عندما تتم في ظروف طبيعية مشابهة لتلك التي يتوقع أن يواجهها الطالب المعلم بعد التخرج لتسهيل مهنة التدريس وبالخصوص الجانب العملي منها يجب الأخذ بعين الاعتبار التربص الميداني والمدة التي يأخذها من برامج التربية العملية وتوفير الأجواء والظروف العادية التي قد يواجهها في التدريس مستقبلا كضبط الصف واستعمال الوسائل التعليمية .....الخ واختيار مدارس متعاونة بها صعوبات ومشاكل لاكتساب خبرات مهنية مفيدة (**فهيم 2004.صفحة 21**).

7-إرشادات لتوفير عوامل الأمن والسلامة في الدرس والأنشطة البدينية و الرياضية

- إعداد التلاميذ بدنيا ونفسيا قبل البدء في تطبيق أنشطة الدرس المختلفة.
- إتباع خطوات تعليمية صحيحة متدرجة من السهل الى الصعب.
- إخلاء الملعب من مصادر الخطر وان تكون الخطوط المحددة للأهداف بعيدة عن الحائط خاصة فى الأنشطة العنيفة.
- معرفة التلاميذ بان إجراء تمارين الجري والتدافع على سطوح الزلقة يتسبب بالمخاطر لذا لا يمكن السماح بها.
- استخدام الأدوات والأجهزة الصالحة للاستخدام والعمل على صيانة الأجهزة باستمرار واستبعاد التالف منها كما ينبغي أن تكون الأدوات ذات أطراف مستديرة بقدر الإمكان و لسيت أطراف بارزة او حادة خاصة مع الأطفال الصغار.
- استعمال المراتب وأجهزة الهبوط استعمال دائم عند استخدام الأجهزة العالية.
- ان يرتدى التلميذ في اثناء حصص التربية الرياضية والبدنية او في أثناء الأنشطة الرياضية الزى الرياضي المناسب الذي لا يعيق الحركة وارتداء الأحذية التي لا تسبب الانزلاق كما يجب عدم استخدام الدبابيس في الملابس أو دبابيس الشعر خاصة بالبنات.
- التأكد من سلامة الأجهزة والتفقد الدوري لها.
- تصليح أرضية الملعب فى حالة وجود حفر أو عندما تصبح أرضيته غير صالحة للاستخدام.
- إتباع التشكيلات المناسبة التي تمنع حدوث الإصابات فينبغي ان لا يقف التلاميذ الذين ينتظرون أدوارهم بشكل يجعلهم يعوقون زملائهم الذين يقومون بالأداء.
- مراعاة اخذ المسافات المناسبة بين التلاميذ في أثناء أدائهم للتمرينات والحركات المختلفة.
- وقوف الأستاذ في مكان يستطيع منه رؤية جميع التلاميذ بوضوح والوصول إلي أي تلميذ بسرعة في الوقت الذي احتاج اليه المساعد (**الخولي, اصول التربية البدنية و الرياضية,1998**)

8-أخطاء متابعة التطبيق في أثناء الدرس

وتتمثل في :

- إهمال تصنيف التلاميذ او عدم مراعاة الفروق الفردية.
- إهمال التوزيع النسبي للأدوات والأجهزة علي التلاميذ.
- عدم الاعتماد علي القيادات الطلابية وخاصة في التقسيم للمجموعات.
- عدم الإشراف بطريقة دورية منتظمة على المجموعات.
- تجاهل إصلاح الأخطاء.
- إصلاح الأخطاء بطريقة شكلية.فه
- إصلاح الأخطاء بذكر الخطأ وليس بذكر الصحيح.
- تجاهل عوامل الدافعية والتحفيز.
- التحرك الكثير بين المجموعات.
- عدم استخدام بعض الأدوات الرياضية والبدنية التي أعدها المدرس(**بسطوسي 1984 .صفحة 124**).

الفصل الثاني
الممارسة التعليمية في مادة البيداغوجية التطبيقية

تمهيد

تعتبر حصة التربية البدنية و الرياضية الهيكل الرئيسي لتحقيق البناء المتكامل لمنهاج التربية البدنية و الرياضية الموزع خلال العام الدراسي إلى وحدات صغيرة تنتهي بتحقيق أهداف المهمة ككل و تنفيذ حصص التربية البدنية و الرياضية يعتبر أحد واجبات الأستاذ.

إن لكل حصة أغراضها التربوية والرياضية كما لها من أغراض بدنية ورياضية مهارية و معرفية إذ يميزها عن غيرها من الدروس في الوحدة التعليمية كما أنها الوحدة الصغيرة في المنهاج الدراسي للتربية البدنية و الرياضية في الخط الشاملة في منهاج التربية البدنية و الرياضية للمؤسسة التربوية والرياضية ,و هي تسعى إلى تحقيق الأهداف التربوية والرياضية التعليمية البالغة الأهمية, هذا ما يلزمنا على الاعتناء و التفكير بجدية في مضمون الحصة.

و سنحاول في هذا البحث بإلمام على أهم العناصر المتمثلة في تقديم مفهوم حصة التربية البدنية و الرياضية, أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية و أغراضها و الدور الذي تلعبه حصة التربية البدنية و الرياضية بالنسبة للمراهق (**فرج 1998 صفحة 11.**)

1-ماهية و أهمية حصة التربية البدنية و الرياضية

هي الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية والبدنية , فالخطة الشاملة لمناهج التربية الرياضية والبدنية بالمدرسة تشمل كل أوجه النشاط التي يريد المدرس أن يمارسها تلاميذ هذه المدرسة و أن يكتسبوا المهارات التي تنظمها هذه الأنشطة بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من مصاعب مباشرة و غير مباشر.

و بما أن المنهاج المباشر العام لا يمكن القيام بتدريسه و إكساب التلاميذ كل المهارات المتعددة التي يتضمنها دفعة واحدة لذلك لجأ المختصون إلى تقسيم هذا المنهاج العام إلى مناهج متعددة كل سنة دراسية, و هي الأخرى جزئت إلى أقسام صغرى أي إلى مراحل يمكن تنفيذ كل مرحلة (دورة) في شهر مثلا, ثم قسمت هذه الخطة (الدورة) الشهرية إلى أجزاء أصغر حتى وصلنا إلى وحدة التدريس أو وحدة

اكتساب المهارات الحركية و ما يصاحبها من تعليم مباشر و غير مباشر, و هذه الوحدة هي درس التربية البدنية و الرياضية, و الدرس بهذا المعنى هو حجز زاوية في كل مناهج التربية البدنية و الرياضية به هي الخطة الأولى و الهامة و لو أردنا أن نجني الفائدة الموجودة من المناهج كلها.

لذا وجب أن ندرس درس التربية البدنية و الرياضية إجمالا و تفصيلا و أن نلم بكل ما يمكن من معلومات عن هذا الحجز الأساسي في بناء مناهج التربية البدنية و الرياضية.(**اخرون.1998**)

تعتبر حصة التربية البدنية و الرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل: علوم الطبيعية و الكمياء و اللغة, و لكنها تختلف عن هذه المواد لكونها تمد أيضا الكثير من المعارف و المعلومات التي تغطي الجوانب الصحية و النفسية و الاجتماعية, بالإضافة إلى المعلومات التي تغطي الجوانب المعرفية لتكوين جسم الإنسان, و ذلك باستخدام الأنشطة البدنية مثل التمرينات و الألعاب المختلفة: الجماعية و الفردية, و التي تتم تحت الإشراف التربوي للأساتذة الذين أعدوا لهذا الغرض.(**فرج 1998. صفحة 73**)

و حصة التربية البدنية و الرياضية هي الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية والبدنية, فالخطة الشاملة لمنهاج التربية البدنية و الرياضية في المدرسة تشمل كل أوجه النشاط التي يريد الأستاذ أن يمارسها التلاميذ في هذه المدرسة, و أن يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة, بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مباشر.

من خلال هذين التعريفين نستنتج أن حصة التربية البدنية و الرياضية هي الوحدة الأولى برنامج التربية البدنية و الرياضية في مختلف المدارس التعليمية و التي من خلالها يتسنى للأستاذ تعليم و تطوير مستوى الجانب الحركي و المهاري لمختلف الفعاليات الرياضية والبدنية , وذلك في حدود أساليب و طرق تعليمية من تمرينات و ألعاب بسيطة.(**جلول 1994. صفحة 23.22.21**)

لحصة التربية البدنية و الرياضية أهمية خاصة تجعلها تختلف عن باقي الحصص الأخرى تتضح من خلال تعاريف بعض العلماء نجد من بينهم "محمد عوض البسيوني" و الذي يقول: تعتبر حصة التربية البدنية و الرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل العلوم الطبيعية و الكمياء و اللغة, و لكن تختلف عن هذه المواد تمد للتلاميذ ليس فقط مهارات و خبرات حركية و لكنها تمد الكثير من المعارف و المعلومات

بتكوين الجسم, و ذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل التمرينات و الألعاب المختلفة(جماعية أو فردية), التي تتم تحت الإشراف التربوي من مربين أعدوا لهذا الغرض.

و يحدد "أحمد خاطر" أهمية حصة التربية البدنية و الرياضية في اكتساب التلاميذ القدرات الحركية و ينطلقون بكل قواهم لتحقيق حياة أفضل و مستقبل أكثر حظا من غيرهم.

أما حصة التربية البدنية والرياضية تتجلى عند "كمال عبد الحميد" أن حصة التربية البدنية و الرياضية في المنهاج المدرسي هي توفير العديد من الخبرات التي تعمل على تحقيق المطالب في المجتمع, فيما يتعلق بهذا البعد و من الضروري تقويم التكيف البدني و المهاري و تطور المعلومات و الفهم.....

و يستخلص الباحث بأن حصة التربية البدنية و الرياضية تطمح من خلال كل تطبيقاتها أن تكون الفرد المتكامل من جميع النواحي و القضاء على جميع النقائص عند الفرد من خلال مراحله الثلاث.(**فرج.1990**)

2-أهداف التربية البدنية و الرياضية:

تسعى حصة التربية البدنية و الرياضية إلى تحقيق ولو جزء من الأهداف التعليمية و التربوية مثل الارتقاء بالكفاءة الوظيفية لأجهزة الداخلية للمتعلم و كذا إكسابه المهارات الحركية و أساليب السلوكات
السوية, و تتمثل أهداف الحصة فيما يلي:

- **أهداف تعليمية:**

إن الهدف التعليمي العام لحصة التربية البدنية و الرياضية هو رفع القدرة الجسمانية للتلاميذ بوجه عام و ذلك بتحقيق الأهداف الجزئية التالية:

- تنمية الصفات البدنية مثل: القوة, التحمل, السرعة, الرشاقة و المرونة.
- تنمية المهارات الأساسية مثل: الجري, الوثب, الرمي, التسلق و المشي.
- تدريس و إكساب التلاميذ معارف نظرية رياضية,صحية و جمالية.

والتي يتطلب انجازها سلوكا معينا و أداءا خاصا,و بذلك تظهر القدارت العقلية للتفكير و التصرف,فعند تطبيق خطة في الهجوم و الدفاع في لعبة من الألعاب يعتبر موقفا يحتاج إلى تصرف سليم و الذي يعبر عن نشاط عقلي إزاء الموقف.(**السمراني 1984. صفحة 113**)

- **أهداف تربوية:**

إن حصة التربية البدنية و الرياضية لا تغط مساحة زمنية فقط, و لكنها تحقق الأهداف التربوية التي رسمتها السياسات التعليمية في مجال النمو البدني و الصحي للتلاميذ على المستويات و هي كالآتي:

- **التربية الاجتماعية و الأخلاقية:**

إن الهدف الذي تكتسبه التربية البدنية والرياضية في صقل الصفات الخلقية, و التكيف الاجتماعي يقترن مباشرة مما سبقه من أهداف في العملية التربوية والرياضية , و بما أن حصة التربية البدنية و الرياضية حافلة بالمواقف التي تتجسد فيها الصفات الخلقية و كان من اللازم أن تعطي كلامها صيغة أكثر دلالة, ففي الألعاب الجماعية يظهر التعاون, التضحية, إنكار الذات, الشجاعة و الرغبة في تحقيق إجازات عالية حيث يسعى كل عنصر في الفريق أن يكمل عمل صديقه و هذا قصد تحقيق الفوز, و بالتالي يمكن لأستاذ التربية البدنية أن يحقق أهداف الحصة.

- **التربية لحب العمل:**

حصة التربية البدنية و الرياضية تعود التلميذ على الكفاح في سبيل تخطي المصاعب و تحمل المشاق, و خير دليل على ذلك هو تحطيم الأرقام القياسية, الذي يمثل تغلبا على الذات و على المعوقات و العراقيل. و هذه الصفات تهيأ التلميذ إلى تحمل مصاعب الحياة في مستقبله. و تمثل المساعدة التي يقوم بها التلميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية كإعداد الملعب و حمل الأدوات و ترتيبها عملا جسمانيا يربي عنده عادة احترام العمل و تقدير قيمته.

- **التربية الجمالية:**

إن حصة التربية البدنية و الرياضية تساهم في تطوير الإحساس بالجمال, فالحركة الرياضية والبدنية تشتمل على العناصر الجمالية بصورة واضحة, من انسياب و رشاقة و قوة و توافق. و تتم هذه التربية الجمالية عن طريق تعليقات الأستاذ القصيرة, كأن يقول هذه الحركة جميلة, أو جميلة بنوع خاص.

و تشمل التربية الجمالية أيضا على تحقيق نظافة المكان و الأدوات و الملابس في حصة التربية البدنية و الرياضية حتى ينمو الإحساس بالجمال الحركي.

- **الطبيعة التربوية للتربية البدنية و الرياضية:**

إن حصة التربية البدنية و الرياضية لها نفس التربية و هذا من خلال وجود التلاميذ في جماعة, فإن عملية التفاهم بينهم تتم في أطار القيم و المبادئ للروح الرياضية, تكسبهم الكثير من الصفات التربوية بحيث تقوم على تنمية الصفات الأخلاقية كالطاعة و الشعور بالصداقة و المثابرة و المواظبة, و تدخل صفات الشجاعة و القدرة في اتخاذ القرار عند عملية تأدية الحركة و الواجبات مثل: القفز في الماء و المصارعة, حيث كل من هذه الصفات لها دور كبير في تنمية الشخصية للتلميذ.

3-أغراض التربية البدنية و الرياضية:

إن لحصة التربية البدنية و الرياضية أغراض عديدة تنعكس على العملية التربوية والرياضية في المجال المدرسي أولا, ثم على المجتمع كله ثانيا. و قد وضع الكثير من الباحثين و المفكرين هذه الأغراض الخاصة بحصة التربية البدنية و الرياضية فحدد كل من "عباس صالح السمرائي و بسطويسي أحمد بسطويسي"أهم هذه الأغراض فيما يلي:

الصفات الحركية, النمو البدني, الصفات الأخلاقية الحميدة, الإعداد للدفاع عن الوطن, الصحة و التعود على العادات الصحية السليمة, النمو العقلي, التكيف الاجتماعي.(**خطابية 1984 صفحة 145.**)

و من جهة أخرى أشارت "عنيات محمد أحمد فرج" إلى ما يلي: و ينبثق عن أهداف التربية البدنية و الرياضية عدة أغراض التي تسعى حصة التربية البدنية و الرياضية إلى تحقيقها مثل: الارتقاء بالكفاءة

الوظيفية لأجهزة الجسم و الصفات البدنية و اكتساب المهارات الحركية و القدرات الرياضية والبدنية و اكتساب المعارف الرياضية والبدنية و الصحية و تكوين الاتجاهات القومية الوطنية وأساليب السلوك السوية.

و يمكن تلخيص أهم أغراض حصة التربية البدنية و الرياضية كالآتي:

- **تنمية الصفات البدنية:**

يرى"عباس أحمد السمرائي و بسطويسي " أن أهم أغراض حصة التربية البدنية و الرياضية : تنمية الصفات البدنية الأساسية كالقوة العضلية و السرعة, التحمل, الرشاقة و المرونة, و تقع أهمية هذه الصفات و العناصر و تنميتها في مجال الرياضة المدرسية.

ليس من واقع علاقتها بتعلم المهارات و الفعاليات الرياضية المختلفة الموجودة في المنهاج المدرسي, بل تتعدى هذه الأهمية لحاجة التلميذ إليها في المجتمع.

و تقول "عنيات محمد أحمد فرج" الغرض الأول الذي تسعى حصة التربية البدنية و الرياضية إلى تحقيقه هو تنمية الصفات البدنية, و يقصد بالصفات البدنية, الصفات الوظيفية لأجهزة الجسم و ترتبط ارتباطا وثيقا بالسمات النفسية و الإرادية للفرد.

و عن مميزات النمو العقلية لهذه المرحلة العمرية(18-15سنة) يقول "محمد حسن علاوي"ما يلي:
تتضح
القدرات العقلية المختلفة و تظهر الفروق الفردية في القدرات, و تنكشف استعداداتهم الفنية و الثقافية و الاهتمام بالمتفوق الرياضي و اتضاح المهارات البدنية.

- **تنمية المهارات الحركية:**

يعتبر النمو الحركي من الأغراض الرئيسية لحصة التربية البدنية و الرياضية, و يقصد بالنمو الحركي تنمية المهارات الحركية عند المتعلم, و المهارات الحركية تنقسم إلى مهارات حركية طبيعية و فطرية التي يزاولها الفرد تحت الظروف العادية, مثل: العدو, المشي, القفز.

أما المهارات الرياضية فهي الألعاب و الفعاليات المختلفة التي تؤدى تحت إشراف الأستاذ, و لها تقنيات خاصة بها, و يمكن للمهارات الحركية الأساسية أن ترتقي إلى مهارات حركية رياضية.

و ترى "عنيات محمد أحمد فرج" في هذا الموضوع ما يلي: و يتأسس تعليم المهارات الحركية على التنمية الشاملة للصفات البدنية.(**علاوي.1986**)

- **النمو العقلي:**

إن عملية النمو معقدة و يقصد بها التغيرات الوظيفية و الجسمية و السيكولوجية التي تحدث للكائن البشري, و هي عملية نضج القدرات العقلية, و يلعب أستاذ التربية البدنية و الرياضية دورا إيجابيا و فعالا

في هذا النمو عامة, و النمو العقلي بصورة خاصة.

4-تسيير حصة التربية البدنية و الرياضية وفق المقاربة بالكفاءات:

يتطلب ذلك أن يكون الأستاذ متمكنا من مادته مخلصا في بذل الجهود, ديمقراطيا في تعليمه و معاملته, و لكي يكون التحضير ناجحا من الناحية التربوية و النظامية يجب مراعاة ما يلي:

- إشراك التلاميذ في وضع البرنامج فهذه العملية الديمقراطية فيها تدريب لشخصية التلميذ, فهي تشعره بأن هذا البرنامج برنامجه, و أنه لم يفرض عليه بل اشتراك في وضعه, فيكون تفاعله معه قويا, فيقل بذلك انصرافه عن النشاط الموضوع إلى نشاط آخر, أو بمعنى آخر الخروج عن النظام الموضوعي.
- أن تكون أوجه النشاط ملائمة لمواصفات و مميزات أطوار النمو و تتطور للمرحلة التي وضع لها البرنامج, فيراعي ميولهم و رغباتهم و قدراتهم, و هذا يجعل التلاميذ يرون هدفا يتمشى مع ما يحبونه فيقبلون على النشاط بروح عالية.
- إدخال أوجه النشاط التي تحتوي على المنافسة, حيث يؤدي ذلك إلى جعل الموقف التربوي مشحونا بالانفعال, مما يضمن عدم انصراف التلاميذ من الحصة.

- أن يكون في الحصة أوجه نشاط كافية لكل تلميذ خلال الفترة المخصصة لها.(**سعد طرق التدريس في التربية البدنية و الرياضية 2004.صفحة 07**)

4-1-الأسس التي يجب مراعاتها عند تحضير حصة التربية البدنية والرياضية :

- يجب تحديد الهدف التعليمي و التربوي لكل حصة.
- تقسيم المادة و تحديد طريقة التدريس التي سوف تتبع.
- تحديد التكوين و النواحي التنظيمية.
- مراعاة عدد التكرارات التمارين و فترة الراحة.
- تحضير الأدوات عند بداية الحصة, فمثلا عند تعليم تقنية الجري و محاولة تبديل الأماكن في الصفوف.
- يجب على الأستاذ أن يقوم بتخطيط الملعب حتى يمكن الوصول إلى الديناميكية الجيدة في الأداء.
- الاهتمام بالنقاط التعليمية المرتبطة بالحركة.
- يجب الفصل بين التلاميذ ذوي المستويات الجيدة و التلاميذ ذوي ضعاف المستوى.(**سعد 200 .صفحة 85**)

4-2-شروط حصة التربية البدنية و الرياضية:

يجب أن تتماشى حصة التربية البدنية و الرياضية مع الظروف التي تمليها طبيعة الجو من جهة, و عامل الجنس و السن من جهة أخرى, و لا يمكن إهمال دور الأجهزة و الأدوات المتوفرة, لذا يجب أن تخضع للشروط التالية:

- يجب أن تحتوي تمرينات متنوعة تخدم حاجة الجسم في النمو و القوة.
- أن يتكرر أداء التمرين الواحد في الحصة عدة مرات و ذلك من أجل الوصول إلى الهدف من وضع التمرين من ناحية, و يسهل حفظه و أداءه من ناحية أخرى, و يجب الأخذ بعين الاعتبار عدم الإطالة في التمرين حتى لا يصبح مملا.

- إذا كانت بعض حركات التمرين تخدم جهة واحدة من الجسم, عندها يجب تدريب الناحية الأخرى كتدريب أّولي, و بصورة خاصة تمرينات الجذع, فمثلا إذا أعطى تمرين فني في الجذع في الجانب الأيسر يجب إعادته في الجانب الأيمن, و ذلك خوفا من إحداث تشوهات في الجسم.
- يجب أن تتوافق الحصة مع الزمن المخصص لها كي يصل الأستاذ إلى الغاية المرجوة و أن لا يضطر إلى حذف بعض التمرينات أو الإسراع في البعض الآخر.
- تعويد التلاميذ على الاعتناء بالأدوات و الأجهزة و ترتيبها, و يجب أن يسير العمل في النظام و الطاعة و المرح.(**معوض 1967 صفحة 79**)
- إن لشخصية الأستاذ و حماسه للعمل أثر كبير على إقبال التلاميذ و الوصول للغاية المرجوة من النشاط.
- يجب الأخذ بعين الاعتبار فارق السن و الاختلاف الجنسي بين التلاميذ و انتفاء التمرين المناسب.

4-3-خطوات تنفيذ حصة التربية البدنية و الرياضية:تبدأ أولى خطوات تنفيذ حصة التربية البدنية و الرياضية عند مقابلة الأستاذ للتلاميذ في القسم مرة أخرى عقب تأديتهم للنشاط البدني و الرياضي المخصص في الحصة, و يكون التسلسل الطبيعي لخطوات تنفيذ الحصة و عادة تكون كما يلي:

-مقابلة الأستاذ للتلاميذ.

-خلع الملابس و استبدالها بملابس التربية الرياضية أو تخفيفها.

-الذهاب إلى المكان المخصص للحصة.

-الاصطفاف لأخذ الغياب, و الاصطفاف في النهاية لأداء النشاط الختامي.

-تنفيذ أوجه نشاط الحصة.

-الذهاب على مكان الاغتسال و استبدال الملابس.

4-4- متطلبات حصة التربية البدنية و الرياضية:

هناك متطلبات أساسية يجب على أستاذ التربية البدنية و الرياضية مراعاتها عند تنفيذ الحصة و تتمثل فيما يلي:

-يجب على الأستاذ الصعود إلى القسم لمقابلة التلاميذ ثم النزول بهم إلى المكان المخصص لحصة التربية البدنية و الرياضية, و يساعده في ذلك مسؤول القسم من التلاميذ.

-أن يسود الهدوء و النظام أثناء توجه التلاميذ من القسم إلى المكان المخصص للحصة .

-يجب أخذ غياب التلاميذ عند الاصطفاف أمام الأستاذ على أن يتم ذلك بسرعة, و دقة حتى يمكن الانتفاع من كل دقيقة من وقت الحصة.

-يبدا تنفيذ أجزاء الحصة طبقا للنظام الموضوع لذلك.

-أن يكون الشرح أثناء تنفيذ الحصة موجزا و مفيدا و بصوت مناسب يسمعه جميع التلاميذ, و أن يكون باعثا على نشاط, و أن يتناسب صوت الأستاذ مع عدد التلاميذ و مكان الحصة, فلا يكون مرتفعا منكرا, و لا منخفضا فاترا يدعو إلى الملل.**(إبراهيم 1983. صفحة 169)**

-يجب على الأستاذ أن يقف في مكان يرى منه جميع التلاميذ و يرونه.

-يحسن إرشاد التلاميذ إلى النقاط المهمة أثناء قيامهم بالحركات, و تشجيعهم بالمعززات الموجبة بصفة مستمرة.

-أن يقف التلاميذ بعيدا أثناء حصة التربية البدنية عن الأقسام الدراسية و الورشات في المدارس التقنية.

-يجب على الأستاذ مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.

-لا يمكن تصحيح الأخطاء أثناء أداء التلاميذ للحركات, بل يجب على الأستاذ توقيف العمل ثم تصحيح الأخطاء و من الأحسن الإشارة إلى التلميذ الممتاز في أداء الحركات و المخطئ, فيطلب من الممتاز أداء الحركة أمام التلاميذ ثم يطلب من المخطئ ادائها على وجه الصواب و في هذا تشجيع التلاميذ للتنافس فيما بينهم.

-يجب على الأستاذ الاهتمام بتوزيع الحصة على أجزاء الحصة.

-يجب أن يكون تحرك الأستاذ بين التلاميذ بشكل سليم في الوقت المناسب الذي يتطلبه ذلك.

-يجب على الأستاذ الاهتمام بمظهره الشخصي.

-أن يكون الملعب المعد للحصة نظيفا و خاليا من العوائق.

-يجب على الأستاذ استعمال السفارة, بشكل و وقت مناسب أثناء تنفيذ الحصة .

-يجب عدم ترك التلاميذ في حالة السكون لفترات طويلة أثناء الشرح.

-يجب أن يهتم الأستاذ بعض القيم و السلوكات السليمة سواء من خلال مواقف اللعب أو النقاط التعليمية.

-يجب أن يهتم الأستاذ بالنواحي المعرفية أثناء الحصة.

-يجب عدم استخدام الشكل النظامي (العسكري) أثناء الحصة.

-يراعي أن يأخذ كل جزء من أجزاء وقت الحصة بدون نقص أو زيادة.

-يجب أن يهتم الأستاذ بالتربية النظافية في مقدمة الحصة و الجزء الختامي.

-يجب أن يكون الأستاذ واثقا من نفسه أثناء الحصة و لا يتردد في أي لحظة عند اتخاذ القرار.

-يجب أن يهتم الأستاذ بجميع التلاميذ و معاملتهم معاملة واحدة.

-يجب أن تكون لدى التلاميذ القدرة على الابتكار أثناء تنفيذ الحصة.

-أن يستعمل الأستاذ بعض التمرينات الإعداد البدني كوسيلة من وسائل التقويم الذاتي للتلاميذ.

-يجب إشراك بعض التلاميذ المعوقين في بعض أجزاء الحصة, و التي تتماشى مع طبيعة الخاصة بهم.(**سعد 2004 صفحة 102**)

-أن تؤدي جميع أجزاء الحصة و التلاميذ في حالة انتشار في الملعب.

-أن تتوافر الأدوات البديلة أثناء الحصة, و أن تتناسب مع عدد التلاميذ.

-يجب استخدام الوسائل التعليمية أثناء الحصة.

-ان تتسم الحصة بالاستمرارية و عدم التوقف.

-عدم استخدام الألفاظ غير تربوية مع التلاميذ .

-كفاءات استاذ التربية البدنية و الرياضية

-الاتزام الانفعالي والصحة العقلية.

-متحرر من المخاوف و من الاشياء التافهة.

-ليس لديه حساسية زائدة تجاه النقد.

-لديه طرق كثيرة للترفيه عن النفس.

-ليس من السهل مضايقته.

القيادة

-يدعو الى الاحترام.

-واثق من نفسه.

-يظهر القدرة على التخطيط.

-يظهر القدرة على التنفيذ.

-يظهر القدرة على التقويم.

-يقنع الاخرين.

-يمكنه العمل في المواقف الطارئة بحزم.

الصحة والحيوية

-يظهر الدليل على نشاطه.

-متحمس ومرح.

-تبدو عليه الصحة.

-متفطن لاحتمالات كل موقف.

-تعبيراته مرحة.

-الأمانة و الشخصية و الاستقامة.

-جدير بالثقة والولاء.

-معتدل وعادل في معاملاته مع الآخرين(**الصمراني** .1998 صفحة112) .

أدوار أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

يتميز الأستاذ بقيامه بدور اجتماعي متعدد الجوانب المترابطة و المتكاملة بعضا إلى بعض, فالأستاذ هو القائم على التنظيم و المشرف على الخبرة المربية . كما أن له دوره الأساسي في نقل الخبرة و المعرفة التي تؤدي إلى زيادة النمو و تعديل السلوك و تحسينها . فهو يربي الشخصية الإنسانية . (**خطاب , ,** 2007صفحة15)

إن دور الأستاذ الأساسي هو نقل المعرفة التعليمية و هي أساس خبرته , و على الأستاذ أن يكون على دراية بموضوع تخصصه ويتميز بالمهارة التامة نحو العملية التعليمية فالتربية تتضمن مساعدة الفرد على

تحقيق أقصى نمو فكري و لابد للمعرفة أن تكون مستمرة ويمكن تطبيقها في عالم الواقع.

ومن أدوار الأستاذ أيضا اعتباره قائدا اجتماعيا و ذلك لقيامه بإشباع حاجات الجماعة كما أنه ينشط الدوافع لدى الأفراد و يحفزهم على المساهمة الايجابية ؛ كما أن للمعلم الناجح قيادة ديمقراطية تدرك فردية الإنسان و تعتبره غاية في حد ذاته و تعامل الجميع على قدر المساواة و ذلك لتجنب الصراعات التي تؤثر في تحقيق الهدف. فالقيادة هي عملية توجيه و إرشاد و القائد مطالب بالقيام بدور المرشد. (أحمد,2003 صفحة 15)

و من أدوار الأستاذ كذلك دوره عضوا في مهنة التعليم و هي تتمتع باستقلال مهني تام و هناك لوائح و تقاليد للمهنة لابد من إتباعها و الالتزام بها.ومن أدواره أيضا تطوير ثقافة مجتمعه و الحفاظ عليها بل و مبتكر لها.

خاتمة

تطرقنا في هذا البحث إلى تطور تاريخ و مفاهيم التربية البدنية و الرياضية, وأدوار أستاذ التربية البدنية والرياضية و من خلال ما سبق تتجلى لنا الأهمية البالغة للتربية البدنية و الرياضية في حياة الشعوب و الأمم و ما تلعبه من دور هام لدى الناس و بالخصوص المراهقين, و التي تطبعهم لينشئوا متفهمين لأبعادها, متبنيين اتجاهات ايجابية نحوها و التي تهدف بدورها إلى بناء و إعداد المواطن الصالح الذي يسعى إليه المجتمع

الباب الثاني
الجانب التطبيقي

تمهيد

بعد إنهاء الدراسة النظرية لبحثنا و ذلك بالاستعانة بالمراجع و المصادر و ذلك قصد تغطية بعض الجوانب الخاصة بدراستنا فإننا نتطرق الآن إلى الجانب التطبيقي الذي سنحاول فيه أن نحيط بالموضوع من كل الجوانب و ذلك عن طريق توزيعٌ استمارة على عينة بحثنا هذا لذا قمنا بتوزبعها على 60 طالب وأستاذ.

1- المنهج:

نظرا لطبيعة موضوعنا و من أجل الإلمام بجوانب الظاهرة المدروسة و تحديد العلاقة بين المتغيرات اعتمدنا على "المنهج الوصفي"

2- المجتمع وعينة البحث:

المجتمع :يتكون المجتمع من 60 طالب بمعهد التربية البدنية والرياضية بجامعة بسكرة.

العينة: تم اختيار العينة بشكل عشوائي حيث تضمنت دراستنا لمعهد التربية البدنية و الرياضية بسكرة .

3- متغيرات البحث:

المتغير المستقل: وتمثل في مادة البيداغوجية التطبيقية.

المتغير التابع :تمثل في تطوير الكفاءات التدريسية.

المتغيرات المشوشة : وتمثلت في ظروف العمل و استرجاع الاستمارات من بعض الطلبة.

4- حدود البحث:

1/ **الحدود المكانية:**أجريت الدراسة بمعهد التربية البدنية والرياضية بسكرة .

2/ الحدود الزمنية:أما فيما يخص الجانب النظري فقد شرعنا فيه ابتدءا من شهر مارس 2021 إلى غاية شهر ماي 2021 و ذلك لضبط إشكالية و متغيرات بحثنا. و كذا المحاور الخاصة بالجانب النظري.

3/ الحدود البشرية :طلبة السنة الاولى ماستر تخصص علم الحركة بالمعهد. ولاية بسكرة للعام الدراسي 2020م_2021م

5- أدوات البحث:

استمارة الاستبيان :لقد اعتمدنا في بحثنا على الاستبيان الذي يعتبر أداة تستخدم في البحوث العلمية للحصول على البيانات المرتبطة بالموضوع كما أنه يمكن الباحث من التحقق من صحة الفرضيات المطروحة من طرف الباحث.

6- الدراسة الاحصائية : بغرض الوصول الى النتائج الموثوق بها علميا اعتمدنا على الدراسة الاحصائية لكون

الاحصاء أداة حقيقية لمعالجة النتائج على أساس فعلي يستند عليها في البحث ,وعلى هذا استخدمنا الكا 2 والنسبة المئوية .

حساب الأهمية النسبية لكل محور ثم عدد الأسئلة لكل محور

هذا الجدول يوضح نتائج الأهمية النسبية و عدد الأسئلة لكل محور.

الأهمية النسبية لكل محور	عدد العبارات لكل محور
مادة البيداغوجية التطبيقية	مادة البيداغوجية التطبيقية *يحتوي هذا المحور على 10 اسئلة * أي بنسبة 01.01بالمئة .
علاقة الطالب بمادة البيداغوجية التطبيقية	علاقة الطالب بمادة البيداغوجية التطبيقية يحتوي هذا المحور على 8 اسئلة أي بنسبة 08.44بالمئة

ثبات الاختبار* ما نعنيه من ثبات الاختبار هو قدرة الاختبار على المحافظة على نتائجه إذا ما تكرر عدد من المرات على نفس العينة و تحت نفس الظروف.

عرض وتحليل النتائج

7- تحليل نتائج المحور الأول :

السؤال الأول

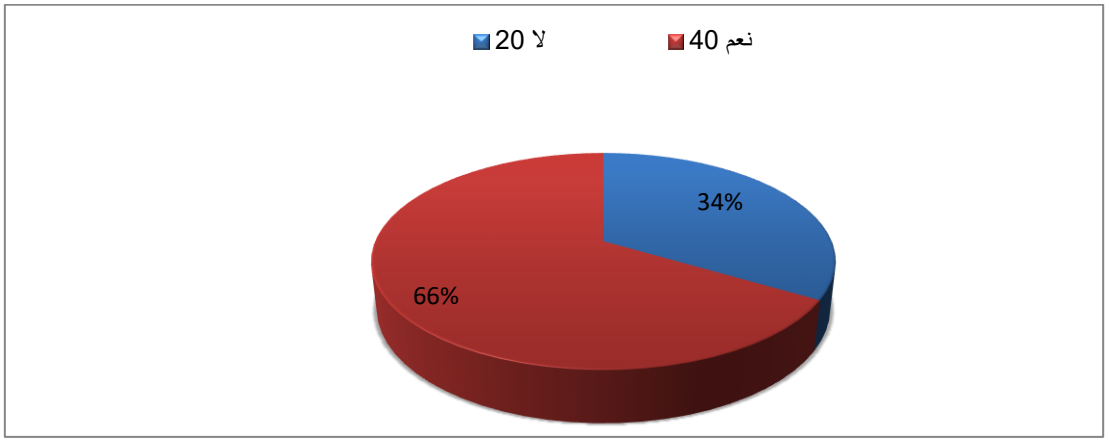
هل تكتسي مادة ال ب.ت.أهمية كبيرة في العملية التدريسية؟

الغرض من السؤال

معرفة ما إذا كانت ال ب.ت تكتسي أهمية كبيرة في العملية التدريسية

الجدول رقم (1) يوضح السؤال الأول من المحور الأول

الإجابة	نعم		لا		المجموع	
العينة	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية
التلاميذ	40	%66	20	%33.33	60	%100



الشكل – 1– تمثيل الدائرة النسبية للجدول

تحليل نتائج الجدول

نلاحظ من خلال الجدول أن الأغلبية أجاب أن ال ب.ت. تكتسي أهمية كبيرة أي بنسبة 66 بالمئة في حين ترى نسبة 33 بالمئة فترى العكس.

الإستنتاج

من خلال كل هذا نستنتج أن ال ب.ت.عنصر مهم في العملية التدريسية.

السؤال الثاني

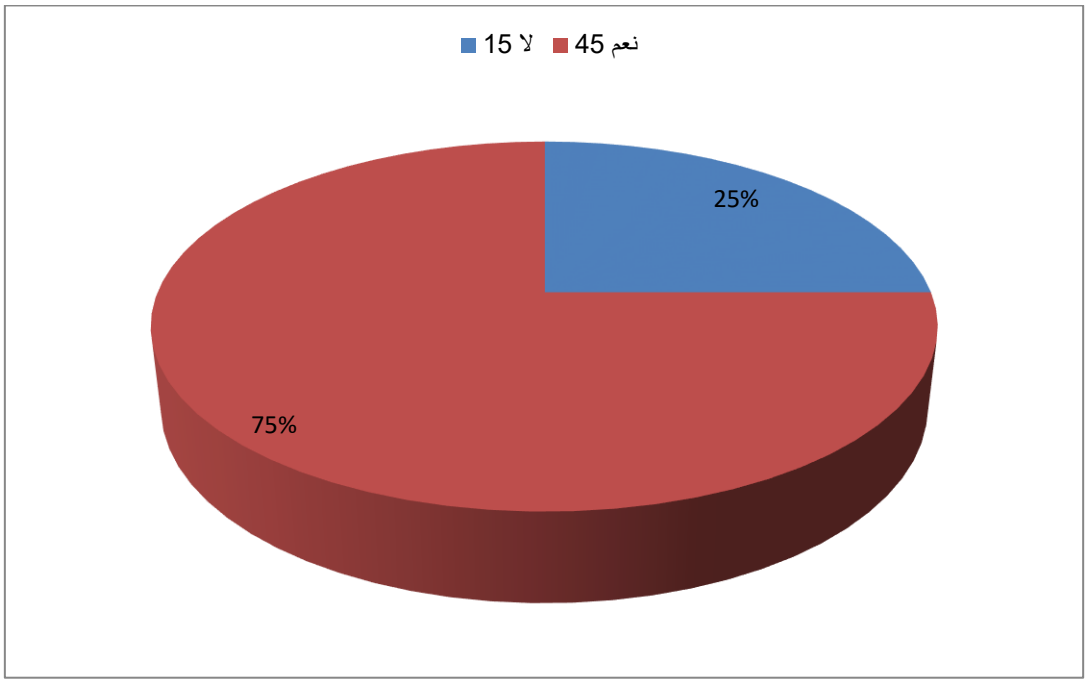
-هل ترى أن فترة دراستكم لمادة ب.ت.كانت كافية لتزويدكم بالمعلومات التي تحتاجونيا في المشوار المهني ؟

الغرض من السؤال

-معرفة ما إذا كانت الفترة التي درستم فيها هذه المادة كانت كافية.

الجدول رقم (2) يوضح السؤال الثاني من المحور الأول

الإجابة	نعم		لا		المجموع	
العينة	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية
التلاميذ	45	%75	15	%25	60	%100



الشكل -2- تمثيل الدائرة النسبية للجدول

تحليل نتائج الجدول

نلاحظ من خلال الجدول أن 75بالمئة أجابوا بنعم أما البقية فكانت إجابتهم بلا ظاي أن هنالك تفاوت بينهم.

الإستنتاج

نستنتج من خلال هذا أن الفترة كانت كافية للتزود بالقدر الكافي من المعلومات.

- **السؤال الثالث**

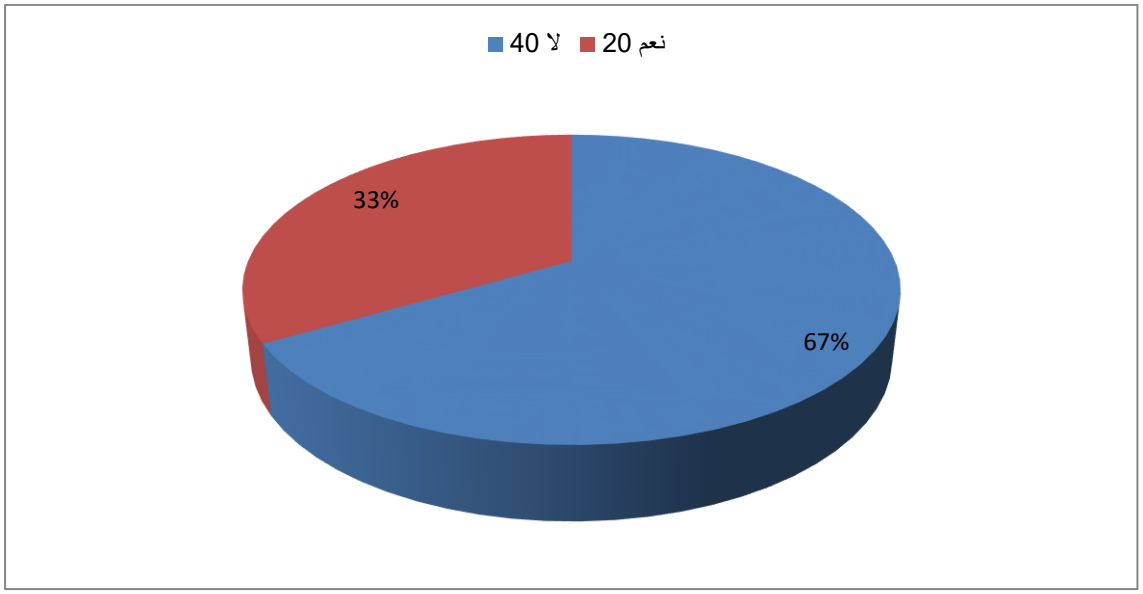
هل كان هناك تجاوب من طرف التلاميذ أثناء درس ال ب.ت.

الغرض من السؤال

معرفة ما إذا كان هنالك تجاوب أثناء تدريس حصة ال ب.ت.

الجدول رقم (3) يوضح السؤال الثالث من المحور الأول

الإجابة	نعم		لا		المجموع	
العينة	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية
التلاميذ	20	33.33 %	40	%66.66	60	%100



الشكل –3– تمثيل الدائرة النسبية للجدول

تحليل نتائج الجدول:

نلاحظ من خلال الجدول أن غالبية التلاميذ يرون انه لا يوجد تجاوب أثناء تدريس هذه المادة في حين 33.33 بالمئة يرون العكس.

السؤال الرابع :

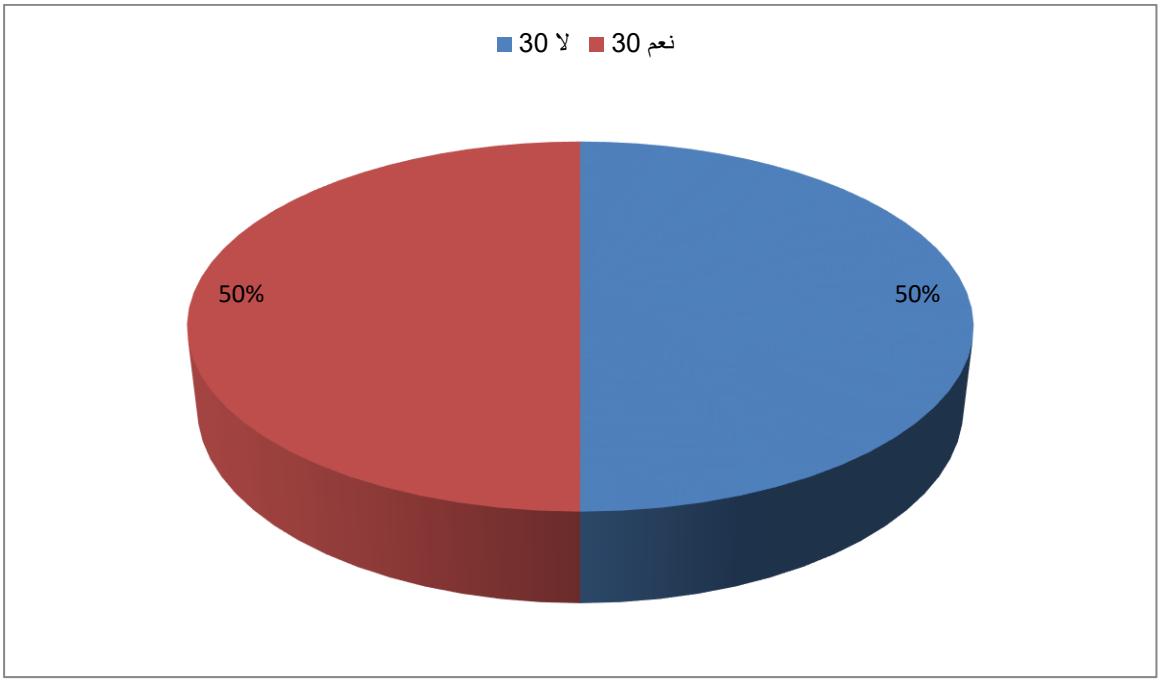
هل تعد الخبرة عامل مهم في تسيير الحصة؟

الغرض من السؤال

معرفة ما إذا كانت الخبرة مهمة في سير الحصة

الجدول رقم (4) يوضح السؤال الرابع من المحور الأول

الإجابة	نعم		لا		المجموع	
العينة	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية
التلاميذ	30	%50	30	%50	60	%100



الشكل -4- تمثيل الدائرة النسبية للجدول

تحليل نتائج الجدول:

نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة الإجابة كانت متساوية حيث تمثلت في 50 بالمئة لكلا الإجابتين أي الخبرة عامل مهم حسب رأيهم.

السؤال الخامس :

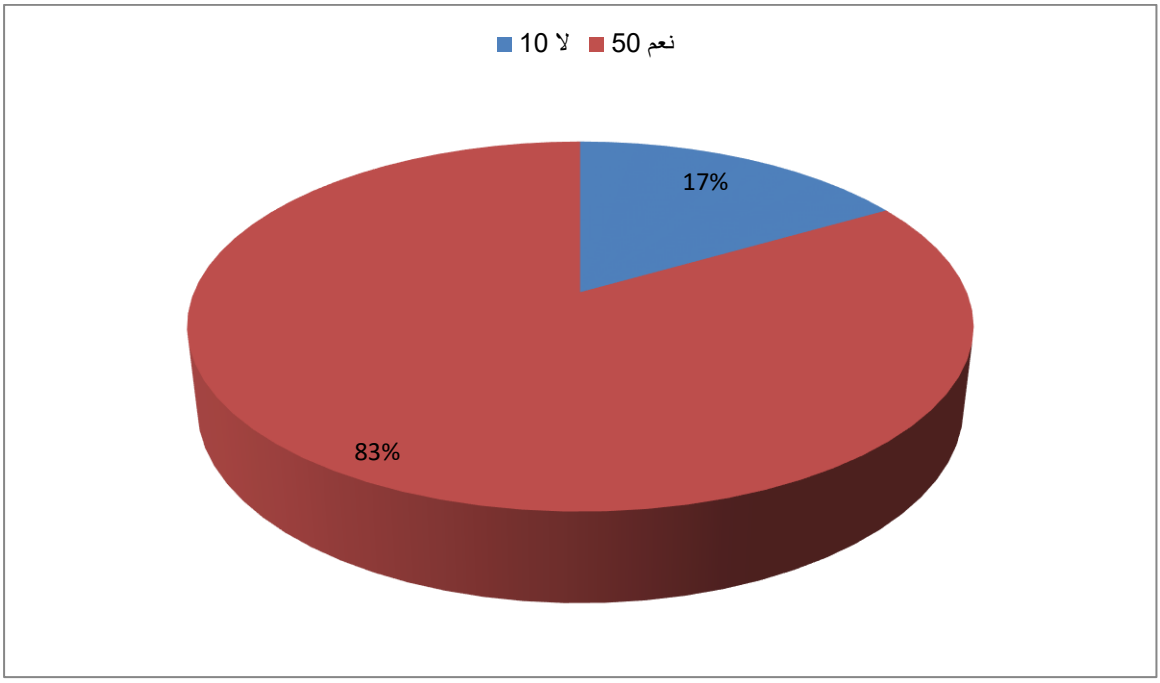
هل لهذه المادة الدور الفعال في تطوير الكفاءات التدريسية

الغرض من السؤال

معرفة ما مدى إسهام هذه المادة في تطوير الكفاءات التدريسية

الجدول رقم (5) يوضح السؤال الخامس من المحور الأول

الإجابة	نعم		لا		المجموع	
العينة	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية
التلاميذ	50	%83.33	10	%16.66	60	%100



الشكل –5– تمثيل الدائرة النسبية للجدول

تحليل نتائج الجدول:

يظهر لنا الجدول أن إجابات التلاميذ كانت متفاوتة ومتباعدة جدا حيث ترى نسبة 83.33 بالمئة أن هذه المادة تساهم بشكل كبير في تطوير الكفاءات التدريسية لدى الطالب اما نسبة 16.66بالمئة اي البقية فراو عكس ذلك.

السؤال السادس :

هل برمجة هذه المادة مرة واحدة خلال مشوار جامعي كافي للوصول لكفاءة تدريسية مناسبة

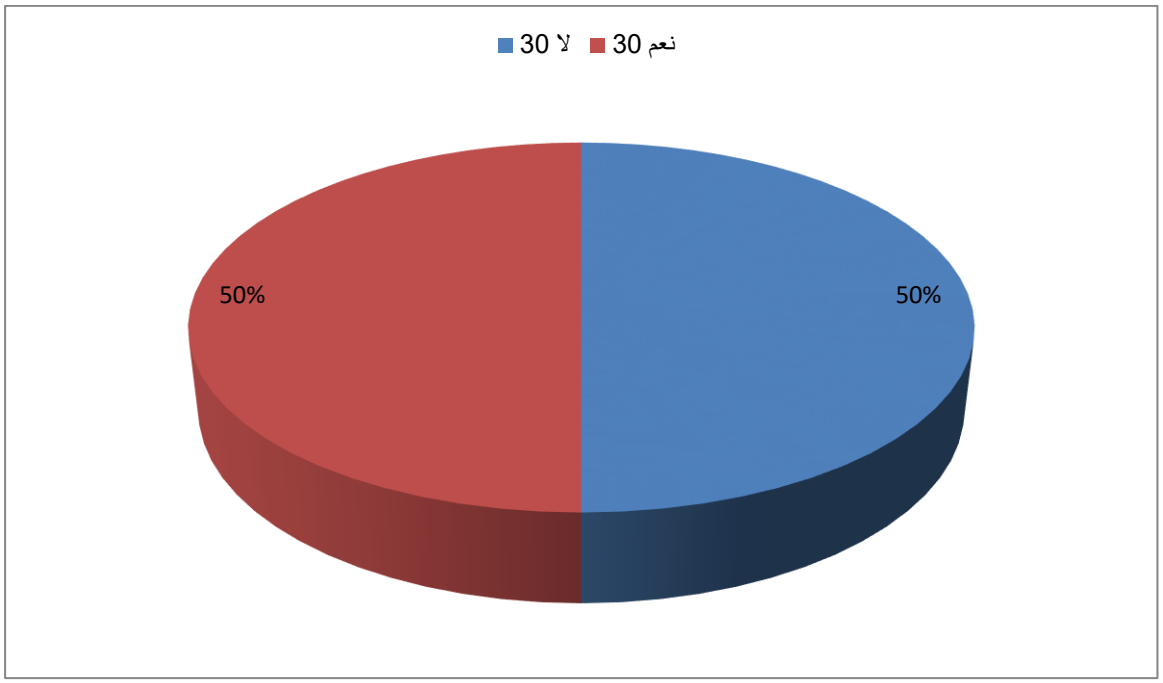
الغرض من السؤال

معرفة ما إذا كانت برمجة مادة ال ب.ت مرة واحدة خلال مشوار جامعي عامل إيجابي أم سلبي لدى الطلبة.

الجدول رقم (6) يوضح السؤال السادس من المحور الأول

الإجابة	نعم		لا		المجموع	
العينة	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية

التلاميذ	30	%50	30	%50	60	%100



الشكل –6– تمثيل الدائرة النسبية للجدول

تحليل نتائج الجدول:

نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة الإجابة كانت متساوية حيث تمثلت في 50 بالمئة لكلا الإجابتين

السؤال السابع :

هل تعتبر مادة ب.ت.همزة وصل بين ما تعلمته في المعهد وما سوف تجده في الميدان

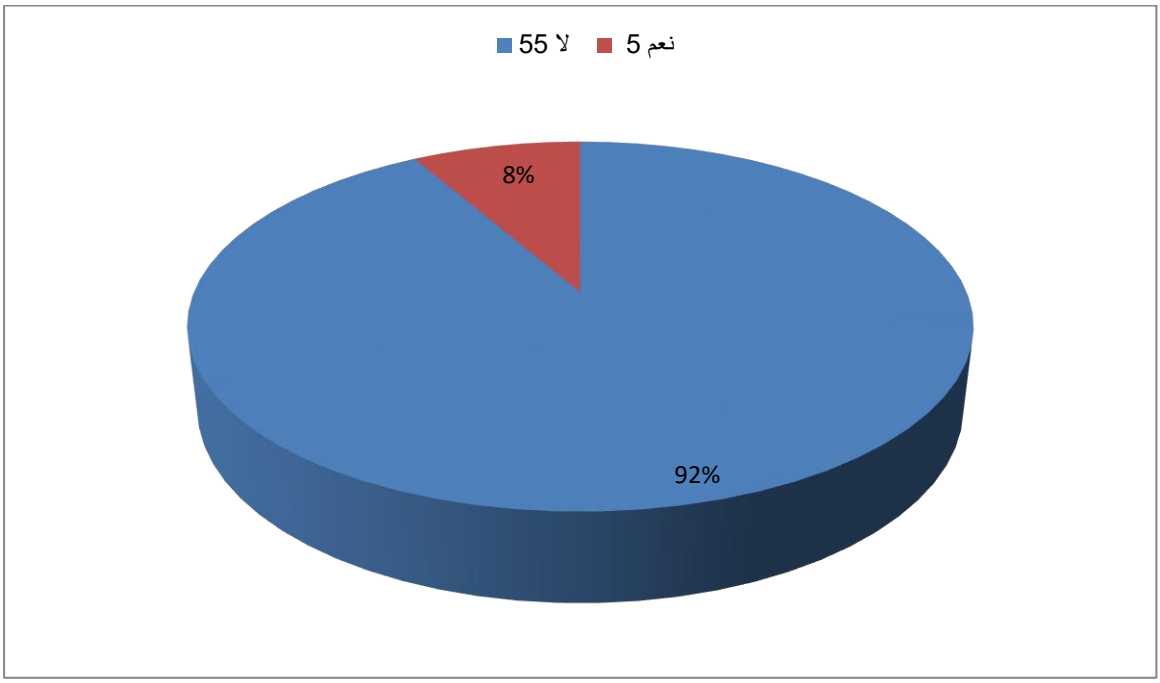
الغرض من السؤال

معرفة ما إذا كانت ال ب.ت. تترجم ما تم دراسته بالمعهد و هل سوف نجده في الميدان

الجدول رقم (7) يوضح السؤال السابع من المحور الأول

الإجابة	نعم		لا		المجموع	
العينة	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية

التلاميذ	5	%8.33	55	%91.99	60	%100



الشكل –7– تمثيل الدائرة النسبية للجدول

تحليل نتائج الجدول:

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن نسبة 91.99من التلاميذ ترى أن مادة ال ب.ت لا تعتبر همزة وصل بين المعهد وما هو في الميدان.

السؤال الثامن :

هل التكوين النظري الذي إكتسبته في المعهد عامل مساعد في إنجاح حصة ب.ت

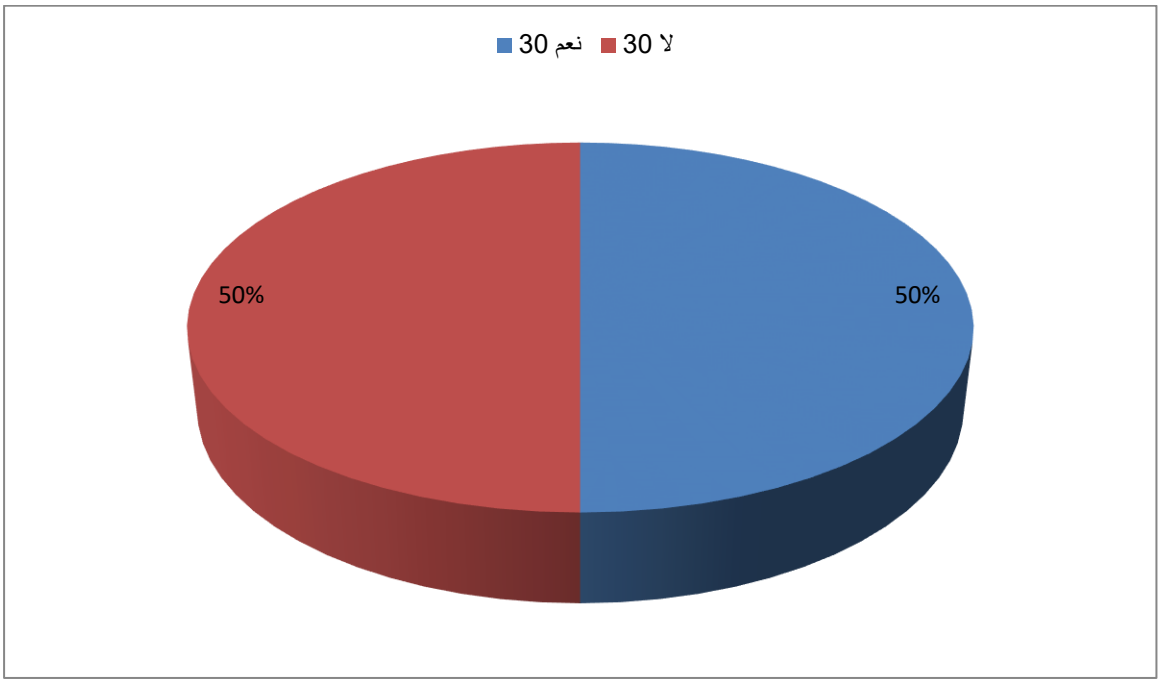
الغرض من السؤال

معرفة ما إذا كان التكوين النظري المكتسب من المعيد عامل مساعد في إنجاح الحصة .

الجدول رقم (8) يوضح السؤال الثامن من المحور الأول

الإجابة	نعم		لا		المجموع	
العينة	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية

التلاميذ	30	%50	30	%50	60	%100



الشكل –8– تمثيل الدائرة النسبية للجدول

تحليل نتائج الجدول:

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن هذا السؤال كان محل تساوي بين التلاميذ فلهذا كانت نسبة هذا السؤال 50 بالمئة من كلا الطرفين.

8- تحليل نتائج المحور الثاني

السؤال الأول

هل تجد صعوبة في تطبيق أساليب التدريس التي إكتسبتها في التكوين النظري ؟

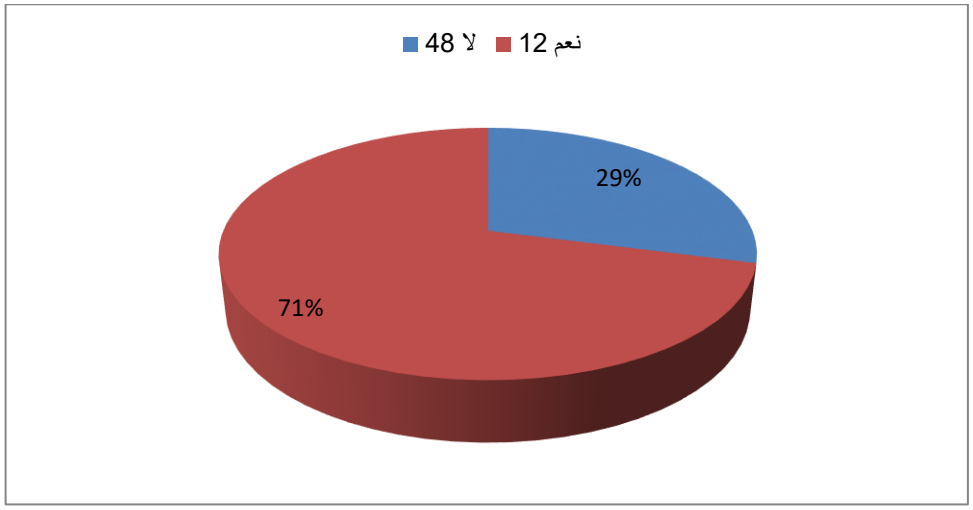
الغرض من السؤال

معرفة ما إذا كان الطالب وجد صعوبة في تطبيق أساليب التدريس التي إكتسبتها.

الجدول رقم (9) يوضح السؤال الأول من المحور الثاني

الإجابة	نعم	لا	المجموع

العينة	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية
التلاميذ	12	20	48	80	60	%100



الشكل -9- تمثيل الدائرة النسبية للجدول

تحليل نتائج الجدول:

نلاحظ من خلال إجابات التلاميذ أن هناك تفاوت ما بين الإجابات حيث تراوح هذا الأخير ما بين 80بالمئة لصالح من قالوا لا أما البقية فكانوا رافضين أي بنسبة 20بالمئة.

السؤال الثاني

هل هنالك طريقة تدريس خاصة بك تجدها مناسبة من اجل تحقيق هدف الدرس.

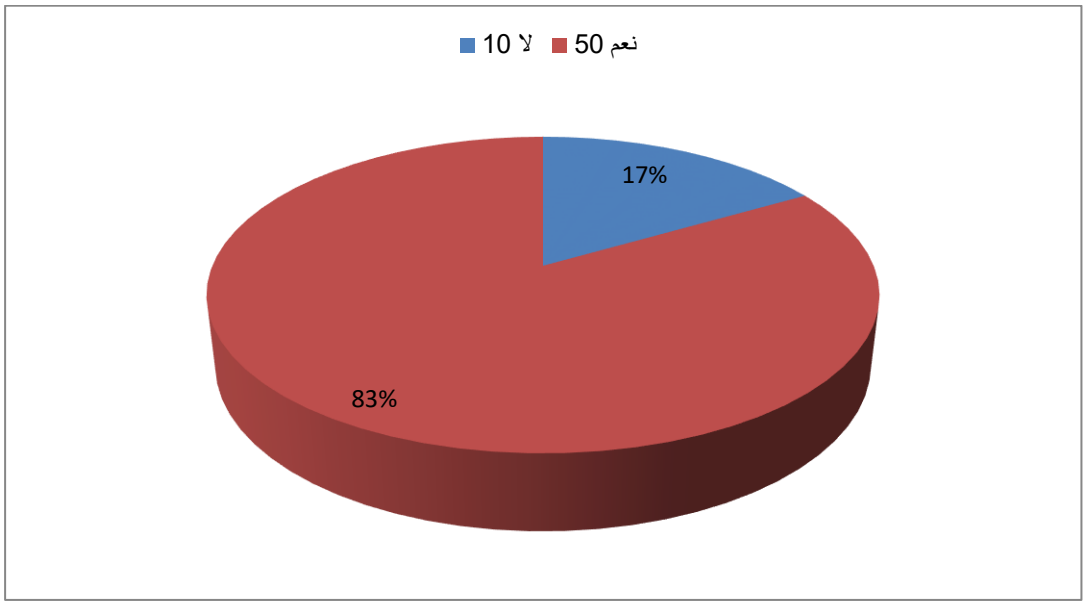
الغرض من السؤال

كان الطالب يستخدم طريقة تدريس خاصة به تسهل له الدرس.

الجدول رقم (10) يوضح السؤال االثاني من المحور الثاني

الإجابة	نعم		لا		المجموع	
العينة	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية

التلاميذ	50	83.33%	10	%16.66	60	%100



الشكل –10– تمثيل الدائرة النسبية للجدول

تحليل نتائج الجدول:

إن هذا الجدول يوضح لنا أن هناك تباعد مابين الإجابات أي هناك فرق شاسع وواضح ففي هذا السؤال تمثل نسبة 83.33 الذين أجابوا أن هناك طريقة مختمفة في التدريس أما البقية فأجابوا ب لا أي بنسبة 16.66.

السؤال الثالث

–هل هناك طريقة يفضميا المتعلم و يتفاعل معها في حصة ال ت.ب.ر

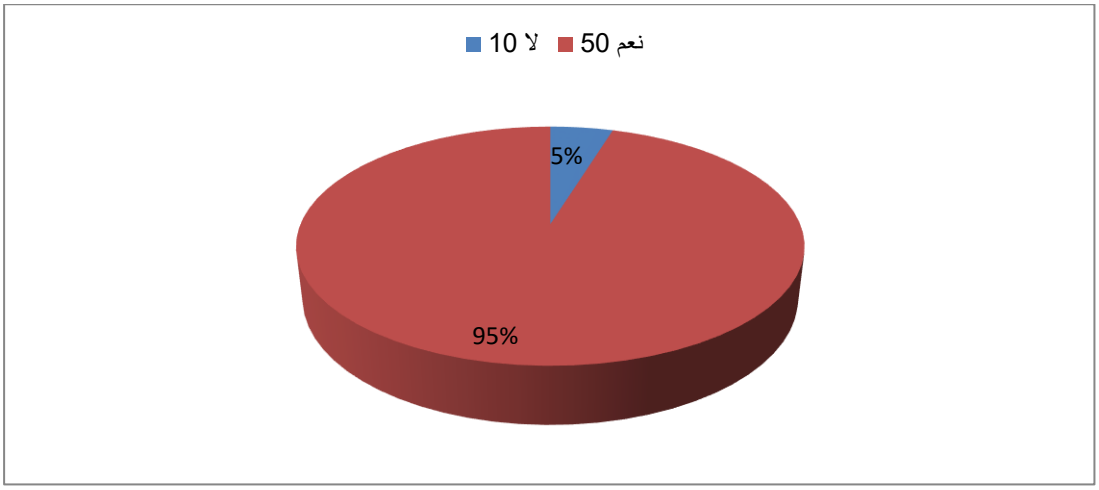
الغرض من السؤال

معرفة ما إذا كان يوجد طريقة يتفاعل معها التلاميذ

الجدول رقم (11) يوضح السؤال الثالث من المحور الثاني

الإجابة	نعم	لا	المجموع

العينة	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية
التلاميذ	50	83.33%	10	%16.66	60	%100



الشكل -11- تمثيل الدائرة النسبية للجدول

تحليل نتائج الجدول:

إن هذا الجدول يوضح لنا أن النسبة الأكبر كانت 83.33 وكانت لصالح الذين أجابوا على هذا السؤال بنعم أما البقية فلم تتعدى نسبتهم 20بالمئة.

السؤال الرابع

هل الممارسة التعليمية في درس ال ت.ب.ر. تغير من سموكات المتمدرسين

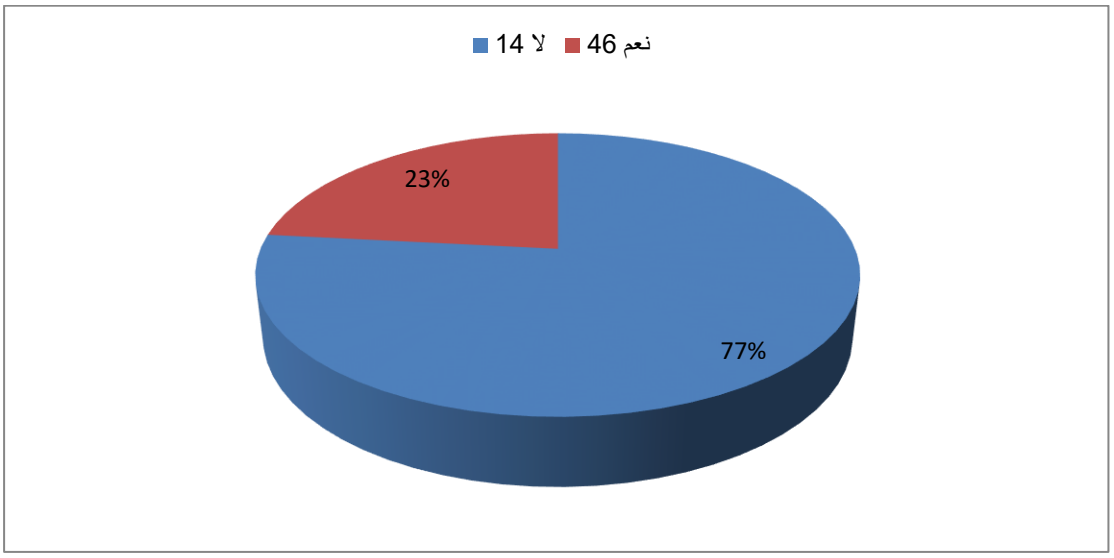
الغرض من السؤال

معرفة ما إذا كانت الممارسة التعليمية في درس ال ت.ب.ر تغير من سموكات المتمدرسين

الجدول رقم (12) يوضح السؤال الرابع من المحور الثاني

الإجابة	نعم		لا		المجموع	
العينة	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية

التلاميذ	46	%76.66	14	23.33%	60	%100



الشكل -12- تمثيل الدائرة النسبية للجدول

تحليل نتائج الجدول:

إن هذا الجدول يوضح لنا أن النسبة 76.66هي النسبة الغلبة أي نسبة الذين أجابوا نعم أما نسبة 23.33 فترى أن الممارسة التعليمية لا تغير من سموكات المتمدرسين.

السؤال الخامس

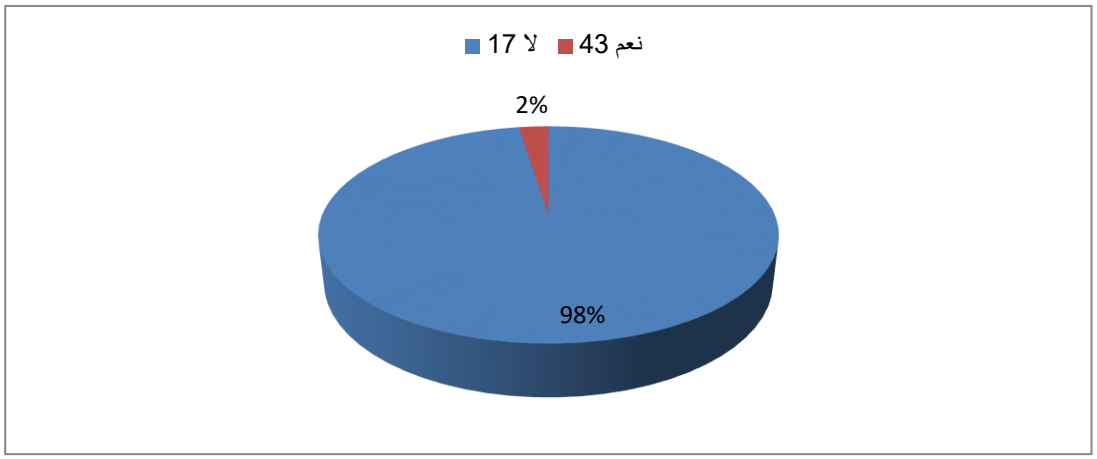
هل يمكن إعتبار كفاءة التخطيط في مادة ت.ب.ر من ضروريات نجاح العمل التربوي.

الغرض من السؤال

معرفة ما إذا كانت كفاءة التخطيط تعد من ضروريات نجاح العمل التربوي.

الجدول رقم (13) يوضح السؤال الخامس من المحور الثاني

الإجابة	نعم		لا		المجموع	
العينة	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية
التلاميذ	43	%71.66	17	28.33%	60	%100



الشكل -13- تمثيل الدائرة النسبية للجدول

تحليل نتائج الجدول:

إن هذا الجدول يوضح لنا أن النسبة 71.66هي النسبة الغلبة أي نسبة الذين أجابوا نعم أي وافقوا أن كفاءة التخطيط تعد من ضروريات نجاح العمل التربوي أما نسبة 28.33 فترى العكس.

السؤال السادس

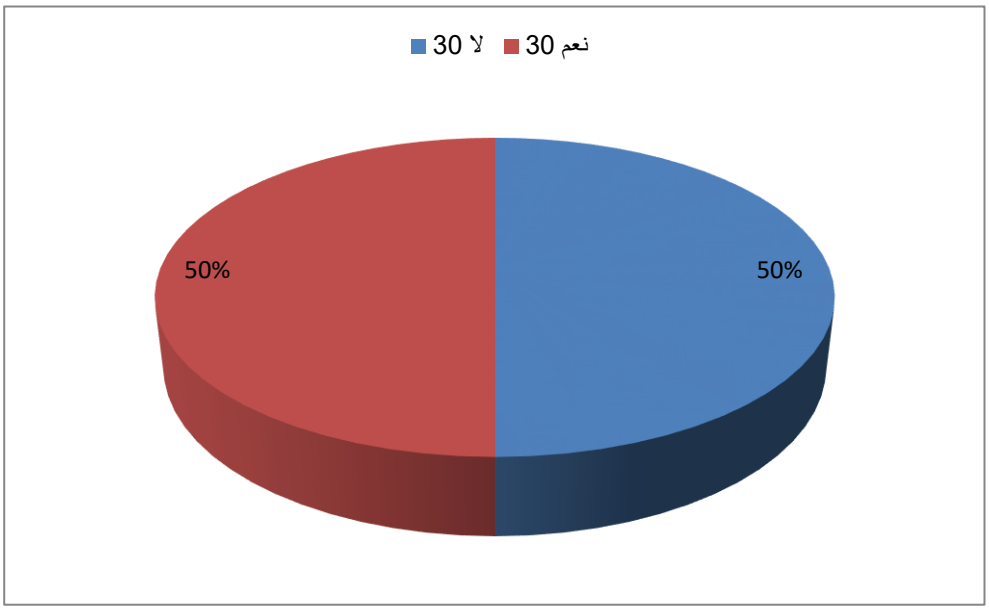
هل تعد طريقة التدريس عند الأستاذ عامل مهم في تحقيق أهداف التنمية الإجتماعية.

الغرض من السؤال

معرفة ما إذا كانت طريقة التدريس تعد عامل مهم في تحقيق أهداف التنمية الإجتماعية.

الجدول رقم (14) يوضح السؤال السادس من المحور الثاني

الإجابة	نعم		لا		المجموع	
العينة	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية
التلاميذ	30	%50	30	50%	60	%100



الشكل –14– تمثيل الدائرة النسبية للجدول

تحليل نتائج الجدول:

إن هذا الجدول يوضح أن الإجابات كانت متقاربة حيث تمثلت النسبة في 50بالمئة أي عبرة أن هذا السؤال كان مشترك بينهم.

السؤال السابع

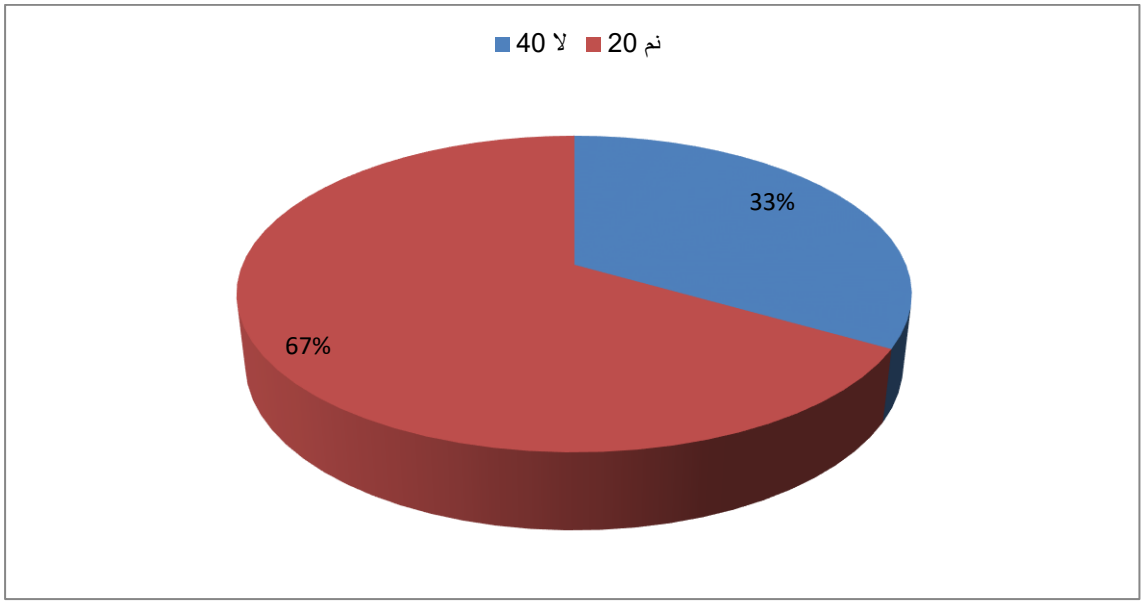
هل يمكن إخراج درس ت.ب.ر في ظل افتقار المؤسسة التعلمية للوسائل البيداغوجية.

الغرض من السؤال

معرفة ما إذا كان يمكن إخراج الدرس في ظل نقص الوسائل البيداغوجية.

الجدول رقم (15) يوضح السؤال السابع من المحور الثاني

الإجابة	نعم		لا		المجموع	
العينة	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية
التلاميذ	20	%33.33	40	66.66%	60	%100



الشكل –15– تمثيل الدائرة النسبية للجدول

تحليل نتائج الجدول:

إن هذا الجدول مثل لنا أن ما نسبته 33بالمئة صرحوا أنو يمكن إخراج الدرس في ضل نقص أو بالأحرى الإفتقار من الوسائل البيداغوجية أما ما نسبته 66بالمئة فأجابوا بأنه لا يمكن إخراج الدرس.

السؤال الثامن

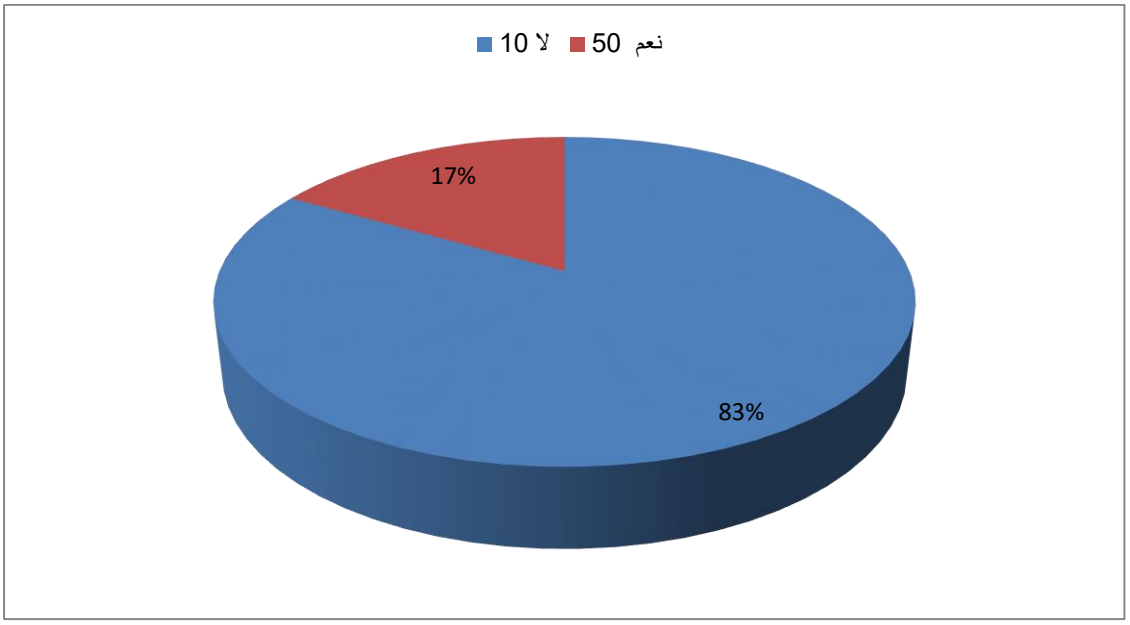
هل العدد الكبير للتلاميذ داخل القسم عامل سلبي و معيق في نجاح حصة ت.ب.ر.

الغرض من السؤال

معرفة ما إذا كان العدد الكبير للتلاميذ يعتبر عائق في سير الحصة.

الجدول رقم (16) يوضح السؤال الثامن من المحور الثاني

الإجابة	نعم		لا		المجموع	
العينة	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية
التلاميذ	50	%83.33	10	16.66%	60	%100



الشكل -16- تمثيل الدائرة النسبية للجدول

تحليل نتائج الجدول:

إن هذا الجدول يوضح لنا أن ما نسبته 83بالمئة أي الأغلبية وافقوا على هذا السؤال أما البقية فرفضوه أي ما يعادل نسبة 17بالمئة.

الاستنتاجات :

من خلال بحثنا هذا أردنا معرفة ما مدى مساهمة مادة البيداغوجية التطبيقية في تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية و تطوير كفاءاته التدريسية.

و من خلال تحليلنا للنتائج المتحصل عليها استنتجنا:

1- **أن** هناك فرق بين الأستاذ الذي يملك خبرة والطالب المتخرج حديثا.

2-الاتفاق على أن البيداغوجية التطبيقية تعتبر همزة وصل بين ماتعلمه الطالب و ما سوف يجده في الميدان.

3-حصة البيداغوجية التطبيقية تؤثر بشكل كبير في تحسين و تطوير قدرات الطالب المتربص في تأدية درسه .

9- مناقشة التحاليل

أ/ المحور الأول

السؤال الأول : هل تكتسي مادة ال ب.ت.أهمية كبيرة في العملية التدريسية؟

نلاحظ من خلال الجدول أن الأغلبية أجاب أن ال ب.ت. تكتسي أهمية كبيرة أي بنسبة 66 بالمئة في حين ترى نسبة 33 بالمئة فترى العكس و من خلال كل هذا نستنتج أن ال ب.ت. عنصر مهم في العملية التدريسية.

السؤال الثاني : هل ترى أن فترة دراستكم لمادة ب.ت.كانت كافية لتزويدكم بالمعلومات التي تحتاجونيا في المشوار المهني ؟

نلاحظ من خلال الجدول أن 75بالمئة أجابوا بنعم أما البقية فكانت إجابتهم بلا ظاي أن هنالك تفاوت بينهم و نستنتج من خلال هذا أن الفترة كانت كافية للتزود بالقدر الكافي من المعلومات.

السؤال الثالث : هل كان هناك تجاوب من طرف التلاميذ أثناء درس ال ب.ت ؟

نلاحظ من خلال الجدول أن غالبية التلاميذ يرون انه لا يوجد تجاوب أثناء تدريس هذه المادة في حين 33.33 بالمئة يرون العكس.

السؤال الرابع: هل تعد الخبرة عامل مهم في تسيير الحصة؟

نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة الإجابة كانت متساوية حيث تمثلت في 50 بالمئة لكلا الإجابتين أي الخبرة عامل مهم حسب رأيهم.

السؤال الخامس: هل لهذه المادة الدور الفعال في تطوير الكفاءات التدريسية ؟

يظهر لنا الجدول أن إجابات التلاميذ كانت متفاوتة ومتباعدة جدا حيث ترى نسبة 83.33 بالمئة أن هذه المادة تساهم بشكل كبير في تطوير الكفاءات التدريسية لدى الطالب اما نسبة 16.66بالمئة اي البقية فراو عكس ذلك.

السؤال السادس: هل برمجة هذه المادة مرة واحدة خلال مشوار جامعي كافي للوصول لكفاءة تدريسية مناسبة ؟

نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة الإجابة كانت متساوية حيث تمثلت في 50 بالمئة لكلا الإجابتين.

السؤال السابع : هل تعتبر مادة ب.ت.همزة وصل بين ما تعلمته في المعهد وما سوف تجده في الميدان ؟

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن نسبة 91.99من التلاميذ ترى أن مادة ال ب.ت لا تعتبر همزة وصل بين المعهد وما هو في الميدان.

السؤال الثامن : هل التكوين النظري الذي إكتسبته في المعهد عامل مساعد في إنجاح حصة ب.ت ؟

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن هذا السؤال كان محل تساوي بين التلاميذ فلهذا كانت نسبة هذا السؤال 50 بالمئة من كلا الطرفين.

ب/ المحور الثاني

السؤال الأول :هل تجد صعوبة في تطبيق أساليب التدريس التي إكتسبتها في التكوين النظري ؟

نلاحظ من خلال إجابات التلاميذ أن هناك تفاوت ما بين الإجابات حيث تراوح هذا الأخير ما بين 80بالمئة لصالح من قالوا لا أما البقية فكانوا رافضين أي بنسبة 20بالمئة.

السؤال الثاني

هل هنالك طريقة تدريس خاصة بك تجدها مناسبة من اجل تحقيق هدف الدرس؟

نلاحظ في هذا الجدول أنه يوضح لنا أن هناك تباعد مابين الإجابات أي هناك فرق شاسع وواضح ففي هذا السؤال تمثل نسبة 83.33 الذين أجابوا أن هناك طريقة مختمفة في التدريس أما البقية فأجابوا ب لا أي بنسبة 16.66.

السؤال الثالث : هل هناك طريقة يفضميا المتعلم و يتفاعل معها في حصة ال ت.ب.ر؟

نلاحظ في هذا الجدول أنه يوضح لنا أن النسبة الأكبر كانت 83.33 وكانت لصالح الذين أجابوا على هذا السؤال بنعم أما البقية فلم تتعدى نسبتهم 20بالمئة.

السؤال الرابع: هل الممارسة التعليمية في درس ال ت.ب.ر. تغير من سموكات المتمدرسين؟

نلاحظ في هذا الجدول أنه يوضح لنا أن النسبة 76.66هي النسبة الغلبة أي نسبة الذين أجابوا نعم أما نسبة 23.33 فترى أن الممارسة التعليمية لا تغير من سموكات المتمدرسين.

السؤال الخامس: هل يمكن إعتبار كفاءة التخطيط في مادة ت.ب.ر من ضروريات نجاح العمل التربوي؟

نلاحظ في هذا الجدول أنه يوضح لنا أن النسبة 71.66هي النسبة الغلبة أي نسبة الذين أجابوا نعم أي وافقوا أن كفاءة التخطيط تعد من ضروريات نجاح العمل التربوي أما نسبة 28.33 فترى العكس.

السؤال السادس: هل تعد طريقة التدريس عند الأستاذ عامل مهم في تحقيق أهداف التنمية الإجتماعية؟

نلاحظ في هذا الجدول أنه يوضح أن الإجابات كانت متقاربة حيث تمثلت النسبة في 50بالمئة أي عبرة أن هذا السؤال كان مشترك بينهم.

السؤال السابع: هل يمكن إخراج درس ت.ب.ر في ظل افتقار المؤسسة التعلمية للوسائل البيداغوجية ؟

نلاحظ في هذا الجدول أنه يوضح لنا نسبته 33بالمئة صرحوا أنو يمكن إخراج الدرس في ضل نقص أو بالأحرى الإفتقار من الوسائل البيداغوجية أما ما نسبته 66بالمئة فأجابوا بأنه لا يمكن إخراج الدرس.

السؤال الثامن : هل العدد الكبير للتلاميذ داخل القسم عامل سلبي و معيق في نجاح حصة ت.ب.ر ؟

نلاحظ في هذا الجدول أنه يوضح لنا أن ما نسبته 83بالمئة أي الأغلبية وافقوا على هذا السؤال أما البقية فرفضوه أي ما يعادل نسبة 17بالمئة.

الاقتراحات:

من خلال الدراسة التي قمنا بالنظر إلى النتائج التي تحصلنا عليها ارتأينا إلى أن نتقدم بهذه الاقتراحات و التوصيات:

1**رفع الروح المعنوية للأساتذة والطلبة و إشعارهم بقيمة ما يبذلونه من جهد. و هذه الخطوة يقوم بها مدير المعهد بالتعاون مع الأستاد الذي يدرس مادة البيداغوجية التطبيقية.

2**ضرورة توفير العتاد بكل أنواعه وخلق الجو المناسب من أجل انجاز الحصة.

3**اقتراح من أجل رفع معامل هذه المادة لكي يكون هنالك جدية في دراسة هذه المادة التعليمية.

4**العمل على برمجتها 3مرات على الأقل في مشوار جامعي لكي تزود الطلبة بما هو مهم لمشوارهم المهني.

5**القيام بالمزيد من الدراسات حول هذا الموضوع ومحاولة تناوله من جوانب أخرى.

6* *التعامل الجيد مع المادة و محاولة التنويع في الطرق والأساليب مع مراعاة عنصر الثقة بالنفس

خاتمة

إن البحث العلمي في المجال التربوي أسهم بشكل كبير في تطور مكونات الفرد من كل الجوانب ,فالأستاذ كأحد أهم الركائز في المجال العلمي الرياضي التربوي و تكونه عدة معطيات تقوم على تحديد مستوى كفاءته المهنية و التي تتخلل من خلال تغلبه على المخاوف و الضغوط المهنية هذه الأخيرة حددناها بمقياس لمحمد حسن علاوي في ستة محاور أخدنا منها المحور الخاص بالعوامل المرتبطة بالأستاذ مع التلميذ والذي ساعدنا في بحثنا.

لتأتي دراستنا التي كانت بعنوان* اهمية البيداغوجية التطبيقية في الرفع من كفاءة التدريس*, حيث جاءت الدراسة مكونة من بابين أولهما الدراسة النظرية جمعت تقديما لموضوع البحث مع فصلين عنونت بمادة البيداغوجية التطبيقية واخر تحت عنوان علاقة الطالب بمته المادة , أما الباب الثاني فكان للدراسة الميدانية و شمل فصليها الأول منهجية البحث و إجراءاته الميدانية حيث حددنا فيه نوع المنهج المستعمل وعينة البحث التي مست 60 فرد قصد تحقيق أهداف الدراسة لتأتي النتائج المحللة و المناقشة حيث خرجنا باستنتاج مهم ألا و هو أن البيداغوجية التطبيقية تكتسي أهمية كبيرة في تحقيق وتطوير الكفاءات التدريسية هذا ما أدى بنا إلى القول أنه لا توجد دلالة إحصائية .

المصادر والمراجع

المصادر والمراجع :

1/ أحمد بسطويسي (1998) أسس و نضريات الحركة .

2/ عنيات أحمد فرج (1998) مناهج و طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية القاىرة .دار الفكر العربي.

3/ محمود عبد الفتاح و أمين أنور الخولي)(1999) التربية البدنية و الرياضية دليل معلم الفصل و طالب التربية العلمية. القاهرة . دار الفكر العربي لمنشر.

4/ الخولي أ.أ. (1994)التربية البدنية و الرياضية المدرسية . القاهرة . دار الفكر العربي.

5/ السمراني ع.أ .(1984)طرق التدريس في التربية البدنية و الرياضية . بغداد . مطبعة الشعب.

6/ جلول التربية الرياضية المدرسية.القاهرة :دار الفكر العربي,الطبعةالرابعة.

7/ بسطويسي ب.أ..(1984) مناهج و طرق التدريس القاهرة . دار الفكر العربي.

8/ الحمامي 1999.

9/ راجح .. .1979فن التدريس.

10/ محمد حسن علاوي(1997)).القياس في التربية البدنية والرياضية وعلم النفس الرياضي.القاهرة :دار الفكر العربي, الطبعة الثانية.

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعلـــيم العالي و البحث العلمي

جامعة محمد خيضر

معهد التربـــية البدنية و الرياضية

بغية نيل شهادة ماستر تحت عنوان: « **اهمية البيداغوجية التطبيقية في الرفع من كفاءة التدريس لدى طلبة سنة اولى ماستر دراسة ميدانية على مستوى معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة بسكرة .** »

نتقدم إليكم باستمارتنا هذه طالبين منكم ملئها بكل التزام و موضوعية من خلال أجوبتكم و لكم جزيل الشكر و الاحترام.

المحاور :

المحور الاول مادة البيداغوجية التطبيقية.

***المحور الثاني علاقة الطالب بمادة البيداغوجية التطبيقية** *.

المحور الاول : ☐ ☐

1-هل تكتسي مادة البيداغوجية التطبيقية أهمية كبيرة في العملية التدريسية ؟

نعم ☐ لا ☐

2-هل ترى أن فترة دراستكم لمادة البيداغوجية التطبيقيةكانت كافية لتزويدكم بالمعلومات التي

تحتاجونيه في المشوار المهني؟

نعم ☐ لا ☐

3-هل كان هنالك تجاوب من طرف التلاميذ أثناء تدريسك لمادة البيداغوجية التطبيقية؟

نعم ☐ لا ☐

4- -هل تعد الخبرة عامل مهم في إنجاح حصة البيداغوجية التطبيقية؟

نعم ☐ لا ☐

5-هل تعد الخبرة عامل مهم في تسيير حصة البيداغوجية التطبيقية؟

نعم ☐ لا ☐

6- هل لمادة البيداغوجية التطبيقية دور فعال في تطوير قدرات الطالب المتربص في تأدية مهامه؟

نعم ☐ لا ☐

7-هل برمجة مادت البيداغوجية التطبيقية مرة واحدة خلال مشوار جامعي كاف لموصول الى كفاءة تدريسية مناسبة؟

نعم ☐ لا ☐

8-هل تعتبر مادة البيداغوجية التطبيقية همزة وصل بين ماتعلمته بالمعهد وما سوف تجده في الميدان؟

نعم ☐ لا ☐

9-هل للبيداغوجية التطبيقية الدور الفعال في تنمية القدرات العلمية أي التطبيقية والعملية؟

نعم ☐ لا ☐

☐ ☐

10-هل يعد التكوين النظري الذي اكتسبته خلال فترة دراستك عاملا مهما في انجاح حصة البيداغوجية التطبيقية ؟

نعم ☐ لا ☐

المحور الثاني :

1-هل تجد صعوبة في تطبيق أساليب التدريس التي إكتسبتها في تكوينك النظري ؟

نعم ☐ لا ☐

2-هل هناك طريقة تدريس خاصة بك تجدها مناسبة من أجل تحقيق هدف الدرس؟

نعم ☐ لا ☐

3-هل هناك طريقة يفضلها المتعلم ويتفاعل معها في حصة التربية البدنية والرياضية ؟

نعم ☐ لا ☐

4-هل الممارسة التعليمية في درس ت.ب.ر تغير من سلوكات المتمدرسين ؟

نعم ☐ لا ☐

5-هل يمكن إعتبار كفاءة التخطيط في مادة ت.ب.ر من ضروريات نجاح العمل التربوي؟

نعم ☐ لا ☐

6-هل تعدد طرائق التدريس عند الأستاذ عامل مهم في تحقيق أهداف التنمية الإجتماعية؟

نعم ☐ لا ☐

7-هل يمكن إخراج درس ت.ب.ر في ظل إفتقار المؤسسة التعليمية للوسائل البيداغوجية ؟

نعم ☐ لا ☐

8-هل العدد الكبير للتلاميذ داخل القسم عامل سلبي في نجاح حصة ت.ب.ر ؟

نعم ☐ لا ☐

Study Summary

The title of our research is the importance of applied pedagogy in improving the effectiveness of teaching for students of the first year master, a field study at the Institute of Science and Technology for Physical Activities and Sports, University .Mohamed Khider of Biskra

The study aimed to know the extent of the contribution of applied pedagogy to the development of pedagogical skills for this purpose, we assumed the assumptions of applied pedagogy and educational practice in this subject, and from these assumptions, we used the descriptive approach in a model. Where we prepared a questionnaire addressed to the first year students of master science of movement and they were specialists of the institute and the sample was chosen randomly and their number was 60 students of all the community of origin. Statistically processed results. One of the most important findings is that applied pedagogy is of great importance in the development of pedagogical skills, which means that it helps the student to enter his .professional life

In addressing this topic, we concluded that applied learning materials should be considered for their importance because they are considered a link between what the student has learned at the institute and what they will find in the course of their career

key words

Pedagogy of applied pedagogy taught physical and Sporteducatio

ملخص البحث

لقد إندرج بحثنا تحت عنوان اهمية البيداغوجية التطبيقية في الرفع من كفاءة التدريس لدى طلبة سنة اولى ماستر دراسة ميدانية على مستوى معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة بسكرة .

كانت تهدف الدراسة إلى معرفة ما مدى مساهمة مادة البيداغوجية التطبيقية في تطوير الكفاءات التدريسية لهذا الغرض إفترضنا فرضيات تمثلت في مادة البيداغوجية التطبيقية الممارسة التعليمية في هذه المادة ومن أجل التأكد من صحة هذه الفرضيات إستخدمنا المنهج الوصفي بطريقة التطبيق حيث أعددنا إستبيان موجه إلى طلبة السنة الاولى ماستر تخصص علم الحركة بالمعهد وتم إختيار العينة بطريقة عشوائية و كان عددها 60 طالب من مجمل المجتمع الأصلي , وبعد الحصول على النتائج تم معالجتها إحصائيا ومن اهم النتائج المتوصل إليها أن مادة البيداغوجية التطبيقية تكتسي أهمية كبيرة في تطوير الكفاءات التدريسية أي أنها تساعد الطالب في دخول مشواره المهني بكل ثقة.

ومن خلال تطرقنا إلى هذا الموضوع خلصنا إلى ضرورة الإهتمام بمادة البيداغوجية التطبيقية لما تكتسيه من أهمية لأنها تعتبر همزة وصل بين ماتعلمه الطالب في المعهد وما سوف يجده خلال مشواره المهني.

الكلمات المفتاحية

مادة البيداغوجية التطبيقية – درس التربية البدنية و الرياضية .