



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة محمد خيضر - بسكرة -  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
قسم التربية الحركية



أطروحة مقدمة لنيل شهادة دكتوراه ل م د  
تخصص النشاط البدني والرياضي التربوي

تحت عنوان :

دور برنامج التربية العملية في اكتساب المهارات التدريسية لدى طلبة  
معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

\* دراسة ميدانية على مستوى معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة بسكرة \*

إشراف الدكتور:

\* فنوش نصير

إعداد الطالب :

• حشاني رابح

السنة الجامعية :

2018/2017

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَقُلِ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ ﴾

سورة التوبة ، الآية " 105 "

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال قال رسول الله صلى الله عليه وسلم

﴿ من سلك طريقا يلتمس فيه علما سهل الله له به طريقا إلى الجنة ﴾

رواه مسلم

## ملخص الدراسة باللغة العربية

✓ عنوان الدراسة: دور برنامج التربية العملية في اكتساب المهارات التدريسية لدى طلبة معاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

✓ أهداف الدراسة: هدفت هذه الدراسة الى :

- التعرف على مدى مساهمة برنامج التربية العملية في اكتساب طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية للمهارات التدريسية.

- التعرف العلاقة التي تربط برنامج التربية العملية بمؤشرات المهارات التدريسية ( مهارات التخطيط، المهارات التنفيذية، مهارات التقييم، مهارات إدارة القسم والإتصال )

- معرفة أهم المهارات التدريسية التي يكتسبها الطالب أثناء إعداده بالجامعة ومدى توافقها مع مهنة تدريس التربية البدنية و الرياضية .

- توضيح كيف تسهم التربية العملية في إعداد طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وتنمية قدراتهم والارتقاء بمهنة التعليم .

✓ مشكلة الدراسة: هل يساهم برنامج التربية العملية في اكتساب طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية المهارات التدريسية ؟

هل توجد علاقة دالة إحصائيا بين برنامج التربية العملية ومؤشرات المهارات التدريسية لدى طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من وجهة نظر الطلبة والأساتذة ؟

✓ منهج الدراسة : المنهج المستخدم هو المنهج الوصفي الإرتباطي.

✓ مجتمع الدراسة : يتمثل مجتمع الدراسة في طلبة سنة الثالثة ل.م.د ( تخصص تربية حركية وتدريب رياضي ) بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة محمد خيذر بسكرة والبالغ عددهم 204 طالب للسنة الجامعية 2017/2016 .

✓ الإجراءات الميدانية للدراسة : اعتمدت الدراسة على أداتين هما استمارة استبيان موجهة للطلبة وشبكة ملاحظة موجهة للأساتذة المتعاونين تحتوي كل منهما على (76) عبارة مقسمة على اربع مجالات تمثل المهارات التدريسية ( التخطيط، التنفيذ، التقييم، إدارة القسم والإتصال )، تم التأكد من صدق المحتوى بعرض الأديتين على المحكمين وتم حساب الصدق الذاتي وصدق الاتساق الداخلي باستخدام معامل ارتباط بيرسون

## ملخص الدراسة

كما تم التأكد من ثبات الأدوات باستخدام أسلوب التجزئة النصفية بأسلوب جيثمان وباستخدام معامل الثبات ألفا كرونباخ مما جعل الأدوات صالحتين للدراسة، بعد جمع البيانات وتفرغها تم إدخالها في برنامج (SPSS) مع إجراء المعالجات الاحصائية التالية : المتوسطات الحسابية، التوزيعات التكرارية والنسب المؤوية، الانحرافات المعيارية، مجموع الدرجات، الوزن النسبي وحساب معاملات الانحدار .

### ✓ أهم نتائج الدراسة :

- يساهم برنامج التربية العملية في اكتساب المهارات التدريسية لدى طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية حسب وجهة نظر الطلبة والأساتذة المتعاونين.
- وجود فروق بين وجهات نظر الطلبة والأساتذة المتعاونين في مدى مساهمة البرنامج في إكساب الطلبة للمهارات التدريسية لصالح الطلبة أنفسهم .
- توجد علاقة دالة إحصائية بين برنامج التربية العملية ومؤشرات المهارات التدريسية لدى طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من وجهة نظر الطلبة والأساتذة .

### ✓ أهم توصيات الدراسة :

- التركيز أكثر على مختلف مراحل التربية العملية ( مرحلة الاعداد، التمهد، الاستعداد، التهيئة، المشاهدات، التدريس المصغر، المشاركة الفعلية، مرحلة التقويم ..) وتوفير الزمن الكافي لكل مرحلة .
- التركيز أكثر على الجانب التطبيقي للمهارات التدريسية من خلال الحصص التطبيقية والموازنة بين ما يتلقاه الطالب من معارف ومعلومات نظرية وما يمارسه تطبيقيا، لأن هناك فارق بين المعارف النظرية والقدرات الأدائية للطلاب حسب مختلف الدراسات .
- ان تركز مختلف أدوات التقويم لطلبة التربية العملية على السلوك الأدائي للطلاب في ما يخص المهارات التدريسية .
- استخدام مختلف نماذج بطاقات التقويم المعروضة وكذا الاستبيان المقدم في هذه الدراسة في عملية تقويم الطالب وكذا الاستفادة منه من قبل المفتشين في تقويم أداء الأساتذة أثناء حصص الترسيم .
- إشراك كل من المدير والأساتذة المتعاونين في عملية تقويم الطالب وذلك من خلال بطاقات الملاحظة التقويمية لأدائه والتي تكون معدة من قبل اللجنة القائمة بمتابعة تنفيذ برنامج التربية العملية، وكذلك إنشاء بطاقة تقويم للطلاب تعباً من قبل المشرفين الجامعيين تحتوي على مختلف المهارات التدريسية الأساسية .

## ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

**Title of the Study :** The Role of Practical Education for the Students of the Institutes of Physical Education Technical Activities and Sciences to Acquire Teaching Skills.

**Aims of the Study :** The study aims to :

- Know to what extent does the programme of practical education contribute to the students' acquisition of teaching skills.
- Know the relationship between the programme of practical education and the indicators of teaching skills ( planning skills, executive skills, evaluation skills, classroom management and communication skills).
- Know the most important teaching skills that the students acquire along their university training and how compatible those skill are with the teaching of physical education.
- Clarify how the practical education contributes to train the students, to improve their abilities, and to better the teaching of physical education.

**The Research Problem:** Does the programme of practical education contribute to the students' (of the Institutes of Physical Education Technical Activities and Sciences) acquisition of teaching skills?

Is there any statistical relationship between the programme of practical education and teaching skills indicators for both teachers and students?

**Research Approach:** the study is based on a descriptive correlational approach.

**Population of the Study:** third year LMD students of Kinetics and Sports Training (at the Institute of Physical Education Technical Activities and Sciences in Biskra University) serve as the population of the study and their total number is 204 students for the academic year 2017/2018.

**Data Collection and Analysis Procedures:**

The adopted two data collection tools ( a students' questionnaire and an observation net addressed to the participant teachers). Both data collection methods contained (76) expressions divided into four fields that represent the teaching skills (planning, execution, evaluation, classroom management and communication). The content validity was affirmed by calculating the intrinsic validity and the internal consistency using Pearson's Correlation Coefficient. Moreover, the reliability of the tools was affirmed by using Gitman's Split-half method as well as Cronbach's Alpha Reliability Coefficient. The collected data were treated by ( SPSS).

**The Main Results:**

- The programme of practical education contributes to the students' (of the Institutes of Physical Education Technical Activities and Sciences) acquisition of teaching skills from both teachers and students point of view.
- Different views are shared by the participant teachers and the students in terms of whether the programme of practical education contributes to the acquisition of teaching skills for the students themselves.
- From both teachers and students point of view, there is a significant statistical relationship between the programme of practical education and teaching skills indicators.

**Research Recommendations:**

- There should be more focus on the different phases of the practical education taking into consideration the time allotted to each phase.
- Pay more attention the practical side of the teaching skills through the application sessions and try to make a balance between what the students learn theoretically and what they are able to do when it comes to the practical side of it.
- Evaluation tools should focus on the students' performance concerning teaching skills.
- The use of the suggested samples of evaluation cards and the questionnaire adopted in the study beforehand in the process of evaluating the students, moreover, they can be used by the inspectors to evaluate the teachers during the confirmation sessions.
- Involve the principal and the teacher in the process of evaluating the student through the use of observation cards designed by the committee in charge of the execution of the programme of the practical education. Add to that, create an evaluation cards which contain the different basic teaching skills and to be filled in by university supervisors.

# كلمة شكر

الحمد لله أولا وأخرا وظاهرا وباطنا، اللهم لك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك ...

اللهم لك الحمد على تيسيرك وتسهيلك، فبفضلك تتم الصالحات، فلك الحمد في الآخرة والأولى ....

أتقدم بالشكر والعرفان للدكتور الفاضل فنوش نصير الذي قبل الاشراف على هذا البحث ولم يتوان في تقديم توجيهاته القيمة وإرشاداته ونصائحه الهامة....

كل الشكر للسادة الأساتذة المحكمين وجميع أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بسكرة على كل ما قدموه لنا طوال مشوارنا الدراسي .....

كل الشكر لطلبتنا الأعزاء و اساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة المتوسطة بولاية بسكرة على مشاركتهم في هذه الدراسة .....

كما لا أنسى أن أتقدم بالشكر لكل من ساعدني من قريب أو من بعيد وكل من وقعت يداه على هذا البحث وساهم فيه بالعون والتشجيع.....

رابع حشاني

# الإهداء

إلى من قال رسول الله-صلى الله عليه وسلم- "الجنة تحت أقدام الأمهات"  
إلى من مرضت لمرضي وبكت لبكائي وحزنت لحزني، إلى آية من آيات الرحمن إلى التي وصاني  
بها الرحمن حسنا، إلى ذلك النهر الذي لا يجف من الحنان و السلام على طول الأيام  
والأعوام، لك مني أحلى الكلام، إلى التي أعجز ولو استعملت أبجديات كل اللغة إلى التي  
حملتني رضيعا ، وجعلت أيامي ربيعا، وجعلت مني إنسانا وديعا وأبحث دوما أن أكون رضيعا،  
إلى أمي أطال الله في عمرها أهدي ثمرة عملي هذا .....

إلى أبي و جميع إخوتي حفظهم الله .....

إلى كل من كان له أثر طيب في حياتي .....

إلى أعز الأصدقاء إلى الذين كانوا بمثابة إخوتي .....

إلى كل من علمني حرفا طول مسيرتي الدراسية .....

إلى كافة الأقارب والأحباب من قريب أو من بعيد .....

إلى زملائي وإخوتي الأعزاء طلبة الدكتوراه بمعهد جامعة محمد خيضر .....

إلى كل من وقعت يده على هذا البحث، وساهم فيه بالنصيحة والعون والتشجيع .....

رابع حشاني



محتويات البحث

الصفحة	المحتوى
	ملخص الدراسة
	كلمة شكر
	الإهداء
	قائمة الجداول
أ	مقدمة
	الجانب التمهيدي
	الفصل الأول
19	1- إشكالية الدراسة
22	2- فرضيات الدراسة
23	3- أهمية الدراسة
24	4- أهداف الدراسة
25	5- أسباب اختبار الموضوع
26	6- تحديد المفاهيم و المصطلحات
	الجانب النظري
	الفصل الثاني : الدراسات السابقة و المرتبطة
31	تمهيد
32	1- الدراسات الجزائرية
39	2- الدراسات العربية
65	3- التعليق على الدراسات السابقة
66	4- موقع الدراسة الحالية من الدراسات السابقة
67	5- جوانب استفادة الباحث من الدراسات السابقة
	الفصل الثالث : التربية العملية و علاقتها بتكوين الطلبة
69	تمهيد
70	1- مفهوم التربية العملية
72	2- مجالات التربية العملية

## قائمة المحتويات

72	3-أهمية التربية العملية
74	4-أهداف التربية العملية
77	5- أسس التربية العملية ومبادئ نجاح برامجها
78	6- مهارات التربية العملية
79	7- مراحل برنامج التربية العملية
90	8- عناصر برنامج التربية العملية ( الأدوار و المسؤوليات )
100	9- مشاكل و صعوبات برنامج التربية العملية
106	10- الطرق التي تساعد الطالب في تحطى مشاكل و صعوبات التربية العملية الميدانية
107	11- العوامل التي تساعد الطلاب في الاستفادة زمن الدرس
107	12- أخطاء شائعة في التربية العملية الميدانية
109	13- نظم اعداد و تكوين الطلبة
110	14- الأسس العلمية لبرامج إعداد الطلبة
110	15- توجيهات عامة للطالب في التربية العملية الميدانية
111	16- جوانب عملية اعداد استاذ التربية البدنية والرياضية المستقبلي
115	17- نماذج بطاقات التقويم لطالب التربية العملية
119	خلاصة الفصل
<b>الفصل الرابع : المهارات التدريسية</b>	
121	<u>تمهيد</u>
122	1-المفاهيم المرتبطة بالمهارات التدريسية
125	2-مفهوم المهارات التدريسية
127	3-أهمية المهارات التدريسية
130	4-خصائص المهارات التدريسية
133	5-العلاقة بين التدريس و مهارات التدريس
133	6-العلاقة بين الكفايات و مهارات التدريس
134	7- مكونات المهارات التدريسية
136	8- أساليب تنمية المهارات التدريسية
138	9- خصائص برنامج الكفايات التدريسية

## قائمة المحتويات

138	10- معوقات اكتساب المهارات التدريسية
139	11- نماذج تصنيفات المهارات التدريسية
145	12- أنواع المهارات التدريسية ( تقسيم الدراسة للمهارات التدريسية )
146	13- مهارات ما قبل التدريس ( مهارات التخطيط للتدريس )
157	14- مهارات أثناء التدريس ( المهارات التنفيذية )
169	15- مهارات التقويم
171	16- مهارات الاتصال و إدارة القسم :
175	خلاصة الفصل
<b>الجانب التطبيقي</b>	
<b>الفصل الخامس : الإجراءات المنهجية للبحث</b>	
178	تمهيد
179	1_ الدراسة الاستطلاعية
180	2_ المنهج المستخدم
181	3- مجتمع البحث
181	4_ عينة البحث
182	5- ضبط متغيرات الدراسة
182	6_ أدوات الدراسة
185	7- الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة
185	7-1- صدق أدوات الدراسة:
196	7-2- ثبات أدوات الدراسة
199	8- وصف أدوات الدراسة في الصورة النهائية
201	9- مجالات البحث
202	10- الأساليب الاحصائية المستخدمة في الدراسة
<b>الفصل السادس: عرض وتحليل ومناقشة وتفسير النتائج</b>	
204	1- عرض و تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى
216	2- عرض و تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية

## قائمة المحتويات

227	3- عرض و تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة
236	4- عرض و تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الرابعة
246	5- عرض و تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الرئيسية الأولى
256	6- عرض و تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الخامسة
261	7- عرض و تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية السادسة
266	8- عرض و تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية السابعة
270	9- عرض و تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثامنة
274	10- عرض و تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الرئيسية الثانية
278	11- نتائج الدراسة
279	12- التوصيات و الإقتراحات
282	13- خاتمة
284	قائمة المراجع
291	الملاحق

## قائمة الجداول

### قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
01	نموذج مقترح لأداة التقييم لطالب التربية العملية ( مصطفى السايح ).	116
02	نموذج تقييم أداء الطالب المعلم أثناء مرحلة التعليم الصفي.	117
03	نموذج بطاقة تقييم أداء أستاذ التربية الرياضية.	118
04	معاملات الارتباط بين مجموع الدرجات الكلية للمحور ودرجات المعرفة والتطبيق لكل عبارة من عبارات محور مهارات التخطيط للدرس .	187
05	معاملات الارتباط بين مجموع الدرجات الكلية للمحور ودرجات المعرفة والتطبيق لكل عبارة من عبارات محور المهارات التنفيذية للدرس .	188
06	معاملات الارتباط بين مجموع الدرجات الكلية للمحور ودرجات المعرفة والتطبيق لكل عبارة من عبارات محور مهارات التقييم.	189
07	معاملات الارتباط بين مجموع الدرجات الكلية للمحور ودرجات المعرفة والتطبيق لكل عبارة من عبارات محور مهارات ادارة القسم والاتصال .	190
08	معاملات الارتباط بين درجات المحاور الأربعة والدرجة الكلية للاستبيان الموجه للطلبة .	191
09	معاملات الارتباط بين مجموع الدرجات الكلية للمحور ودرجات المعرفة والتطبيق لكل عبارة من عبارات محور مهارات التخطيط للدرس من وجهة نظر الأساتذة .	192
10	معاملات الارتباط بين مجموع الدرجات الكلية للمحور ودرجات المعرفة والتطبيق لكل عبارة من عبارات محور المهارات التنفيذية للدرس من وجهة نظر الأساتذة .	193
11	معاملات الارتباط بين مجموع الدرجات الكلية للمحور ودرجات المعرفة والتطبيق لكل عبارة من عبارات محور مهارات التقييم من وجهة نظر الأساتذة .	194

## قائمة الجداول

195	معاملات الارتباط بين مجموع الدرجات الكلية للمحور ودرجات المعرفة والتطبيق لكل عبارة من عبارات محور مهارات ادارة القسم و الاتصال من وجهة نظر الأساتذة	12
196	معاملات الارتباط بين درجات المحاور الأربعة والدرجة الكلية لشبكة الملاحظة .	13
197	التجزئة النصفية لمحاور استبيان المهارات التدريسية لدى طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية من وجهة نظرهم .	14
197	التجزئة النصفية لمحاور شبكة ملاحظة المهارات التدريسية لدى طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية من وجهة الأساتذة .	15
198	ثبات محاور استبيان المهارات التدريسية لدى طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية من وجهة نظرهم باستخدام ألفا كرونباخ	16
199	معامل ثبات محاور شبكة ملاحظة المهارات التدريسية لدى طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية من وجهة الأساتذة باستخدام ألفا كرونباخ	17
199	تقسيم المحاور وعدد عبارات كل محور بالنسبة لأداتي الدراسة .	18
200	عبارات ومحاور استمارة الاستبيان الموجهة للطلبة .	19
200	عبارات ومحاور شبكة الملاحظة الموجهة للأساتذة .	20
204	التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومجموع الدرجات لعبارات المحور الأول مهارات التخطيط (من وجهة نظر الطلبة ومن وجهة الأساتذة المتعاونين)	21
216	التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومجموع الدرجات لعبارات المحور الثاني المهارات التنفيذية (من وجهة نظر الطلبة ومن وجهة الأساتذة المتعاونين)	22
227	التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومجموع الدرجات لعبارات المحور الثالث مهارات التقويم (من وجهة نظر الطلبة ومن وجهة الأساتذة المتعاونين)	23

## قائمة الجداول

236	التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومجموع الدرجات لعبارات المحور الرابع مهارات إدارة القسم (من وجهة نظر الطلبة ومن وجهة الأساتذة المتعاونين)	24
246	التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومجموع الدرجات لعبارات إستمارتي درجة إكتساب المهارات التدريسية (من وجهة نظر الطلبة ومن وجهة الأساتذة المتعاونين)	25
256	معاملات الإنحدار بين المتغير المستقل برنامج التربية العملية والمتغير التابع درجة المعرفة والتطبيق لمهارات التخطيط للتدريس (من وجهة نظر الطلبة، ومن وجهة الأساتذة المتعاونين)	26
261	معاملات الإنحدار بين المتغير المستقل برنامج التربية العملية والمتغير التابع درجة المعرفة والتطبيق للمهارات التنفيذية (من وجهة نظر الطلبة، ومن وجهة الأساتذة المتعاونين)	27
266	معاملات الإنحدار بين المتغير المستقل برنامج التربية العملية والمتغير التابع درجة المعرفة والتطبيق لمهارات التقويم (من وجهة نظر الطلبة، ومن وجهة الأساتذة المتعاونين)	28
270	معاملات الإنحدار بين المتغير المستقل برنامج التربية العملية والمتغير التابع درجة المعرفة والتطبيق لمهارات إدارة القسم والاتصال (من وجهة نظر الطلبة، ومن وجهة الأساتذة المتعاونين)	29
274	معاملات الإنحدار بين المتغير المستقل برنامج التربية العملية والمتغير التابع درجة المعرفة والتطبيق للمهارات التدريسية (من وجهة نظر الطلبة، ومن وجهة الأساتذة المتعاونين)	30
315	مقياس ليكرت الخماسي	31

# مقدمة

إن مجال التربية والتعليم يعتبر من أهم المجالات الحساسة في مختلف دول عالم باختلاف ثقافتها وفلسفتها، وأتت حساسية هذا المجال نظرا لأهميته الكبيرة في المجتمعات ولأن هذا المجال هو أساس مختلف القطاعات والمجالات المكونة للمجتمعات الحديثة فبازدهار وتطور هذا المجال تتطور وتنمو بقية المجالات لأن مختلف العناصر البشرية المكونة لباقي القطاعات يتم تكوينها من خلال برامج المنظومات التربوية بمختلف مستوياتها لهذا نرى أن مختلف دول العالم تولي اهتماما كبيرا للتربية من أجل تحقيق الرقي والتطور بمجتمعاتها، كما هو الحال بالجزائر التي تعطي عناية خاصة لوزارتي التربية والتعليم و وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، إيمانا منها بأن تطور المجتمع الجزائري والارتقاء به الى مصاف الدول المتقدمة لا بد أن يمر بمحطة التعليم الجيد، حيث نلاحظ أن النظام الجزائري يوفر ميزانيات ضخمة لهاتين الوزارتين، وفي سعي مستمر لتحديث البرامج والمناهج بما يتماشى والتطور العلمي والتكنولوجي على المستوى العالمي من أجل الاستثمار في أهم موارد المجتمع من خلال الاستثمار في طاقات الأفراد و قدراتهم .

حيث يقول حاتم جاسم عزيز : أن تطور الإنسان وتنميته يبدأ منذ الطفولة المبكرة ولحد آخر لحظة في حياته، ويتم ذلك عن طريق تربيته وتعليمه سوء أكان ذلك في الحياة العلمية أو الحياة الواقعية التي يعيشها، لذلك لا بد من التركيز على هذه الأمور التي من شأنها أن تؤثر في هذه التربية وذلك التعليم كي يؤدي بالإنسان الى تحقيق ذاته وإشباع حاجاته بأسهل الطرق وأجداها نفعا لنفسه ومجتمعه .<sup>1</sup>

إن أساس نجاح التربية والتعليم يعتمد أساسا على الدور الذي يلعبه المعلم بها لأنه أهم العناصر المكونة للعملية التعليمية إن لم يكن أهمها لهذا وجب الاهتمام بتكوين الأساتذة والمربين من أجل نجاعة أكبر للعملية التعليمية والتربوية فالتكوين الجيد للأستاذ وإعداده بالشكل السليم الذي يتوافق واحتياجات المجتمع ومتطلبات المنظومة التربوية يعود بالنفع الأكيد على المجتمع ككل حيث تقول محاسن ابراهيم شمو: يعتبر المعلم الكفاء ركيزة اساسية لتطوير العملية التعليمية واداة التقدم الحضاري في المجتمع، ولذا فان إعداد الكوادر المتميزة من

<sup>1</sup> - حاتم جاسم عزيز، مريم خالد مهدي : المنهج و التفكير، ط1، دار الرضوان للنشر و التوزيع، عمان - الأردن، 2015، ص9.



## المقدمة

المعلمين يحتل الأولوية في المجتمعات المتقدمة، فالمعلم أهمية خاصة في أي نظام تعليمي لأنه الشخص المنوط به تصميم وصنع المواقف التعليمية التي تدفع الطلاب الى التفاعل و المشاركة في عملية التعلم.<sup>1</sup>

إن الحديث عن عملية إعداد الأساتذة وتكوينهم بالمعاهد و الكليات يقودنا الى الحديث عن التربية العملية وعلاقة برامجها بتكوين وإعداد المربين فهي أهم المحطات التي تعتمد عليها مختلف الجامعات والكليات بسائر دول العالم، في عملية إعداد أساتذة المستقبل : حيث تقول احلام محمد إبراهيم الفقعاوي : يتضمن برنامج إعداد المعلم في دول العالم الجوانب العلمية التخصصية، والجوانب الثقافية العامة، والتربوية المهنية بشكل متوازن يتناسب مع المرحلة التعليمية وطبيعة التخصص، وجوهر هذا الجانب هو التربية العملية حيث يبدأ الطالب المعلم ممارسة مهنة التدريس بتوجيه من مشرف متخصص؛ لترجمة المعرفة العلمية إلى مهارات تعليمية.<sup>2</sup>

إن المسؤولية الكبيرة الملقاة على عاتق التربية البدنية والرياضية في تكوين فرد يتمتع بالصحة البدنية والعقلية والنفسية، وكذا دورها في تسهيل التحصيل الدراسي بالنسبة للتخصصات الأخرى، جعل القائمين عليها من باحثيني ومفتشين ومستشارين، يقومون بجهود كبيرة في سبيل تفعيل دورها بشكل أكبر من خلال تطوير المناهج الدراسية للمادة وأهدافها وكذا مختلف الأنشطة المبرمجة بها، لكن هذه الجهود المبذولة لا يمكن أن تترجم على أرض الواقع بدون أستاذ كفاء قادر على ترجمة المعارف والمهارات الحركية والأنشطة البدنية والرياضية على أرض الواقع، لهذا وجب أن تلقى عملية تكوين وإعداد أستاذ التربية البدنية والرياضية نفس القدر من الأهمية التي تولى الى المناهج الدراسية والأهداف التربوية .

إن عملية إعداد أستاذ التربية البدنية والرياضة وتطوير برامج إعداد وتدريب الأساتذة اصبحت ترتكز على مفهوم الكفايات التربوية والمهارات التدريسية بصفقتها أهم السلوكات الواجب توفرها في الأستاذ حسب ما أشارت اليه مختلف البحوث والدراسات و كذا الأدبيات التربوية، واصبحت المهارات التدريسية من أهم الاتجاهات الحديثة في إعداد و تكوين الأساتذة ، حيث يقول وليد بن معتوق : اصبح أسلوب الكفايات من أهم

<sup>1</sup> - محاسن ابراهيم شمو : تقويم برنامج التربية العملية : دراسة ميدانية من واقع وجهات نظر عينة من مديرات المدارس المتوسطة بالمدينة المنور، مجلة الملك عبد العزيز : العلوم التربوية عدد 14، 2001، ص4.

<sup>2</sup> - أحلام محمد إبراهيم الفقعاوي: تقويم برامج التربية العملية لاعداد معلم التعليم الأساسي بكليات التربية في جامعات قطاع غزة، رسالة ماجستير، غزة، فلسطين، 2011، ص16 .

الاتجاهات في إعداد و تدريب المعلمين و تقويمهم ، حيث تعتمد على أن التدريس سلوك يمكن تحديد مهاراته و ضبطها و قياسها ، و أن نجاح التدريس يتطلب التمكن من هذه المهارات للوصول الى إتقان المعلم للكفايات اللازمة لمهنة التدريس<sup>1</sup>.

ومن هذا المنطلق ارتأى الباحث القيام بدراسة حول برنامج التربية العملية و الدور الذي يلعبه في إعداد طلبة معاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية كأحد المجالات العلمية التي تستحق البحث و الدراسة، حيث أن التربية العملية تعد من بين أهم الطرق و الأساليب التي تضمن مواكبة التطور السريع و المستمر، لضمان تحسين فاعلية العملية التعليمية و مخرجاتها حيث قسمت الدراسة الى :

**الجانب التمهيدي** : يحتوي على فصل واحد.

**الفصل الأول** : الإطار العام للدراسة يحتوي على إشكالية الدراسة، تساؤلاتها، الفرضيات، أهمية الدراسة، أهداف الدراسة، اسباب اختيار الموضوع وتحديد للمفاهيم و المصطلحات .

**الجانب النظري** : يحتوي على ثلاثة فصول .

**الفصل الثاني** : الدراسات السابقة و المرتبطة بالموضوع .

**الفصل الثالث** : التربية العملية و علاقتها بإعداد الطالب .

**الفصل الرابع** : المهارات التدريسية .

**الجانب التطبيقي** : يحتوي على ثلاثة فصول .

**الفصل الخامس** : الإجراءات المنهجية للبحث .

**الفصل السادس** : عرض وتحليل ومناقشة وتفسير النتائج في ضوء فرضيات الدراسة، نتائج الدراسة، الإقتراحات والتوصيات .

<sup>1</sup> - وليد بن معتوق محمد : الكفايات التربوية اللازمة لمعلم التربية البدنية من وجهة نظر المشرفين التربويين و مديري المدارس بمنطقة مكة المكرمة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، 2008 ، ص 17 .

الغائب  
المتطهر

# الفصل الأول

الوظائف العام للدراسة

## 1- إشكالية الدراسة :

مما لا شك فيه ان مختلف الأنشطة الانسانية التي يقوم بها الفرد هي في وجدان البشر وأحد مكونات حياتهم اليومية باختلاف اعمارهم وثقافتهم وطبقاتهم، والنشاط البدني والرياضي أحد هذه الأنشطة الانسانية التي تحتل مكانا بارزا ومهما في برامج التنمية الشاملة للفرد، حيث يقول جاسم يوسف الكندري: " ان من المسلمات التي تؤكدتها كثير من الدراسات والتقارير أن يكون الإنسان في بؤرة كل الجهود الإنمائية، بوصفه الهدف الأساس لها، والوسيلة الرئيسة لتحقيقها، وبالتالي فإن نوعية هذا الإنسان، بكل جوانبها، تصبح أمراً لا غنى عنه لبلوغ الغايات المرجوة، وعليه يصبح التعليم ضرورة وحقاً وواجباً: ضرورة من ضرورات الأمن القومي، وحقاً من الحقوق التي تكلفها الدولة لأبنائها، وواجباً من الواجبات الأساسية التي يتعين على الإنسان أن يسعى إلى الحصول عليه، من هنا تحتل التربية، بمفهومها الشامل ، مكان الصدارة في كافة المجتمعات".<sup>1</sup>

و بما أن وقتنا الحالي يعتبر عصر السرعة والتطور في مختلف المجالات، فإن انعكاس ذلك على العملية التربوية جعل الدور الموكل للأستاذ أكثر أهمية في نجاح عملية التعلم والتعليم حيث يقول بسام عمر ومحمد خميس: " يشهد عالمنا المعاصر تغيرات وتطورات مستمرة في مختلف مجالات الحياة، مما أضاف مسؤوليات وواجبات على الدور الذي يقوم به الأستاذ والمربي، مما استلزم إجراء عملية مراجعة جذرية للأساليب، والطرق، والممارسات التي تعتمد في تدريب المعلمين قبل الخدمة أو في أثناءها، وإدخال حركة إصلاح على هذه العملية، والوقوف على المشكلات التي تواجه برامج تدريب المعلمين، بهدف تمكين معلمي المستقبل من أداء أدوارهم الجديدة التي تحتتمها تلك التغييرات التي يشهدها هذا العصر ".<sup>2</sup>

ان الأستاذ هو عصب العملية التربوية وأحد العناصر الأساسية فيها لأنه المسؤول الأول عن عملية نقل المعرفة والخبرة والتجربة وهو المسؤول عن إعداد القوى البشرية المؤهلة ومن خلاله تتخرج بقية المهن الأخرى حيث يقول حاتم جابر: " يعتبر الأستاذ حجر الأساس في العملية التعليمية، فهو يلعب دوراً قيادياً بارزاً في العملية التربوية ويتحمل عبئاً كبيراً في سبيل إكساب طلبته العلم والمعرفة والمهارة وتزويدهم بالخبرات، وقد أصبح إعداد الطالب وتهيئته لمتطلبات المهنة من جهة، ومقتضيات العصر الحديث من جهة أخرى، من

<sup>1</sup> - جاسم يوسف الكندري : إعداد المعلم بجامعة الكويت الواقع و المأمول ، دراسة تحليلية ،مجلة العلوم التربوية النفسية ، جامعة الكويت، المجلد 3 ، العدد 3 ، سبتمبر 2002،ص 14.

<sup>2</sup> - محمد خميس أبو نمره ، بسام عمر غانم : المشكلات التي تواجه طلبة كلية العلوم التربوية المتدربين اثناء التطبيق الميداني من وجهة نظر الأطراف المتعاونة ، دراسة منشورة بمجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث و الدراسات ، العدد 10 ، أبريل 2007 ، ص188.

القضايا التربوية التي تحظى باهتمام متزايد في كثير من النظم التعليمية المعاصرة، وأصبح تطوير المؤسسات والنظم القائمة على إعدادها بهدف رفع كفاءتها التعليمية لمواجهة الحاجات الجديدة للمجتمع ولتتمكنها من أن تخرج أساتذة ذوي كفاءة علمية ومهنية، هو الآخر مطلباً ملحاً وهدفاً رئيساً تسعى إليه كثير من الدول.<sup>1</sup>

يقول أبو النجا عز الدين: لكي يقوم أستاذ التربية البدنية والرياضية برسالته على أحسن وجه ،لابد أن يُهيأ له الإعداد المناسب ليطلع بمسئوليته وهذا يتطلب إمداده بالبرامج والخبرات، وتقديم الفرص التي لا بد أن تهيأ له من خلال برامج موضوعة على أسس علمية، ذات أهداف تعليمية واضحة ومحددة، وأن تتاح له الفرصة لاستغلال كل قدراته و إمكاناته، لكي تحقق أهدافه حتى نصل إلى نتائج مرضية ومثمرة، وبذلك يكون قد أسهم بشكل جدي فيما هو منوط به، باعتباره أحد العوامل الهامة المؤثرة في تربية النشء.<sup>2</sup>

حيث نلاحظ أن إعداد أستاذ التربية البدنية والرياضية في مختلف المعاهد والأقسام في الجامعات الجزائرية يمر بمراحل عديدة تسعى في النهاية الي تحسين مخرجات الجامعة الجزائرية وتوفير أساتذة ذوي كفاءة عالية معدين من مختلف الجوانب قادرين على تحمل المسؤوليات ومواجهة الصعوبات التي تواجههم اثناء العمل، قادرين على تحقيق الأهداف المسطرة من قبل مختلف الوزارات، يساهمون بدورهم في إصلاح الأفراد والمجتمع حيث أن التعليم الجزائري يشهد في الفترة الأخيرة عملية تطوير تفرضها طبيعة المرحلة ،وذلك من أجل تحسين مخرجات المؤسسات التربوية، ولتجسيد ذلك فإن إعداد الطالب هو الوسيلة والطريقة المثلى للوصول إلى تلك النتيجة، وذلك من خلال إكسابه مجموعة من القدرات والمهارات التي تمكنه من مواجهة المواقف الصعبة التي تواجهه و كذا كيفية توظيف المعلومات النظرية على أرض الواقع، فمن خلال ملاحظة هذه المراحل التي يمر بها الطالب أثناء إعداده وحتى تخرجه، نلاحظ أن التربية العملية تلعب دورا كبيرا في تكوينه، فالتربية العملية في مجال تدريس التربية البدنية والرياضية تمثل عنصرا رئيسا في مناهج ومقررات تكوين الطلبة وأساتذة المستقبل، ومتطلبا أساسيا لتكوينهم وتخرجهم، فلا يمكن لطلبة معاهد واقسام التربية البدنية والرياضية أن يكتسبوا مختلف المعارف والمهارات التدريسية إلا من خلال برامج تربية عملية قادرة على ترجمة مفاهيم و مبادئ الإعداد الأكاديمي الى مهارات تطبيقية .

<sup>1</sup> - حاتم جابر أبو سالم : واقع تدريب معلمي التربية الرياضية أثناء الخدمة بمحافظات غزة ،دراسة منشورة بمجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية النفسية ، المجلد 20 ،العدد الأول ، جانفي 2002 ،ص 40.

<sup>2</sup> - أبو النجا عز الدين: معلم التربية الرياضية، مكتبة شجرة الدر،ط1، المنصورة- مصر،1982، ص4.

حيث أتت فكرة هذه الدراسة من خلال خبرة الباحث ميدانيا بصفته أستاذ في التربية البدنية والرياضية وملاحظته لمدى الاختلاف بين ما يدرس في معاهد التربية البدنية والرياضية وبين ما هو موجود بالمؤسسات التربوية وما يخلفه ذلك من مشاكل وصعوبات للأستاذ في بداية مساره المهني، وأتت الفكرة أيضا من خلال المشاكل التي واجهها الباحث وزملائه أثناء تربصهم الميداني بالمؤسسات التربوية في فترة التكوين بالليسانس و الماستر وكذا ملاحظته لتساهل الأساتذة المتعاونين مع الطلبة أثناء التربص وتهرب الكثير من الطلبة من القيام بالتربص الميداني وعدم وجود الرقابة والمتابعة الكافية لهم .

حيث تتمثل هذه الدراسة في تقصى آراء الطلبة والأساتذة من خلال خبراتهم حول دور هذا البرنامج في اكسابهم مختلف المهارات التدريسية اللازمة لمهنة المستقبل، وانطلاقا من هذا يمكننا أن نطرح التساؤلين التاليين :

- هل يساهم برنامج التربية العملية في اكتساب طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية المهارات التدريسية ؟.
- هل توجد علاقة دالة إحصائيا بين برنامج التربية العملية ومؤشرات المهارات التدريسية لدى طلبة معاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية من وجهة نظر الطلبة والأساتذة ؟.
- ومن خلال التساؤلين الرئيسيين يتبادر إلى أذهاننا طرح التساؤلات الفرعية التالية :
- هل يساهم برنامج التربية العملية في اكتساب طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مهارات التخطيط للدرس ؟.
- هل يساهم برنامج التربية العملية في اكتساب طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية المهارات التنفيذية للتدريس ؟.
- هل يساهم برنامج التربية العملية في اكتساب طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مهارات التقويم ؟.
- هل يساهم برنامج التربية العملية في اكتساب طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مهارات الاتصال وإدارة القسم ؟.
- هل توجد علاقة دالة إحصائيا بين برنامج التربية العملية ومهارات التخطيط للدرس لدى طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من وجهة نظر الطلبة والأساتذة ؟.

- هل توجد علاقة دالة إحصائياً بين برنامج التربية العملية والمهارات التنفيذية للدرس لدى طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من وجهة نظر الطلبة والأساتذة؟.
- هل توجد علاقة دالة إحصائياً بين برنامج التربية العملية ومهارات التقويم لدى طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من وجهة نظر الطلبة والأساتذة؟.
- هل توجد علاقة دالة إحصائياً بين برنامج التربية العملية ومهارات ادارة القسم والاتصال لدى طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من وجهة نظر الطلبة والأساتذة؟.

## 2-فرضيات الدراسة :

### 2-1- الفرضية العامة:

- الفرضية الرئيسية الأولى :
- يساهم برنامج التربية العملية في اكتساب طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية المهارات التدريسية .
- الفرضية الرئيسية الثانية :
- توجد علاقة دالة إحصائياً بين برنامج التربية العملية ومؤشرات المهارات التدريسية لدى طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من وجهة نظر الطلبة والأساتذة .

### 2-2- الفرضيات الجزئية:

- يساهم برنامج التربية العملية في اكتساب طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مهارات التخطيط للدرس .
- يساهم برنامج التربية العملية في اكتساب طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية المهارات التنفيذية للتدريس .
- يساهم برنامج التربية العملية في اكتساب طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مهارات التقويم .
- يساهم برنامج التربية العملية في اكتساب طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مهارات الاتصال و ادارة القسم .



- توجد علاقة دالة إحصائياً بين برنامج التربية العملية وبين مهارات التخطيط للدرس لدى طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من وجهة نظر الطلبة والأساتذة.
- توجد علاقة دالة إحصائياً بين برنامج التربية العملية وبين المهارات التنفيذية للتدريس لدى طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من وجهة نظر الطلبة والأساتذة .
- توجد علاقة دالة إحصائياً بين برنامج التربية العملية وبين مهارات التقويم لدى طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من وجهة نظر الطلبة والأساتذة .
- توجد علاقة دالة إحصائياً بين برنامج التربية العملية وبين مهارات ادارة القسم والاتصال لدى طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من وجهة نظر الطلبة والأساتذة .

### 3- أهمية الدراسة :

تكمن أهمية الدراسة في أهمية الموضوع الذي تعالجه، والمتمثل بتقصي آراء الطلبة والأساتذة لدور برنامج التربية العملية في اكتساب الطالب واستاذ المستقبل المهارات التدريسية اللازمة، وذلك من خلال الوقوف على جوانب القوة وتعزيزها، وتحديد جوانب الضعف والعمل على علاجها و يمكن تحديد أهمية هذه الدراسة في النقاط التالية :

- تعتبر تقويمًا لبرامج الاعداد والتكوين في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بصفة عامة، وتقويماً لبرنامج التربية العملية بصفة خاصة .
- يمكن أن تسهم في تطوير برنامج التربية العملية على مستوى معاهد التربية الرياضية على نحو الأفضل بما تقدمه من نتائج وتوصيات.
- يمكن أن توحد السياسات التربوية الخاصة بالإشراف والمتابعة على برنامج التربية العملية، وذلك من خلال التوصل إلى أساسيات مشتركة تقرب وجهات النظر بين القائمين على البرنامج قدر الإمكان في مختلف معاهد الوطن .
- تساهم هذه الدراسة في تحديد أهم المشاكل والصعوبات التي تواجه الطلبة أثناء تكوينهم، وتسهم في علاج وتقديم الحلول لهذه المشاكل .
- يمكن أن يستفيد من هذه الدراسة القائمون على معاهد التربية البدنية والرياضية من حيث التعرف إلى أهم ايجابيات برنامج التربية العملية وأهم سلبياته وأهم نواقصه وذلك من اجل تطويره وتحسينه.

- لها أهمية كبيرة من حيث تسليطها الضوء على المهارات التدريسية وكيفية اكتسابها وبالتالي الفائدة التي تعود على تحسين مخرجات المؤسسات التربوية في الجزائر .
- أهمية التربية العملية، باعتبارها من أهم مكونات برنامج إعداد أستاذ التربية البدنية والرياضية.
- تقليص الفجوة بين النظرية والتطبيق في العمل التربوي وذلك من خلال توفير معلومات عن فعالية هذه البرامج على أرض الواقع و لإلقاء الضوء على فعالية الإعداد الأكاديمي.
- تنمي الاتجاهات الايجابية لدى الطلبة نحو تقديرهم لبرنامج التربية العملية، وأهميته في تنمية وتطوير كفاءاتهم التدريسية .
- من خلال هذه الدراسة يمكن تحديد أدوار القائمين على برنامج التربية العملية بشكل أكثر دقة دون تداخل هذه الأدوار والمسؤوليات.
- يمكن أن يستفيد من هذه الدراسة القائمين على شؤون وزارة التربية والتعليم من أجل تحسين ظروف التربص الميداني وتوفير أكثر للإمكانات المتاحة من أجل نجاحه .
- قد يستفيد من هذه الدراسة أساتذة التربية البدنية والرياضية في مختلف الأطوار التعليمية من خلال معرفتهم لمسؤولياتهم، ومعرفة أهمية التربص الميداني في تكوين أساتذة المستقبل، وكيف يمكنهم افادة الطلبة بالشكل الصحيح و تقديم يد المساعدة لهم بالشكل المطلوب .

#### 4- أهداف الدراسة :

- إن الهدف من دراستنا هذه يتمحور حول عدة نقاط نذكر منها:
- التعرف على مدى مساهمة برنامج التربية العملية في اكتساب طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية للمهارات التدريسية.
  - التعرف العلاقة التي تربط برنامج التربية العملية بمؤشرات المهارات التدريسية ( مهارات التخطيط، المهارات التنفيذية، مهارات التقييم، مهارات إدارة القسم والإتصال )
  - التعرف على مدى مساهمة برنامج التربية العملية في اكتساب طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية للمهارات التالية:
- ✓ مهارة التخطيط.
- ✓ مهارة التنفيذ.

- ✓ مهارة التقويم.
- ✓ مهارة إدارة القسم والاتصال.
- توضيح كيف تسهم التربية العملية في إعداد طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وتنمية قدراتهم والارتقاء بمهنة التعليم .
- معرفة أهم المهارات التدريسية التي يكتسبها الطالب أثناء إعداده بالجامعة ومدى توافقها مع مهنة تدريس التربية البدنية و الرياضية .
- معرفة أهم الصعوبات والمشاكل التي تحول دون التطبيق الجيد لبرنامج التربية العملية .
- التعرف على المعوقات والصعوبات التي تواجه الطالب في فترة إعداده لمهنته المستقبلية .
- تنمية الاتجاهات الايجابية وتقويتها لدى الطلبة والاساتذة نحو برنامج التربية العملية .
- المقارنة بين وجهة نظر الطلبة و وجهة نظر الأساتذة من حيث الدور الذي تلعبه التربية العملية في اكتساب المهارات التدريسية .
- عمل تقويم شامل لبرنامج التربية العملية وبرامج الاعداد والتكوين بمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية ببسكرة .
- اقتراح الحلول للمشاكل التي تعيق التطبيق الجيد لبرنامج التربية العملية .

## 5-أسباب إختيار الموضوع :

- يمثل البحث العلمي أهمية كبيرة في تحقيق التقدم الحضاري والرقى البشري في مجالات الحياة المختلفة في العصر الحديث ومن المؤلفون أن نلاحظ علاقة ايجابية واضحة بين البحث العلمي والعصر الذي نعيشه، ومن هذا المنطلق أتت فكرة القيام بهذا البحث وذلك للأسباب الآتية :
- بما أننا تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي وجب علينا الخوض في دراسة الوسط التربوي ومحاولة العمل على تحسين العملية التربوية .
  - محاولة الوقوف على بعض جوانب القصور في تكوين الطلبة من خلال برنامج التربية العملية .
  - الأهمية الكبيرة لبرنامج التربية العملية في تكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية .
  - الرغبة في إنجاز هذا الموضوع والمشاركة في تحسين مخرجات الجامعة الجزائرية .
  - القيمة العلمية لموضوع البحث والمتمثل في العلاقة بين برنامج التربية العملية والمهارات التدريسية.

- الرغبة بالمساهمة في إيجاد بعض الحلول للنهوض بقطاع التربية والتعليم الجزائري .

## 6- تحديد المفاهيم و المصطلحات :

### 6-1- التربية العملية

عرفتها فتحية عباس بأنها: " احد جوانب الإعداد التربوي، ويخصص لها فترة زمنية محددة لإتاحة فرصة للطلاب المعلمين لتطبيق ما درسوه نظريا من المقررات الأكاديمية والثقافية والتربوية بصورة عملية في المدارس".<sup>1</sup>

وكما عرفها جردات وزملاؤه بأنها: " العملية التربوية والمنظمة الهادفة إلي إتاحة الفرص أمام الطلبة المعلمين لتطبيق معظم المفاهيم والمبادئ والنظريات التربوية بشكل أدائي وعمل في الميدان الحقيقي لها وهو وسيلة المدرسة، مما يؤدي إلي اكتساب الطالب المعلم للكفايات التربوية التي تتطلبها طبيعة الأدوار المتعددة والمتغيرة للمعلم".<sup>2</sup>

كذلك عرفها يس قنديل بأنها: " المقررات والتدريبات والبرامج التي تقدمها أو تنظمها مؤسسات إعداد المعلم بهدف مساعدة الطلاب المعلمين علي التعرف علي الجوانب التطبيقية للعلوم التربوية والنفسية من جهة، وتدريبهم علي توظيف المعلومات المهنية من مواقف العمل الواقعية للمعلم من جهة أخرى".<sup>3</sup>

و يعرفها حسان سعد : بأنها مجمل الأنشطة والخبرات التطبيقية التي تنظم في اطار برامج اعداد المعلمين وتأهيلهم، التي تهدف الى اكساب الطالب المعلم الكفايات المسلكية اللازمة التي يحتاج اليها في أداء مهماته التعليمية.<sup>4</sup>

تعريف البرنامج لغة : عرفه القاموس الجديد بأنه : هو خطة يختطها المرأ لعمل يريده .<sup>5</sup>

التعريف الاجرائي لبرنامج التربية العملية : يتحدد التعريف الإجرائي لبرنامج التربية العملية في هذا البحث على أنه برنامج يتضمن مجموعة من الأنشطة، المهارات، المعارف، الخبرات، المكتسبات والسلوكيات

1\_ فتحية معتوقين بكري عباس: معايير تقويم أداء طالبات التربية العملية بكليات التربية للبنات، مكتب التربية العربي لدول الخليج،الرياض-السعودية،1994،ص81- 110.

<sup>2</sup> عزت جردات وآخرون : التدريس الفعال،مكتبة دار الفكر للنشر و التوزيع، ط4،عمان،الاردن ،ص9.

<sup>3</sup> يس قنديل:التدريس وإعداد المعلم،دار النشر الدولي ،ط1،الرياض-السعودية ، 1999،ص119.

<sup>4</sup> -محمود حسان سعد : التربية العملية بين النظرية و التطبيق ، ط1 ، دار الفكر للطباعة و النشر ، عمان ، الأردن ، 2000 ص 41.

<sup>5</sup> -عبد القادر عثمانى : اقتراح برنامج تدريبي أثناء الخدمة لتنمية كفايات التدريس لأستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية ،رسالة دكتوراه ، جامعة الجزائر 03 ، 2013 ، ص 24 .

الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية الكفاء والذي يتم تنظيمه وإعداده من قبل الأساتذة الجامعيين ليتم تقديمه للطلبة الذين يدرسون بمعاهد علوم و فنيات النشاطات البدنية والرياضية من خلال مجموعة من المقاييس النظرية والتطبيقية ويختتم بتربص ميداني .

## 2-6- المهارات التدريسية:

عرفها الزهراني بأنها: "مجموعة العمليات السلوكية التدريسية التي يظهرها المعلم في نشاطه التعليمي داخل وخارج حجرة الدراسة لتحقيق أهداف المادة التي يقوم بتدريسها".<sup>1</sup>

وعرفها الطناوي بأنها: "مجموعة السلوكيات التدريسية الفعالة التي يظهرها المعلم في نشاطه التعليمي بهدف تحقيق أهداف معينة، وتظهر هذه السلوكيات من خلال الممارسات التدريسية للمعلم في صورة استجابات انفعالية أو حركية أو لفظية تتميز بعناصر الدقة والسرعة في الأداء والتكيف مع ظروف الموقف التعليمي".<sup>2</sup>

كما عرف عطية مهارات التدريس الفعال بأنها: "نمط من السلوك التدريسي الفعال في تحقيق أهداف محددة يصدر من المعلم في صورة استجابات عقلية أو لفظية أو حركية أو عاطفية متماسكة تتكامل فيها عناصر الدقة والسرعة، والتكيف مع ظروف الموقف التدريسي".<sup>3</sup>

## التعريف الإجرائي :

هي قدرة الطالب على أداء عمل يتصل بتخطيط التدريس، تنفيذه، تقويمه، الاتصال أو ادارة القسم وان هذا العمل يمكن تحليله الى مجموعة من الاداءات المعرفية والحركية والاجتماعية ويقوم في ضوء معايير الإلتقان والسرعة في الإنجاز والقدرة على التكيف مع المواقف التدريسية المتغيرة، حيث أن المهارات التدريسية نمط من السلوك ألتدريسي الفاعل في تحقيق أهداف مقصودة ومحددة يصدر من الطالب في صورة استجابات عقلية أو لفظية أو حركية أو عاطفية متماسكة تتكامل فيها عناصر الدقة والسرعة .

<sup>1</sup> - الزهراني، بندر بن سعيد: دور الدورات التدريبية في تطوير مهارات التدريس الفعال لمعلمي التربية الفنية من وجهة نظرهم. رسالة ماجستير غير منشورة.

كلية التربية- جامعة أم القرى، 2010.

<sup>2</sup> -الطناوي عفت مصطفى: التدريس الفعال: تخطيطه، مهاراته، استراتيجياته، تقويمه دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان ، الأردن، 2009 ، ص22.

<sup>3</sup> - عطية، محسن علي: الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال، دار صفاء للنشر والتوزيع، الأردن ، 2008 ، ص62 .

### 3-6- الطالب الجامعي :

تعريف الطالب لغة : عرف الطالب في قاموس الدليل بأنه : التلميذ في مرحلة التعليم الجامعي .<sup>1</sup>

التعريف الإجرائي : هو الطالب الحاصل على شهادة البكالوريا ويكون متفرغ للدراسة بمعاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، يدرس تخصص من التخصصات المتوفرة بالمعهد، والذي يتدرب على التدريس من خلال برنامج التربية العملية الذي يقدم له قبل التخرج ليصبح أستاذا ناجحا في المستقبل.

### 4-6- التربية البدنية والرياضية :

عرفها كل من أمين الخولي و جمال الشافعي بأنها : " جزء متكامل من البرنامج التربوي الكلي ، وهي نظام

تربوي يسهم اساسا في نمو و نضج الأفراد من خلال الخبرات الحركية "

و يقولان أيضا أنها : " هي العملية التربوية التي تهدف الى تحسين الأداء الانساني من خلال وسيط هو

الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك، وهي ايضا العملية التي يكتسب الفرد من خلالها أفضل المهارات

الحركية و العقلية والاجتماعية و اللياقة من خلال النشاط البدني".<sup>2</sup>

<sup>1</sup> - قاموس الدليل ، قاموس عربي - عربي ، دار الأنيس للنشر و التوزيع ، القبة - الجزائر ، 2014 ، ص 56.

<sup>2</sup> - أمين الخولي ، جمال الشافعي : مناهج التربية البدنية المعاصرة ، سلسلة المراجع في التربية البدنية و الرياضية ، ط2 ، دار الفكر العربي ، القاهرة - مصر ، 2005 ، ص 29 .

الجانِبُ النَّظَرِي

# الفصل الثاني

## الدراسات السابقة



## تمهيد :

لاشك أن كل باحث يعتمد في دراسته على دراسات سابقة تطابق أو تشبه موضوع بحثه ، وهذا من أجل تناسق البحوث في ما بينها في معالجة موضوع ما دون تكرار البحث ، حيث أن التربية العملية نالت اهتمامًا كبيرًا من قبل الباحثين في معظم التخصصات ولاسيما المهارات الواجب إكسابها للطالب المعلم حيث تم إجراء العديد من الدراسة حولها، إلا أن الدراسات التي تناولت المهارات الواجب إكسابها لأستاذ التربية البدنية و الرياضية بشكل عام وتلك المتعلقة بالتربية العملية بشكل خاص كانت قليلة على المستوى المحلي، و في هذا الفصل سوف يتم التطرق الى العديد من الدراسات السابقة التي لها علاقة بموضوع دراستنا الحالي .

## 1. الدراسات الجزائرية :

- الدراسة الأولى :

• دراسة قطاف محمد 2015 رسالة دكتوراه بجامعة الجزائر 03 - الجزائر

عنوان الدراسة: واقع وحدة التربية العملية و تأثير برامجها في تطوير الكفاية التدريسية لدى طلبة معاهد التربية البدنية والرياضية في الجزائر .

الهدف من الدراسة: هدفت هذه الدراسة الى مايلي :

- معرفة فعالية التربية العملية في تنمية و تطوير الكفايات التدريسية المقترحة في الدراسة لدى طلبة قسم التربية البدنية والرياضة.
- معرفة الكفايات التدريسية الاكثر ممارستا و استخداما من قبل الطلبة في حصة التربية العملية.
- التعرف على الصعوبات التي تحول دون اكتساب و تطبيق الطلبة لكفايات التدريس.
- وضع مقترحات لتفعيل الأساليب والطرق في التربية العملية لزيادة درجة اكتساب الكفاية التدريسية للطلبة و تنميتها وتطويرها لديهم.
- الكشف عن العلاقة الإرتباطية بين برامج التربية العملية و اكتساب الطلبة لكفايات التدريس المقترحة في الدراسة.

تساؤلات الدراسة : تضمنت هذه الدراسة ستة تساؤلات هي :

- هل توجد علاقة معنوية بين برامج التربية العملية على اكتساب و تطوير كفاية التخطيط لطلبة معهد علوم و تقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية بجامعة الأغواط ؟
- هل توجد علاقة معنوية بين برامج التربية العملية على اكتساب و تطوير كفاية التمهيد للدرس لطلبة معهد علوم و تقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية بجامعة الأغواط ؟
- هل توجد علاقة معنوية بين برامج التربية العملية على اكتساب و تطوير كفاية شرح و عرض الدرس لطلبة معهد علوم و تقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية بجامعة الأغواط؟
- هل توجد علاقة معنوية بين برامج التربية العملية في اكتساب و تطوير كفاية الاتصال والتفاعل الصفي لطلبة معهد علوم و تقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية بجامعة الأغواط؟

- هل توجد علاقة معنوية بين برامج التربية العملية على اكتساب و تطوير كفاية إدارة و تنظيم الدرس لطلبة معهد علوم و تقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية بجامعة الأغواط ؟
- هل توجد علاقة معنوية بين برامج التربية العملية على اكتساب و تطوير كفاية التقويم لطلبة معهد علوم و تقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية بجامعة الأغواط ؟

منهج الدراسة : استخدم الباحث المنهج الوصفي.

عينة الدراسة : استخدم الباحث عينة قدرها 397 طالب و طالبة ( 212 طالب سنة ثانية - 185 طالب سنة ثالثة ليسانس ) يدرسون بمعهد التربية البدنية و الرياضية بجامعة الأغواط للسنة الجامعية 2014/2013

أداة البحث : استخدم الباحث أداتين لجمع البيانات يتمثلان في :

- الأداة الأولى تتمثل في استمارة تقيس الكفايات التدريسية لطلبة التربية العملية سنة ثانية ليسانس تحتوي على 31 عبارة مقسمة الى محورين هما ( محور ادارة و تنظيم الدرس 15 عبارة - محور الشرح والاتصال 16 عبارة ) .

- الأداة الثانية استمارة تقييم ذاتي للكفايات التدريسية لطلبة التربص الميداني سنة ثالثة ليسانس تحتوي على 66 عبارة مقسمة الى ستة محاور هي :

- ✓ المحور الأول : كفاية التخطيط ( 13 عبارة ) .
- ✓ المحور الثاني : كفاية التمهيد للدرس ( 8 عبارات ) .
- ✓ المحور الثالث : كفاية العرض و الشرح ( 10 عبارات ) .
- ✓ المحور الرابع : كفاية الاتصال ( 9 عبارات )
- ✓ المحور الخامس : كفاية ادارة و تنظيم الدرس ( 17 عبارة )
- ✓ المحور السادس : كفاية التقويم ( 9 عبارات ) .

نتائج الدراسة : توصلت الدراسة الى مجموعة من النتائج منها :

- توصلت الدراسة إلى نتيجة مفادها أن الطلبة قد اكتسبوا درجة من الكفاية التدريسية ، ولكنها غير كافية لذا يجب إخضاع الطلبة لتدريبات مكثفة ومستمرة لإحداث التغيير المرغوب في سلوكهم بالاعتماد على تقنيات تربوية رياضية حديثة ، بدل الاعتماد على الأساليب التقليدية.

- وقد توصل الباحث من خلال الدراسة الميدانية إلى موافقة آراء الطلاب المتربصين، على تطبيق مشرف التربية العملية للكثير من مسؤولياته، إلا أن هناك عدد من هذه المسؤوليات لم تطبق.
- قلة البرامج التدريبية الحديثة المعتمدة لتدريب الطلاب على الكفايات التدريسية المختلفة في المعهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية قبل إجراء التربص الميداني .
- أن هناك بعض الإختلاف بين طرق و أساليب التدريس المعتمدة في حصة التربية العملية و أساليب التدريس المعتمدة في التربصات الميدانية.
- وجود علاقة معنوية بين برامج التربية العملية و اكتساب طلبة لكفايات التدريسية المقترحة في الدراسة .

#### - الدراسة الثانية :

- دراسة عثمانى عبد القادر 2013 رسالة دكتوراه بجامعة الجزائر 03 - الجزائر .

عنوان الدراسة: اقتراح برنامج تدريبي أثناء الخدمة لتنمية كفايات التدريس لأستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية

الهدف من الدراسة: تهدف هذه الدراسة الى :

- معرفة الاحتياجات التدريبية لأساتذة التربية البدنية والرياضية من خلال التعرف على جوانب الضعف لديهم.
- معرفة الكفايات التدريسية الأساسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية خلال حصة التربية البدنية والرياضية.
- معرفة درجة اهمية كل كفاية الخاصة بالتخطيط والتنفيذ والتقويم .
- معرفة الأهمية النسبية لكل كفاءة.

#### تساؤلات الدراسة :

- ما الاحتياجات التدريبية أثناء الخدمة لتنمية كفايات التدريس لأستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط علامات أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية في الاختبار القبلي والاختبار البعدي في كفاية التخطيط؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط علامات أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية في الاختبار القبلي والاختبار البعدي في كفاية التنفيذ ؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط علامات أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية في الاختبار القبلي والاختبار البعدي في كفاية التقويم ؟

**منهج الدراسة :** اعتمد الباحث في هذه الدراسة على المنهج الشبه تجريبي بطريقة المجموعة الواحدة .

**عينة الدراسة :** تم اختيار عينة الدراسة بطريقة قصدية ضمت 13 أستاذ للتربية البدنية و الرياضية للتعليم الابتدائي ببلدية بوسعادة ولاية المسيلة من أصل 213 أستاذ .

**أداة البحث :** أعتمد الباحث في دراسته على أداتين هما :

- بناء مقياس لكفايات التدريس لأستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية يحتوي على 54 عبارة مقسمة الي ثلاث مجالات هي : كفايات التخطيط ، كفايات التنفيذ وكفايات التقويم .

- تصميم برنامج تدريبي أثناء الخدمة لتنمية كفايات أستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

**نتائج الدراسة :** خلصت هذه الدراسة الى مجموعة من الاستنتاجات منها :

- ان البرنامج التدريبي المقترح لتنمية كفايات التدريس للأساتذة يبني وفق احتياجات الاساتذة خاصة لهذه المرحلة من التعليم.

- ان افراد العينة يحتاجون الى تدريب في كفايات التخطيط ، التنفيذ والتقويم.

- ان البرنامج التدريبي المقترح كان فعالا في اثره على تنمية كفاية التخطيط لأستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية نتيجة لاحتياج و اهمية هذه الكفاية في المجال التربوي و عملية التخطيط لدروس التربية البدنية من قبل استاذ المادة.

- ان البرنامج التدريبي المقترح كان فعالا في اثره على تنمية كفاية التنفيذ لأستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية نتيجة لاحتياج و اهمية هذه الكفاية في المجال التربوي وسير دروس التربية البدنية من قبل استاذ المادة.

- نستنتج ان البرنامج التدريبي المقترح كان فعالا في اثره على تنمية كفاية التقويم لأستاذ التربية البدنية والرياضية نتيجة لاحتياج و اهمية هذه الكفاية في المجال التربوي و في عملية تقويم دروس التربية البدنية و الرياضية .

#### - الدراسة الثالثة :

دراسة الصغير مساحلي 2013 أطروحة دكتوراه جامعة الجزائر 03 - الجزائر .

عنوان الدراسة : دراسة تقييمية لمحتوى عناصر منهاج التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم المتوسط و علاقتها بمهارات التدريس لديهم و طبيعة التفاعل النفس-اجتماعي داخل القسم .

الهدف من الدراسة : الهدف من الدراسة هو تقصي واقع مناهج التربية البدنية والرياضية الرسمية

لمرحلة التعليم المتوسط ، في علاقته بمستوى مهارات التدريس لدى أساتذة المادة ، وبطبيعة التفاعل النفس-اجتماعي البيداغوجي داخل المؤسسات التربوية الجزائرية، فهو في إطاره العام يتناول عمليات الإدراك واستجابة الأساتذة لعناصر منهاج التربية البدنية والرياضية، كمعيار يعكس فعالية الأداء والانجاز لديهم وطبيعة التفاعلات داخل القسم.

#### تساؤلات الدراسة :

التساؤل العام للدراسة كان كما يلي :

✓ ما مدى فهم وإدراك أساتذة التربية البدنية والرياضية لمتطلبات عناصر المناهج التربوية الحديثة،

وما علاقة ذلك بمهارات التدريس لديهم وطبيعة التفاعل النفس اجتماعي داخل القسم؟

أما التساؤلات الجزئية هي :

✓ التساؤل الأول : ما مدى استجابة عناصر منهاج التربية البدنية والرياضية (الأهداف، المحتوى،

طرائق التدريس،التقنيات، التقويم) لمتطلبات الواقع بالمتوسطات الجزائرية حسب تقديرات الأساتذة المربين ؟.

✓ التساؤل الثاني : ما هو واقع الأداء التدريسي لدى الأساتذة المربين والمتعلق بإنجاز المهارات

التدريسية الخاصة بالتخطيط والتنفيذ وإدارة وتنظيم الصف والإعداد المهني والتقويم، حسبما يرونها بأنفسهم

في ظل المناهج الحديثة ؟ .

✓ التساؤل الثالث : هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى ادراك الأساتذة المربين لعناصر مناهج التربية البدنية والرياضية ومستوى الأداء التدريسي لديهم ؟.

✓ التساؤل الرابع : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تقديرات الأساتذة المربين لعناصر مناهج التربية البدنية والرياضية بين مجموعتي التفاعل الايجابي والسلبي؟.

✓ التساؤل الخامس : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى مهارات التدريس لدى الأساتذة المربين بين مجموعتي التفاعل الايجابي والسلبي؟ .

منهج الدراسة : اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي الارتباطي .

عينة الدراسة : وتمثلت في 75 أستاذ ( 13 أستاذة و 62 أستاذ ) لبعض متوسطات ولايتي سطيف وباتنة.

أداة البحث : اعتمدت الدراسة على ثلاث استمارات هي :

الاستبيان الأول " :استبيان خاص بتقييم عناصر مناهج التربية البدنية والرياضية"

الاستبيان الثاني :استبيان خاص بمهارات التدريس ( الأداء التدريسي) .

ثالثا : بطاقة ملاحظة التفاعل الصفي ( أداة حمدان في صورتها المبسطة) .

نتائج الدراسة : بالنسبة لنتائج الدراسة فكانت كالتالي :

• تحققت الفرضية الجزئية الأولى بالنسبة للأهداف والمحتوى والتقنيات والتقويم، والتي جاءت مستوياتها بمتوسطات حسابية غير مقبولة حسب المحك الفرضي، كما أنها لا تستجيب لمتطلبات الواقع الميداني وظروف العمل بالمتوسطات الجزائرية بالمستوى المطلوب، ولم تتحقق الفرضية الأولى في الشق الخاص بمحور طرائق التدريس الحديثة، بمعنى أن هنالك أربعة محاور غير متحققة جاءت بدرجة محايد ، ما عدى محور طرائق التدريس الذي كان ضمن درجة موافق.

• تحققت الفرضية الثانية بنسبة كبيرة أي أن " أكثر المهارات ممارسة من حيث مستوى الأداء هي

مهارة التخطيط التنفيذ وإدارة وتنظيم الصف بينما يقل مستوى الممارسة لمهارات الإعداد المهني والتقويم.

• تحققت الفرضية الثالثة إلى حد كبير أي : وجود علاقة ارتباط موجبة ودالة إحصائيا بين مستوى

استجابة الأساتذة المربين لعناصر مناهج التربية البدنية والرياضية ومستوى ممارساتهم التدريسية.

• لم تتحقق الفرضية الرابعة أي " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى استجابة الأساتذة المربين لعناصر مناهج التربية البدنية والرياضية بين مجموعتي التفاعل الايجابي والسلبي"، ولم تتحقق الفرضية بالنسبة لمحور المحتوى الذي حصل على فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي التفاعل الإيجابي والسلبي.

• لم تتحقق الفرضية الخامسة الخاصة بالفروق في جميع المحاور الخاصة بالممارسات التدريسية، أي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الممارسات التدريسية بين مجموعتي التفاعل الايجابي والسلبي.

#### - الدراسة الرابعة :

• دراسة قطاف محمد 2010 رسالة ماجستير - جامعة الأغواط - الجزائر .

عنوان الدراسة : التربية العملية وعلاقتها ببعض مهارات التدريس لدى طلبة السنة الثانية بمعهد التربية البدنية والرياضية بجامعة الاغواط.

الهدف من الدراسة: هدفت هذه الدراسة الى :

- معرفة فعالية التربية العملية في تنمية بعض مهارات التدريس لدى طلبة قسم التربية البدنية والرياضية.

- معرفة المهارات التدريسية المستخدمة من قبل الطلبة في حصة التربية العملية في الألعاب الفردية والجماعية.

- المقارنة بين المهارات التدريسية المستخدمة من طرف الطلبة في الحصة والمهارات التدريسية الحديثة.

- الكشف عن العلاقة الإرتباطية بين التربية العملية واكتساب الطلبة المعلمين لبعض مهارات التدريس من خلالها.

منهج الدراسة : اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي .

عينة الدراسة : اختار الباحث عينة الدراسة مكونة من 30 طالبا بالطريقة العشوائية المنتظمة .

أداة البحث: وضع الباحث استمارتين الاولى تتعلق باتجاهات الطلبة نحو مهارات التدريس وتتكون من ( 52 )

(عبارة أما الاستمارة الثانية تتعلق بمدى تطبيق الطلبة لمهارات التدريس وتتكون من ( 52 ) عبارة.



### نتائج الدراسة:

توصلت الدراسة إلى نتيجة مفادها أن الطلبة قد اكتسبوا درجة من الكفاءة في أداء مهارات التدريس ولكنها غير كافية لذا يجب إخضاع الطلبة لتدريبات مكثفة ومستمرة لإحداث التغيير المرغوب في سلوكه بالاعتماد على تقنيات تربوية حديثة.

- وتوصل أيضا من خلال الدراسة الميدانية إلى موافقة آراء الطلاب المعلمين ، على تطبيق مشرف التربية العملية للكثير من مسؤولياته إلا أن هناك من هذه المسؤوليات لم تطبق.

- قلة البرامج التدريبية الحديثة المعتمدة لتدريب الطلاب على مهارات التدريس المختلفة في المعهد قبل إجراء التربص الميداني.

- أن هناك بعض الاختلاف بين طرق وأساليب التدريس المعتمدة في حصة التربية العملية والطرق المعتمدة في المدارس.

### 2. الدراسات العربية :

#### - الدراسة الخامسة :

• دراسة سعود فرحان العنزي 2015 جامعة الشقراء - الأردن .

عنوان الدراسة : المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية في جامعة شقراء من وجهة نظر الطلبة المعلمين أنفسهم

الهدف من الدراسة : تهدف الدراسة إلى التعرف على المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية في جامعة الشقراء من وجهة نظر الطلبة المعلمين أنفسهم، والتعرف على مدى اختلاف هذه المشكلات باختلاف التخصص والجنس والمعدل الاكاديمي.

تساؤلات الدراسة : تحتوى هذه الدراسة على اربعة تساؤلات وهي:

1-ما المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين في كلية التربية بجامعة الشقراء في أثناء تطبيق التربية العملية؟

2-هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى  $\alpha = 0.05$  في تحديد المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين في كلية التربية بجامعة الشقراء أثناء تطبيق التربية العملية تعزى إلى التخصص؟

3-هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى  $\alpha = 0.05$  في تحديد المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين في كلية التربية بجامعة الشقراء أثناء تطبيق التربية العملية تعزى إلى المعدل التراكمي؟

4- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى  $\alpha = 0.05$  في تحديد المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين في كلية التربية بجامعة الشقراء أثناء تطبيق التربية العملية تعزى إلى إلى جنس الطالب المعلم؟  
منهج الدراسة : تم استخدام المنهج الوصفي، والاستبان كأداة لجم المعلومات نظرا لملائمته لطبيعة وأهداف الدراسة.

عينة الدراسة تكونت عينة الدراسة من 136 طالب للفصل الدراسي الثاني 2014 - 2013 .

أداة البحث: صمم الباحث استمارة استبان شملت على (43) فقرة موزعة علي خمسة مجالات هي:

- المشرف التربوي.

- المعلم المتعاون

-الادارة المدرسية.

- طبيعة البرنامج.

- طلبة المدرسة.

نتائج الدراسة : تتلخص أهم نتائج البحث في:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغيري التخصص والجنس.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير المعدل التراكمي.

أما في ما يخص التوصيات فقد أوصت هذه الدراسة على ما يلي :

- توزيع دليل التربية العملية على الطلبة المعلمين لتوضيح المهام والأعمال.

- تطوير كفاءات المشرفين الأكاديميين المتابعون لبرنامج التربية العملية.

- اختيار المدارس المتعاونة وفق شروط ومعايير توفر للمعلمين الطلاب أفضل الأجواء التربوية المناسبة للتدريب.

- عقد اللقاءات لمناقشة المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين والعمل على إيجاد الحلول المناسبة لها.

- العمل على تعزيز الثقة بالنفس عند الطالب المعلم اثناء التربية العملية.

- تمكين الطلبة المعلمين من مناقشة قضايا الطلبة، والإشراف على الأنشطة.

– الدراسة السادسة:

- دراسة عبد العليم فارس 2011 بجامعة الأقصى بغزة .

عنوان الدراسة : واقع الإشراف التربوي في برنامج التربية العملية في قسم التربية الرياضية بجامعة الأقصى بغزة .

الهدف من الدراسة: التعرف على واقع الإشراف التربوي في مجال التربية العملية لطلبة آية التربية قسم التربية الرياضية في جامعة الأقصى بغزة .

تساؤلات الدراسة : تحتوى هذه الدراسة على ستة تساؤلات وهي:

- ما مدى تحقق أهداف الإشراف التربوي في التربية العملية لطلاب التربية الرياضية في جامعة الأقصى؟
- ما الأسس التي يقوم عليها نظام الإشراف في التربية العملية ؟
- ما وسائل وأساليب الإشراف المتبعة في التربية العملية ؟
- ما طبيعة العلاقة بين المشرفين والطلاب المعلمين ؟
- ما دور وواجبات المشرف في التربية العملية قبل، وأثناء، وفي نهاية التربية العملية ؟
- ما مهام مدير المدرسة المضيفة ؟

منهج الدراسة: استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي.

عينة الدراسة: اختار الباحث عينة عشوائية عددها 60 طالبا من طلاب السنة الرابعة لقسم التربية الرياضية في جامعة الأقصى وهي تمثل % 63 من مجتمع الدراسة الأصلي للعام الدراسي 2010/009 .

أداة البحث: قام الباحث ببناء استبيان مقسم إلى ستة محاور حسب تساؤلات الدراسة وهي:

- أهداف الإشراف التربوي.
- الأسس التي يقوم الإشراف.
- الوسائل والأساليب المتبعة في الإشراف .
- دور وواجبات المشرفين وعلاقتهم مع الطلاب المعلمين.
- ومهام مدير المدرسة المضيفة .

### نتائج الدراسة:

- هناك قصور في إرشاد الطالب المعلم وتوجيهه لاستخدام طرق علمية حديثة تؤثر سلبا بالتأكيد على نتائج برنامج التربية العملية والأهداف الموضوعية له والمراد تحقيقها .
- إن دور المشرف في رفع مردود التربية العملية ينقصه العمق إلى حد ما مما يدل على اهتمام المشرفين بالنواحي الشكلية التي لا تحقق بالتأكيد الهدف الرئيسي للعملية ، المشرفين لا يتسمون بالاتزان في سلوكهم ومعاملاتهم بعيدا عن الانفعالات.
- غياب الاجتماعات الدورية مع الطلاب المعلمين للتشاور في العملية التدريسية بأكملها .
- المشرف لا يهتم بالعلاقات الإنسانية مع الطلاب .
- لقد أظهرت النتائج ضعف في تعزيز المشرفين للطلاب المعلمين.
- الدراسة السابعة:

• دراسة زياد أحمد سلامة البطينة وإياد حسين عبد الله 2011 بجامعة الطائف - المملكة العربية السعودية .

عنوان الدراسة: واقع استخدام طلاب برنامج التربية العملية بجامعة الطائف لاستراتيجيات التدريس المعاصرة واتجاهاتهم نحوها .

الهدف من الدراسة: هدفت هذه الدراسة إلى الوقوف على واقع استخدام طلاب برنامج التربية العملية بجامعة الطائف لإستراتيجيات التدريس المعاصرة واتجاهاتهم نحوها .

### تساؤلات الدراسة :

- ما واقع استخدام طلاب برنامج التربية العملية بجامعة الطائف لاستراتيجيات التدريس المعاصرة ؟
- ما واقع اتجاهات طلاب برنامج التربية العملية نحو استخدام استراتيجيات التدريس المعاصرة؟
- ما معوقات استخدام طلاب برنامج التربية العملية بجامعة الطائف لاستراتيجيات التدريس المعاصرة ؟

منهج الدراسة : استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي.

عينة الدراسة : تم اختيار ( 38 ) طالب معلما من المسجلين في برنامج التربية العملية، للسنة الجامعية 2011/2010 .

منهجية الدراسة : تمت هذه الدراسة وفق ثلاث خطوات أساسية هي :

- أولاً جمع المعلومات : المعلومات التي ستشتمل عليها الدراسة هي : معايشة الحياة المدرسية ومشاهدة جملة من الحصص التدريسية عند طلاب برنامج التربية العملية الذين تشملهم عينة الدراسة و عددها (92).
- ثانياً :المقابلات مع عينة من طلاب برنامج التربية العملية، وعينة من المشرفين الأكاديميين والمعلمين المتعاونين ومديري المدارس المتعاونة؛ للتعرف على آراء المديرين والمشرفين التربويين لواقع استخدام طلاب برنامج التربية العملية بجامعة الطائف لاستراتيجيات التدريس المعاصرة واتجاهاتهم نحوها.
- ثالثاً : تحميل الوثائق الخاصة بالطلاب المعلمين وتشمل الخطط السنوية واليومية و أوراق العمل وغيرها.

نتائج الدراسة :أظهرت نتائج الدراسة أن :

- استخدام الطلاب لاستراتيجيات التدريس المعاصرة كانت كبيرة في استخدامهم لإستراتيجية التدريس المباشر، ومتوسطة في استخدامهم لإستراتيجية التعلم القائم على التعلم الجماعي، ومنخفضة في استخدامهم لإستراتيجية التدريس القائمة على حل المشكلات والاستقصاء.
- كما دلت النتائج عمى افتقارهم للكفايات البيداغوجية، ووجود تشتت كبير في اتجاهاتهم.

- الدراسة الثامنة :

- دراسة محمد احمد شاهين 2010 رسالة دكتوراه بجامعة القدس المفتوحة .

عنوان الدراسة : مشكلات التطبيق الميداني لمقرر التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة من وجهة نظر الدارسين".

هدف الدراسة:

هدفت الدراسة إلي التعرف على مشكلات التطبيق الميداني التي يواجهها الدارسون في جامعة القدس المفتوحة أثناء فترة التدريب الميداني وعلاقتها ببعض المتغيرات النوعية (الجنس، التخصص)، والتفاعل بينهما.

منهج الدراسة : اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي .

عينة الدراسة : تمت الدراسة على عينة حجمها (246) دارسا ودارسة، أخذت من خمس مناطق متغيرة

تم اختيارها بطريقة طبقية عشوائية .

أداة البحث : أداة للدراسة هي استمارة استبيان تضمنت (40) فقرة، موزعة علي 4 محاور .

### نتائج الدراسة:

أظهرت النتائج أن ترتيب المشكلات التي يواجهها الدارسون أثناء التطبيق الميداني في المجالات الأربعة التي اشتملت عليها أداة الدراسة مرتبة حسب أهميتها من وجهة نظر الدارسين كالآتي:

- مجال دور المشرف الأكاديمي، فمجال المدرسة المتعاونة، ثم مجال خطة التدريس، وأخيرا مجال الطلبة المتعاونة.

- كما أظهرت النتائج أن هناك فروق فردية دالة إحصائيا بين الجنسين من حيث المشكلات التي تواجههم في التطبيق العلمي، إذ تعاني الإناث من هذه المشكلات بدرجة اعلي من الذكور في كافة المجالات.

- ولم تظهر النتائج أثرا دالا للتفاعل بين الجنس والتخصص علي المشكلات التي يواجهها الدارسون أثناء التطبيق الميداني.

### - الدراسة التاسعة :

• دراسة إبراهيم محمود الشاعر 2010 جامعة القدس المفتوحة - فلسطين .

عنوان الدراسة : فاعلية دور المعلم المتعاون في التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة من وجهة نظر طلبة التربية العملية في منطقة بيت لحم التعليمية .

الهدف من الدراسة : هدفت الدراسة إلى فحص فاعلية دور المعلم المتعاون في التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة من وجهة نظر طلبة التربية العملية في منطقة بيت لحم التعليمية .

و تهدف الدراسة أيضا الى :

-التعرف إلى دور المعلم المتعاون في جامعة القدس المفتوحة.

-تعرف الطلبة إلى دور المعلم المتعاون في جامعة القدس المفتوحة من وجهة نظر الطلبة في منطقة بيت لحم التعليمية .

-تقديم توصيات من أجل تفعيل دور المعلم المتعاون في جامعة القدس المفتوحة.

تساؤلات الدراسة : تحتوى هذه الدراسة على خمسة تساؤلات وهي:

- هل توجد فروق في المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية لدرجة فاعلية دور المعلم المتعاون في التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة، من وجهة نظر طلبة التربية العملية في منطقة بيت لحم التعليمية تعزى لمتغير الجنس؟
- هل توجد فروق في المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية لدرجة فاعلية دور المعلم المتعاون في التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة، من وجهة نظر طلبة التربية العملية في منطقة بيت لحم التعليمية تعزى لمتغير الحالة الاجتماعية؟
- هل توجد فروق في المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية لدرجة فاعلية دور المعلم المتعاون في التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة من وجهة نظر طلبة التربية العملية في منطقة بيت لحم التعليمية تعزى لمتغير مكان السكن؟
- هل توجد فروق في المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية لدرجة فاعلية دور المعلم المتعاون في التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة من وجهة نظر طلبة التربية العملية في منطقة بيت لحم التعليمية تعزى لمتغير التخصص؟
- هل توجد فروق في المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية لدرجة فاعلية دور المعلم المتعاون في التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة من وجهة نظر طلبة التربية العملية في منطقة بيت لحم التعليمية تعزى لمتغير المعدل الجامعي؟

**منهج الدراسة :** استخدم المنهج الوصفي المسحي نظرًا لملاءمته لأغراض الدراسة.

**عينة الدراسة :** اشتملت الدراسة على 168 طالب و طالبة مسجلين في السنة الجامعية 2010/2009 .

**أداة البحث :** أداة البحث هي استمارة استبيان اشتملت الأداة على (43) فقرة موزعة على محورين هما :

-علاقة المعلم المتعاون مع الطالب المتدرب.

- موضوعية المعلم المتعاون في تعبئة التقرير ومدى اتفائه مع تقييم المشرف.

**نتائج الدراسة :** تتلخص أهم نتائج البحث في:

- هناك فروق في المتوسطات الحسابية لدرجة فاعلية دور المعلم المتعاون في التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة من وجهة نظر طلبة التربية العملية في منطقة بيت لحم التعليمية تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور.

- هناك فروق في المتوسطات الحسائية لدرجة فاعلية دور المعلم المتعاون في التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة من وجهة نظر طلبة التربية العملية في منطقة بيت لحم التعليمية تعزى لمتغير التخصص لصالح اللغة الانجليزية.

وأقد أوصى الباحث بما يلي :

- عقد دورات للمعلمين المتعاونين تتعلق بكيفية إعداد الاختبارات التحصيلية للطلبة.

- عقد اجتماعات فصلية مع المعلمين في المدارس أو في مديرية التربية والتعليم لمتابعة قضايا الطلبة المتدربين.

- إجراء دراسة حول الصعوبات التي تواجه المعلم المتعاون في تدريب الطلبة المتدربين.

- الدراسة العشرة :

• دراسة منال ابراهيم مصطفى 2010 بجامعة الأزهر - غزة .

عنوان الدراسة : فعالية برنامج مقترح في تنمية مهارات التربية العملية لدى طلبة قسم الدراسات الإسلامية في جامعة الأزهر بغزة

الهدف من الدراسة : هدفت هذه الدراسة إلى تحقق الأهداف التالية :

- تحديد مهارات التربية العملية التي ينبغي أن يمتلكها طلبة قسم الدراسات الإسلامية .

- بناء برنامج يرقى بمهارات التربية العملية لدى الطلبة المعلمين في قسم الدراسات الإسلامية.

- تحديد مدى فاعلية البرنامج المقترح في تنمية مهارات التربية العملية لدى الطلبة المعلمين في قسم الدراسات الإسلامية.

تساؤلات الدراسة : تحتوى هذه الدراسة على ثلاثة تساؤلات وهي:

- ما مهارات التربية العملية التي ينبغي أن يتقنها الطلبة المعلمون في قسم الدراسات الإسلامية بجامعة الأزهر بغزة ؟.

- ما البرنامج المقترح الذي ينمى مهارات التربية العملية لدى الطلبة المعلمين في قسم الدراسات الإسلامية بجامعة الأزهر بغزة ؟ .



- ما فاعلية البرنامج المقترح في تنمية مهارات التربية العملية لدى الطلبة المعلمين في قسم الدراسات الإسلامية بجامعة الأزهر بغزة؟.

**منهج الدراسة :** استخدمت الباحثة في هذه الدراسة المنهج الشبه تجريبي بطريقة المجموعة التجريبية الواحدة و اجراء قياس قبلي و بعدي .

**عينة الدراسة :** شملت عينة الدراسة 33 طالب و طالبة تم اختيارهم بطريقة قصدية .

**أداة البحث :** اعتمدت هذه الدراسة على أربع أدوات هي :

1- قائمة خاصة لتحديد مهارات التربية العملية ، تطبق على طلبة قسم الدراسات الإسلامية في ضوء حاجاتهم الآنية و المستقبلية من خلال استبيان الاحتياجات التدريبية.

2- إعداد برنامج ينمي مهارات التربية العملية من الجانبين المعرفي والمهاري .

3- إعداد بطاقة ملاحظة لقياس أداء الطلبة المعلمين لمهارات التربية العملية .

4- إعداد اختبار تحصيلي معرفي للجانب نظري لقياس المعرفة التي حصل عليها الطلبة المعلمين من تعلم وحدات البرنامج.

**نتائج الدراسة :** تتلخص أهم نتائج البحث في:

1- توجد فروق دالة إحصائياً عند (  $a = 0.05$  )، بين متوسطي التقديرات التقييمية على بطاقة ملاحظة الأداء لمهارات التربية العملية لأفراد العينة في التطبيقين القبلي والبعدي، لصالح التطبيق البعدي.

2- لا توجد فروق دالة إحصائياً عند (  $a = 0.05$  )، في متوسط التقديرات التقييمية على بطاقة ملاحظة الأداء لمهارات التربية العملية في القياس البعدي تبعاً للجنس.

3- توجد فاعلية للبرنامج المقترح في تنمية الجانب الأدائي لمهارات التربية العملية كما تقدر على بطاقة ملاحظة الأداء.

4- توجد فروق دالة إحصائياً عند (  $a = 0.05$  )، بين متوسطي رتب درجات مجموعتي الطلاب والطالبات على الاختبار المعرفي لمهارات التربية العملية لأفراد العينة في التطبيقين القبلي والبعدي، لصالح التطبيق البعدي.

5- لا توجد فروق دالة إحصائياً عند ( $a = 0.05$ )، في متوسط التقديرات التقييمية على الاختبار المعرفي لمهارات التربية العملية في القياس البعدي تبعاً للجنس.

6- توجد فاعلية للبرنامج المقترح في تنمية الجانب المعرفي لمهارات التربية العملية، كما تقدر على الاختبار المعرفي.

#### – الدراسة الحادية عشر:

- دراسة أحمد يوسف حمدان 2009 بجامعة الأقصى – فلسطين .

عنوان الدراسة: تقويم الممارسات الخاطئة التي تعوق الأداء التدريسي للطلبة المعلمين بكلية التربية

البدنية والرياضية بجامعة الأقصى من وجهة نظر المعلمين المقيمين .

الهدف من الدراسة: سعت الدراسة إلى تحقيق الهدفين الآتيين:

- التعرف إلى درجة تقويم الممارسات الخاطئة التي تعوق الأداء التدريسي للطلبة المعلمين بكلية التربية الرياضية بجامعة الأقصى من وجهة نظر المعلم المقيم.
- تحديد الفروق في درجة تقويم الممارسات الخاطئة التي تعوق الأداء التدريسي للطلبة المعلمين بكلية التربية الرياضية بجامعة الأقصى من وجهة نظر المعلم المقيم تبعاً لمتغير الجنس لدى الطلبة؟

#### تساؤلات الدراسة :

- ما درجة تقويم الممارسات الخاطئة التي تعوق الاداء التدريسي للطلبة المعلمين بكلية التربية الرياضية بجامعة الأقصى من وجهة نظر المعلم المقيم؟
- هل توجد فروق في درجة تقويم الممارسات الخاطئة التي تعوق الأداء التدريسي للطلبة المعلمين بكلية التربية الرياضية بجامعة الأقصى من وجهة نظر المعلم المقيم تبعاً لمتغير الجنس لدى الطلبة؟

منهج الدراسة : استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي.

عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة الأصلية من (100) معلم ومعلمة من معلمي التربية البدنية

بمدارس قطاع غزة لمعرفة وجهة نظرهم في تقويم المعلم الطالب المتدرب من جامعة الأقصى للعام – 2008  
2009 وكانت نسبتهم % 37 من المجتمع الأصلي .

**أداة البحث :** استخدم الباحث استمارة استبيان تقويم الممارسات الخاطئة التي تعوق الأداء التدريسي للطلبة المعلمين بكلية التربية الرياضية، وقد بلغ عدد فقرات الاستبيان بعد صياغتها النهائية (58) فقرة، حيث أعطي لكل فقرة وزن مدرج وفق سلم متدرج ثلاثي ( أوافق، إلى حد ما، لا أوافق)، وقسمت الى الأبعاد التالية :

أخطاء التقديم المعرفي - أخطاء التقديم البصري - أخطاء التشكيلات و إدارة الدرس

- أخطاء الإصلاح والنداء والتمرينات - أخطاء متابعة التطبيق أثناء الدرس - أخطاء ختام الدرس

- أخطاء شخصية في التدريس.

**نتائج الدراسة :** توصلت الدراسة الى مايلي :

- ان الممارسات الخاطئة التي تعوق الاداء التدريسي للطلبة المعلمين بكلية التربية الرياضية بجامعة الأقصى كانت كبيرة جداً في الأبعاد ( أخطاء التقديم المعرفي وشرح الواجب التعليمي و أخطاء التقديم البصري) (النموذج) و أخطاء الإصلاح والنداء والتمرينات- و أخطاء ختام الدرس).
  - بينما كانت كبيرة في الأبعاد التالية : (خطأ التشكيلات و إدارة الدرس -وأخطاء متابعة التطبيق في أثناء الدرس -و أخطاء شخصية في التدريس).
  - إن أعلى الممارسات الخاطئة التي تعوق الاداء التدريسي تعود إلي البعد، أخطاء التقديم المعرفي بلغت ن ، وكانت أقل درجة لبعد أخطاء شخصية في التدريس.
  - إن الدرجة الكلية متوسطة للممارسات الخاطئة التي تعوق الأداء التدريسي للطلبة المعلمين بكلية التربية الرياضية بجامعة الأقصى .
- الدراسة الثانية عشر:

• دراسة زياد سالم 2009 بجامعة تكريت - العراق .

**عنوان الدراسة:** اثر برنامج إشرافي تدريبي مقترح لتعديل السلوك التدريسي لدى مطبقي التربية الرياضية في جامعة تكريت .

**الهدف من الدراسة:** هدفت هذه الدراسة الى :

- بناء برنامج اشرافي تدريبي مقترح لتعديل السلوك التدريسي لدى الطلبة المعلمين في كلية التربية الرياضية في جامعة تكريت.

- التعرف على اثر البرنامج الإشرافي التدريبي المقترح على السلوك التدريسي لدى الطلبة المعلمين في كلية التربية الرياضية في جامعة تكريت.

#### فرضية الدراسة :

- وجود نسب متفاوتة لمحاور السلوك التدريسي لدى الطلبة المطبقين في الملاحظة القبليّة والبعدية .

منهج الدراسة : استخدم الباحث المنهج التجريبي بطريقة المجموعة الواحدة .

عينة الدراسة : عينة البحث تكونت من ثلاثة طلاب من مجتمع البحث بعد استبعاد (4) طالبات لتطبيقهم في مدارس البنات و(2) يمثلون عينة التجربة الاستطلاعية لتصبح نسبة العينة المختارة 12 %

أداة البحث : استخدم الباحث أداتين للبحث هما :

- برنامج تدريبي: اشتمل البرنامج على المهارات التي يحتاج اليها الطالب المعلم من خلال تحليل العملية

التدريسية ووزعت على ستة وحدات بواقع وحده واحده كل أسبوع وبزمن 20 دقيقة للوحدة

- تم استخدام استمارة الملاحظة لتسجيل سلوك المدرس تحتوى على ستة محاور هي :

الشرح - مراقبة النشاط - تنظيم النشاط - ادارة الفصل - تنظيم السلوك واشياء أخرى .

نتائج الدراسة : توصلت الدراسة الى النتائج التالية :

- فاعلية البرنامج الإشرافي المقترح في تعديل السلوك التدريسي لدى الطلبة المطبقين.

- أهمية استخدام التقنيات التربوية الحديثة (الكاميرات الفديوية) في تقديم التغذية الرجعة للمطبق.

و أوصى الباحث بما يلي :

- العمل بالبرنامج الإشرافي المقترح للأساتذة المشرفين على الطلبة المطبقين في كليات

التربية الرياضية.

- استخدام تقنيات التسجيل الفديوية في تحسين أداء الطلبة المطبقين.

- زيادة الفترة الزمنية المخصصة للبرنامج الإشرافي لتحقيق اكبر قدر من الأهداف.

- تدريب العاملين عليه بشكل جيد لتحقيق أفضل النتائج.

- إجراء بحوث لأنواع أخرى من الأشراف وتحديد وقت اكبر لملاحظة السلوك التدريسي للطلبة المطبقين

-الدراسة الثالثة عشر:

• دراسة حاتم جبر أبو سالم 2009 جامعة القدس المفتوحة منطقة شمال غزة التعليمية.

عنوان الدراسة: المعوقات التي تواجه تدريب معلمي التربية الرياضية أثناء الخدمة بمحافظة غزة.

هدف الدراسة: التعرف على المعوقات التي تواجه تدريب معلمي التربية الرياضية أثناء الخدمة والتحقق عما إذا كان يوجد فروق في بعض المتغيرات "الجنس، الخبرة، المؤهل" في المعوقات التي تواجه المعلمين أثناء تدريبهم في الخدمة.

منهج الدراسة: استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي.

عينة الدراسة: تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية، وقد تم اختيار 167 معلم ومعلمة من العاملين في تدريس التربية الرياضية في التعليم الفلسطيني العام بمحافظة قطاع غزة.

أداة البحث: استبانة المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في التدريب أثناء الخدمة تضم (76) عبارة مقسمة على خمسة محاور هي .:

- 1- مجال المعوقات المتعلقة بالمتدربين.
- 2- مجال المعوقات المتعلقة بزمان البرنامج.
- 3- مجال المعوقات المتعلقة بجهة الإشراف.
- 4- مجال المعوقات المتعلقة بالمدرسين.
- 5- مجال المعوقات المتعلقة بالإمكانيات والأدوات

نتائج الدراسة:

- إن جهة الإشراف على التدريب أثناء الخدمة غير مهتمة بتخصص التربية الرياضية ولا توفر المستلزمات الأساسية لتدريب معلمي التربية وغير جادة في ذلك.

- عدم وجود مدرسين يقومون بتدريب معلمي التربية الرياضية بشكل ايجابي، ومع ازدياد المعلمين، وكثرة الخريجين والتحاقهم بأعمالهم في المدارس الحكومية بالتعليم الفلسطيني ونقص المؤهلين بتخصص التربية الرياضية من أصحاب المؤهلات العليا، كل ذلك اثر على المعوقات المتعلقة بالمدرسين وزاد من تلك المعوقات.

- بالنسبة للمعوقات المتعلقة بزمن البرنامج ترجع إلى عدم التخطيط الجيد لوضع الدورات التدريبية وفق زمن يتناسب مع الازدحام الذي يعاني منه معلمي التربية الرياضية .

- المعوقات المتعلقة بالإمكانات والأدوات ومكان التدريب ، و أن الإمكانيات والأدوات ومكان التدريب غير مجهزة بكل المستلزمات، من أدوات رياضية وملاعب وأماكن تبديل الملابس وصالات العرض وعدم تناسب مراكز التدريب مع الأماكن السكنية التي يشوبها الضجيج الكبير.

#### -الدراسة الرابعة عشر:

• دراسة سعود خرشا وممدوح الشرعة وعز الدين النعيمي 2008 بالجامعة الهاشمية الأردن .

عنوان الدراسة : " الصعوبات التي تواجه طلبة التربية العملية في الجامعة الهاشمية وجامعة الإسراء الخاصة"

هدف الدراسة : هدفت الدراسة إلي التعرف علي الصعوبات التي يواجهها طلبة التربية العملية في الجامعة الهاشمية وجامعة الإسراء الخاصة

منهج الدراسة : اعتمد الباحثين علي المنهج الوصفي.

عينة الدراسة : وتكونت العينة الدراسة من(133) طالبا وطالبة موزعين علي (73) طالبا وطالبة في الجامعة الهاشمية و(60) طالبا وطالبة موزعين في جامعة الإسراء الخاصة سنة 2008/2007 .

أداة البحث: استخدم الباحث استمارة استبيان اشتملت علي 69 صعوبة موزعة علي 5 مجالات:

1\_ مجال المدرسة المتعاونة.

2\_ مجال برنامج التربية العملية.

3\_ مجال الطالب المعلم.

4\_ مجال المعلم المتعاون.

5\_ مجال المشرف الأكاديمي.

#### نتائج الدراسة:

توصلت الدراسة الى أن أهم الصعوبات التي تواجه الطلبة المعلمين هم علي الترتيب:

- ازدحام الصفوف الدراسية ،زيادة العبء الدراسي للطلاب المتعلم أثناء تنفيذ برنامج التربية العملية.

- بعد المدارس المتعاونة عن مناطق سكن الطلبة المتعلمين .
- كما أظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات صعوبات التربية العملية تعزى لنوع الجامعة ولصالح الجامعات الخاصة .
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات صعوبات التربية العملية تعزى للجنس والتخصص.
- الدراسة الخامسة عشر:

• دراسة خضراء ارشود الجعافرة و سامي سليمان القطاونة 2008 بجامعة مؤتة - الأردن .

#### عنوان الدراسة:

واقع التربية العملية في جامعة مؤتة من وجهة نظر طلبة معلم الصف المتوقع تخرجهم .

الهدف من الدراسة: هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على واقع التربية العملية في جامعة مؤتة من وجهة نظر الطلبة معلمي الصف الخريجين .

#### تساؤلات الدراسة :

- ما مدى فاعلية برنامج التربية العملية في جامعة مؤتة من وجهة نظر طلبة معلم الصف الخريجين في المجالات التالية (المشرف، المعلم المتعاون، الإدارة المدرسية، اكتساب الطلبة للكفايات التعليمية) .
- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين تقديرات الطلبة المعلمين حول واقع التربية العملية في جامعة مؤتة تُعزى لمتغير الجنس ذكور / إناث؟.
- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين تقديرات الطلبة المعلمين حول واقع التربية العملية في جامعة مؤتة تُعزى لمتغير المعدل التراكمي ؟ .

منهج الدراسة : استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي.

عينة الدراسة : وتألّفت العينة الاستطلاعية من ( 30 ) طالباً، بينما تكونت عينة الدراسة من 100 طالبٍ

وطالبة ، مسجلين في برنامج التربية العملية من الفصل الدراسي الأول للسنة الجامعية 2008/2007 .

أداة البحث : استخدم الباحثان مقياساً من نوع ليكرت الخماسي، متدرجاً على النحو الآتي:موافق بشدة،

موافق، غير متأكد، غير موافق، غير موافق بشدة، على كلّ فقرة في أداة الدراسة وقد تكون الاستبان في

صورته النهائية من ( 74 ) فقرة، توزعت على أربعة مجالات هي :

الإشراف (21) فقرة، المعلم المتعاون ( 15 ) فقرة، إدارة المدرسة المتعاونة ( 18 )، ومجال الكفايات التعليمية ( 20 ) فقرة.

**نتائج الدراسة:** أظهرت الدراسة أن :

- أن التربية العملية في جامعة مؤتة من وجهة نظر الطلبة، قد حصلت على درجة فاعلية متوسطة للأداة ككل.
- احتلّ مجال المشرف التربوي المرتبة الأولى، وبدرجة فاعلية مرتفعة.
- احتلّ مجال إدارة المدرسة المتعاونة المرتبة الأخيرة، وبدرجة فاعلية ضعيفة.
- لم تظهر الدراسة فروقاً ذات دلالة إحصائية من وجهة نظر الطلبة، حول واقع التربية العملية في جامعة مؤتة تعزى للجنس.
- أظهرت الدراسة فروقاً ذات دلالة إحصائية في وجهات نظر الطلبة، حول واقع التربية العملية في جامعة مؤتة، تعزى للمعدل التراكمي ولصالح فئة الممتاز.

- الدراسة السادسة عشر:

- دراسة وليد بن معتوق محمد زعفراني 2008 رسالة ماجستير بجامعة أم القرى - المملكة العربية السعودية .

**عنوان الدراسة:** الكفايات التربوية اللازمة لمعلم التربية البدنية من وجهة نظر المشرفين التربويين ومديري المدارس بمنطقة مكة المكرمة .

**الهدف من الدراسة:** هدفت هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:

- تحديد قائمة بالكفايات التربوية اللازمة لمعلم التربية البدنية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر أفراد مجتمع الدراسة.
- تحديد درجة أهمية الكفايات التربوية اللازمة لمعلم التربية البدنية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر أفراد مجتمع الدراسة.
- التعرف على درجة استخدام معلم التربية البدنية للكفايات التربوية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر أفراد مجتمع الدراسة.



- الكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين المعدل العام لدرجة استخدام الكفايات التربوية لمعلمي التربية البدنية والمعدل العام لدرجة أهميتها لهم.

### تساؤلات الدراسة :

- ما الكفايات التربوية اللازمة لمعلم التربية البدنية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المشرفين التربويين ومديري المدارس بمنطقة مكة المكرمة ؟

- ما درجة أهمية الكفايات التربوية اللازمة لمعلم التربية البدنية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر أفراد مجتمع الدراسة ؟

- ما درجة استخدام معلم التربية البدنية للكفايات التربوية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر أفراد مجتمع الدراسة ؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعدل العام لدرجة استخدام الكفايات التربوية لمعلمي التربية البدنية والمعدل العام لدرجة أهميتها لهم ؟

### منهج الدراسة : استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي.

عينة الدراسة : تكونت عينة البحث من 246 فردا و هم 214 مديرتا و 32 مشرا على التربية البدنية بمنطقة مكة المكرمة (مكة - جدة - الطائف) الذين هم على رأس العمل خلال الفصل الدراسي الثاني 2006/2007 ، وقد شملت عينة الدراسة كامل مجتمع الدراسة .

أداة البحث : استخدم الباحث استمارة استبيان تتكون من 91 كفاية فرعية تحت خمسة عشر مجالا .

### نتائج الدراسة : تم التوصل في هذه الدراسة الى النتائج التالية :

- التوصل إلى قائمة بالكفايات التربوية اللازمة لمعلم التربية البدنية في المرحلة الثانوية.
- حازت (91) كفاية فرعية على درجة أهمية عالية جداً من الكفايات التي شملتها أداة الدراسة ، من خلال وجهة نظر المشرفين التربويين ومديري المدارس بالمرحلة الثانوية ، مع وجود تفاوت في درجة الأهمية الذي ظهر من خلال ترتيب الكفايات التربوية.
- حازت (64) كفاية فرعية على درجة استخدام متوسطة ، كما حازت (28) كفاية فرعية على درجة استخدام ضعيفة من الكفايات التي شملتها أداة الدراسة ، من خلال وجهة نظر مديري المدارس

بالمرحلة الثانوية ، مع وجود تفاوت في درجة الاستخدام الذي ظهر من خلال ترتيب الكفايات التربوية.

- تدني مستوى استخدام معلمي التربية البدنية للكفايات التربوية حيث كانت بدرجة ضعيفة من وجهة نظر المشرفين التربويين ، كما كانت بدرجة متوسطة، من وجهة نظر مديري المدارس بالمرحلة الثانوية.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متغيري الاستخدام ، والأهمية عند مستوى الدلالة 0.05 لصالح متغير الأهمية لجميع مجالات الدراسة ، من خلال وجهة نظر المشرفين التربويين ومديري المدارس بالمرحلة الثانوية.

#### - الدراسة السابعة عشر :

• دراسة مصطفى فنخور خوالدة و فتحي محمود احميدة 2008 بالجامعة الهاشمية - الأردن

عنوان الدراسة : مشكلات التربية العملية التي تواجه الطلبة المعلمين في تخصص تربية الطفل في كلية الملكة رانيا للطفولة بالجامعة الهاشمية .

الهدف من الدراسة : هدفت الدراسة إلى تعرف المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين في تخصص تربية الطفل في كلية الملكة رانيا للطفولة بالجامعة الهاشمية أثناء فترة التربية العملية.

تساؤلات الدراسة : تحتوى هذه الدراسة على ثلاثة تساؤلات وهي:

- ما أهم المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين بكلية الملكة رانيا للطفولة في الجامعة الهاشمية أثناء فترة التربية العملية؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين أثناء فترة التربية العملية باختلاف جنسهم؟

- هل توجد فروق في المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين أثناء فترة التربية العملية باختلاف معدلاتهم التراكمية؟

منهج الدراسة : استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي.

عينة الدراسة : تتكون عينة الدراسة من طلبة كلية الملكة رانيا للطفولة في الجامعة الهاشمية جميعهم

المسجلين في مساق التربية العملية في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2006/2007، والذين يقضون فترة التدريب في رياض الأطفال المتعاونة في مدينة الزرقاء والبالغ عددهم ( 102 ) طالباً وطالبة.

أداة البحث: تم تصميم استمارة استبان تتكون من ( 80 ) فقرة، وزعت على ستة مجالات هي:

- طبيعة برنامج التربية العملية.

- الروضة المتعاونة.

- شخصية الطالب المعلم.

- المعلمة المتعاونة.

- المشرف الأكاديمي.

- تخطيط وتنفيذ الدرس.

#### نتائج الدراسة :

توصلت هذه الدراسة الى : أن برنامج التربية العملية بكلية الملكة رانيا للطفولة وعلى الرغم من الجهود المبذولة بضرورة تطبيقه بشكل مناسب، وتوظيفه من أجل إكساب الطلبة المعلمين الكفايات اللازمة، غير أنه بحاجة إلى مزيد من التطور والتعديل بما ينسجم و المعايير العالمية في هذا المجال، وأن تتخذ إدارة الكلية قرارات محددة بشأن عدد الطلبة المعلمين في الفصل الواحد، والتنسيق الفاعل مع إدارات روضة التدريب، وتوفير ما يحتاجه الطلبة من أدوات ومستلزمات لتسهيل تنفيذ الأنشطة ذات الصلة.

#### - الدراسة الثامنة عشر:

• دراسة صدام محمد فريد و آخرون سنة 2007 بجامعة بابل - العراق

عنوان الدراسة: الكفايات التعليمية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظات الفرات الأوسط .

الهدف من الدراسة: هدفت هذه الدراسة إلى تحديد الكفايات التعليمية لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة وتحديد الأهمية النسبية لكل منها.

منهج الدراسة : استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي

عينة الدراسة : تمت هذه الدراسة على عينة قدرها ( 120 ) مدرس ومدرسة للتربية الرياضية تم اختيارها بطريقة عشوائية .

**أداة البحث :** تم وضع استمارة استبان يحتوي على (50) فقرة موزعة على (5) مجالات ، وهي :

1- كفايات الأهداف لدرس التربية الرياضية .

2- كفايات التنظيم .

3- كفايات التنفيذ .

4- كفايات طرائق التدريس .

5- كفايات التقويم .

**نتائج الدراسة :** توصلت هذه الدراسة ال نتيجتين أساسيتين هما :

1- إن الكفايات التعليمية الأساسية ضرورية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية والتي يجب إن تستخدم

كمعيار للمعلم الكفاء تم حصرها في خمس مجالات هي :

- كفايات الأهداف لدرس التربية الرياضية .

- كفايات التنظيم .

- كفايات التنفيذ .

- كفايات طرائق التدريس .

- كفايات التقويم .

2- حصل مجال الأهداف على الاهتمام الأول وتلاه مجال التخطيط ثم التنفيذ والتنظيم والتقويم .

**- الدراسة التاسعة عشر :**

• دراسة محمد عبد الفتاح شاهين 2006 جامعة القدس المفتوحة - فلسطين .

**عنوان الدراسة :** تقويم برنامج التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة .

**الهدف من الدراسة :** يهدف هذا البحث إلى تقويم برنامج التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة من وجهة

نظر الطلبة المعلمين ، وقد سعت الدراسة إلى الوقوف على وجهات نظر الطلبة في محاور متعددة، شملت :

أهداف البرنامج وخطواته، وأدوار إدارة المدرسة، وأدوار المعلم المتعاون.

فرضيات الدراسة : تحتوى هذه الدراسة على ثلاث فرضيات وهي:

- يستوفي برنامج التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة المعايير الواردة بدرجة فوق المتوسط.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $\alpha = 0.05$  في وجهات نظر الطلبة المعلمين في جامعة القدس المفتوحة في برنامج التربية العملية تعزى لمتغيرات الجنس، والتخصص ، والمعدل التراكمي ، والحالة الاجتماعية ، واختيار المدرسة ، والحالة الوظيفية.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $\alpha = 0.05$  في وجهات نظر الطلبة المعلمين في جامعة القدس المفتوحة في برنامج التربية العملية تعزى لأبعاد الاستبانة.

منهج الدراسة : استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي.

عينة الدراسة : وقد تكونت عينة البحث من 389 طالبًا معلمًا، تم اختيارهم عشوائيًا وفق التوزيع الطبقي من مجتمع البحث، والبالغ 1557 طالبًا، أي بنسبة قدرها % 25 .

أداة البحث: استخدمت استمارة استبيان مكونة من 63 فقرة موزعة على أربعة محاور هي :

- أهداف البرنامج

- خطوات تنفيذ البرنامج

- دور إدارة المدرسة

- دور المعلم المتعاون

نتائج الدراسة : تتلخص أهم نتائج البحث في:

1- كانت تقديرات الطلبة المعلمين على استبيان تقييم البرنامج في مستوى التقدير العالي، مع وجود بعض نقاط الضعف التي توزعت على محاور الاستبانة الأربعة.

2- تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $\alpha = 0.05$  بين متوسطات تقديرات الطلبة المعلمين على برنامج التربية العملية، تعزى لمتغيرات الجنس والحالة الاجتماعية.

3- تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $\alpha = 0.05$  بين متوسطات تقديرات الطلبة المعلمين على برنامج التربية العملية وفقا لمتغيرات الحالة الوظيفية ، والتخصص واختيار المدرسة، وأبعاد الاستبيان.

- الدراسة العشرون :

• دراسة موسى عبد الكريم أبو دلبوح 2005 كلية التربية جامعة اليرموك - فلسطين

عنوان الدراسة : دور برنامج التربية العملية في إعداد الطالب المعلم في كلية التربية الرياضية جامعة اليرموك .

الهدف من الدراسة : هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن آراء الطلبة المعلمين لدور برنامج التربية العملية في إعداد الطالب المعلم في كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك.

منهج الدراسة : قد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي.

عينة الدراسة شملت عينة الدراسة ( 76 ) طالبا وطالبة و اختيرت عينة الدراسة بالطريقة القصدية ، في الفصل الثاني من العام الدراسي 2005/2004 .

أداة البحث:

استخدم الباحث في هذه الدراسة استمارة استبيان موجهة للطلبة المعلمين للتعرف على آرائهم عن دور برنامج التربية العملية في إعداد الطالب المعلم في كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك تضم (44) عبارة مقسمة الى ثلاثة مجالات هي :

**المجال الأول:** المهارات التي يكتسبها الطالب المعلم في برنامج التربية العملية وعدد فقراته 16 فقرة.

**المجال الثاني:** دور المعلم المتعاون في برنامج التربية العملية وعدد فقراته ( 13 ) فقرة.

**المجال الثالث:** دور المشرف الجامعي في برنامج التربية العملية وعدد فقراته ( 15 ) فقرة.

نتائج الدراسة : تتلخص نتائج البحث في:

-زيادة التركيز على الجانب الفني لدور مشرف التربية العملية جنباً إلى جنب مع الجانب السلوكي.

-التحصيل الدراسي في التربية الرياضية ليس متغيراً أساسياً في إكساب الطالب المعلم مهارة التربية العملية الأساسية.

-تعد المهارات التي يكتسبها الطالب المعلم في برنامج التربية العملية مدخلا مناسباً لمعالجة مهارات التربية العملية.

– الدراسة الواحدة و العشرون :

- رانية شوكت حسن 2003 رسالة ماجستير بجامعة البحرين – مملكة البحرين .

عنوان الدراسة: الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى معلمي التربية الرياضية في مملكة البحرين.

الهدف من الدراسة: هدفت الدراسة إلى التعرف على أهم الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى معلمي التربية الرياضية في مملكة البحرين، واجراء مقارنات بدرجة أهمية هذه الكفايات تبعا لمتغيرات المرحلة التعليمية، الخبرة، الجنس.

تساؤلات الدراسة :

- ما هي أهم الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى معلمي التربية الرياضية في مملكة البحرين؟
- هل هناك فروق في وجهات نظر أفراد العينة فيما يتعلق بكفايات التدريس التعليمية التي يقومون بتدريسها؟
- هل هنالك فروق في وجهات نظر أفراد العينة فيما يتعلق بكفايات التدريس الواجب توافرها لدى معلمي التربية الرياضية تبعا لمتغير الخبرة التعليمية؟
- هل هناك فروق في وجهات نظر أفراد العينة فيما يتعلق بكفايات التدريس الواجب توافرها لدى معلمي التربية الرياضية تبعا لمتغير الجنس؟

منهج الدراسة : استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي.

عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة من (203) معلم و معلمة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية .

أداة البحث : استخدمت الباحثة استمارة استبيان حيث تضم الاستمارة (75) فقرة موزعة على سبعة مجالات هي:

الشخصية 11 فقرة ، الأكاديمية 10 فقرات ، الأهداف 8 فقرات، التخطيط 12 فقرة، تنظيم وإدارة الفصل 10 فقرات، العرض والتدريس 11 فقرة، التقويم والتعزيز 13 فقرة.

نتائج الدراسة :

- أشارت نتائج الدراسة إلى أن درجة الكفايات على المجالات مجتمعة كانت كبيرة جدا .

- أشارت النتائج إلى فروق ذات دلالة إحصائية عند 0.05 تبعا لمتغير المرحلة التعليمية لصالح المرحلة الثانوية و الإعدادية، والخبرة.

كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغير الجنس .

- الدراسة الثانية و العثرون :

• دراسة فاطمة محمد هلال المالكي سنة 2001 بالبحرين - رسالة دكتوراه .

عنوان الدراسة: الصعوبات التي تواجه الطالب المعلم في التربية العملية بدولة البحرين ،ودور تعدد زيارات المشرف التربوي في تذليلها.

الهدف من الدراسة: هدفت هذه الدراسة الى :

- الكشف عن أهم الصعوبات التي تواجه الطالب المعلم أثناء التربية العملية .
  - تهيئة الظروف السليمة له لأداء دوره على أحسن وجه .
  - كما هدفت الى تطوير الإشراف على التربية العملية عن طريق تحليل تقارير المشرفين للطلبة .
  - معرفة دور تعدد زيارات المشرف التربوي في تذليل الصعوبات و المشاكل التي تواجه الطلبة .
- منهج الدراسة : استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي.

عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة من (117) طالبا وطالبة، ممن أنهوا مقرر التربية العملية في الفصل الثاني من السنة الجامعية 2001/200 ضمن برنامج البكالوريوس فرعي تربية، ملتحقون بـ (44) مدرسة من مدارس البحرين الإعدادية والثانوية في التخصصات الآتية: الإسلاميات، اللغة العربية، اللغة الإنجليزية، العلوم، الرياضيات.

أداة البحث : استخدمت هذه الدراسة أدواتان لتحقيق أغراض الدراسة.

الأداة الأولى : هي استمارة استبان تتكون من ( 50 ) خمسين فقرة، تمثل كل منها صعوبة تواجه الطالب المعلم في التربية العملية، وتتوزع هذه الصعوبات في أربعة أبعاد، هي:

- الصعوبات ذات الصلة بإدارة المدرسة المتعاونة.
- الصعوبات ذات الصلة بالمشرف التربوي.
- الصعوبات ذات الصلة بالمعلم المتعاون.



- الصعوبات ذات الصلة بمكتب التربية العملية.

أما الأداة الثانية فكانت استمارة تقويم أداء الطالب المعلم المعتمدة رسمياً من قبل كلية التربية في جامعة البحرين، وهذه الأداة تحتوي على (20) جانباً أدائياً موزعة على سبعة مجالات، هي:

التخطيط لموقف تعليمي/تعليمي- عملية التدريس- إدارة الصف- استثارة الدافعية- تقويم تعلم التلاميذ-  
التمكن من مادة التخصص- الجوانب الشخصية.

**نتائج الدراسة:** دلت نتائج الدراسة على أن أكثر الصعوبات التي تواجه الطالب المعلم ذات الصلة بالمشرف التربوي، هي:

- عدم تنسيق المشرف مع الطالب المعلم موعداً مسبقاً للزيارة الصفية.

- وعدم محافظة المشرف على موعد الزيارة.

- وعدد الزيارات الصفية المقررة (خمس زيارات).

أما الصعوبات ذات الصلة بإدارة المدرسة المتعاونة فكانت:

- قلة مشاركة الطلبة المعلمين في النشاطات المدرسية.

- قلة الوسائل التعليمية / التعليمية.

وفي حالة الصعوبات ذات الصلة بالمعلم المتعاون كان أبرزها :

- عدم تعاون مع الطالب المعلم.

-عدم حضوره لمتابعته.

- عدم تقديم المساعدة والتوجيهات اللازمة له.

وفيما يتعلق بمكتب التربية العملية، فقد تركزت الصعوبات حول:

-عدم عرض أفلام وأشرطة مسجلة عن التدريس للطلبة المعلمين قبل القيام بالتربية العملية.

- وعدم مساهمة مكتب التربية العملية المساهمة الفعالة في حل مشكلات الطلبة المعلمين.

- عدم عقد اجتماعات معهم باستمرار.

- دلت النتائج على عدم اختلاف هذه الصعوبات التي تواجه الطلبة باختلاف الجنس، أو التخصص .

– الدراسة الثالثة و العشرون :

• دراسة يونس ناصر 1989 الجمهورية العربية السورية .

عنوان الدراسة : بناء صحيفة ملاحظة لتقويم الأداء في دروس التربية العملية في دور المعلمين والمعلمات في سوريا.

الهدف من الدراسة: تهدف هذه الدراسة الى :

- بناء صحيفة ملاحظة لتقويم لتقويم الأداء في دروس التربية العملية .

منهج الدراسة : اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي.

عينة الدراسة : شملت عينة البحث 600 طالب وطالبة.

نتائج الدراسة : تتلخص نتائج البحث في:

-تصميم صحيفة ملاحظة تقويم أداء الطالب في دروس التربية العملية تشتمل على 20 كفاءة تعليمية موزعة على:

-تخطيط الدرس ويشتمل على ( 3 ) كفاءات تعليمية.

-تنفيذ الدرس ويشتمل على ( 11 ) كفاءة تعليمية.

-تقويم الدرس ويشتمل على ( 3 ) كفاءات تعليمية.

-الشخصية ويشتمل على (3)كفاءات تعليمية.

- تم حساب صدق الاداة فكان مساويا ل 0.95 والثبات 0.91 .

-تم وضع دليل المدرب في استخدام صحيفة الملاحظة ، ويتضمن الدليل مقدمة ومحاولة لتعريف عناصر الصحيفة العائدة لمختلف بنودها تعريفا إجرائيا.

-امتلاك الطالب المعلم مهارات التخطيط والتنفيذ من خلال حصة التربية العملية.

### 3. التعليق على الدراسات السابقة :

من خلال استعراض الباحث للدراسات السابقة و المرتبطة بموضوع دراستنا الحالي ، و التي جاءت بعد عملية المسح العلمي لمجموعة من المجلات و الكتب و المذكرات و المواقع الالكترونية ، نلاحظ أن مختلف الدراسات المتطرق لها في هذا الفصل لها علاقة بأحد متغيرات هذه الدراسة ( برنامج التربية العملية - المهارات التدريسية ) ، حيث أن هناك مجموعة من الدراسات تخص مجال التربية العملية وكل ما يتعلق بها : برامج التربية العملية ، واقع تنفيذ برنامج التربية العملية، تقويم عام للتربية العملية ، المشكلات و الصعوبات التي تواجه الطلاب في التربية العملية ، الاشراف على برنامج التربية العملية ، التطبيق الميداني ، و مهارات التطبيق و التدريس في التربية العملية ، هذا من جهة ، و من جهة اخرى دراسات لها تخص مجال التدريس و الأداء التدريسي سواء أثناء تنفيذ برنامج التربية العملية أو أثناء الخدمة و هي الدراسات التي تطرقت الى مهارات التدريس ، الكفايات التدريسية ، استراتيجيات التدريس ، التدريس خلال التبرص الميداني ، و الملاحظ أيضا أن جل هذه الدراسات لها نفس التخصص العلمي للدراسة الحالية و هو مجال التربية البدنية و الرياضية وهناك أيضا دراسات لها علاقة بالتدريس لتخصصات أخرى ، حيث أن هذه الدراسات سواء المحلية أو العربية تسعى الى نفس الهدف و هو الارتقاء بالتربية العملية و تذليل العقبات لتنفيذ برامجها و التقليل من الصعوبات و المشاكل التي تواجه الطلاب و ذلك من أجل إكساب الطلبة مختلف المهارات و الكفايات التدريسية اللازمة و بالتالي تخرج أساتذة أكثر كفاءة ، وتحسين ظروف التربية و التعليم وفق السياسات التربوية المتبعة في هذه الدول، ومن خلال هذه الدراسات يمكن الخروج بمجموعة من الاستنتاجات هي :

- ✓ غالبية هذه الدراسات أتبعته المنهج الوصفي التحليلي ، كما هو الحال في هذه الدراسة .
- ✓ كل الدراسات المعروضة لها علاقة بأحد متغيرات الدراسة الحالية .
- ✓ ان الدراسة الحالية تتفق مع غالبية الدراسات المذكورة من حيث الأداة المستخدمة في الدراسة الميدانية و هو الاستبيان الموجه للطلبة و الأساتذة و ذلك من أجل قياس المهارات التدريسية لدى الطلبة ، غير أن هناك دراسات أخرى اعتمدت على الملاحظة و المقابلات سواء مع الطلبة أو المشرفين الجامعيين او الأساتذة المتعاونين .
- ✓ ان معظم الدراسات ذهبت الى تقسيمات مختلفة للمهارات التدريسية و الكفايات أي أنه لا يوجد اتفاق بينها في ما يخص المجالات التي من خلالها يتم قياس المهارات و الكفايات التدريسية .

- ✓ تشير أغلبية الدراسات في توصيتها ، الى ضرورة القيام بدراسات أخرى لتحديد المهارات والكفايات اللازمة لتدريس التربية البدنية و الرياضية و سبل تطويرها من خلال التربية العملية .
- ✓ تشير غالبية الدراسات الى أهمية و فاعلية التربية العملية بمختلف عناصرها و مكوناتها في تكوين و إعداد الطلبة و اكتسابهم للمهارات التدريسية .
- ✓ جل الدراسات السابقة تناولت مهارات التدريس وفق المجالات التالية : التخطيط ، التنفيذ، التقويم ، الادارة الصفية و الاتصال، كما هو عليه الحال في هذه الدراسة .

#### 4. موقع الدراسة الحالية من الدراسات السابقة :

تعتبر هذه الدراسة الحالية دعما و اضافة للدراسات السابقة التي تخص موضوع التربية العملية و علاقتها بالمهارات التدريسية و عملية إعداد الطالب ، حيث أن هذه الدراسة تهدف الى تسليط الضوء على الدور الذي يلعبه برنامج التربية العملية في اكساب طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية للمهارات التدريسية اللازمة لمهنتهم المستقبلية و الارتقاء بالتربية العملية و زيادة دورها و فاعليتها في تكوين أساتذة المستقبل ، حيث تتشابه الدراسة الحالية بالدراسات السابقة في النقاط التالية :

- ✓ تتشابه الدراسة الحالية بالدراسات السابقة من حيث المنهج المتبع .
- ✓ لقد تشاركت الدراسة الحالية بالدراسات السابقة من حيث المتغيرات ، فهناك دراسات تطرقت للتربية العملية و أخرى للمهارات التدريسية .
- ✓ تشابهت الدراسة الحالية مع العديد من الدراسات في استخدامها للاستبيان لقياس المهارات التدريسية
- ✓ تتشابه هذه الدراسة مع الدراسات السابقة في هدفها الاساسي ألا وهو الاسهام في تنمية و تطوير المهارات التدريسية للطلبة المقبلين على التخرج .
- بينما تختلف هذه الدراسة عن الدراسات السابقة في مايلي :
- ✓ تختلف هذه الدراسة عن الدراسات السابقة في أهدافها و أهميتها و طريقة معالجتها لموضوع الدراسة .
- ✓ تختلف هذه الدراسة عن الدراسات السابقة من حيث المكان الجغرافي وكذا عينة الدراسة و مجتمع البحث الذي أجريت عليه الدراسة .

✓ تختلف هذه الدراسة عن سابقتها في بعض الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل و معالجة معلوماتها .

✓ لا تتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في تقسيمها لمجالات المهارات التدريسية و العبارات التي تدل على الاكتساب.

### 5. جوانب استفادة الباحث من الدراسات السابقة :

بعد تطرق الباحث لهذا الفصل و الذي تناول فيه الدراسات السابقة و المشابهة التي لها علاقة بموضوع البحث ، والإطلاع على ما احتوته هذه الدراسات استفاد من النقاط التالية :

- التعرف على العديد من الكتب و المراجع الحديثة التي لها علاقة بالموضوع .
- التعرف على مهارات التربية العملية و الالمام بها .
- التعرف على المهارات التدريسية و مختلف تصنيفاتها .
- اختيار منهج و أداة الدراسة .
- التعرف على كيفية تصميم قائمة بمهارات التدريس .
- التعرف على كيفية بناء شبكة الملاحظة .
- بناء عبارات الاستبيان و تحديد مجالاته .
- تحديد الاجراءات المتبعة و الأساليب الاحصائية المناسبة للدراسة الميدانية.

# الفصل الثالث

التربية العملية و علاقتها بتكوين الطلبة

## تمهيد :

تحتل مشكلة إعداد الأستاذ والمعلم إعداد سليما متكاملأ أولويات مشكلات التعليم في المجتمعات العربية عامة والمجتمع الجزائري خاصة، حيث تعتبر عملية تكوين أستاذ كفاء قادر على أداء مهامه بشكل سليم وفعال، المفتاح الأساسي والرئيسي لحل الكثير من المشاكل التربوية، وعلى ذلك فإن وجود أساتذة أكفاء سيساهم مساهمة فعالة في بناء الأجيال وتنشئتهم تنشئة صحيحة .

تعتبر التربية البدنية والرياضية هي الجانب المتكامل من التربية التي تسهم بشكل كبير في النمو الشامل والمتزن للنشء وذلك من خلال ممارستهم لمختلف الأنشطة البدنية والرياضية تحت اشراف الأساتذة المؤهلين، وعليه فإن عملية إعداد الأستاذ أكاديميا تعتبر نقطة البدء في إعداد أجيال بأكملها .

وبما أن عملية إعداد الأستاذ إعدادا متكاملأ هو الأساس في مختلف معاهد وكليات التربية البدنية والرياضية في الجزائر، كان لابد أن يكون هناك برنامج منظما تنظيما دقيقا ومخططا له، له أهداف واضحة ، وله الأثر الكبير في تكوين الطالب واكسابه مختلف المعارف والمهارات التدريسية اللازمة لمهنته المستقبلية .

وعليه تعتبر التربية العملية في معاهد وأقسام علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية أحد أهم أركان برامج إعداد الطلبة تكوينهم، فينظر الى التربية العملية على أنها برنامج متكامل ومتوازن يهدف الى اعداد الطلبة بالشكل المطلوب ، وتعتبر التربية العملية المعيار الحقيقي للحكم على مدى نجاح برامج الاعداد ، فهي البوتقة التي تنصهر فيها مختلف المقاييس التعليمية من مقاييس نظرية ومقاييس عملية تطبيقية، فهي بمثابة حجر الزاوية في اعداد الطالب، حيث يتعرف فيها الطالب على أهم متطلبات مهنة التدريس ويكتسب فيها فكرة عامة عن خصائص التعليم الناجح ، حيث يسطر برنامج خاص لها يسمى ببرنامج التربية العملية يمر بمجموعة من المراحل تبدأ بمرحلة تمهيدية يتم فيها إعداد الطالب نظريا ويتلقى فيها مجموعة من المقاييس التي تهدف الى اكسابه مختلف المعلومات والمعارف والمهارات ثم عملية تنفيذ التربية العملية حيث يتم تطبيق ما قدم نظريا على أرض الواقع ويتم فيها اختزال الفجوة بين الجانبين النظري والتطبيقي، ويمر البرنامج بآخر مرحلة وهي عملية تقويم التربية العملية، حيث أن هذا البرنامج يشترك فيه العديد من الفاعلين ويسمون عناصر برنامج التربية العملية مثل الطالب والمشرف الجامعي والأستاذ المتعاون بالمؤسسات التربوية وغيرهم .

و عليه سوف يتم في هذا الفصل التطرق الى التربية العملية من مفهومها، أهميتها، أهدافها، مراحل تنفيذ برنامج التربية العملية، عناصر البرنامج و غيره من النقاط .

## 1- مفهوم التربية العملية

عرف عامر الشهراني التربية العملية بأنها : الخبرة الواقعية والحقيقة التي يمر بها الطالب في فترة زمنية محددة، يقوم فيها بجميع النشاطات التعليمية التي يقوم بها المعلم الأساسي، وهذه النشاطات تساعد الطالب المعلم على اكتساب العديد من المهارات والخبرات والكفايات التربوية التي يحتاجها المعلم ليقوم بعملية التدريس بفعالية.<sup>1</sup>

وعرفها محمد ماجد الخطابية هي : برنامج عملي ينفذه قسم مناهج وطرق التدريس يقوم على أساس الخبرة العملية المباشرة من قبل الطلبة المعلمين، وبفترة زمنية كافية في الكلية، والمدرسة المتعاونة بإشراف هيئة متخصصة يتدرب خلالها الطلبة المعلمون على مختلف المواقف التدريسية، التعامل مع الطلبة والتلاميذ في المدرسة والإدارة الصفية ، التي تُكسبه الكفايات التربوية من الجوانب المهارية والوجدانية قصد إعداد معلمًا ذو كفاءة تدريسية عالية.<sup>2</sup>

عرفها فتحي الكرداني و مصطفى السايح بأنها: برنامج تدريبي علمي تقدمه كليات التربية الرياضية على مدى فترة زمنية محددة وتحت إشرافها، حيث يهدف البرنامج الى إتاحة الفرصة للطلاب المعلمين لتطبيق ما تعلموه من معلومات وافكار ومفاهيم نظرية وتطبيقيا وعمليا أثناء قيامهم بمهام التدريس الفعلي بالمدرسة، الأمر الذي يعمل على تحقيق الألفة بينهم وبين العناصر البشرية والمادية للعملية التعليمية من جهة، كما يعمل على اكسابهم الخبرات التربوية المتنوعة في الجوانب المهارية والانفعالية من جهة أخرى.<sup>3</sup>

وقد عرفت هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة المنصورة التربية العملية بأنها: مجموعة النشاطات التي يقوم طلاب كلية التربية ومعاهد إعداد المعلمين بأنها مجموعة النشاطات التي يقوم بها طلاب كليات التربية ومعاهد إعداد المعلمين من خلال احتكاكهم المباشر بالتلاميذ في المدارس التي يختارها معلموهم ليتمرنوا ويكتسبوا المهارات اللازمة لمهنة التدريب.<sup>4</sup>

عرفها احمد اللقاني وعلي الجمل بأنها: فترة من التدريب الموجه، يقضيها الطالب المعلم بالمدارس الابتدائية والإعدادية والثانوية، والتي يختارها الطالب أو تحددها له الكلية، ويقوم أثناءها بالتدريب علي

<sup>1</sup> - عامر الشهراني، مرشد الطالب المعلم في التربية العملية، مطابع دار البلاد، ط1، جدة- السعودية، 1994، ص6.

<sup>2</sup> - محمد ماجد الخطابية: التربية العملية الأسس النظرية و تطبيقاتها، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن2002، ص 14 .

<sup>3</sup> - فتحي الكرداني و مصطفى السايح : التربية العملية بين النظرية و التطبيق ، ط1، دار الجامعيين ،مصر، 2003، ص15.

<sup>4</sup> - محمد ماجد الخطابية: مرجع سابق، ص14.



تدريس مادة تخصصه خلال أيام متفرقة طوال العام الدراسي، وأيام متصلة في نهاية العام الدراسي وتتم تحت إشراف تربوي وهي تهدف إلى إتقان المهارات التدريسية بطريقة عملية.<sup>1</sup>

كما عرفها السعيد مزروع و آخرون بأنها : عملية التطبيق الفعلي للمكتسبات القبلية النظرية القابلة للبلورة والتكيف على حسب ظروف العمل التي يوجد فيها الطالب المعلم، بما في ذلك المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية والمستوى الفعلي للتلاميذ خلال الفترة الزمنية المحددة من طرف كلية التربية البدنية والرياضية.<sup>2</sup>

وعرفها محمد زياد حمدان بأنها : تلك الفترة الزمنية التي يسمح فيها لطلاب التربية بالتحقيق صلاحية إعدادهم النظري قسماً وتعليمياً وإدارياً لخبرات ومتطلبات الصفوف الدراسية الحقيقية بإشراف وتوجيه مربين مؤهلين من كلية الإعداد ومدرسة التطبيق معا من إحداهما.<sup>3</sup>

عرفتها فتحية عساس بأنها: احد جوانب الإعداد التربوي، ويخصص لها فترة زمنية محددة لإتاحة فرصة للطلاب المعلمين لتطبيق ما درسوه نظرياً من المقررات الأكاديمية والثقافية والتربوية بصورة عملية في المدارس.<sup>4</sup>

وعرفت التربية العملية في المعاهد والكليات التربوية بالمملكة العربية السعودية بأنها : الفترة الزمنية التي يقضيها طالب أو طالبة المعاهد والكليات التربوية بالمملكة العربية السعودية لمشاهدة وممارسة التدريس بمدارس التعليم العام وهذه الفترة غالباً ما تكون في الفصل الدراسي الأخير الذي سبق التخرج، وذلك بإشراف احد أعضاء هيئة التدريس أو المحاضرين من قسم المناهج وطرق التدريس بالكلية التي ينتمي إليها الطالب، وفي إطار النظم والقواعد المتبعة في مدرسة التدريب الحديث.<sup>5</sup>

و يعرفها عمر عبد الرحيم نصر الله: هي الجانب التطبيقي من برامج إعداد المعلمين وتأهيلهم وتدريبهم على القيام بوظيفة المعلم التي تتم داخل الصف أو خارجه من قبل الطالب المعلم وبإشراف وتوجيه المعلم

<sup>1</sup> - احمد حسن اللقاني وعلى الجمل: معجم المصطلحات التربوية المعرفية في المناهج وطرق التدريس، عالم الكتاب، ط2، القاهرة، 1999، ص12.

<sup>2</sup> - السعيد مزروع و آخرون : تطبيقات في نظرية و منهجية التربية البدنية و الرياضية ، دار الخلدونية ، الجزائر ، 2016 ، ص160.

<sup>3</sup> - محمد زيدان حمدان: التربية العملية الميدانية- مفاهيمها وكفاياتها وممارستها، مؤسسة الرسالة، بيروت، 1981، ص30.

<sup>3</sup> - فتحية عساس: معايير تقويم أداء طالبات التربية العملية بكليات التربية للبنات ،مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض- السعودية، 1994، ص81-110.

<sup>5</sup> - المعاهد والكليات التربوية بالمملكة العربية السعودية: دليل التربية الميدانية، مطابع جامعة الملك سعود، جدة- السعودية، 1993، ص12.

المسؤول في المدرسة المتعاونة والأستاذ المشرف في الجامعة أو معهد إعداد المعلمين، ويتم هذا التكوين في عدة مراحل، المشاهدة، المشاركة، والممارسة.<sup>1</sup>

كما يعرفها **محمود حسان سعد** بانها : مجمل الأنشطة و الخبرات التطبيقية التي تنظم في اطار برنامج اعداد المعلمين و تأهيلهم، وتهدف الى اكساب الطالب الكفايات السلوكية اللازمة التي يحتاج اليها في أداء مهامه التعليمية.<sup>2</sup>

## 2- مجالات التربية العملية :

تنقسم التربية العملية الى ثلاث مجالات اساسية هي :



**2-1- المجال البشري :** فمعلم التربية الرياضية في مهنته يتعامل مع الكائنات البشرية، والعقول الانسانية، مع فكر الانسان وثقافته ويتعامل كذلك مع قيمه وسلوكه وخلقه، فهو يتعامل مع بشر مثله، لذا يجب أن يكون على علم بقدراتهم وخصائصهم السنية وميولهم واهتماماتهم، ويعمل على اشباع ذلك من خلال معاملاته لهم كعقل وجسم في آن واحد .

**2-2- المجال المكاني ( الجغرافي ) :** يتمثل ذلك في المدارس المختلفة التي يقوم فيها الطالب بالتدريب الفعلي لمراحل دراسية مختلفة ( ابتدائي - اعدادي - ثانوي ) .

**2-3- المجال الزمني :** وقد حددتها اللائحة الداخلية لكليات التربية الرياضية في نظامين :

- التربية العملية المنفصلة : بواقع التدريب ليوم واحد في الاسبوع .
- التربية العملية المتصلة : وهو تدريب متواصل لمدة لا تقل عن أربعة أسابيع.<sup>3</sup>

## 3- أهمية التربية العملية :

ترجع أهمية التربية العملية الى أهمية الأهداف التي تسعى الي تحقيقها، والى ما تحاوله من سد الفجوة بين النظرية والتطبيق، إضافة الى أنها تتسجم مع الاتجاهات التربوية المعاصرة في إعداد المعلمين وتدريبهم، خاصة أنه معرفة الطالب المعلم بالمفاهيم والمبادئ والنظريات التربوية لا تعد مؤشرا كافيا يمكن أن نحكم من خلاله على نجاح الطالب المعلم في مهنة التدريس، وانما لابد من التأكد من قدرته على تطبيق هذه

<sup>1</sup> - عمر عبد الرحيم نصر الله: أساسيات في التربية العملية، ط1، دار وائل لنشر والتوزيع، 2001، ص21 .

<sup>2</sup> - محمود حسان سعد : التربية العملية بين النظرية و التطبيق، دار الفكر، عمان، الاردن، ط1، 2000م، ص 24.

<sup>3</sup> - أحمد ماهر أنور حسن و آخرون : التدريس في التربية الرياضية، درا الفكر العربي، القاهرة-مصر، ط1، 2008، ص230 .

المعارف والمفاهيم والمبادئ والنظريات بطريقة علمية صحيحة واسلوب أدائي سليم ، وبذلك يمكن القول أن الطالب المعلم قد اكتسب المهارات أو المهارات التدريسية التي ستمكنه من أداء عمله على أكمل وجه <sup>1</sup>.  
تطرق العديد من المختصون الى أهمية التربية العملية، وهنا يقوم الباحث بحصر أهمية التربية العملية في النقاط التالية :

- تنمية الخبرات العملية لدى الطالب من خلال التفاعل المباشر مع التلاميذ والمدرسين العاملين بالإدارة المدرسية .
- الربط بين الدراسة النظرية والتطبيق العملي، حيث أكد تشارلز بيوتشر Bucher charles أن التربية العملية تحقق العلاقة بين النظريات وممارستها، وتعطي الاحساس بالمسئولية، وتساعد الفرد على التكيف مع بيئته .
- تنمي مهارات التفاعل والتواصل مع التلاميذ .
- تعد الطالب لاكتساب فهما واسعا لعملية التعلم ومعرفة المشكلات تحت توجيه المشرف المختص .
- تعمل على تطوير مهارة الطالب الخاصة بالتقييم الذاتي لقدراته <sup>2</sup>.
- امتلاك الكفايات العملية اللازمة لمعلم المرحلة المختارة التي ترتبط بأساليب التدريس لمختلف المواد واستخدام الوسائل التعليمية، وإدارة الصفوف، والتعامل مع أطراف العملية التربوية .
- الحفز على القراءة والتفكير أثناء التحضير ليلم بالمادة من جميع جوانبها لتوسيع مدارك التلميذ، فالمادة الدراسية هي الحد الأدنى لضمان نجاحه في تعليمها .
- إتاحة الفرصة للطالب المعلم للتدرب على مهارات عملية محددة لايمكن إتقانها إلا بالممارسة مثل  
\* استخدام الوسائل التعليمية \* اشراك التلاميذ في النشاط \* معالجة المشكلات \* إدارة الصف \* إثارة الدافعية \* التعزيز \* التقويم .
- يعمل برنامج التربية العملية على احتكاك الطالب المعلم بعناصر النظام التعليمي كمدير المؤسسة، والمعلمين، التلاميذ، المنهاج، التجهيزات والمرافق المدرسية <sup>3</sup>.
- التعرف على طبيعة العملية التعليمية، وتكوين اتجاهات معينة ازاءها .

<sup>1</sup> - أحمد ماهر أنور حسن و آخرون : مرجع سابق 2008 ، ص233 .

<sup>2</sup> - زينب على عمر و غادة جلال عبد الحكيم : طرق تدريس التربية الرياضية ، درا الفكر العربي ، القاهرة-مصر ، ط1 ، 2008 ، ص268 .

<sup>3</sup> - محمود حسان سعد : مرجع سابق ، ص 26.

- تمكين الطالب المعلم من اكتساب مجموعة من المهارات والمعلومات والاتجاهات، لأجل أن يستفيد منها مستقبلاً في مهنة التعليم، ويجعلها مرشداً له في مواجهة صعوبات المواقف التعليمية .
- معرفة القيم الأخلاقية المرتبطة بمهنة التعليم وممارستها .
- تدريب الطالب المعلم على تحمل المسؤولية في التنظيم المدرسي والمشاركة في الأنشطة التربوية والاجتماعية من غير أن يقتصر دوره على التدريس فقط.<sup>1</sup>
- إتاحة الفرصة للطالب للتعرف على قدراته الذاتية وكفاءته التدريسية مما يساعده على التكيف مع المواقف التعليمية.
- تشكل عملية التدريب على التغذية الراجعة للطالب المعلم حول الدراسة النظرية و المعارف التي درسها نظرياً حيث يرى مدى صلة المواد النظرية التي درسها بالكفاءات التدريسية مما يولد للطالب المعلم الإقبال على الجانب النظري.
- تشعر الطالب المعلم بالأمن والثقة بنفسه في مواجهة مختلف المواقف التعليمية لأن أخطائه متوقعة لذا يجب التعرف عليها من خلال الممارسة الميدانية.<sup>2</sup>
- تساعد الطالب المعلم على تكوين أسلوب خاص به في تدريس وبلورة فلسفة التربية.
- تنمي القدرة على الربط بين مختلف عناصر العملية التعليمية .
- إتاحة الفرصة للطالب المعلم في مرحلة المشاهدة المعلم المتعاون لتنفيذه لدروس والمقررات والاستفادة من مختلف المواقف التعليمية وجعلها خبرة مهنية.<sup>3</sup>

#### 4- أهداف التربية العملية

من خلال ما تقدم من تعريفات للتربية العملية وأهميتها في تكوين الطالب لأداء مهمته المستقبلية، يتضح أن الهدف الأساسي للتربية العملية هو إعداد الطالب وتأهيله ليكون أستاذاً ناجحاً، وإتاحة الفرصة من أجل تحقيق الأهداف العامة، حيث أنه لكل عمل يراد له النجاح أهداف عديدة ، يسعى القائمون عليه على توفير كل الأسباب التي تؤدي إلى تحقيقها، ولكل كلية أو معهد في مختلف الدول أهداف معينة لبرنامج التربية العملية، وهنا سوف نستعرض مجموعة من أهداف التربية العملية :

<sup>1</sup> - الفتلاوي سهيلة : طفايات تدريس المواد الاجتماعية ، جامعة أسيوط ، مصر ، 2006 ، ص 12.

<sup>2</sup> - محمد ماجد الخطايبية: مرجع سابق، ص15.

<sup>3</sup> - محمد فتحي الكردي، مصطفى السايح الكردي: التربية العملية بين النظرية والتطبيق، ط1، الإسكندرية، مصر، 2002، ص 36.

حدد عامر الشهراني والحسن المغيدي وفريال أبو ستة عدد من الأهداف للتربية العملية نذكر منها :

\_ إكساب الطالب المعلم المهارات الأساسية اللازمة التي تطبقها طبيعة عمل المعلم.

\_ إتاحة الفرصة أمام الطالب المعلم لتطبيق ما تعلمه من مبادئ ونظريات تربوية في الميدان الواقعي.

\_ إكساب الطالب المعلم بعض الاتجاهات الايجابية نحو مهنة التدريس مثل: الصبر، التحمل، القدرة علي اتخاذ القرار والإخلاص، الصدق وغيرها.

\_ إكساب الطالب المعلم مهارات التقييم الذاتي.

\_ إتاحة الفرصة للمشرف والمعلم المتعاون وإدارة المدرسة لتقويم الطالب المعلم من حيث إمكاناته كمعلم وكذلك مدى ملائمته لمهنة التدريس.

\_ تهيئة المناخ أمام الطالب المعلم الذي يبدأ فيه الإحساس بالمسؤولية الكاملة نحو مهنة التدريس ومتطلباتها.<sup>1</sup>

بينما يرى دوقان عبيدان كما أشار اليه قطاف محمد أن للتربية العملية أهداف تتمثل في :

\_ فهم مبادئ وحقائق المعارف والمهارات التي يكتسبها الطالب المعلم في برامج التربية العملية.

\_ معرفة الطالب المعلم لمهام و حقوق و واجبات المعلم عن طريق الخبرة المباشرة التي يكتسبها من برامج التربية العملية.

\_ مساعدة الطالب المعلم في كليات العلوم التربوية ومعاهد إعداد المعلمين، استكمال وإنهاء المساقات العلمية المكملة لنيل درجة أستاذ ومعلم.

\_ إفساح المجال أمام الطالب المعلم لمعرفة الأعباء التي يقوم بها المعلم وكيفية تذليل الصعوبات التي تعترضه من خلال زيادة الوعي المهني لدى الطالب المعلم.

\_ الإسهام في تعزيز توجيهات وزارة التربية والتعليم المتعلقة بإعداد وتأهيل المتعلمين من الناحيتين النظرية والتطبيقية العملية قبل الخدمة وأثنائها.<sup>2</sup>

1- عامر الشهراني والحسن المغيدي وفريال أبو ستة، فاعلية برنامج مقترح التربية العملية في تنمية المهارات العامة للتدريس لدى طالبات كليات التربية بالمملكة العربية السعودية، مجلة كلية التربية، دمياط، جامعة المنصورة، العدد 30، 1999.

2- قطاف محمد : واقع وحدة التربية العملية و تأثير برامجها في تطوير الكفايات التدريسية لدى طلبة معاهد التربية البدنية و الرياضية في الجزائر ، رسالة دكتوراه ، جامعة الجزائر 03، 2015، ص 136 .

ان هذه الاهداف العديدة للتربية العملية جعلت الباحثين والمختصين يصنفون أهداف التربية العملية الى الى ثلاث مجالات أسياسة يستعرضها الباحث في النقاط التالية :

#### أولاً- أهداف الجانب المعرفي :

حددت كل من زينب علي و غادة جلال أهداف الجانب المعرفي في النقاط التالية :

- تمكين الطالب المعلم من فهم عمليتي التعليم والتعلم، وتساعدهم على تطبيق نظريات التعلم .
- تعريف الطالب المعلم بالمعلومات حول المناخ الدراسي والمشكلات التي قد تواجهه وكيفية مواجهتها
- التعرف على المقررات التربوية الرياضية للمراحل الدراسية المختلفة .
- التعرف على الوسائل التعليمية المختلفة وامكانية استخدامها في درس التربية الرياضية .
- معرفة الطالب المعلم بأسس طرق التدريس، والأنشطة والمهارات الرياضية ومدى مناسبتها للمراحل السنوية المختلفة<sup>1</sup>.

#### ثانياً- أهداف الجانب المهاري :

حدد فتحى الكردي و مصطفى السايح الأهداف المهارية في النقاط التالية :

- تنمية مهارات التدريس لدى الطالب المعلم : - مهارة التحضير- مهارات تحليل المحتوى - مهارة تخطيط الدروس - مهارة تنفيذ الدروس.
- التمكن من اكتساب مهارات حل المشكلات والصعوبات التي تواجههم.
- الاشتراك الفعلي في وجه النشاطات المختلفة في المدرسة.
- السيطرة على مهارات الحركات المختلفة الصوت أثناء الدرس.
- مهارة إعطاء النموذج الصحيح.
- مهارة الشرح الدقيق لكيفية أداء المهارة.
- مهارة التدرج في تعليم المهارة الحركية .
- مهارة إعطاء التغذية المرتدة المناسبة في الوقت المناسب.
- استخدام الطرق المختلفة في تعلم المهارات حسب الهدف المحدد.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> - زينب علي و غادة جلال : مرجع سابق،ص269 .

<sup>2</sup> - محمد فتحى الكردي، مصطفى السايح الكردي: مرجع سابق، ص 23 .

### ثالثاً- أهداف الجانب الوجداني ( الانفعالي ) :

يرى سالم مهدي و عبد اللطيف حمد كما أشار اليه السعيد مزروع أن أهداف الوجدانية للتربية العملية تتمثل في :

- تنمية الاتجاهات الايجابية نحو مهنة التدريس .
- تدعيم الشعور بالانتماء الى مهنة التدريس .
- تنمية أخلاقيات مهنة التدريس ،الاهتمام بالسلوك العام والمظهر الخارجي للطلاب المعلمين .
- تقبل النقد وتوصيات الآخرين ذوي الخبرة، مثل المشرف والمدير .
- تكوين الاتجاهات العلمية لدى الطلاب المعلمين كالدقة في القول والفعل، حب الاستطلاع، الموضوعية، التروي في اصدار الحكم، المرونة والتواضع .<sup>1</sup>

### 5- أسس التربية العملية ومبادئ نجاح برنامجها :

ترتكز التربية العملية على مجموعة من الأسس والمبادئ، لابد من مراعاتها في تخطيط وتنظيم برنامج التربية العملية وذلك من أجل الوصول الى تحقيق اهدافها وغاياتها، ومن بين المبادئ والأسس التي يوصى بها المختصون نذكر مايلي :

عدد أحمد ماهر أنور و آخرون مبادئ التربية العملية نذكر منها مايلي :

- يتطلب نجاح برنامج التربية العملية توافر مجموعة من الإمكانيات البشرية والتجهيزات المادية المتنوعة .
- ينبغي أن تكون أهداف برنامج التربية العملية واضحة للمشاركين في البرنامج جميعا
- يتوقف نجاح برنامج التربية العملية على درجة التخطيط والتنظيم، وبالتالي فانه لابد من التخطيط والتنظيم الفعال برنامج التربية العملية .
- ينبغي أن يتحقق روح العمل التعاوني بين جميع الاطراف المشاركة في البرنامج .
- ينبغي أن يتصف برنامج التربية العملية بالانتساع، بمعنى أن تداعى فيه الفروق الفردية بين الطلاب .
- يراعى في برنامج التربية العملية العمل على إعداد وتدريب المعلمين المتعاونيين أي المعلمين الذين يعملون ويدربون في صفوفهم بالإضافة الى توعية ادارة المؤسسة بأهداف برنامج التربية العملية .<sup>2</sup>

<sup>1</sup> - السعيد مزروع و آخرون : مرجع سابق ، ص162.

<sup>2</sup> - أحمد ماهر أنور حسن و آخرون : مرجع سابق ، ص235 .

تري زينب على وغادة جلال أن مبادئ التربية العملية تتمثل في :

- سرعة تسجيل الطلاب في مدراس التدريب، وانهاء كافة الاجراءات الخاصة بتحديد عدد المدارس وعدد المشرفين .
  - ألا تقل فترة التدريب العملي على فصل دراسي .
  - أن يكون المشرف على الطالب المعلم عضه هيئة تدريسية بالكلية .
  - يجب أن يتراوح عدد الطلاب المعلمين في المدرسة الواحدة من 4 الى 5 طلاب ،للاستفادة من توجيهات المشرف التربوي .
  - تقليل الفجوة بين ما يتعلمه الطالب نظريا في الكلية وبين ما يقوم بتدريسه في المدرسة.<sup>1</sup>
- بينما حدد مصطفى عبد السميع وسهير محمد ، العديد من مبادئ التربية العملية منها :**
- اعتبار التربية العملية جزءا أساسيا من مكونات برمج إعداد المعلم، حيث يختبر قدرته على التدريس، والقيام بأدوار المعلم المختلفة.
  - شمولية برنامج التربية العملية لتنمية جميع جوانب الطالب المعلم ومهاراته، سواء داخل الفصل أو داخل المدرسة بتفاعله مع أنشطة المدرسة والادارة المدرسية، أساس لنجاح هذا البرنامج .
  - المشاهدة والملاحظة الواعية ركن أساسي في برنامج التربية العملية التي تتضمن أهداف تنمية القدرة على المشاهدة المنظمة الهادفة والملاحظة الواعية الذكية لدى الطالب المعلم .
  - تعد عملية تقويم الطلاب المعلمين ركنا اساسيا من أركان التربية العملية ، بحيث يشتمل التقويم على كل ما يقوم به الطالب المعلم داخل جدران المؤسسة المضيفة، حتي يستفيد من معرفة جوانب القوة والضعف لديه لتحسين أدائه في المواقف التالية .<sup>2</sup>

## **6- مهارات التربية العملية :**

يقول صلاح الدين عرفة بأن مهارات التربية العملية متعددة ( أي مهارات التدريس المكتسبة من التربية العملية ) حسب هدف كل منها، فهناك مهارات التدريس الخاصة بأداء المعلم النظري التخطيطي قبل دخوله الفصل الدراسي، وهناك مهارات التدريس الأدائية، التي تتضح من خلالها سلوكيات المعلم أثناء

<sup>1</sup> - زينب على عمر و غادة جلال عبد الحكيم : مرجع سابق ، ص 271 .

<sup>2</sup> - مصطفى عبد السميع و سهير محمد حوالة : إعداد المعلم تنميته و تدريبه ، ط1، دار الفكر، عمان - الأردن ، 2005 ، ص 120.



التدريس، وهناك مهارات التقويم التي يتم من خلالها تقييم المعلم الذاتي لأدائه السابق، والتعرف على نواحي القصور التي تواجهه ووضع الخطط المناسبة للتغلب عليها في المواقف الجديدة.<sup>1</sup>

### 6-1- مهارات التخطيط :

ومن المهارات التي ينبغي التدرب عليها للتمكن من مهارة تخطيط الدرس :

- تحديد خبرات التلاميذ السابقة ومستوى نموهم العقلي .
- تحديد المواد التعليمية والوسائل المتوفرة للتدريس .
- تحليل محتوى المادة العلمية للدرس وتحديد محتوى التعلم .
- صياغة أهداف التعلم .
- تصميم استراتيجية لتحقيق أهداف التعلم .

### 6-2- مهارات التنفيذ:

وتشمل استخدام طرق واساليب التدريس و وسائل تعليمية متنوعة منها :

التمهيد - استخدام الأسئلة - استخدام الوسائل التعليمية -التعزيز -تنويع الحركة و الصوت - التقيد بالحصّة الزمنية - تنسيق اجراءات تنفيذ الدرس .

### 6-3- مهارات التقويم:

وتتضمن مهارات التقويم ما يلي :

- تصميم وإعداد أدوات التقويم المختلفة وجميع البيانات عن المتعلمين .
- تشخيص نواحي القصور والقوة في العملية التعليمية.<sup>2</sup>

### 7- مراحل برنامج التربية العملية :

لبرنامج التربية العملية مراحل ثلاث، يحرص قسم المناهج وطرق التدريس أن يوليها اهتماما كبيرا خاصة من حيث تحديد اهداف كل مرحلة على حدى، ووضع خطة تفصيلية تتضمن عددا من المحاضرات والتدريبات وعمليات التقويم كما تتضمن مجموعة من الأنشطة الهادفة الموجهة التي يتعرف بها الطالب المعلم على جميع جوانب العملية التعليمية التي سوف يقوم بها مستقبلا.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> -صلاح الدين عرفة محمود : تعلم مهارات التدريس بين النظرية و التطبيق ،عالم الكتاب ، القاهرة-مصر،2004 ، ص 30.

<sup>2</sup> -السعيد مزروع و آخرون : مرجع سابق ، ص166-167.

<sup>3</sup> - أحمد ماهر أنور حسن و آخرون : مرجع سابق ، ص232 .

وتعددت كثيرا تقسيمات الباحثين لمراحل التربية العملية، وهذا راجع الى اختلاف البرامج المسطرة عبر مختلف الدول والجامعات، فبعد الاطلاع على مختلف تقسيمات ومراحل برنامج التربية العملية حدد الباحث في هذه الدراسة مراحل برنامج التربية العملية الى ثلاث مراحل أساسية هي :

- ✓ مرحلة التمهيد للتربية العملية .
- ✓ مرحلة تنفيذ التربية العملية .
- ✓ مرحلة تقويم التربية العملية .

#### 7-1-1- مرحلة التمهيد للتربية العملية :

تعد هذه المرحلة على جانب كبير من الأهمية، لأنها بمثابة الأساس الذي يقوم عليه برنامج التربية العملية ، وإذا لم يكن هذا الأساس متسما بالقوة و الصلابة أصيب بالتصدع و الانهيار، وهذه مسلمة ينبغي ألا نتغافل عنها.<sup>1</sup>

وتشمل هذه المرحلة على ثلاثة مراحل فرعية هي :

#### 7-1-1-1- مرحلة الاعداد المعرفي و المهني :

تقول زينب علي وغادة جلال أن الاعداد المعرفي يكون في صورة مقررات نظرية في مجال التخصص مثل المناهج وطرق التدريس وعلم النفس، الارشاد والتوجيه، التربية الحركية ، اصابات الملاعب، التدريب الرياضي و تكنولوجيا التعليم،<sup>2</sup>

ويقول على محمد وعلى ماهر وايمان ماهر أن المقصود بالإعداد اكساب الطلاب مهارات التدريس والعمل على تتميتها لديهم بمزيد من التدريبات مما يعينهم على ممارسة المهارات التدريسية.<sup>3</sup>

ويقول السعيد مزروع بأن الاعداد المعرفي للطالب هو مرحلة يتم فيها اجتماع المشرف مع الطلاب المعلمين لتعريفهم بطبيعة التربية العملية وأهدافها وأهميتها والتعرف على المهام التي ينبغي أن يقوم بها الطالب ومدرس الفصل ومدير المؤسسة، وكذلك يجب على المشرف أن يوجه الطالب المعلم الي كيفية تعامله مع كل من يتصل به في مجال التربية العملية.<sup>4</sup>

1 - أحمد ماهر أنور حسن و آخرون : مرجع سابق ، ص232

2 - زينب علي عمر و غادة جلال عبد الحكيم : مرجع سابق ، ص274 .

3 - أحمد ماهر أنور حسن و آخرون : مرجع سابق ، ص232

4 - السعيد مزروع و آخرون : مرجع سابق ، ص168.

### 7-1-2- مرحلة الاستعداد:

يقول ماجد محمد الخطايبية أنه في هذه المرحلة يتم التنسيق بين الجامعة ووزارة التربية لعمل إجراءات اللازمة وتحديد المدارس التي سيتم توزيع الطلبة عليها.<sup>1</sup>

ويقول على محمد ، على ماهر وإيمان ماهر أن المقصود بالاستعداد هو قيام قسم المناهج و طرق التدريس بعمل كل الإجراءات اللازمة والضرورية لنجاح التربية العملية قبل البدء في تنفيذ التربية العملية بوقت كاف والتي من أهمها ما يلي :

- الاتصال بوزارة التربية والتعليم ، للتنسيق معها بشأن تحديد المناطق التعليمية والمدارس التي سيتم فيها تطبيق برنامج التربية العملية .
- الحصول على رغبات الطلاب المعلمين في اختيار مدارس التدريب .
- إعداد كشوف توزيع الطلبة المعلمين و ارسالها لمدارس التدريب .
- إعداد بطاقات التقويم للطلبة المعلمين .
- حصر أسماء هيئة التدريس الذين سوف يتولون الاشراف على الطلبة .
- عقد اجتماع موسع مع الاساتذة المشرفين، والموجهين لمناقشة الأمور المتعلقة ببرنامج التربية العملية.<sup>2</sup>

### 7-1-3- مرحلة التهيئة:

يقول ماجد محمد الخطايبية في هذه المرحلة يجتمع الأساتذة المشرفين على التربية العملية مع الطلبة المعلمين لتوضيح وشرح كل ما يتعلق بالتربية العملية الميدانية وشرح الواجبات والمسؤوليات التي تقع على عاتق الطلبة المعلمين أخلاقيات المهنة التشريع المدرسي.<sup>3</sup>

بينما يحدد أحمد ماهر أهم نقاط هذه المرحلة في مايلي :

- تعريف الطلبة بمفهوم التربية العملية ، أهميتها، أهدافها ومبادئها .
- تعريف الطلبة بمسؤوليات الأطراف المشاركة في التربية العملية .
- مراجعة مكونات خطة الدرس اليومي مع الطلبة، وكيفية اعدادهم للدروس .
- مناقشة عوامل النجاح في التربية العملية .

<sup>1</sup> - محمد ماجد الخطايبية: مرجع سابق، ص87 .

<sup>2</sup> - أحمد ماهر أنور حسن و آخرون : مرجع سابق ، ص238.

<sup>3</sup> - محمد ماجد الخطايبية: مرجع سابق، ص87 .

- تزويد الطلاب بالتوجيهات والارشادات العامة اللازمة لهم في مجال التربية العملية.<sup>1</sup>

## 7-2-2- مرحلة تنفيذ التربية العملية :

تعتبر مرحلة التنفيذ في برنامج التربية عملة مرحلة أساسية و في غاية الأهمية حيث تتضمن هذه المرحلة عديد من المراحل والعمليات، تكتسي هذه المرحلة أهميتها من حيث أنها المرحلة الأولى في التطبيق الفعلي للبرنامج وأولى خطوات الطالب المعلم في الميدان، واختلف المختصون والمؤلفون في تحديد مختلف خطوات هذه المرحلة وكثرت تصنيفاتها الا أن أغلبهم يتفقون و يشتركون في محتوى هذه المرحلة وخطواتها إلا أن ترتيبهم لتلك الخطوات يختلف، وتتضمن مرحلة تنفيذ التربية العملية ما يعرف بالتربص الميداني في معاهد التربية البدنية و الرياضية بالجزائر، حيث انه يكون في الخطوة الثانية بعد المشاهدة . الا ان اختلاف تصنيفات مرحلة المشاهدة جعلت جزء من المشاهدة وهي المشاهدة الحية التي تكون داخل مؤسسة التربص، تكون ضمن التربص الميداني .

وهنا يحدد الباحث مختلف مراحل تنفيذ برنامج التربية العملية :

## 7-2-2-1- مرحلة التدريب على التدريس (حصة البيداغوجيا التطبيقية - التدريب المصغر):

من خلال اطلاع الباحث على مختلف الأدبيات التي تكلمت عن مرحلة التدريب على التدريس ومن خلال ملاحظته لواقع هذه المرحلة بمعهد جامعة بسكرة يمكن أن تعتبر مرحلة التدريب على التدريس أولى خطوات تنفيذ برنامج التربية العملية التي تتم داخل الكلية أو المعهد وتعد تسميات مرحلة التدريب على التدريس فهناك من يسميها التدريس المصغر مثل دول المشرق العربي بينما تسمى في الجزائر بالبيداغوجيا التطبيقية وهي عبارة عن مقياس يدرس في مختلف معاهد وأقسام علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالجزائر وهي عبارة عن حصة تطبيقية يقوم فيها الطلاب بتقديم حصة نموذجية من أداء أحد الطلاب بحيث يمثل زملائه في الفوج دور التلاميذ وتكون تحت اشراف الأستاذ الجامعي وبعد نهاية الحصة يكون عملية التقويم وتصحيح الأخطاء وتقديم الارشادات والتوجيهات.

والتدريس المصغر تدريس حقيقي ذو أبعاد مصغرة، حيث يقوم الطالب المعلم بتدريس درس مصغر محدد الأهداف- هدف أو هدفان- لمجموعة صغيرة من المتعلمين من زملاء الطالب المعلم يتراوح عددهم من 5\_ 10 أشخاص، ولمدة قصيرة من الزمن تتراوح من 5- 15 دقيقة، وعادة ما يتم تسجيل هذا الدرس بكاميرا الفيديو وإعادة المشاهدة للاستفادة من النقد البناء للمشرف وللزملاء وللطالب المعلم نفسه(نقد ذاتي)

<sup>1</sup> - أحمد ماهر أنور حسن و آخرون : مرجع سابق ، ص238.

ويعيد الطالب المعلم تدريسه مرة أخرى للاستفادة من التغذية الراجعة الناتجة من عمليات النقد في محاولة لتحسين مهاراته المستهدفة وتحسين أدائه.

وتقول زينب عمر وغادة جلال أن هذه المرحلة تهدف الى اتاحة الفرصة للطالب المعلم على التدريب على المهارات التدريسية والأنشطة التعليمية في مواقف تعليمية مصغرة على زملائه بالكلية تحت اشراف عضو هيئة التدريس الذي يساعده على امداده بالتغذية الراجعة Feedback، وأحيانا يتم تسجيل درس التربية الرياضية للطالب المعلم بكاميرا فيديو وإعادة مشاهدته مع زملائه لتحسين الأداء التدريسي ،

ويستحسن أن يتم التدريب على التدريس من خلال استخدام أسلوب التدريس المصغر والذي ينحصر في

- تجزئة الدرس لأجزاء صغيرة ، أي تدريس مهارة واحدة أو جزء واحد من الدرس ليكتسب الطالب المهارة  
- تقليل زمن التدريس ( 5-10 دقائق ) وهذا يجعل الطالب المعلم يتقبل العمل ويتيح له فرصة أوفر للنجاح .

- تقليل عدد الطلاب (4-6 طلاب) و يسهل ذلك عملية تعليم التلاميذ للمهارة بشكل يوفر الوقت و الجهد ، والتكرار ليكتسب الطالب المعلم المهارات التدريسية.<sup>1</sup>

## 2-2-7- مرحلة المشاهدات:

تعتبر مرحلة المشاهدات خطوة هامة في طريق اعداد الطالب المعلم، حيث قسم الباحث هنا مرحلة المشاهدة الى مرحلتين هما كالتالي :

### أولاً- مرحلة المشاهدة المتلفزة :

يرى محمود حسن أن مرحلة المشاهدة المتلفزة هي مرحلة أخرى من التهيئة للطالب المعلم، ولكنها أعمق من المرحلة الأولى وهي مرحلة التهيئة المعرفية حيث يعد التلفزيون التعليمي والفيديو كاسيت من التقنيات الحديثة في العملية التعليمية التي لها مقدرة فائقة علي جذب انتباه المشاهدين ونقل الأفكار والمفاهيم والتعبير عنها بوضوح.

وفي هذه المرحلة تتاح الفرصة للطالب المعلم لمشاهدة نماذج تدريسية متنوعة بواسطة أجهزة الفيديو والتلفزيون التعليمي مما يمنحه فدرا جيدا من الخبرة يمكن الاستفادة منه قبل أن يقوم بتجربة التربية العملية الميدانية.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> - زينب على عمر و غادة جلال عبد الحكيم : مرجع سابق ، ص 279 .

<sup>2</sup> - محمود محمد حسن عوض، كفايات التربية العملية، دار النشر ، ط1، أسبوط- مصر، 2006، ص23

ويقول السعيد مزروع وآخرون أنه في هذه المرحلة يتم استخدام وسائل تكنولوجية حديثة وقد أدى ذلك الى ظهور العديد من نماذج التدريس التي تعرض للطالب المعلم خبرات تدريسية متنوعة يستطيع من خلالها أن يختار ما يناسبه.<sup>1</sup>

بالتالي يمكن القول ان هذه المرحلة مرحلة مهمة في اكتساب الطلبة لمختلف المهارات وطرق التدريس من خلال مشاهدتهم لنماذج تعليمية ومواقف حقيقية باستخدام مختلف الوسائل التكنولوجية الحديثة كالتلفزيون والفيديو وادوات العرض .

### ثانياً- مرحلة المشاهدة الحية :

يقول فريق عمل من كلية التربية بجامعة سلمان بن عبد العزيز بالسعودية أن في هذه المرحلة يكلف الطلاب بمشاهدة ممارسات المعلمين في الصفوف والمدارس المختلفة، ويطلب من الطلاب أن يلاحظوا أنشطة المعلمين وفعاليتهم الصفية في أية مرحلة من مراحل التعليم كجزء من برنامج تهيئتهم وإعدادهم لمهنة التعليم.<sup>2</sup>

ويقول فتحي الكردي و مصطفى سايح أن مرحلة مشاهدة التطبيق يقصد بها قيام الطلبة المعلمين بمشاهدة و ملاحظة كل مايجري حول أوجه نشاط تعليمي لدروس التربية الرياضية ملاحظة دقيقة و منظمة و موجهة نحو مشاهد الدرس الرئيسية ( الجزء التمهيدي - الجزء الأساسي - الجزء الختامي ) كذلك مشاهدة مواقف معينة يتفق عليها عضو هيئة التدريس القائم بعملية التطبيق مع الطلاب المعلمين<sup>3</sup>

ومن خلال ما تقدم يمكن حصر أهداف مرحلة المشاهدة الحية في النقاط التالية :

- مساعدة الطالب المعلم علي التكيف مع الجو المدرسي الجديد.
- إتاحة الفرصة أمام الطالب المعلم للتعرف علي الأنشطة المدرسية.
- إتاحة الفرصة أمام الطالب لتعرف علي أنماط متعددة من العلاقات الإنسانية داخل المجتمع المدرسي.
- محاولة ربط ما تعلمه نظريا في الكلية بما يلاحظه أو يشاهده أثناء حضوره مع المعلم المتعاون خلال فترة المشاهدة.<sup>4</sup>

- أن يتعرف الطلاب المعلمين الأنماط السلوكية المختلفة للطلاب في المواقف التعليمية المتنوعة.

<sup>1</sup> - السعيد مزروع و آخرون : مرجع سابق ، ص169.

<sup>2</sup> - فريق عمل كلية التربية ، دليل التربية العملية ، جامعة سلمان ابن عبد العزيز ، الخرج-السعودية ، 2012/2013 ، ص20.

<sup>3</sup> - محمد فتحي الكردي، مصطفى السايح الكردي: مرجع سابق، ص 77 .

<sup>4</sup> - محمود محمد حسن عوض، كفايات التربية العملية، مرجع سابق، ص25.

- أن يكتسب الطلاب المعلمين مهارات الملاحظة الدقيقة والمنظمة والمقصودة.
- أن يتأثر الطلاب المعلمين ببعض الاتجاهات الإيجابية لدى المعلمين الأكفاء، مثل: الموضوعية، الصبر، الحكمة في التعامل مع التلاميذ، بالإضافة إلى الإخلاص وإتقان العمل.
- أن يتعرف الطلاب المعلمين مهارات، استخدام طرق التدريس وأساليبه، توظيف الوسائل التعليمية، الاستعانة بالأنشطة التعليمية، التأكد من تحقيق الأهداف التعليمية والتعرف إلى نقاط القوة ونقاط الضعف من خلال التقويم.<sup>1</sup>
- التعرف على المشكلات التي قد يواجهها أثناء العمل .
- التعرف على المرافق المدرسية من فصول، ملاعب، أماكن تخزين الأدوات والوسائل التعليمية .
- التعرف على الهيئة التدريسية والتنظيم الإداري للمؤسسة .<sup>2</sup>

### 7-2-3- مرحلة التدريس الفعلي ( مرحلة المشاركة ):

هي المرحلة التي تكون بعد مرحلة المشاهدات و مرحلة التدريب على التدريس حيث أن هذه المرحلة تكون داخل مؤسسة التربص بحيث تعتبر أولى خطوة يتم فيها الاتصال المباشر بين التلميذ والطالب المعلم يقوم فيها بأداء مختلف المهام التدريسية، وتعتبر هذه المرحلة كاختبار للطالب المعلم لما اكتسبه نظريا وتطبيقيا ومقارنته وتطبيقه في ارض الواقع وفق شروط و أهداف منظمة مسبقا بمشاركة الأستاذ المتعاون بمؤسسة التربص، و يرى الباحث أن مرحلة التدريس الفعلي تتم في بخطوتين أساسيتين هما :

#### أولاً- مرحلة المشاركة الجزئية :

يقول السعيد مزروع: قبل أن يبدأ الطالب المعلم في التدريس الفعلي للتلاميذ ويتحمل مسؤولياته التعليمية لدرس كامل يمكن أن يعهد للطالب المعلم بتنفيذ بعض هذه المهام بمشاركة المعلم الأساسي له مما يجعله أقل توترا وحتى يتعود على مسؤوليات اعداد و إخراج الدرس.<sup>3</sup>

يقوم الطالب المعلم في هذه المرحلة من تنفيذ موقف تعليمي محدد مخطط له مسبقا ينفذ الطالب المعلم فيها الموقف التعليمي تحت إشراف المعلم المتعاون أو مشرف التربية العملية بحيث ينجز الطالب المعلم جزءا من الدرس والباقي يكمله المعلم المتعاون.<sup>4</sup>

<sup>1</sup> - فريق عمل كلية التربية ، دليل التربية العملية ، جامعة سلمان ابن عبد العزيز ، الخرج-السعودية ، 2012/2013، ص20.

<sup>2</sup> - زينب على عمر و غادة جلال عبد الحكيم : مرجع سابق ، ص 274 .

<sup>3</sup> - السعيد مزروع و آخرون : مرجع سابق ، ص170.

<sup>4</sup> - محمد ماجد الخطايبه: مرجع سابق، ص95.

اذن يتم في هذه المرحلة اشراك الطالب المعلم في عملية التدريس الفعلي مع التلاميذ لكن مشاركته تكون محدودة في جزء معين و صغير سواء الجزء التمهيدي أو الأساسي من الدرس أو خلال المرحلة الأخيرة من الدرس من المتابعة الاستاذ المتعاون أو المشرف دون اكماله للدرس ككل أو تحمله لكامل الدرس وتكون هذه العملية بعد تخطيط مسبق .

### ثانيا- مرحلة المشاركة الكلية ( التدريس الكامل ) :

وتعد هذه المرحلة من أهم المراحل في برنامج التربية العملية الميدانية، حيث يكون الطالب المعلم مسؤولاً مسؤولية كاملة عن تنفيذ جميع المهام والنشاطات التعليمية التي يتطلبها الموقف التعليمي، ومن هنا يجب علي الطالب المعلم أن تكون لديه على الأقل الخبرات والمهارات والكفايات التدريسية الأساسية للقيام بالتدريس الفعلي للتلاميذ بمفرده.<sup>1</sup>

وهناك العديد من الشروط يجب مراعاتها في مرحلة المشاركة الكلية في عملية التعليم التي حددها المختصون نذكر منها :

- ✓ أن لا يقوم الطالب المعلم بالتدريس الا بعد أن يكون قد أعد درسه بصورة جيدة .
- ✓ أن تتم عملية التدريس تحت اشراف المعلم المشرف أو المعلم المتعاون .
- ✓ أن يكون هناك تقويم لكل حصة يقوم بتدريسها إما ذاتياً، أو من خلال زملائه أو من خلال المشرف.<sup>2</sup>
- ✓ تهيئة التلاميذ قبل بداية الدرس من جميع الجوانب : التهيئة الجسمية، التهيئة العقلية، التهيئة النفسية والتهيئة الفيزيائية.
- ✓ اختيار الوسيلة التعليمية المناسبة للدرس بحيث تكون: وثيقة الصلة بموضوع الدرس \_ مثيرة لانتباه التلاميذ صادقة المعلومات \_ مناسبة لأعمار وخبرات التلاميذ \_صالحة وفي حالة جيدة \_ تزيد قدرة التلاميذ على التأمل و الملاحظة.<sup>3</sup>

### 3-7- مرحلة تقويم التربية العملية :

تعتبر مرحلة تقويم التربية العملية المرحلة الأخيرة من هذا البرنامج فبعد التمهيد للبرنامج وتهيئة وتنفيذه لابد من تقويمه، حيث أن كل عمل نقوم به يحتاج الى عملية تقويمية نهائية وهو ما يجب أيضا أن يكون في برنامج التربية العملية وذلك من أجل الوقوف على مدى تحقيق أهداف البرنامج وقياس مدى نجاحه

<sup>1</sup> - محمود محمد حسن عوض، كفايات التربية العملية، مرجع سابق، ص27

<sup>2</sup> - أحمد ماهر أنور حسن و آخرون : مرجع سابق ، ص240.

<sup>3</sup> - محمود محمد حسن عوض، كفايات التربية العملية، مرجع سابق، ص27.



وفاعليته، وهذا ما يجب أن تقوم به مختلف المعاهد و الكليات لبرامجها المخصصة لإعداد الطلاب ، فعليها القيام بمراجعة سنوية لبرامجها على ضوء ما يستجد من نتائج وبحوث .

**حدد فتحي الكردي و مصطفى سايح** أربعة وسائل يجب على الكليات والمعاهد القيام بها من أجل عملية تقييمية ناجحة لبرامجها وتتمثل في :

- كتابة تقارير منفصلة من قبل المشرفين والطلاب عما تم إنجازه وممارسته في التربية العملية وتقديمها للجنة التربية العملية لدراستها ووضع خطة مستقبلية ترفع القسم.
- متابعة نتائج البحوث والدراسات المتعلقة بالتربية العملية من داخل قسم الرياضة المدرسية ومقارنتها بما أنجز ومحاولة تطبيقه .
- الاطلاع على ما عند الآخرين من تجارب في مجال التربية العملية ومحاولة تحسينه وتطويره، والتنسيق مع الجهات المرتبطة صاحبة الاختصاص في إعداد المعلم وتأهيله .
- عمل ندوات ولقاءات يشترك فيها أصحاب الاختصاص من وزارة التربية والتعليم والادارات التعليمية وغيرهم مع الطلاب وأعضاء القسم لمناقشة أهداف التربية العملية وكيفية تطويرها .<sup>1</sup>

ولكي يكون تقييم برنامج التربية العملية تقيوما شاملا ودقيقا ومفيدا، وجعل البرنامج يسار مختلف المستجبات على أرض الميدان لا بد أن يمر بمراحل مختلفة منها تقييم الطالب تقيوما شاملا بعد نهاية عملية تنفيذ البرنامج حيث يقوم الطالب من قبل المشرف الجامعي ومن قبل مدير مؤسسة التطبيق والأستاذ المتعاون، وكذلك يقوم من قبل لجنة مختصة مكونة من مجموعة من الأساتذة الجامعيين تناقش عمله الميداني بعد نهايته كما هو الحال بمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية ببسكرة ، وبعد ذلك تقوم اللجنة المشرفة على البرنامج بتقييم الاجراءات التنفيذية المتخذة وتقديم تقرير نهائي حول البرنامج .

يرى الباحث أن تقييم برنامج التربية العملية يمكن أن يتم من خلال العمليات التالية :

### **1-3-7 تقييم الطالب المعلم :**

تشتمل هذه المرحلة على تقييم الطلبة المعلمين، وتعد هذه المرحلة من العمليات المهمة والضرورية لتصحيح مسار برنامج التربية العملية، فليست عملية التقييم الطالب المعلم عملية امتحان فاصلة وانما هي

<sup>1</sup> - محمد فتحي الكردي، مصطفى السايح الكردي: مرجع سابق، ص 203 .

عملية الهدف منها تحسين أدئه التعليمي على نحو أفضل، لذلك ان تبتعد عملية التقويم عن كل ما هو شئنه ان يثير قلق الطالب، أو يدعو الى انفعاله أو خوفه.<sup>1</sup>

اشار فتحي الكردي ومصطفى السايح الى أهداف عملية تقويم الطالب حيث وضحا في النقاط التالية :

✓ تحديد مواطن القوة والضعف في أداء الطالب المعلم وممارسته بغرض تعزيز مواطن القوة و تقوية جوانب الضعف .

✓ ترشيد أداء الطالب المعلم تخطيطيا، تنفيذيا، تنوعا ومتابعة .

✓ الالمام بمقدار ونوعية النمو المهني والشخصي للطلاب المتدربين للتمييز والمفاضلة بينهم في التقويم.<sup>2</sup>

حددت زينب علي وغادة جلال أهداف عملية تقويم الطالب في النقاط التالية :

✓ تصحيح التدريس للطالب المعلم في درس التربية الرياضية من خلال تنمية المهارات التدريسية .

✓ تنمية المهارات والقدرات التدريسية والشخصية للطالب المعلم .

✓ تعتبر نتائج التقويم من أفضل السبل لتحسين الأداء التدريسي .

✓ جعل مهنة التدريس ممتعة ومتجددة من خلال تحسين الأداء وتطوير الممارسات التدريسية للطالب المعلم.<sup>3</sup>

ويرى الباحث أن عملية تقويم الطالب يجب أن تكون من قبل كل القائمين على البرنامج :

#### أولا - تقويم المشرف الجامعي للطالب :

في هذه العملية يتم تقويم الطالب من قبل المشرف الجامعي المسؤول على عملية تكون الطالب بالمؤسسات التربوية ويكون ذلك من خلال بطاقات تقويم معدة من قبل مختصين أثناء قيامه بالتربص الميداني ( مثل النموذج الذي أشار اليه أحمد ماهر في ص 242 و نموذج رقم 4 و رقم 5 ص 213-215 التي أشار اليها محمد الكردي )، بينما هنالك طريقة اخرى تستعمل في مختلف معاهد الجزائر على غرار معهد بسكرة وهو تقويم الطالب من قبل لجنة مختصة من أساتذة جامعيين بعد نهاية تربصه الميداني، حيث يناقش عمله وكذا مختلف الوثائق البيداغوجية المنجزة من قبل الطالب وتمنح علامة نهائية للطالب .

<sup>1</sup> - أحمد ماهر أنور حسن و آخرون : مرجع سابق ، ص 241.

<sup>2</sup> - محمد فتحي الكردي، مصطفى السايح الكردي: مرجع سابق، ص 194 .

<sup>3</sup> - زينب علي عمر و غادة جلال عبد الحكيم : مرجع سابق ، ص 284 .

تتم عملية تقويم الطالب من قبل المشرف الجامعي في العديد الجوانب ذكرها السعيد مزروع، هي كالتالي :

- ✓ السمات الشخصية للطالب المعلم ( المظهر العام- الصوت - الثقة بالنفس )
- ✓ مدى تكامل عناصر تحضير الدرس .
- ✓ الاستخدام الجيد للملعب و حسن تخطيطه .
- ✓ التمكن من المادة العلمية الخاصة بموضوع الدرس .
- ✓ الاختبار والاستخدام الجيد للوسائل التعليمية .
- ✓ الاختبار الجيد لطرق وأساليب التدريس .
- ✓ المهارة في ادارة الدرس وحسن معاملة التلاميذ .<sup>1</sup>

#### ثانيا - تقويم مدير المؤسسة للطالب :

يعتبر تقويم مدير مؤسسة التربص للطالب المتربص أمرا غاية في الأهمية، حيث يمكننا هذا التقويم من الوقوف ومعرفة مدى انضباط الطالب واحترامه للوقت والتواريخ المحددة للتربص، وكذا مظهره الخارجي، وعلاقته بالاداريين والأساتذة والعمال داخل المؤسسة، وكذلك مدى مشاركته في الأنشطة المدرسية، ويكون مدير المؤسسة هو المكلف بتقويم هذه الجوانب .

#### ثالثا - تقويم الأستاذ المتعاون للطالب :

يعتبر المعلم المتعاون بالمؤسسات التربوية عنصرا أساسيا من عناصر برنامج التربية العملية حيث يقوم بعمليتين أساسيتين هما علمية تكوين الطالب وامداده بمختلف مهارات التدريس وأساليبه وتقديم الارشادات والنصائح من جهة وكذا تقويمه من جهة أخرى، ويعتبر الأستاذ المتعاون الحجر الأساس في التربية العملية الميدانية أو ما يعرف في الجزائر بالتربص الميداني لأنه يتم تحت اشرافه و بتوجيه منه .

يتمثل دور الأستاذ المتعاون في عملية تقويم الطالب على الجوانب التي تخص الأداء الفعلي أثناء الحصص ومختلف جوانبه كالتخطيط ، التنفيذ و التقويم في حصة التربية البدنية والرياضية وكذا العلاقة بين الطالب المتربص و التلاميذ .

هنالك العديد من نماذج بطاقات التقويم التي تخص الجانب الأدائي وتقيس المهارات التدريسية للطالب والتي تملأ من قبل الأستاذ المتعاون مثل :

- ✓ نموذج أحمد ماهر أنور حسن في كتاب التدريس في التربية البدنية والرياضية ص 242 .

<sup>1</sup> - السعيد مزروع و آخرون : مرجع سابق ، ص171.

✓ نموذج مصطفى السايح في كتاب طرق تدريس التربية البدنية والرياضية لزوينب علي وغادة جلال ص 284 .

✓ نماذج رقم 1-2-3 ل فتحي الكرذاني ومصطفى سايح في كتاب التربية العملية بين النظرية والتطبيق ص 208-22.

### 7-3-2- تقويم إجراءات تنفيذ التربية العملية:

وضح ماجد الخطيبة تقويم اجراءات التنفيذ كما أشار اليه قطاف محمد في رسالة الدكتوراه كما يلي :

يقع هذا الجانب على عاتق لجنة التربية العملية في كلية العلوم التربوية حيث يقوم بتقويم إجراءات التربية العملية، وذلك من خلال دراسة التقارير من الأطراف المشاركة في تنفيذ التربية العملية " عضو من هيئة التدريس، مشرف التربية العملية، مدير المدرسة المتعاونة، المعلم المتعاون، والطالب المعلم" وهذه التقارير تعطي صورة واضحة عن كل ما يحدث في الفصل الدراسي.

### 7-3-3- تقديم التقرير الفصلي النهائي:

يقوم المسؤول عن شؤون التربية العملية في الكلية بتقديم التقرير النهائي في نهاية كل فصل. حيث يتضمن هذا التقرير نتائج الطلبة في نهاية الفصل و التوصيات التي تقدم من قبل لجنة التربية العملية والإقتراحات المقدمة من طرف اللجنة المشرفة على تقويم مراحل تنفيذ التربية العملية، ويقدم هذا التقرير إلى عميد الكلية أو رئيس القسم.<sup>1</sup>

### 8- عناصر برنامج التربية العملية ( الأدوار والمسؤوليات ) :

يعتبر برنامج التربية العملية العامل الأهم في تكوين الطالب واعداده أثناء مرحلة تكوينه الجامعي وخاصة في مجال التربية البدنية والرياضية، ويتكون برنامج التربية العملية من مجموعة من العناصر لكل عنصر منها مسؤولياته وأدواره، التي يقوم بها من أجل تحقيق أهداف البرنامج وتفعيله .

يحدد الباحث عناصر برنامج التربية العملية في كل من :

❖ القسم أو المعهد المسؤول عن البرنامج ( يتم تمثيله بالشخص المشرف العام على البرنامج ويسمى أيضا بمنسق البرنامج )

<sup>1</sup> -قطاف محمد : واقع وحدة التربية العملية و تأثير برامجها في تطوير الكفايات التدريسية لدى طلبة معاهد التربية البدنية و الرياضية في الجزائر ، رسالة دكتوراه ، جامعة الجزائر 03 ، 2015، ص146 .

❖ المشرف الجامعي ويسمى أيضا بمشرف التربية العملية ويكون أحد أعضاء هيئة التدريس بالمعهد أو القسم .

❖ الطالب و يسمى أيضا الطالب المتدرب أو الطالب المعلم أو الطالب المتربص .

❖ الأستاذ المتعاون وهو أستاذ التربية البدنية بمؤسسة التربص ويسمى أيضا المعلم التطبيقي والاستاذ المشرف تطبيقيا .

❖ مدير مؤسسة التربص وهو المسؤول الأول عن المؤسسة التي يقوم فيها الطالب بتربصه الميداني .

لكل عنصر من هذه العناصر الخمسة دورها المميز في برنامج التربية حيث تكون هناك علاقة تكاملية بين هذه العناصر من أجل الوصول الى تحقيق أهداف التربية العملية و إعداد الطالب لمهنة المستقبل وهو الهدف الأهم في البرنامج .

يقول محمد سعد حسان في ما يخص العلاقة بين عناصر برنامج التربية العملية :

المعلم المتعاون التطبيقي هو المعلم الرسمي في المدرسة المؤهل وظيفياً ومسلكياً المعد لتوجيه الطلبة وتدريبهم والإشراف عليهم في مدرسة التطبيق ، ومدير مدرسة التطبيق شأنه شأن أي مدير مدرسة مطلوب منه أن يكون موجها مشرفا تربويا مقيما في مدرسته معدا أيضا للإشراف على الطلبة وتوجيههم وتقييمهم ، وعضو هيئة التدريس ( أو المشرف الميداني ) يتولى عادة مسؤولية توجيه الطلبة المعلمين وتطويرهم وتقييمهم، والمشرف العام على برنامج التربية العملية الذي يتولى عمليات التخطيط والاعداد والتنفيذ والتقييم لبرنامج التربية العملية والإشراف على جميع العمليات الخاصة ببرنامج التربية العملية .<sup>1</sup>

و هنا سوف يتطرق الباحث الى عناصر برنامج التربية العملية كل على حدى .

### 8-1- المشرف العام على برنامج التربية العملية:

يقول حسان سعد " يتوقف نجاح برنامج التربية العملية في تحقيق أهدافه على مجموعة من العوامل التي يعد الإشراف على برنامج التربية العملية من أهمها ، و ذلك أن هيئة الإشراف على البرنامج تقوم بالتخطيط والتنظيم ، والاعداد وتنفيذ برامج التدريب الذي يعمل على توفير فرص النمو المهني المستمر للطلبة المعلمين في أثناء برنامج إعدادهم وتدريبهم، وان هذا التخطيط والتنظيم عملية موجهة نحو تحقيق أهداف تربوية محددة وواضحة لجميع أطراف التربية العملية .<sup>2</sup>

1- محمود حسان سعد : مرجع سابق ، ص 45.

2- محمود حسان سعد : مرجع سابق ، ص 46.

عملية الاشراف على البرنامج تختلف من دولة الى اخرى و من جامعة لأخرى الى ان هذه العملية ترجع الى المعهد أو القسم الذي يتلقى فيه الطلبة تكوينهم الجامعي، فهناك من المعاهد والكليات من يحدد أستاذا جامعيا فقط يكون مكلف ببرنامج التربية العملية ويسمى المشرف العام على البرنامج، بينما في معاهد وجامعات أخرى تكلف مجموعة من الأساتذة من هيئة التدريس تشكل فرقة عمل تشرف على برنامج التربية العملية، الا أن لهم نفس الأدوار والمسؤوليات سواء كان عضو واحد أو فرقة عمل وتتمثل مسؤوليته في :

**حددت زينب علي وغادة جلال مسؤوليات قسم التربية العملية كما يلي :**

- تسجيل الطلاب في مجموعات التربية العملية .
- تحديد أعداد الطلاب المعلمين لكل مشرف وفق لكثافة الفصول و الامكانيات .
- عقد اجتماعات مع الطلاب المعلمين لإطلاعهم على برامج التربية العملية، و ضرورة الالتزام بقواعد المهنة في المدارس .
- متابعة تنفيذ خطط التربية العملية طوال العام من خلال التواصل مع المشرفين والطلاب .
- اعداد استمارات تسجيل أعمال السنة آخر العام .<sup>1</sup>

كما حدد **محمود حسن سعد** مسؤوليات المشرف العام على برنامج التربية العملية في النقاط التالي

- التأكد من أن الطلبة الذين يقبلون في البرنامج قد أنهوا دراسة مساق التربية العملية النظري.
- اختيار المدارس التطبيقية بالتنسيق مع مديري التربية و التعليم .
- دعوة مديري ومديري ومعلمي المدارس التطبيقية للاجتماعات واللقاءات، والندوات لأغراض التنسيق والمتابعة .
- عقد دورات وتهيئة وتدريب واعداد للمعلمين التطبيقين والمعلمين الجدد .
- اعداد خطط برامج التربية العملية .
- العمل على حل أي مشكلة قد تنشأ بين أطراف التربية العملية من طلبة ومشرفين، ومدارس .
- تزويد عمادة الكلية بتقرير سنوي أو فصلي مع ابراز المقترحات التي من شأنها تطوير عمل البرنامج .
- اعداد بطاقات التقويم النهائي .
- يحدد لجان التقويم النهائية ويشرف عليها .
- كتابة التقرير الختامي بعد التقويم النهائي .<sup>2</sup>

<sup>1</sup> - زينب علي عمر و غادة جلال عبد الحكيم : مرجع سابق ، ص 271 .

<sup>2</sup> - محمود حسان سعد : مرجع سابق ، ص 46-48 .

## 8-2- الطالب المعلم و علاقته ببرنامج التربية العملية:

يرى أحمد ماهر حسن " أن الطالب المعلم أهم عنصر مشارك في العملية التربوية، وذلك لأن إعداد هدف البرنامج، ولأن نجاح برنامج التربية العملية مرهون في المقام الأول بمدى تفاعله مع البيئة المدرسية، ومواقف التدريس الفعلي، بما تتضمنه من خبرات ونشاط شامل".<sup>1</sup>

يقول محمد الكردي ومصطفى سايح " يشغل الطالب المعلم بشكل خاص في التربية الرياضية محور الاهتمام والهدف الرئيسي في كل العملية التعليمية ( تعليم - تربية ) حيث توجه كل الجهود لتطويره عمليا ونظريا وبالرغم من هذه الحقيقة التي لا جدال فيها فان معرفة هذا الطالب المعلم لحقوقه وواجباته قد يفيد في الكثير من الحالات في تنظيم العملية التعليمية وتنسيقها وانسيابية تنفيذها".<sup>2</sup>

## 8-2-1- واجبات الطالب المعلم في التربية العملية:

تطرق العديد من الكتاب والمختصون في مجال التربية الي واجبات الطالب في التربية العملية وماهي الأدوار التي يقوم بها، حيث من خلال أداء هذه الواجبات يضمن الطالب تكويناً عملياً ونظرياً جيداً وبالتالي تحقيق أهداف برنامج التربية العملية، باعتباره أهم عناصر هذا البرنامج .

تتمثل واجبات الطالب المعلم كما أشار اليه العديد من المختصون في النقاط التالية :

- ✓ أن يكون محترماً في مظهره ومثالاً للأخلاق العالية في تصرفاته .
- ✓ أن يحترم قوانين المدرسة ونظامها، ويستجيب لتوجيهات ادراتها أو المشرفين عليها .
- ✓ التجاوب مع المدرس المتعاون، والاستجابة لمقترحاته في حدود اللياقة .
- ✓ أن يعامل تلاميذ الفصل معاملة انسانية، و يستجيب لحاجاتهم بعلمية وموضوعية.<sup>3</sup>
- ✓ اكتساب أخلاقيات المهنة داخل وخارج المدرسة ( العدل - المساواة- احترام الآخرين ) .
- ✓ تكوين علاقات طيبة مع مدرسي المدرسة والتعاون معهم والاستفادة من خبراتهم .
- ✓ إعداد وتحضير الدروس قبل الذهاب للمدرسة وعرضها على المشرف التربوي لمراجعتها وتصحيحها
- ✓ يراقب مدى تقدم التلاميذ، ويقدم تغذية راجعة واضحة مباشرة .
- ✓ إعداد وتحضير الأدوات والأجهزة قبل الدرس بوقت كاف، والحفاظ عليها أثناء استخدامها.<sup>4</sup>

<sup>1</sup> - أحمد ماهر أنور حسن و آخرون : مرجع سابق ، ص258.

<sup>2</sup> - محمد فتحي الكردي، مصطفى السايح الكردي: مرجع سابق، ص 66 .

<sup>3</sup> - السعيد مزروع و آخرون : مرجع سابق ، ص171.

<sup>4</sup> - زينب على عمر و غادة جلال عبد الحكيم : مرجع سابق ، ص273 .

- ✓ الاستفادة من فرصة وجوده بالمدرسة من أجل تطوير معرفته و مهاراته التربوية .
- ✓ احترام أولياء أمور التلاميذ بالمدرسة و ابداء الاهتمام بأية ملاحظات ترد منهم .
- ✓ توفير فرص التعليم الجيد للتلاميذ الذي لا يكون الا من خلال التحضير والاعداد الكافي<sup>1</sup> .
- ✓ أن يتعرف جيدا على مناهج المقررات الدراسية التي سيقوم بتدريسها .
- ✓ يتعرف على امكانات مدرسة التدريب ، ليستفيد منها في عمله .
- ✓ يؤدي كل ما يطلب منه، مثل تدريس الحصص الاضافية و الاشراف<sup>2</sup> .

### 8-2-1- حقوق الطالب المعلم في التربية العملية:

للطالب المعلم مجموعة من الحقوق تطرق اليها الباحثون ويحددها الباحث في النقاط التالية:

- ✓ إتاحة الفرصة للطالب المعلم بأن تكون مدرسة التدريب قريبة من مكان سكنه.
- ✓ الاتصال بقسم التربية الميدانية أو المشرف، أو مدير المدرسة، أو المعلم المتعاون كلما احتاج لذلك.
- ✓ الاعتذار لأي شخص آخر غير المشرف الفني دخول صفه الدراسي بهدف ملاحظته وتقويمه فذلك قد يؤدي إلى أثار سيئة للطالب المعلم إذا ما وجه إليه النقد...
- ✓ اطلعه على استمارة التقويم، وله الحق في مناقشة فقراتها مع المشرف الفني وتقديم أية ملحوظات عليها لقسم التربية الميدانية.
- ✓ المساهمة في أنشطة المدرسة اللاصفية بالتنسيق مع المعلم المتعاون<sup>3</sup>.
- ✓ اختيار مدرسة التطبيق المناسبة لطالبة التربية العملية على حسب الامكانات المتوفرة، ولا يحق الانتقال لأي مدرسة أو تغيير المشرفة دون خطاب رسمي من كلية التربية .
- ✓ التواصل مع مشرفة الكلية والمعلمة المتعاونة في أي وقت مناسب للمناقشة في الأمور المتعلقة بالتدريس
- ✓ التعرف على المهارات التي سيتم تقويمها فيها ومناقشتها مع مشرفة الكلية، وكل من مديرة المدرسة والمعلمة المتعاونة إن وجد<sup>4</sup> .
- ✓ معاملة الطلاب المعلمين بشيء من العدل و الموضوعية .
- ✓ أن يوجه الطلاب المعلمين باهتمام و جدية من قبل المشرف أو الموجه .

<sup>1</sup> - محمود حسان سعد : مرجع سابق ، ص46-48.

<sup>2</sup> - أحمد ماهر أنور حسن و آخرون : مرجع سابق ، ص259.

<sup>3</sup> - داود درويش حُلس : دليل الطالب المعلم في التربية الميدانية ، الجامعة الاسلامية ، غزة- فلسطين ، 2009 ، ص21 .

<sup>4</sup> - نوف الغربي و هيا السبيعي : دليل التربية العملية ، جامعة شقاء ، المملكة العربية السعودية ، 2012/2011 ، ص6.



✓ أن تكون متطلبات التطبيق العملي مقارنة و متشابهة لكل طالب معلم في المجموعة ، وأن لا يميز طالب معلم عن آخر في التدريب .<sup>1</sup>

### 8-3- المشرف الجامعي و علاقته ببرنامج التربية العملية:

من خلال ما تناولته المؤلفات والأدبيات التي تخص التربية العملية يمكن القول أن : المشرف الجامعي هو أحد أعضاء هيئة التدريس بالمعهد أو الكلية، ويعتبر أحد العناصر والركائز الأساسية الهامة في برنامج التربية العملية ، وذلك لما يقع عليه من أدوار ومسؤوليات ومهام سواء اتجه برنامج التربية العملية أو اتجاه الطالب اثناء مروره بالبرنامج، حيث يقوم بأدوار في الجانب النظري كالتدريس المقاييس النظرية والقاء المحاضرات التي تتدرج ضمن برنامج التربية العملية، وكذا بأدوار في الجانب التطبيقي كالإشراف على تدريس مقياس البيداغوجيا التطبيقية كما هو الحال في معاهد الجزائر وكذا متابعة الطالب أثناء مختلف مراحل تنفيذ البرنامج، وهو المسؤول عن تهيئة فرص النمو المهني للطلبة وتسهيل مهمة الطالب أثناء تنفيذ البرنامج والتعرف على مشكلاته ومحاولة وضح حلول مناسبة لها كما يقوم في نهاية العملية بتقويم للطالب وقياس مدى تحقيق أهداف البرنامج .

على المشرف الجامعي التحلي بمجموعة من الصفات والسمات الشخصية و المهنية و كذلك مجموعة من المسؤوليات التي عليها القيام بها .

### أولاً -الصفات الشخصية والمهنية لمشرف التربية العملية:

حدد فريق العمل بكلية التربية بجامعة سلمان بن عبد العزيز بالمملكة العربية السعودية، الصفات المهنية والشخصية للمشرف في النقاط التالية :

- أن يتصف بالاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التدريس.
- الالتزام الخلقي التام والقدوة الطيبة في مظهره الخارجي.
- الاتزان النفسي وقوة الشخصية.
- أن يتسم بالدقة والموضوعية وقوة الملاحظة وحسن التصرف في المواقف الحرجة.
- أن يتسم بأخلاقيات مهنة التدريس وصفات المعلم الناجح .
- الحماس والأمانة وسعة الأفق.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> - محمد فتحي الكردي، مصطفى السايح الكردي: مرجع سابق، ص 68 .

<sup>2</sup> - فريق عمل كلية التربية ، دليل التربية العملية ، جامعة سلمان ابن عبد العزيز، الخرج-السعودية ، 2012/2013، ص15.

### ثانياً - الصفات الوظيفية لمشرف التربية العملية :

حدد حمدان كما أشار إليه محمد مصطفى حمد أهم الصفات الوظيفية التي يجب أن تتوفر في المشرف كما يلي :

- أن يتمتع عن طلب أو قبول أي شيء شخصي من الطلبة المعلمين مهما كان نوعه وطبيعته.
- أن يكون معقولاً وموضوعياً في متطلباته وتوجيهاته، مثابراً في طلبه من المتدربين لتحقيقها دون تهاون أو تمييز أو استثناءات فردية لأحد منهم.
- أن يكون مستقراً مهاباً في سلوكه وقيمه وأساليب معاملته، مبتعداً عن التقلب أو التغير العشوائي.
- أن يضع نصب عينيه نجاح التربية المدرسية ورفع مردودها، مهمللاً أي سلوك أو اقتراح من شأنه إعاقتها أو إبطائها حتى لو كان فيه مصلحة التربية العملية أو المتدربين.
- أن يحترم رأي ودور المعلمين المتعاونين والعاديين وإدارة المدرسة في توجيههم للتربية المدرسية، دون أدنى محاولة منه انتقاصهم حقهم أو مسؤولياتهم أو التدخل في شؤونهم.<sup>1</sup>

### ثالثاً - مسؤوليات و مهام مشرف التربية العملية :

أما في ما يخص الأدوار والمسؤوليات التي تقع على المشرف وكذا مهامه، فقد عددها المختصون والمؤلفون في العديد من النقاط يذكر الباحث منها ما يلي :

- عقد اجتماعات مع الطلاب لتقديم التوجيهات والارشادات قبل التوجه الي التطبيق الميداني.
- الذهاب مع الطلاب المعلمين الى المدارس المتعاونة في اليوم المحدد لبدء التربية العملية .
- تعريف الطالب بأهداف التربية العملية والمشكلات التي قد تواجهه أثناء فترة التربية العملية .
- مشاركة المعلم المتعاون والطالب في ترتيب الجدول الدراسي وتوزيعه.<sup>2</sup>
- متابعة أعمال تدريب الطلبة في المدارس التطبيقية بشكل مباشر و منتظم من خلال التواصل المستمر مع المدارس التطبيقية وخاصة أيام التدريب .
- تزويد المشرف العام عن برنامج التربية العملية بتقارير حول التدريب من خلال نماذج معدة لذلك .
- ابلاغ المشرف العلم على البرنامج عن أيم مشكلات أو ملاحظات تخص التدريب و البرنامج .

<sup>1</sup> - محمد مصطفى حمد: تصور مقترح لتطوير أداء مشرفي التربية العملية بكليات التربية بالجامعات الفلسطينية ، رسالة ماجستير ، 2007، ص 38 .

<sup>2</sup> - السعيد مزروع و آخرون : مرجع سابق ، ص 172.

- مناقشة الطلبة في أمور التدريب بعد كل درس يقوم المشرف بحضوره.<sup>1</sup>
- التهيئة المعرفية والمهارية والنفسية للطالب المعلم استعدادا لفترة التربية العملية الميدانية .
- تقديم التغذية الراجعة للطالب حول العملية التدريسية .
- تحديد الدرجة النهائية لكل طالب معلم حسب قدراته واجتهاده طوال العام ومدى تفوقه المهني وتعاونه مع زملائه وتواصله مع مدرسي المدرسة.<sup>2</sup>
- ارشاد الطلبة الى كيفية اعداد الدروس بشكل تتوافر فيه مواصفات التحضير المتعارف عليها، ومراجعة دفاتر اعداد الدروس .
- تقييم الطلبة المعلمين في ضوء بطاقة التقييم المصممة خصيصا لذلك.<sup>3</sup>

#### 8-4- الأستاذ المتعاون و علاقته ببرنامج التربية العملية:

هو الاستاذ الذي يعمل بمؤسسة التطبيق أو التربص والذي يتم اختياره عن طريق التنسيق بين الادارة والمشرف الجامعي ومديرية التربية ،و يطلق عليه العديد من التسميات، المعلم التطبيقي - المعلم المتعاون ، حيث يلعب الأستاذ المتعاون دورا مهما وفعالاً في برنامج التربية العملية باعتباره المسؤول المباشر عن قيادة وتوجيه وتنفيذ أجزاء مهمة من البرنامج، كما أنه أكثر عناصر البرنامج التصاقاً بالطالب والأكثر احساساً بمشكلاته والمسؤول عن مساندته بجانب المشرف الجامعي، وفي حقيقة الأمر الأستاذ المتعاون هو زميل أكبر للطالب وأكثر منه خبرة وسبق له المرور ببرنامج التربية العملية أثناء فترة إعدادة، وأكثر ادراكاً بالصعوبات التي قد تواجه الطالب، ومن هنا يتجلى الدور المهم والكبير الذي يلعبه الاستاذ المتعاون في تنفيذ وتحقيق أهداف برنامج التربية العملية .

للأستاذ المتعاون مجموعة كبيرة من المهام والأدوار التي يقوم بها اتجاه الطالب وبرنامج التربية العملية والتي تهدف الى تحقيق أهداف البرنامج وتزويد الطالب بمجموعة من المهارات والخبرات، إلا أن هذه المسؤوليات تقابلها مجموعة من الحقوق يجب أن يتمتع بها لذا وجب التنويه الى حقوقه قبل مهامه وواجباته.

<sup>1</sup> - محمود حسان سعد : مرجع سابق ، ص48-49 .

<sup>2</sup> - زينب على عمر و غادة جلال عبد الحكيم : مرجع سابق ، ص272 .

<sup>3</sup> - أحمد ماهر أنور حسن و آخرون : مرجع سابق ، ص255.

### أولاً- حقوق الأستاذ المتعاون :

تطرق فتحي الكردي ومصطفى السايح الى حقوق الأستاذ المتعاون حيث يقولان " من المهم ألا ننسى أن معلم المدرسة هو موظف بهذه المدرسة، كما أنه إنسان له طاقات محدودة، وأنه يحمل في نفس الوقت عددا كبيرا من الواجبات والمسؤوليات والالتزامات، كما يمكن أن يكون لديه مشكلات وصعوبات في حياته اليومية، فهو على سبيل المثال مسؤول على تدريس التربية البدنية والرياضية ومسؤول مسؤولية تامة عن ضبط نظام المدرسة وحل المشكلات التي تحدث للتلاميذ "

وعلى ذلك فإن حقوقه يمكن تلخيصها في مايلي :

- أن يتوفر لديه المعرفة الكاملة عن طبيعة الطلاب المعلمين الذين سوف يطبقون في مدرسته وخصائصهم الشخصية وميولاتهم العامة و المهنية .
- أن يعرف ما هو متوقع منه بالضبط بخصوص أعمال التربية العملية، أي أن يعرف حدوده وواجباته .
- أن يمنح مكافأة مالية مثله مثل مدير المدرسة الموجه حتى تحفزه على بذل المزيد من الجهد في مساعدة الطلاب المعلمين .<sup>1</sup>

### ثانياً- مهام ومسؤوليات الأستاذ المتعاون :

يرى الباحث أن مهام الأستاذ المتعاون ومسؤولياته، والتي حددها مختلف الباحثين تتمثل في:

- تعريف الطلبة بالبيئة المدرسية، وبأعضاء هيئة التدريس، والإدارة المدرسية والتلاميذ .
- الإشراف على الطلبة ومتابعة أداء وتنفيذ الطلبة للدروس باستمرار و دعمهم .
- مناقشة مشكلات التدريب مع الطالبة باستمرار، والإطلاع على دفاتر التحضير .
- مناقشة الطالب بعد تنفيذ الحصة مباشرة، وإدارة النقاش بشكل تربوي والحرص على البقاء في الصف أثناء تنفيذ الطالب لدرسه .<sup>2</sup>
- يبين للطالب واقع المنهاج وأهدافه ومحتواه .
- يعرف الطالب المعلم بالإمكانات المتاحة بالمدرسة التي تيسر له أداء عمله أثناء عدم تواجده .
- ينوب عن مشرف التربية العملية في إرشاد الطالبة وتوجيههم أثناء عدم تواجده .
- يشجع الطالب على المشاركة في الإشراف وتحكيم المباريات الرياضية .

<sup>1</sup> - محمد فتحي الكردي، مصطفى السايح الكردي: مرجع سابق، ص 72 .

<sup>2</sup> - محمود حسان سعد : مرجع سابق ، ص 51.

- الحرص على الالتقاء بالمشرف لتزويده بانطباعاته و آرائه حول كل طالب من الطلبة المعلمين .<sup>1</sup>
- تقديم التغذية الراجعة للطلاب حول العملية التدريسية أثناء فترة تنفيذه .
- الاشتراك مع المشرف التربوي في التقييم النهائي لأداء كل طالب .<sup>2</sup>
- مساعدة الطالب المعلم في التكيف نفسيا مع وضعه الجديد و بيئته الجديدة و الشعور بالاطمئنان .
- متابعة النمو في شخصية الطالب المعلم و في مهاراته التدريسية .<sup>3</sup>
- تدريب الطالب على كيفية تنفيذ الدرس، واستخدام الطرق التدريسية في عملية التعليم والتعلم .
- تعريف المتعلمين بالطالب وطبيعة مهمته ومسؤولياته، والعمل على تهيئتهم لاستقباله والتكيف معه،
- ومن المهم أن ينظر المتعلمون إلى الطالب على أنه معلم آخر وليس متعلم مثلهم.<sup>4</sup>

### 8-5- مدير مؤسسة التطبيق و علاقته ببرنامج التربية العملية:

مدير المؤسسة التطبيقية هو الشخص المسؤول الأول عن تسيير شؤون المؤسسة التي يقيم فيها الطالب تربصه و يتم تعيينه من قبل مديرية التربية ، و يعتبر مدير المؤسسة أحد العناصر الفاعلين في برنامج التربية العملية ، حيث له دور في استقبال الطلبة و توجيههم و توفير الظروف المناسبة لتنفيذ تربصه وفق الأطر القانونية اللازمة ، ويعمل على خلق روح التعاون و التنسيق بين جميع عناصر البرنامج أثناء مرحلة التربص الميداني، ويشترك أيضا في عملية تقويم الطالب و تقييمه بعد نهاية عمل الطالب بالمؤسسة .

كما يقول فتحي الكردي و مصطفى سايح أن " مدير المؤسسة يمثل القوة الأساسية المخططة للأساليب و الممارسات التربوية بمدرسته ، وهو أيضا بقوة شخصيته و فلسفته و أساليبه قد يكون العامل الحاسم ليس فقط في نجاح أو فشل العملية التربوية في مدرسته ، بل أيضا في نجاح و فشل الطلاب و برنامج التربية العملية .<sup>5</sup>

### 8-5-1- مسؤوليات و مهام مدير المؤسسة التطبيقية:

توكل الى مدير المؤسسة عدة مسؤوليات و مهام تطرق اليها الباحثون و المختصون نختصر أهمها في النقاط التالية :

<sup>1</sup> - أحمد ماهر أنور حسن و آخرون : مرجع سابق ، ص258.

<sup>2</sup> - زينب على عمر و غادة جلال عبد الحكيم : مرجع سابق ، ص274 .

<sup>3</sup> - السعيد مزروع و آخرون : مرجع سابق ، ص172.

<sup>4</sup> - فريق عمل كلية التربية ، دليل التربية العملية ، جامعة سلمان ابن عبد العزيز، الخرج-السعودية ، 2012/2013 ، ص18.

<sup>5</sup> - محمد فتحي الكردي، مصطفى السايح الكردي: مرجع سابق، ص 74-75.

- إتاحة الفرصة لمشرفي التربية العملية ( المتعاون / الجامعي ) لتأدية واجبهم و تقديم يد العون لهم.
- توفير مكان خاص في المدرسة يلتقي فيه المشرفين مع الطلبة من أجل التوجيه و المتابعة .
- متابعة دوام الطلبة من خلال سجلات الحضور و غياب خاصة بهم و تزويد المشرف الجامعي بتقرير شهري عنها .
- يذلل الصعوبات التي قد تصادف الطلبة أثناء فترة التدريب <sup>1</sup>.
- يوجه العاملين معه الى توفير فرص العناية بالطلبة و التعامل معهم ، باعتبارهم رفاق مهنة في مرحلة الاعداد .
- يحث الطلبة على المشاركة في الانشطة التربوية و الادارية بالمدرسة
- تشجيع الطلبة على اقامة أنشطة و احتفالات ، و تنفيذها في المناسبات المختلفة <sup>2</sup>.
- يقوم بتوضيح كيفية العمل في برنامج التربية العملية و كيفية نجاح هذا البرنامج
- مساعدة المشرف في مقترحات و تخطيط هيكله التربية العملية و أنشطتها الداخلية و الخارجية .
- يساعد كلما أمكن في توجيه الطلبة و ملاحظة أدائهم و يقوم بعملية التقويم في نهاية العملية <sup>3</sup>.

## 9- مشاكل و صعوبات برنامج التربية العملية:

ان برنامج التربية العملية يمر بالعديد من المراحل ، و يحتوي على مجموعة من العناصر التي تتشارك في تطبيق و تنفيذ هذا البرنامج ، و يحتاج الي مدة زمنية طويلة من أجل تطبيقه على أرض الواقع قد تصل الي سنتين أو أكثر ، و بالتالي فان طول الفترة و كثرة المشتركين في تنفيذ هذا البرنامج يؤدي من دون شك الى العديد من المشاكل و الصعوبات التي قد تقف عائقا أمام التطبيق الجيد للبرنامج و تحقيق أهدافه بالشكل المطلوب ، فهناك مشاكل تخص البرنامج في حد ذاته و مشاكل تخص الطالب الذي يمثل المحور الأساسي للبرنامج و كذا مشاكل تخص القائمين على البرنامج من مشرفين و متعاونين و كذا المؤسسات التطبيقية .

و عليه فإن الباحث في هذه الدراسة يقسم مشاكل برنامج التربية العملية الى :

## 9-1- مشاكل تتعلق بتنظيم برنامج التربية العملية :

**حدد فتحي الكرداني و مصطفى سايح أهم المشاكل التي تتعلق بتنظيم برنامج التربية العملية في مايلي:**

<sup>1</sup> - محمود حسان سعد : مرجع سابق ، ص 49-50.

<sup>2</sup> - أحمد ماهر أنور حسن و آخرون : مرجع سابق ، ص 259 .

<sup>3</sup> - محمد فتحي الكرداني، مصطفى السايح الكرداني: مرجع سابق، ص 76.

- ✓ زيادة عدد الطلبة في المجموعة الواحدة و الذي من شأنه تقليل نظام التدريس لأفراد المجموعات
- ✓ تغيير الصفوف الدراسية التي يقوم الطلاب بالتدريب عليها غالبا ما يؤدي الي عدم تعمق الخبرة.
- ✓ عدم اهتمام بعض الأقسام العلمية بالكليات المنوطة بالإشراف الفني على التربية العملية بعمل حلقات نقاش لمشكلات التربية العملية للوصول الى الحلول السليمة .<sup>1</sup>

### 9-2- مشاكل تتعلق بالزمن المحدد للتربية العملية الميدانية :

تقول زينب علي و عادة جلال أن الزمن المحدد للتربية العملية الميدانية " هي تلك الفترة التي يخرج فيها الطالب المعلم الى مدرسة التدريب، وتنقسم الي فترة منفصلة بواقع يوم واحد في الأسبوع، وفترة متصلة يخرج فيها الطالب لمدة عشرة أيام متصلة في كل فصل دراسي .

وتعتبر هذه الفترة قصيرة بالنسبة الي أهمية التربية العملية ولا تمكن الطالب والمشرف التربوي من تحقيق الأهداف المحددة للتربية العملية، وبالمقارنة ببلدان أخرى ففي الولايات المتحدة الأمريكية نجد أنها خمسة عشر أسبوعا، وفي الاتحاد السوفياتي حوالي ستة عشر أسبوعا متصلا " .<sup>2</sup>

### 9-3- مشاكل تتعلق بمرحلة اعداد الطالب معرفيا :

يتناول الطالب الكثير من المعلومات والمعارف أثناء مرحلة تكوينه بالمعهد أو الكلية، ما بين مقاييس نظرية وأخرى تطبيقية، وقد يتمكن من ادراك العلاقات التي تربط هذه المقاييس ببعضها وقيمتها في اعداده كمبري وأستاذ مستقبلا، إلا أن ادراكه لكل هذا لا يمكن أن يوصله للنجاح ما لم يتم الربط بين اعداده النظري والعلمي والتطبيقي، حيث تعتبر مرحلة إعداد الطالب معرفيا ومهنيا من أهم الخطوات الضرورية لمساعدة الطالب على تنفيذ التربية العملية الميدانية، وان لم يتلقى فيها الطالب تكوينا متكاملًا ومتواصلًا يتمشى مع الواقع الدراسي بالمؤسسات التعليمية، يعتبر ذلك ضمن مشاكل الاعداد المهني ما يؤثر سلبا على الطلاب.

حدد أحمد ماهر وآخرون متطلبات هذه المرحلة، يمكننا تلخيصها في النقاط التالية:

- ✓ المشاركة في تدريس بعض أجزاء المهارات خلال دروس المواد العملية داخل الكلية .
- ✓ مشاهدة بعض النماذج لطرق تعليم المهارات الحركية في دروس المواد العملية داخل الكلية .
- ✓ القيام بالتدريب على النداءات بالطريقة الصحيحة في التمرينات خلال الدروس العملية .

<sup>1</sup> - محمد فتحي الكردي، مصطفى السايح الكردي: مرجع سابق، ص 97-98.

<sup>2</sup> - زينب علي عمر و عادة جلال عبد الحكيم : مرجع سابق ، ص 281 .

- ✓ مشاهدة بعض الدروس المختارة داخل الكلية ثم في المدارس .
- ✓ المشاركة في تقييم بعض الدروس داخل الكلية وبالمدارس<sup>1</sup>.

حدد كل من فتحي الكرداني وعصام ابن متولي مشاكل الاعداد المعرفي والمهني للطالب في النقاط التالية :

- ✓ عدم قدرة الطالب المعلم على توجيه وإدارة الفصل.
- ✓ عدم قدرة الطالب المعلم على نقل المعرفة للتلاميذ.
- ✓ عدم قدرة الطالب المعلم على شرح أجزاء الدرس بما يتلائم وقدرة التلاميذ.
- ✓ عدم قدرة الطالب المعلم على إعطاء نماذج لبعض المهارات الحركية.<sup>2</sup>
- ✓ شعور الطلبة المعلمين بقلّة الاستفادة من الإعادة بالكلية.
- ✓ تعلم كيفية أداء المهارات ولكن دون أن يتعلم كيفية تطبيقها.
- ✓ كثرة الطلبة في فوج التربية العملية حيث لم تتح الفرصة لممارسة التدريس في الكلية.
- ✓ قلة الدروس النموذجية من طرف الأساتذة المشرفين و بعد الجانب الدراسي على الجانب الواقعي.<sup>3</sup>

#### 9-4- مشاكل تتعلق بالطالب في حد ذاته :

من المؤكد أن الطالب هو المحور و العنصر الأساسي لبرنامج التربية العملية ، حيث يهدف البرنامج الى اعداده بالشكل اللازم و اكسابه المهارات مختلف المهارات التدريسية ، الا أن الطالب قد يتسبب في مجموعة من المشاكل تعيق اكتسابه لهذه المهارات و تعيق أيضا تحقيق أهداف البرنامج ، سواء المشاكل التي تخص شخصيته أو التصرفات التي يقوم بها الطالب أثناء فترة اعداده أو اثناء مرحلة التربية العملية الميدانية ( فترة التربص الميداني ) .

حدد كل من فتحي الكرداني وعصام ابن متولي المشاكل التي يتسبب بها الطالب في النقاط التالية :

- ✓ عدم ارتداء الملابس الرياضية.
- ✓ عدم الحضور في الموعد المحدد.
- ✓ التهاون وكثرة الغياب.

<sup>1</sup> - أحمد ماهر أنور حسن و آخرون : مرجع سابق ، ص260 .

<sup>2</sup> - محمد فتحي الكرداني، مصطفى السايح الكرداني: مرجع سابق، ص 95.

<sup>3</sup> - عصام ابن متولي عبد الله وبدوي عبد العال بدوي: طرق التدريس والتربية البدنية والرياضية بين النظري والتطبيق، ط1، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية، 2006، ص268.



- ✓ الخجل وقلة القدرة في حل المشاكل.<sup>1</sup>
- ✓ تكرار الغياب والهروب من المسؤولية (أثناء فترة التربية العملية).
- ✓ التأخر عن طابور الصباح وعدم الانتظار والانصراف مبكراً.
- ✓ هناك البعض يعتمد عدم ارتداء الزي الرياضي المناسب لعملية التدريس.
- ✓ المظهر غير اللائق والإهمال في الشكل العام.
- ✓ عدم الالتزام بتحضير الدروس وعدم الالتزام بكراسة التحضير.
- ✓ الالتزام بتدريس الدرس فقط والبعد عن اكتساب الخبرة العملية من المشاركة في الأنشطة الداخلية و الخارجية.
- ✓ التعامل بأسلوب غير تربوي مع التلاميذ ومدرسي التربية الرياضية ومدرسي المواد الأخرى.<sup>2</sup>

#### 9-5- مشاكل تتعلق بالمؤسسات التطبيقية للتربية العملية الميدانية:

هي مختلف المشاكل والصعوبات التي تواجه الطالب وتتعلم بالمؤسسة التي يقوم فيها الطالب بتنفيذ تربيته الميدانية، حيث توجد مشاكل تتعلق بالمؤسسة في حد ذاتها ومشاكل أخرى تتعلق بالإمكانات والتجهيزات والوسائل البيداغوجية التي تتوفر عليها هذه المؤسسة .

حيث تناول الباحثون مختلف هذه المشاكل يحددها الباحث في النقاط التالية :

- ✓ بعد المدرسة عن مكان السكن وقلة المواصلات.
- ✓ رداءة الملاعب ونقص التجهيزات بها.
- ✓ برمجة حصص التربية البدنية والرياضية في وقت واحد.
- ✓ وجود عوائق داخل المساحة المتاحة.
- ✓ عدم وجود غرف تغيير الملابس، أماكن للغسل، النظافة.<sup>3</sup>
- ✓ النقص الكبير فيه الأدوات والأجهزة الخاصة بتدريس الأنشطة الرياضية المختلفة.
- ✓ هناك الكثير من المدارس لا تتوفر فيها ملاعب صالحة للتدريس.

<sup>1</sup> - عصام ابن متولي عبد الله وبدوي عبد العال بدوي: مرجع سابق، ص269.

<sup>2</sup> - محمد فتحي الكردي، مصطفى السايح الكردي: مرجع سابق، ص 94-95.

<sup>3</sup> - عصام ابن متولي عبد الله وبدوي عبد العال بدوي: مرجع سابق، ص270.

✓ امتناع معلمي التربية الرياضية بالمدرسة إعطاء الطلاب المعلمين الأجهزة والأدوات للتدريس بحجة عهدة يجب المحافظة عليها.

✓ كثير من المدارس ليس بها حجرة التربية الرياضية مناسبة.<sup>1</sup>

### 9-6- مشاكل تتعلق بالهيئة التدريسية في المؤسسة التطبيقية والادارة المدرسية:

عند التحاق الطالب بالمؤسسات التطبيقية ( مؤسسة التربص الميداني )، يجب عليه أن يمتلك القدرة على خلق علاقات اجتماعية طيبة مع الأساتذة والموظفين والاداريين وكذا العمال باعتبارهم زملاء المستقبل، فإنشاء هذه العلاقة الجيدة معهم يعتبر في حد ذاته نجاحا باتجاه خط تأهيله، لكن رغم كل هذا فان الطالب قد يواجه مشاكل في التواصل معهم وانشاء العلاقات اللازمة قد تتسبب في عدم استفادته بالشكل اللازم من التربص الميداني وقد تواجهه أيضا مشاكل وصعوبات مع الادارة المدرسية

عدد فتحي الكردي ومصطفى سايح المشاكل التي تتعلق بالهيئة التدريسية في ما يلي :

✓ عدم وعي الكثير من الهيئة التدريسية بالمدرسة لدور التربية البدنية الرياضية.

✓ عدم التعاون الكامل والإيجابي من معلمي التربية الرياضية بالمدرسة مع الطلاب المعلمين.<sup>2</sup>

حددت زينب علي وغادة جلال مختلف الصعوبات والمشاكل التي تتعلق بالإدارة المدرسية في النقاط التالية :

✓ وجود مفاهيم خاطئة لدى الادارات المدرسية نحو الرياضة .

✓ إعطاء الطالب حصصا اضافية كثيرة مما يؤدي الى انشغال جميع الطلاب في آن واحد، وبالتالي تقل فرص نقد أو مساعدة الزميل .

✓ معاملة الطالب كضيف في المدرسة، ولا تعامله معاملة مدرسي التربية الرياضية بالمدرسة.

✓ وضع حصص التربية الرياضية في نهاية الجدول الدراسي .

✓ تغيير جدول الحصص باستمرار مما يجعل الطالب المعلم غير مستقر في التدريس.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> - محمد فتحي الكردي، مصطفى السايح الكردي: مرجع سابق، ص 96.

<sup>2</sup> - محمد فتحي الكردي، مصطفى السايح الكردي: مرجع سابق، ص 95.

<sup>3</sup> - زينب علي عمر و غادة جلال عبد الحكيم : مرجع سابق ، ص 281-282.

### 9-7- مشاكل تتعلق بتلاميذ المدرسة التطبيقية:

يعتبر التلميذ هو محور العملية التعليمية لذا يجب على الطالب أن يكون ملماً بمختلف خصائصه وميولاته واحتياجاته وكذا مشكلاته، ويجب أن يكون حريصاً في كيفية التعامل معهم، ومن خلال هذا فإن الطالب المتربص يواجه مجموعة من المشاكل والصعوبات مع التلاميذ تتمثل في :

- ✓ تهرب التلاميذ من الممارسة وتحججهم بالمرض .
  - ✓ عدم إحضار اللباس الرياضي، وعدم الامتثال لأوامر الأستاذ .
  - ✓ ضعف الاستعدادات البدنية والمهارية لدى التلاميذ وتفاوتها بين أفراد الفوج الواحد .
- ذكرت كل من زينب على وغادة جلال مشاكل التلاميذ في النقاط التالية :**

- ✓ عزوف التلاميذ عن حصص التربية الرياضية خاصة في مراحل الشهادات .
- ✓ عدم مناسبة الأنشطة لميول التلاميذ
- ✓ عدم وجود معيار لتقييم أداء التلاميذ .
- ✓ عدم دراية التلاميذ بكيفية استخدام الأجهزة الرياضية .
- ✓ كثرة عدد التلاميذ في الفصول يؤثر على أداء الطالب <sup>1</sup>.

**وذكر فتحي الكردي ومصطفى سايح العديد من مشاكل التلاميذ أهمها :**

- ✓ نظر الكثير من التلاميذ الى حصص التربية الرياضية بأنها مضيعة للوقت .
- ✓ تنبيه أولياء الأمور لأبنائهم عن بعد عن حصص التربية الرياضية .
- ✓ هروب الكثير من التلاميذ من الحصة والذهاب الى أماكن أخرى وأنشطة أخرى <sup>2</sup>.

### 9-8- مشاكل تتعلق بالإشراف على برنامج التربية العملية:

يلعب المشرفون على برنامج التربية العملية دوراً غاية في الأهمية سواء المشرف الجامعي أو المشرف المتعاون ( الأستاذ التطبيقي )، وهذا الدور الذي يلعبه المشرفون يؤثر بشكل كبير على تحقيق البرنامج وعلى اكتساب الطلبة لمختلف المهارات واعدادهم الأكاديمي، حيث أن هناك العديد من المشاكل والصعوبات يتسبب بها المشرفون تكون سبباً في تلقي الطالب العديد من الصعوبات التي عليه من مختلف الجوانب .

<sup>1</sup> - زينب على عمر و غادة جلال عبد الحكيم : مرجع سابق ، ص 280.

<sup>2</sup> - محمد فتحي الكردي، مصطفى السايح الكردي: مرجع سابق، ص 96.

حدد فتحي الكرداني ومصطفى سايح مشاكل الاشراف في هذه النقاط :

- ✓ عدم انتظام مرور المشرف على الطلاب المعلمين مما يعني عدم التوجيه السليم.
- ✓ تعامل بعض المشرفين بنوع من الدكتاتورية مع الطلاب المعلمين.
- ✓ تضارب بعض وجهات النظر بين المشرف من قبل الكلية والموجه الخارجي.
- ✓ عدم وجود الألفة والعلاقات الطيبة بين الموجه الخارجي والطالب المعلم .
- ✓ عدم عدالة بعض المشرفين في معاملة الطلبة المعلمين حيث يفرق بينهم في المعاملة مما يؤدي إلى إحساس البعض بالظلم.
- ✓ الاكتفاء بتقويم الطالب المعلم مرة واحدة ولدرس واحد فقط قد يؤثر على موضوعية التقويم.<sup>1</sup>

### 10- الطرق التي تساعد الطالب في تخطي مشاكل و صعوبات التربية العملية الميدانية:

بعد ما سبق ذكره من مشاكل وصعوبات تواجه الطالب أثناء تربصه الميداني، وجب تقديم بعض الحلول التي تساعد الطالب في تخطي هذه المشاكل والاستفادة قدر الامكان من تربصه واكسابه القدرة على مواجهة الصعاب ووضع الحلول لها .

قدمت زينب علي وغادة جلال مجموعة من الحلول لكل مشكلة تواجه الطالب أهمها ما يلي :

يمكن التغلب على مشكلة الامكانيات ونقص الوسائل التعليمية بالاقترحات التالية :

- استخدام الأدوات البديلة والصغيرة، فهي تمتاز برخص أثمانها ( الأطواق - الحبال - العصي - زجاجات بلاستيكية ... )
- المحافظة على هذه الأدوات وحفظها في صناديق بعد نهاية العمل .
- استخدام البيئة المحيطة في الملاعب المدرسية مثل السلم - الأشجار - المقاعد - الأعمدة .
- استغلال ملاعب المدارس القريبة والساحات الشعبية والأندية القريبة من المدرسة .
- أن يتم خلع الملابس للتلاميذ في حجرات الدراسة .

يمكن التغلب على مشاكل التلاميذ بالاقترحات التالية :

- إعداد الطالب لدروسه بشكل يثير حماس التلاميذ.
- تصميم كتيبات تحث التلاميذ على الممارسة .

<sup>1</sup> - محمد فتحي الكرداني، مصطفى السايح الكرداني: مرجع سابق، ص 97.

- تكليف التلاميذ بإعداد مجالات حائط رياضية .
- السماح للتلاميذ بارتداء ملابس مريحة وشبيهة بالملابس الرياضية .
- مكافأة التلاميذ المتفوقين في الحصة بشارات رياضية - شهادات وغيره .
- محاولة التواصل مع أولياء التلاميذ بارسال نشرات توضح أهمية مزاوله أبنائهم للرياضة .<sup>1</sup>

### 11- العوامل التي تساعد الطلاب في الاستفادة زمن الدرس:

هناك العديد من العوامل التي تساعد الطالب على الاستفادة القصوى من زمن الدرس بأكمل صورة، و فيما يلي أهم تلك العوامل :

- الاهتمام بالإعداد الإداري للفصل حيث يتعود التلاميذ على نظام ثابت للسير في حجرة الدراسة الى الملعب والاصطفاف لأخذ الغياب .
- تحديد مكان ثابت لتغيير الملابس قبل بدء الدرس .
- التحضير المسبق للأدوات الأجهزة المستخدمة في الدرس .
- الاهتمام بتخطيط الملعب الذي يتم فيه الدرس .
- الاهتمام بالتمرينات النظامية والتشكيلات وتعيين قائد للمجموعات .
- الإعداد الجيد للدروس من مختلف جوانبها .
- التفكير في الأخطاء المتوقعة وكيفية التصرف عند حدوثها .
- مراعاة توفير عوامل الأمن و السلامة .
- إعطاء التلاميذ فرص متنوعة للقيادة كوسيلة لتنمية شخصياتهم .<sup>2</sup>

### 12- أخطاء شائعة في التربية العملية الميدانية :

تعتبر التربية العملية الميدانية أو ما يسمى بالتربص الميداني في الجزائر المجال العملي الذي يطبق فيه طلاب معاهد التربية البدنية والرياضية مختلف معارفهم النظرية التي اكتسبوها من خلال العديد من المقاييس المدروسة بالجامعة، حيث أن الطلبة أثناء هذه الفترة من الممارسة الفعلية لمهام التدريس يقومون بارتكاب العديد من الأخطاء سواء التي تكون قبل البدء في تنفيذ التربية العملية الميدانية أو أثناء تحضيرهم

<sup>1</sup> - زينب على عمر و غادة جلال عبد الحكيم : مرجع سابق ، ص280-282.

<sup>2</sup> - أحمد ماهر أنور حسن و آخرون : مرجع سابق ، ص263-264 .

للدروس أو أثناء تنفيذ هذه الدروس، و إن معرفة الأخطاء التي يقع فيها الطلبة يمكن أن يسهم في التقليل من ارتكابهم لهته الأخطاء والابتعاد عن ممارسة السلوك الذي يؤدي للخطأ .

يقسم الباحث في هذه الدراسة الأخطاء الشائعة في التربية العملية الى :

### 12-1- أخطاء قبل البدء في التربية العملية الميدانية :

تطرق فتحى الكردي ومصطفى سايح الى مختلف الأخطاء التي يرتكبها الطلاب قبل البدء في تنفيذ التربية العملية الميدانية في النقاط التالية :

- يبدأ الطلاب المعلمين التربية العملية الميدانية دون المعرفة الكلية لكيفية تحضير الدروس.
- التخوف من بدء التربية العملية .
- الميل الى الانطواء والعزلة في بداية التطبيق.
- الاهمال العام في المظهر الشخصي<sup>1</sup>.

### 12-2- أخطاء أثناء تحضير الدروس :

من خلال الخبرة الشخصية للباحث في مجال تدريس التربية البدنية والرياضية بصفته استاذ تعليم ثانوي يمكن حصر الأخطاء التالية :

- عدم بناء الأهداف التعليمية انطلاقاً من التقويم التشخيصي .
- اختيار تمارين ومواقف تعليمية لا تتماشى مع قدرات التلاميذ ومكتسباتهم القبلية .
- عدم صياغة الأهداف السلوكية بالشكل السليم.
- عدم تحديد الوقت المناسب والكافي لكل موقف تعليمي .
- عدم توافق الأنشطة المختارة مع الامكانيات والوسائل التعليمية المتاحة بالمؤسسة .
- عدم الربط بين الأهداف التعليمية السابقة والهدف الحالي للحصة .
- اختيار طرق وأساليب لا تتماشى مع الهدف التعليمي للحصة .

### 12-3- أخطاء أثناء تنفيذ الدروس :

من خلال ما تم تناوله من أخطاء أثناء تحضير الطلبة للدروس في مرحلة التبريص الميداني ( التربية العملية الميدانية ) يمكن تحديد الأخطاء الشائعة أثناء تنفيذ الدرس في النقاط التالية :

- عدم احترام مبدأ التدرج في المواقف التعليمية .

<sup>1</sup> - محمد فتحى الكردي، مصطفى السايح الكردي: مرجع سابق، ص 91.

- قلة الاهتمام بالمرحلة التحضيرية للدرس و عدم تخصيص الوقت الكافي لها أي عدم تهيئة التلاميذ بالشكل الكافي بدنيا ( الاحماء الكافي ).
- غياب الألعاب الشبه رياضية في الحصة وبالتالي عدم وجود عنصر التشويق والإثارة .
- عدم تقديم التغذية الراجعة في الوقت المناسب .
- عدم ملاحظة مختلف تحركات التلاميذ وتصرفاتهم أثناء الحصة .
- اعطاء معلومات خاطئة وغير دقيقة عن المهارات الحركية المتعلمة .
- غياب عبارات التعزيز والتشجيع للتلاميذ .
- عدم تجريب الأجهزة والوسائل البيداغوجية و التأكد من صلاحيتها.
- عدم الالتزام بالوقت المحدد لكل موقف .

### 13- نظم اعداد وتكوين الطلبة :

تطرقت أحلام محمد الفقعاوي الي نظم اعداد الطلبة حيث تقول : يتم إعداد المعلم في معاهد خاصة مهمتها تقديم برامج لتكوينه التكوين المناسب لمهنته، ومن هنا نجد أن هناك نظامين أساسيين لإعداد معلمي جميع المراحل في المستوى الجامعي هما:

**1- النظام التكاملي:** حيث تتكامل فيه جميع أنواع الخبرات الخاصة بكل من التكوين التخصصي والمهني والثقافي في برنامج موحد يدرسه الطالب الذي يعد المهنة التعليم، حيث يبدأ ببداية المرحلة الجامعية وينتهي بنهايتها.

**2- النظام التتابعي:** حيث يبدأ الإعداد المهني بعد الانتهاء من الإعداد التخصصي في الجامعة والحصول على الدرجة الجامعية الأولى -البكالوريوس أو الليسانس - ويتلوه الإعداد المهني بعد ذلك.<sup>1</sup>

يتضح مما سبق أن النظام التتابعي يكون فيه التكوين التخصصي بالجامعة يليه التكوين المهني بعد التخرج أي أثناء العمل أما النظام التكاملي فيتم فيه إعداد الطالب من مختلف الجوانب ( التكوين التخصصي والمهني والثقافي ) أثناء فترة تكوينه بالجامعة كما هو عليه الحال في مختلف الجامعات الجزائرية ، إلا أنا الاصلاحات الجديدة التي أدخلتها وزارة التربية الوطنية بالجزائر خلقت مرحلة أخرى من التكوين للأساتذة بعد نجاحهم في مسابقات التوظيف تعتبر أيضا كتكوين مهني بعد التخرج من الجامعة، وهذا ما يمكن اعتباره كدمج بين النظامين معا .

<sup>1</sup> - أحلام محمد ابراهيم الفقعاوي : تقويم برامج التربية العملية لاعداد معلم التعليم الأساسي بكليات التربية في جامعات قطاع غزة ، رسالة ماجستير ، غزة ، فلسطين، 2011 ، ص51 .

#### 14- الأسس العلمية لبرامج إعداد الطلبة :

حدد محمود عبد الحليم مجموعة من المعايير يجب تطويرها داخل السياسة التعليمية لقطاعات كليات ومعاهد وأقسام التربية البدنية والرياضية المكلفة بإعداد المعلمين تشمل :

- معايير جديدة متطورة خاصة بالجودة وفعالية اعداد المعلم .
- توقعات أداء المعلم من خلال هذه البرامج على أساس عملية التقييم الخاصة بمدى كفاءة معلم المستقبل و أدائه خلال فترة الاعداد .
- التنسيق بين معلمي التربية الرياضية والأساتذة بالكليات، من أجل تحسين أوضاع التربية الرياضية .
- التنسيق بين معايير التقييم والأداء في البرنامج التربوي لأعداد المعلم وما يتعلق بالجوانب المعرفية.
- وضع معايير لعملية ارشاد و توجيه الطلاب لما هو مناسب لهم في مجالات مهنة التدريس .
- وضع معايير اعداد المعلم بشكل أكاديمي و وضع مستويات لذلك مع وضع استنتاجات لبرامج الاعداد.<sup>1</sup>

#### 15- توجيهات عامة للطلاب في التربية العملية الميدانية :

ان الطالب في التربية العملية هو أساس العملية حيث أن الهدف الأول لهذا البرنامج هو اعداد أستاذ المستقبل بما يتوافق مع واقع تدريس مهنة التربية البدنية و الرياضية بقدرة و كفاءة عالية، لهذا فان الطالب خلال مرحلة اعداده ينقصد العديد من الأدوار والمسؤوليات لذلك وجب توجيهه وتقديم الارشادات اللازمة التي تساعده على الاستفادة الأكبر من برنامج التربية العملية .

ذكر كل من أحمد ماهر حسن وقطاف محمد مجموعة كبيرة من الارشادات والتوجيهات للطالب لخص الباحث أهمها في النقاط التالية :

- يجب أن تكون دائم الإطلاع والقراءة لكل ما نشر، وينشر في التربية البدنية وذلك حتى تكون المعلومات ثابتة أو تدوم في ذهنك.
- قبل تحضيرك للدرس يجب أن تتعرف على المرحلة الدراسية (السنة) التي ستدرس لها، ومراحل النمو البدني والاجتماعي وإمكانات المدرسة من حيث الملاعب والأدوات والأجهزة والبدائل.
- كن واثقا دائما من معلوماتك دون الغرور وطبيعي في تنفيذ دروس التربية البدنية ولا تفكر أبدا في أن هناك من ينتقدك أو يسجل لك أخطاء.

<sup>1</sup> - محمود عبد الحليم : مرجع سابق ، ص404-405.



- عليك تقبل النقد من الأستاذ واطلبه منه إيضاح كيفية التصرف في المواقف الصعبة التي تواجهك<sup>1</sup>.
- يجب أن يقيم الطالب نوعاً من العلاقة الطيبة مع مدير المؤسسة ويحرص على الإسهام في الأنشطة المختلفة والتفاعل مع أنظمة المؤسسة .
- يجب أن يحرص الطالب على إقامة نوع من العلاقة الطيبة مع المعلم المتعاون، كي يفيد خبرته .
- يجب أن يعرف الطالب أنه قد تعثره حالة من الخوف والقلق في بداية ممارسته للتربية العملية.
- يجب أن يعرف الطالب أنه قد يواجه بشيء من عدم اكتراث التلاميذ به في بداية الأمر بسبب شعورهم بأنه ليس معلمهم الأصلي .
- يجب أن يلتزم الطالب بتنفيذ ما يعهد به للأستاذ المشرف إليه من أعمال، أو ما يطلبه منه المدير أو الأستاذ المتعاون<sup>2</sup>.

## 16- جوانب عملية إعداد استاذ التربية البدنية والرياضية المستقبلي :

من المؤكد أن من بين أهم العوامل التي تؤثر بشكل مباشر في أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية، هي نوعية الإعداد والتكوين الذي يتلقاه أثناء فترة تكوينه الجامعي قبل مباشرة مهامه المهنية بالمؤسسات التربوية، حيث أن عملية إعداد الأستاذ وتكوينه للقيام بواجباته ومسؤولياته التربوية يجب أن تلقى اهتماماً خاصاً، وذلك من أجل تحسين نوعية الطلبة المتخرجين ما يعود بالنفع على المنظومة التربوية وتحقيق الأهداف المنشودة من التربية بصفة عامة، والتربية البدنية والرياضية بصفة خاصة .

ومن خلال هذا يجب إعداد الطلبة الجامعيين من خلال جوانب مختلفة، تتمثل في :

- الجانب الأكاديمي التخصصي .
- الجانب التربوي .
- الجانب الثقافي .
- الجانب الشخصي .

### أولاً- الجانب الأكاديمي التخصصي ( المهني ) :

تقول عفاف عثمان : أن الإعداد من الجانب الأكاديمي يحتل الجزء الأكبر من برامج الدراسة بكليات التربية، حيث يهتم بإعداد المعلم في المادة أو المواد التخصصية التي سوف يقوم بتدريسها، وإعداده في

<sup>1</sup> - قطاف محمد : مرجع سابق ، ص180-181 .

<sup>2</sup> - أحمد ماهر حسن وآخرون : مرجع سابق ، ص264.

مادة تخصصه شرط ضروري لنجاحه كأستاذ، خاصة وأن الانفجار المعرفي أدى الى زيادة المعرفة زيادة كبيرة من حيث الكم و الكيف، والاعداد الأكاديمي يجب أن يركز على المفاهيم والتعميمات والمهارات التي تبنى عليها مادة تخصصه .<sup>1</sup>

**ويقول محمود عبد الحليم :** يتم الاعداد التخصصي عن طريق الإعداد السابق للمهنة والأسس التي تقوم عليها برامج الإعداد والتأهيل لتوفير المتطلبات اللازمة للانتساب لمهنة التدريس وهي متعددة ومتنوعة وفقا للسياسات التربوية في اعداد الخريج بكل دولة والمعايير اللازمة للترشح لمهنة التدريس .<sup>2</sup>

وعليه يمكن القول أن الاعداد الأكاديمي أو التخصصي هي عملية إعداد الطالب الجامعي في جانب تخصصه العلمي، حيث يتلقى فيها الطالب مختلف الدراسات والتدريبات والمعارف التي تكون متصلة اتصالا وثيقا باحتياجات ومتطلبات مهنته المستقبلية، ومنه فان عملية اعداد أستاذ التربية البدنية والرياضية يجب أن يتلقى تكوينا تخصصيا في كل ما يتعلق بعلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بمختلف الأنشطة الرياضية التي تحويها التربية البدنية والرياضية .

و هناك مجموعة من النقاط يجب أن تعمل المعاهد والكليات على تحقيقها فيما يخص الجانب الأكاديمي حددها كل من ميرفت علي ومصطفى السايح كما يلي :

- أن تقدم الكليات مناهج ومقررات شاملة و واضحة بحيث تعمق داخل الطالب مفهوم عمله المستقبلي
- يجب أن ترتبط محتويات مناهج كليات التربية بما يحتاجه المجتمع المحلي والمدرسة المستقبلية .
- أن توفر كليات التربية الرياضية وسائل التقنيات التربوية التي تساعد بشكل كبير في تحقيق اهداف هذه المناهج و المقررات .
- يجب أن تحتوي هذه المناهج على تربية رياضية تثقيفية بحيث يتدرب الطالب على الخروج من دائرة نظام الحصص التقليدي .
- يجب ان تحتوي هذه المناهج والمقررات على أنشطة متعددة بحيث ترتبط الكفاءة البدنية مع أسلوب حياة الفرد و سلوكه الصحي اليومي .<sup>3</sup>

1 - عفاف عثمان عثمان مصطفى : مرجع سابق،ص96.

2 - محمود عبد الحليم عبد الكريم : مرجع سابق،ص394.

3 - ميرفت علي خفاجة ، مصطفى السايح محمد : مرجع سابق،ص181.

### ثانياً - الجانب التربوي :

**تقول عفاف عثمان :** أن هذا الجانب من جوانب اعداد المعلم يهتم بالناحية التربوية والنفسية ويتعلق بالتدريس كمهنة من حيث أصوله النظرية والعلمية، وتطبيقاته وممارساته العلمية، وكذا تزويد المعلم بالنظريات والأفكار والاتجاهات التربوية.<sup>1</sup>

وعليه فإن عملية إعداد الطالب من الجانب التربوي يتضمن تزيده بمختلف المعارف والنظريات التربوية، حيث يجب أن يحتوى هذا الجانب على مختلف العلوم التربوية كالعلوم الانسانية والاجتماعية وغيرها من العلوم ، أي من خلال هذا الجانب يكتسب الطالب مختلف القيم الاجتماعية والسلوكيات المرغوب فيها .

ويمكن المساهمة في إعداد الطالب تربوياً كما يقول علي محمد عبد المجيد من خلال :

- توجيه وارشاد الطالب للأهداف التربوية والتعليمية التي ينبغي أن يحققها .
- إكساب الطالب معارف ومعلومات عن أبعاد العملية التعليمية من خلال العلوم الانسانية والاجتماعية التي تساعد على تنفيذ العملية التعليمية بكفاءة .
- تنمية مهارات الشخصية والمهنية للطالب من خلال المواقف التعليمية المختلفة لتنمية أسلوب تفكيره.
- تنمية التوجيه والارشاد النفسي بما يتيح للطالب المساهمة في حل بعض مشكلات التلاميذ النفسية .
- تنمية التوجيه والارشاد لتوجيه التلاميذ نحو المهارات والأنشطة التي تتناسب مع قدراتهم.<sup>2</sup>

### ثالثاً - الجانب الثقافي :

**تقول أحلام محمد الفقعاوي :** أن الاعداد الثقافي نعنى به الخبرات التي ينبغي أن يكتسبها المعلم في مرحلة إعداده بهدف ،تثقيفه ثقافة عامة في شؤون الحياة على وجه العموم، وفيما يخص مجتمعه ونموه المهني على وجه الخصوص.<sup>3</sup>

**يقول مصطفى السايح محمد :** لا يستطيع المعلم أن ينقل الثقافة أو يسهم في اكتسابها أو يضمن أن يكون تلاميذه متقنين إلا اذا كان هو شخصياً متقناً، فالتربية الرياضية تتطلب جهداً شاقاً لتجاوز الطبيعة الانسانية النقية والتسامي على الموهبة الطبيعية والتطور التلقائي، فالإنسان ليس كائن طبيعي فحسب بل هو كائن ثقافي فالثقافة كامنة في الانسان، ولثقافة أبعاد كثيرة مثلها مثل الشخصية الانسانية وباختصار فالإنسان

<sup>1</sup> - عفاف عثمان عثمان مصطفى : مرجع سابق،ص96.

<sup>2</sup> - أحمد ماهر انور حسن و آخرون : مرجع سابق ،ص204 .

<sup>3</sup> - أحلام محمد ابراهيم الفقعاوي : ص50 .

بصنعه قيما ثقافية،انما يحقق مجرد امكاناته الفردية وهو الذي يبني هذه القيم لأنه يحتاج اليها من أجل أن يصير انسانا أكثر كمالا<sup>1</sup>.

وعليه يمكن القول أن هذا الجانب يهتم بتزويد الطالب بالثقافة العامة التي تتيح له التعرف على مختلف العلوم الأخرى غير مجال تخصصه، حيث يساعده ذلك في نضج شخصيته والقيام بمختلف الأدوار الاجتماعية والتعرف على المشكلات المحيطة ببيئته ليساهم في ايجاد حلول لها .

**يمكن المساهمة في اعداد الطالب ثقافيا كما حددها أحمد ماهر من خلال :**

- تنمية الاهتمام بالقضايا القومية والتطورات المعاصرة في المجتمع .
- دراسة خصائص المجتمع ( المحلي، القومي ، العالمي ) ومشكلاته .
- تنمية الثقافة الرياضية المحلية والدولية .
- التعريف بكيفية استخدام المكتبة الرياضية لتحديث وتطوير المعارف والمعلومات .
- دراسة المشكلات العامة وانعكاساتها على مجال التخصص .
- تنمية القدرة على استخدام الأسلوب العلمي في التفكير وحل المشكلات .
- التعريف باتجاهات وأساليب التدريب الحديثة<sup>2</sup>.

**تتمثل أهمية الاعداد الثقافي في ما يلي :**

- تنمية وتطوير القدرات العقلية والفكرية .
- تنمية وتطوير المكونات البدنية .
- تطوير المهارات الاجتماعية في التعامل مع الآخرين .
- تنمية وتطوير عناصر الكفاءة الاجتماعية ( تعاون قيادة خلق - انتماء - حسن المعاشرة - المعايير الاجتماعية الايجابية ) .
- تطوير الجانب الوجداني<sup>3</sup> .

<sup>1</sup> - ميرفت علي خفاجة ، مصطفى السايح محمد : مرجع سابق،ص182.

<sup>2</sup> - أحمد ماهر انور حسن و آخرون : مرجع سابق،ص197 .

<sup>3</sup> - أحمد ماهر انور حسن و آخرون : مرجع سابق،ص196 .

#### رابعاً- الجانب الشخصي :

**تقول أحلام محمد :** يعد الإعداد الشخصي من الأمور المهمة في مجال إعداد معلم المستقبل، فالمعلم قدوة لتلاميذه وتتبع شخصيته عليهم، والسمات الشخصية للمعلم تتطبع بدورها على السمات الشخصية لتلاميذه، لذلك يجب على المعلم أن يتحلى بالسمات الشخصية الإيجابية.<sup>1</sup>

**وتقول عفاف عثمان :** أن الإعداد الثقافي يهتم بتنمية المعلم من الناحية النفسية والشخصية والاجتماعية بما يتفق مع متطلبات مهنة التدريس من ناحية ومتطلبات القيام بدور قيادي إيجابي في تطوير مجتمعه والإسهام في حل مشكلاته من ناحية أخرى، فإن المعلم لن يستطيع ممارسة عمله على نحو مقبول ما لم يكن متمتعاً بصحة نفسية جيدة، وتتاح له فرصة انماء علاقاته مع الآخرين على أساس اجتماعي سليم<sup>2</sup> وعليه يمكن القول أن الإعداد الشخصي هو عملية تهيئة شخصية الطالب ليكون قائداً تربوياً يتمتع بالسمات والخصائص الشخصية السوية والسلوك المتميز والتوافق النفسي، خالياً من المشاكل النفسية الداخلية، ما يساهم في نشاطه العلمي الاجتماعي وقدرته على التأثير الجيد على التلاميذ .

**حددت ميرفت علي ومصطفى السايح خصائص السمات الشخصية للمعلم في ما يلي :**

- أن يحب مهنته ويؤمن برسالتها في تربية النشء .
- أن يكون ملماً بالأسس الاجتماعية والثقافية للنشء .
- القدرة على التحكم في انفعالاته عند التعامل مع الآخرين .
- المظهر الخارجي المتميز .
- أن يكون ذو قدرة على التنظيم والإدارة.<sup>3</sup>

#### **17- نماذج بطاقات التقويم لطالب التربية العملية :**

لقد وضع الكثير من المختصين والباحثين في مجال التربية العملية نماذج مختلفة لبطاقات تقويم للطلاب أثناء مختلف مراحل تنفيذ برنامج التربية العملية، يسعون من خلالها إلى تقويم شامل للطالب ومعرفة مدى اكتسابه لمختلف المهارات التدريسية من خلال هذا البرنامج وكذلك الوقوف على مدى تحقيق الأهداف، وهنا سوف يستعرض الباحث ثلاثة نماذج لبطاقات تقويم الطالب :

<sup>1</sup> - أحلام محمد إبراهيم الفقعاوي : ص 50 .

<sup>2</sup> - عفاف عثمان عثمان مصطفى : مرجع سابق، ص 97.

<sup>3</sup> - ميرفت علي خفاجة ، مصطفى السايح محمد : مرجع سابق، ص 193 .

17-1- نموذج مصطفى السايح :

الجدول رقم (1) يمثل نموذج مقترح لأداة التقويم لطالب التربية العملية ( مصطفى السايح )<sup>1</sup>.

- اسم الطالب :  
- المدرسة :  
- الفرقة الدراسية :  
- تاريخ التقويم :

الدرجات و المستوى التقديري					المهارات التدريسي و الشخصية و التربوية
10	8	6	4	2	
ممتاز	جيد جدا	جيد	مقبول	ضعيف	
					تخطيط وتحضير الدروس
					تنفيذ واخراج الدرس
					اتقان المادة التعليمية
					التمكن من تعليم المهارات الحركية
					التنوع في استخدام طرق وأساليب التدريس
					استخدام الأجهزة والأدوات في النشاط
					المتطلبات المهنية ( الثقافة المهنية )
					الصوت والمظهر والشخصية
					ضبط وادارة التلاميذ في الدرس
					القيادة التربوية للتلاميذ
					المحافظة على المواعيد والنظام المدرسي
					التكيف والتعاون مع مجتمع المدرسة
					المجموع
المستوى التقديري للطالب		النسبة المؤوية		مجموع درجات الطلاب	
				المجموع الكلي	
				120	

17-2- نموذج محمود حسان سعد :

وضع محمود حسان سعد في كتابه التربية العملية بين النظرية والتطبيق نموذجا لتقويم أداء الطالب المعلم أثناء مرحلة التعليم الصفي يمكن استخدامه من قبل : المعلم التطبيقي، مدير المدرسة، مشرف التربية العملية ولجنة التقويم الختامي .

الجدول رقم (2) يمثل نموذج تقويم أداء الطالب المعلم أثناء مرحلة التعليم الصفي<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> - زينب على عمر و غادة جلال عبد الحكيم : مرجع سابق ، ص 284.

<sup>2</sup> - محمود حسان سعد : مرجع سابق ، ص 93.

اسم الطالب : \_\_\_\_\_  
 الرقم الجامعي : \_\_\_\_\_  
 التخصص : \_\_\_\_\_  
 غرض الزيارة : تدريبية / توجيهية / تقييمية  
 المدرسة : \_\_\_\_\_  
 الصف : \_\_\_\_\_  
 المادة : \_\_\_\_\_  
 الموضوع : \_\_\_\_\_

الدرجة النهائية	درجة إتقان المهمة					الوزن النسبي	المهام التعليمية	الرقم
	ضعيف (1)	مقبول (2)	جيد (3)	جيد جدا (4)	ممتاز (5)			
أولا : التخطيط								
						2	يضع أهداف سلوكية محددة وواضحة	01
						2	يهتم بجميع مستويات الأهداف السلوكية	02
						2	يحدد خبرات سابقة مرتبطة بأهداف الدرس ( التعلم القبلي )	03
						2	يختار الوسائل التعليمية المناسبة لتحقيق الأهداف	04
						2	يختار أساليب التدريس التي تحقق الأهداف	05
						2	يخطط لإستخدام أدوات التقويم المناسبة	06
ثانيا : التنفيذ								
						2	يمهد للدرس بطريقة تستثير دافعية التلاميذ للتعلم	01
						1	يستخدم لغة سليمة مناسبة لمستوى التلاميذ	02
						1	يعرض الأفكار بصورة منظمة و مترابطة	03
						2	ينوع الأساليب و النشاطات التي تساعد على تحقيق الأهداف	04
						1	يوظف الوسائل التعليمية بمهارة لخدمة الموقف	05
						2	ي طرح أسئلة محددة و مثيرة	06
						1	يعزز استجابات التلاميذ في الوقت المناسب	07
						1	يربط المادة التعليمية بواقع الحياة العملية	08
						2	يراعي استمرارية التقويم و شموليته	09
						2	يوظف الكتاب المدرسي توظيفا فاعلا	10
						1	ينظم الأعمال الكتابية الصفية و يشرف على تنفيذها و تقويمها	11
						1	يعمل على توفير بيئة نفسية و مناخ ملائم للتعلم	12
						1	يصح أخطاء التلاميذ مباشرة و بطريقة مناسبة	13
						2	يستخدم نشاطات تعمل على مراعاة الفروق الفردية	14
						1	يحترم التلاميذ و يتقبل آراءهم	15
						1	يعزز اتجاهات التلاميذ الايجابية	16
						2	ينظم الوقت ويستثمره في تنفيذ المهمات التعليمية	17
						2	يضبط الصف بطريقة مناسبة	18
						1	يتعامل مع المواقف الصفية باتزان و هدوء	19
						1	يغلق الموقف التعليمي	20
						40	مجموع الدرجات	

17-2- نموذج أحمد ماهر أنور حسن وآخرون :

الجدول رقم (3) يمثل نموذج بطاقة تقويم أداء أستاذ التربية الرياضية.<sup>1</sup>

اسم المعلم : التخصص العام : سنوات الخبرة :

المدرسة : التخصص الدقيق : العام الدراسي :

مجموع درجات المجال	الدرجة	التقدير				الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية	المجالات
		مقبول	جيد	جيد جدا	ممتاز			
						اعداد الملعب	تحضير ما قبل الدرس	التخطيط
						اعداد الأدوات و الأجهزة		
						دفتر التحضير		
						تقسيم التلاميذ لمجموعات و تسجيل الغياب	بدء الدرس	
						شرح أهداف الدرس		
						ملائمة الإحماء		
						تشجيع التلاميذ للتفاعل مع أجزاء الدرس	الاعداد البدني	التنفيذ
						طريقة الأداء		
						شمولية التمرينات و تنوعها		
						أداء النموذج	النشاط التعليمي والتطبيقي	
						تدرج خطوات التعلم		
						تصحيح الأخطاء الحركية		
						شخصية المدرس	فنية الاخراج	التقييم
						التعاون مع ادارة المؤسسة		
						النشاط الخارجي		
						حسن التصرف في المواقف المختلفة		
						اختيار التشكيلات و تنوعها		
						استخدام الأدوات و الامكانيات		
						قيادة المعلم للطالب في المواقف المختلفة		
						مراعاة عوامل السلامة		
						ترابط أجزاء الدرس		
						مناسبة طريقة التدريس		
						الابتكار		
						الختم و انتهاء الدرس		

اسم الموجه : الدرجة الكلية : التقدير العام :

التوقيع : التاريخ :

<sup>1</sup> - أحمد ماهر أنور حسن و آخرون : مرجع سابق ،ص 242 .



## خلاصة الفصل

بعدما تم التطرق اليه في هذا الفصل، تتضح لنا الأهمية الكبيرة التي تلعبها التربية العملية في عملية إعداد الطالب، فهي تعد عماد اكتساب الخبرات والمعارف والمهارات المهنية الحقيقية، كما أنها السبيل الوحيد الذي يكتشف من خلاله الطالب نفسه في مجال تخصصه، فيطلع من خلالها على مدى قدرته على تحمل أعباء التدريس وأنه ذو كفاءة في مواجهة التلاميذ وإفادتهم والاستفادة منهم، كما تساعده على تنمية مهاراته وقدراته المهنية، وكذا ربط معارفه النظرية على أرض الواقع، وبالتالي يتحقق الدمج بين النظرية والتطبيق .

حيث أنه من خلال برنامج التربية العملية تصبح عملية إعداد الأستاذ عملية تتصف بالواقعية من جهة، وأنها عملية ذات معنى وقيمة وظيفية من جهة أخرى، حيث يدرك الطالب بعد انتهائه لآخر مرحلة من مراحل تنفيذ البرنامج و هو التدريس الفعلي بالمؤسسات التربوية أو ما يسمى بالتربص الميداني، الفائدة التي حققها من خلال برنامج التربية العملية لأنه تعامل مع ظروف واقعية من تلاميذ وأساتذة وأدوات ووسائل بيداغوجية، واكتشف من خلالها مختلف المشاكل والصعوبات التي قد تواجهه في المستقبل وكيفية إيجاد الحلول المناسبة لها .

ومن هنا يمكن القول أنه يصعب تصور وجود برنامج لإعداد الأساتذة مع غياب برنامج منظم ومخطط للتربية العملية، وعليه فإن وجود مثل هذه البرامج يعد من الأمور الأساسية في برامج إعداد المربين .

# الفصل الرابع

## المهارات التدرّجسية

## تمهيد

إن النجاح في أي مشروع وتحقيق الأهداف يجب أن يستبقه التخطيط الجيد والمتقن، وكذلك هو الحال في عملية التدريس فالتدريس هو نشاط متواصل يهدف الى اثارة التعلم وتسهيل مهمة تحققة، ويتضمن التدريس مجموعة كبيرة من الإجراءات من أجل احداث التعلم والتغيير في سلوك المتعلم ، حيث أن المعلم يلعب دور الوسيط في العملية التربوية بين المتعلم والمعرفة، و بما أن التدريس هو نظام متكامل له مكوناته وحدوده يجب على الأستاذ أن يلم بجميع هذه المكونات التي يتضمنها التدريس، لذا وجب على القائم بالتدريس اكتساب مجموعة من المهارات الأساسية التي من خلالها يقوم بتحقيق الهدف من المواقف التعليمية والوصول الى تحقيق الأهداف المنشودة، فالمدرس الكفاء هو الذي يمتلك هذه المهارات وله القدرة على أدائها بدقة عالية.

وعليه فان نجاح عملية التدريس والعملية التربوية ككل تتطلب وجود استاذ كفاء قادر على القيام بمختلف الأدوار، وهذا ما جعل مختلف نظم إعداد وتكوين المعلمين سواء قبل الخدمة أو أثناءها أو اثناء مرحلة التكوين الجامعي تقوم على الاهتمام بمهارات التدريس ،بهدف اعداد مدرسين ماهرين و تدريبهم وفق نظريات التعليم والتعلم على مهارات التدريس اللازمة لهم حتى يقوموا بعملهم التدريسي على نحو سليم، فقد ظهر الاهتمام بمهارات التدريس كرد فعل للأساليب التقليدية التي كانت سائدة في كليات ومعاهد اعداد الأساتذة ، وعليه فأن مهارات التدريس أصبحت الشغل الشاغل للقائمين على تكوين الطلبة والأساتذة، ومحاولته تحديد الطرق والسبل التي تكفل اكسابهم للمهارات التدريسية كل حسب تخصصه . وانطلاقا من هذا وجب في هذه الدراسة التطرق الى فصل يخص المهارات التدريسية وتفصيلها حيث ستم التطرق في هذا الفصل الى مفهوم المهارات التدريسية واهميتها ومختلف أنواعها وتصنيفها وطرق تنميتها وعلاقتها بمختلف مكونات التدريس وكذا معوقات اكتسابها وما الى ذلك من النقاط التي لها علاقة بالمهارات التدريسية .

## 1-المفاهيم المرتبطة بالمهارات التدريسية :

### 1-1- تعريف المهارة:

أ- لغة :

المهارة في معجم المعاني الجامع :

• **مَهَارَةٌ** :مصدر مَهَرَ وهي : قدرة على أداء عمل بحذق وبراعة **مهارة** يدويّة ،بمهارة : ببراعة وبحذق

المهارة في معجم الغني :

• **مَهَارَةٌ** :مصدر مَهَرَ / مَهَرَبٍ / مَهَرَ في وهي : قدرة على أداء عمل بحذق وبراعة .

المهارة المعجم :عربي عامة :

• **مَهَرَ/مَهَرَبٍ / مَهَرَ في يَمَهُرُ ، مَهَارَةً**، فهو **ماهر** ، والمفعول **مَمْهُور**

• **مَهَرَ الشَّخْصُ الشَّيْءَ / مَهَرَ الشَّخْصُ بالشَّيْءِ / مَهَرَ الشَّخْصُ في الشَّيْءِ** أتقنه وبرع فيه وأجاد : **مَهَرَ**

بصناعة الجلد ، **مَهَرَ** في نظم المديح ، **مَهَرَ** ركوب الخيل.

المهارة في المعجم اللغة العربية المعاصر:

• **مهر** الشيء أو به أو فيه : حذق - **مهر** في صناعته : أتقنها وأحكمها - **مهرة** : غلبه في المهارة .<sup>1</sup>

من هنا يمكن القول أن المهارة في اللغة تعني احكام الشيء واتقانه والحذق به والبراعة فيه .

ب- تعريف المهارة اصطلاحا :

تعددت تعاريف المختصين و المؤلفين لمفهوم المهارة نذكر منها ما يلي :

عرف داود درويش و محمد ابو شقير المهارة بأنها : الأداء السهل الدقيق القائم على الفهم لما يتعلمه

الانسان حركيا و عقليا مع توفير الجهد و التكاليف .<sup>2</sup>

**يعرف حسن حسين زيتون المهارة بأنها** : تعبر عن القدرة على أداء عمل أو عملية معينة، وهذا

العمل أو العملية يتكون في الغالب من مجموعة من الأداءات أو العمليات الأصغر، وهي الأداءات أو

العمليات البسيطة الفرعية أو المهارات البسيطة التي تتم بشكل متسلسل ومتناسق مثل لاعب كرة السلة.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> - موقع الكتروني : المعاني ،/https://www.almaany.com/ ، 2017/07/19 ، 15:14 .

<sup>2</sup> - داود درويش حلس ، محمد ابو شقير : محاضرات في مهارات التدريس ، كتاب الكتروني غير مطبوع ، ص 14 .

<sup>3</sup> - حسن حسين زيتون : مهارات التدريس رؤية في تنفيذ التدريس ، ط2 ، عالم الكتب، القاهرة-مصر، 2004 م ص 6 .

أشار إمام مختار حميدة وآخرون الى مجموعة من تعريفات المختصين للمهارة نذكر منها :  
يعرف أحمد زكى صالح المهارة بأنها : السهولة والدقة فى إجراء عمل من الأعمال وهى تنمو نتيجة لعملية التعلم.

يعرف عبد اللطيف فؤاد المهارة بأنها : سهولة فى القيام بعمل من الأعمال بدقة، مع مراعاة الظروف القائمة وغيرها ، ويمكن أن تكون المهارة حركية أو ذهنية وإذا تشابهت الظروف وتكررت فان المهارة تقترب من العمل الالى ولكنها لاتكون آلية تماما.

يعرف حسن شحاتة المهارة بأنها : أداء يتم فى سرعة ودقة وأن نوع الأداء وكيفيته يختلف باختلاف نوع المادة وطبيعتها وخصائصها والهدف من تعليمها

يعرف أحمد اللقانى وبرنس أحمد رضوان المهارة بأنها : ذلك الشئ الذى تعلم الفرد أن يؤديه عن فهم بسهولة ويسر ودقة وقد يؤدي بصورة بدنية أو عقلية .<sup>1</sup>

ومن خلال التعريفات السابقة يمكن القول أن المهارة هي : هي القدرة على القيام بعمل على نحو كبير من الدقة والسرعة والسهولة في الاداء، ويمكن أن تكون المهارة عقلية ( ذهنية ) أو بدنية ( حركية ) ، ويكون نمو هذه المهارة من خلال التعلم و التدريب عليها .

### 1-2- المفاهيم المرتبطة بالمهارة:

من خلال التعريفات السابقة للمهارة يتضح لنا أننا المهارة ترتبط بالمصطلحات : الفهم ، السرعة ، الدقة ، الاتقان ، الاقتصاد ، حيث يعرف صلاح الدين خضر هذه المصطلحات كما يلي :

أ- الفهم : ويقصد به الإدراك بالمعني وإدراك العلاقة بين العناصر الداخلة فيه، معه القدرة على تحليل وتفسير ووضع العناصر بصورة حقيقية للوصول الى الحل الأمثل .

ب- السرعة : ويقصد بها أن ينجز الفرد العمل في أقل زمن ممكن وبأقل جهد ممكن .

ت- الدقة : تعني الاتقان اللازم لإجراء العمل للوصول الى نتائج صحيحة .

ث- الاتقان : الوصول الى نتائج سليمة دون أخطاء فمستوى الاتقان هو الدلالة على تكوين المهارة

ج- الاقتصاد : أي الاقتصاد في الخامات المستعملة إن وجدت في الوقت و الجهد .<sup>2</sup>

<sup>1</sup> - امام مختار حميدة و آخرون : مهارات التدريس ، ط2 ، مكتبة زهراء الشرق ، القاهرة-مصر ، 2003 ص 11.

<sup>2</sup> - صلاح الدين خضر و آخرون : التدريس المصغر و مهاراته ، ط1 ، الدار العربية للنشر و التوزيع ، مصر ، 2007، ص 78 .

### 1-3- تعريف التدريس:

تقول سهيلة الفتلاوي أن التدريس : هو نظام من الأعمال المخطط لها بهدف إحداث عملية نمو المتعلم في جوانب الشخصية المختلفة، العقلية ، المهارية والوجدانية، وهذا نظام يتضمن أربعة عناصر رئيسية هي: (معلم، متعلم، مادة دراسية، بيئة التعلم ) تتفاعل فيما بينها تفاعلاً ديناميكياً عبر وسائل اتصال لفظية وغير لفظية ومجموعة من المناشط الهادفة لغرض إكساب المتعلم المعارف والمعلومات والمهارات والاتجاهات والميول المناسبة.<sup>1</sup>

يعرف وليد أحمد جابر التدريس بأنه :عملية تفاعلية من العلاقات والبيئة واستجابة المتعلم والتي له دور جزئي فيها، ويجب أن يتم الحكم عليها في التحليل النهائي من خلال نتائجها وهي تعلم المتعلم .

- العلاقات القائمة بين طلبة الصف و المدرس

- البيئة بما تضمه من عوامل وظروف مادية.

- الأداءات التي يظهرها المتعلم كنتاج لمجموعة العوامل .

كما أن التدريس عملية متعمدة لتشكيل بيئة التعلم بصورة تمكنه من تعلم ممارسة سلوك محدد او الاشتراك في سلوك معين، وذلك وفق شروط محددة، أو كاستجابة لظروف محددة.<sup>2</sup>

تعرف نايفة القطامي التدريس بأنه :هو نشاط مهني يتم انجازه من خلال ثلاث عمليات رئيسية هي : التخطيط، التنفيذ ، التقويم، ويستهدف مساعدة الطلبة على التعلم ، وهذا النشاط قابل للتحليل والملاحظة والحكم على جودته، ومن ثم تحسينه .<sup>3</sup>

تقول ميرفت علي ومصطفى السايح أن التدريس : أصبح نظاما واضحا له مدخلاته وعملياته ومخرجاته حيث تتمثل المدخلات في الأهداف والمناهج والوسائل التعليمية وتتمثل العمليات في طرق وأساليب التدريس المتبعة أما المخرجات فتتمثل فيما يتحقق من الأهداف التي رسمها المعلم أما فيما تم تحقيقه من الأهداف العامة للتربية .<sup>4</sup>

انطلاقا مما سبق يعرف الباحث التدريس بأنه : نظام ونشاط مهني مخطط له يهدف الى احداث عملية التعلم لدى الطلبة من خلال اكسابهم مختلف المعارف والمعلومات والمهارات، حيث يعتبر التدريس عملية تفاعل بين عناصر العملية التربوية في بيئة معينة، ويتم انجازه من خلال عمليات أساسية هي التخطيط

<sup>1</sup> - سهيلة محسن كاظم الفتلاوي : المدخل الى التدريس ، دار الشروق ، الأردن ، 2010 ، ص14.

<sup>2</sup> - وليد أحمد جابر و آخرون : طرق التدريس العامة ، ط2 ، دار الفكر العربي ، الأردن ، 2005 ، ص81.

<sup>3</sup> - نايفة القطامي : مهارات التدريس الفعال ، دار الفكر ، الأردن ، 2004 ، ص 26 .

<sup>4</sup> -ميرفت على خفاجة ، مصطفى السايح محمد : المدخل الى طرائق تدريس التربية الرياضية ، دار الوفاء ، مصر 2008 ، ص 235.

والتنفيذ والتقييم، ويتمز التدريس بأنه نشاط قابل للملاحظة والتحليل والتقييم وذلك من أجل تحسين مخرجاته .

## 2- مفهوم المهارات التدريسية :

لا يوجد معنى محدد متفق عليه لمفهوم المهارات التدريسية بين أهل الاختصاص في مجال التدريس، الأمر الذي يجعل الباحث يقوم بمحاولة الاجتهاد في تحديد هذا المعنى استنادا لما ذكرناه من توضيحات حول مفهومي المهارة والتدريس، وعليه يقوم الباحث بإبراز مختلف التعريفات التي سبقت من الباحثين لمفهوم مهارة التدريس و هي كالتالي :

**عرف كل من داود درويش ومحمد ابو شقير مهارة التدريس بأنها :** أداء المعلم في القدرة على حدوث التعلم، وتتمو هذه المهارة عن طريق الإعداد التربوي والمرور بالخبرات السابقة ويختلف هذا الأداء باختلاف المادة الدراسية وطبيعتها وخصائصها وأهداف تعليمها <sup>1</sup>.

**عرفها الطناوي عفت بأنها :** مجموعة السلوكيات التدريسية الفعالة التي يظهرها المعلم في نشاطه التعليمي بهدف تحقيق أهداف معينة، وتظهر هذه السلوكيات من خلال الممارسات التدريسية للمعلم في صورة استجابات انفعالية أو حركية أو لفظية تتميز بعناصر الدقة والسرعة في الأداء والتكيف مع ظروف الموقف التعليمي.<sup>2</sup>

**كما عرف عطية محسن علي مهارات التدريس الفعال بأنها :** نمط من السلوك التدريسي الفعال في تحقيق أهداف محددة يصدر من المعلم في صورة استجابات عقلية أو لفظية أو حركية أو عاطفية متماسكة تتكامل فيها عناصر الدقة والسرعة، والتكيف مع ظروف الموقف التدريسي .<sup>3</sup>

**يعرف حسن حسين زيتون مهارة التدريس :** بأنها القدرة على أداء عمل أو نشاط معين ذي علاقة بتخطيط التدريس وتنفيذه وتقييمه، و هذا العمل قابل للتحليل لمجموعة من السلوكيات المعرفية والحركية والاجتماعية، ومن ثم تقييمه في ضوء معايير الدقة في القيام به وسرعة إنجازه والقدرة على التكيف مع المواقف التدريسية المتغيرة بالاستعانة بأسلوب الملاحظة المنظمة، ومن ثم يمكن تحسينه من خلال البرامج التدريبية.<sup>4</sup>

<sup>1</sup> - داود درويش حلس ، محمد ابو شقير : مرجع سابق، ص 15 .

<sup>2</sup> - الطناوي عفت مصطفى: التدريس الفعال تخطيطه، مهاراته، استراتيجياته، تقويمه، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن، 2009 ص22.

<sup>3</sup> - عطية محسن علي: الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال ، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان-الأردن، 208 ص62.

<sup>4</sup> - حسن حسين زيتون : مرجع سابق ص12 .

يعرف عبد الله محمد ورحاب جبل المهارات التدريسية بأنها :عملية إعداد المتدرب وتدريبه على المهارات والقدرات التي يحتاجها أثناء المواقف التعليمية، كما تساعده في انجاز ما يريد أن يكسبه تلاميذه، فالمتدرب الذي يملك المهارة التدريسية هو الذي يستطيع تحقيق الأهداف التربوية المنشودة من خلال لإعداد وتخطيط وتنفيذ المواقف التعليمية .<sup>1</sup>

تعرف عفاف عثمان مصطفى مهارات التدريس بأنها : مجموعة السلوكيات التدريسية التي يظهرها المعلم من خلال الممارسات التدريسية في صورة انفعالات وحركات تتميز بعناصر الدقة والسرعة في الأداء والتكيف مع ظروف الموقف العلمي وهي كقدرة على احداق التعلم وتسييره وتنمو هذه المهارات عن طريق التدريب والخبرة .<sup>2</sup>

ترى نايفة القطامي أن مفهوم المهارات التدريسية يكون من خلال الافتراضات التالية :

الافتراض الأول: تعبر المهارة التدريسية عن القدرة على أداء عمل نشاط معين ذي علاقة بالنشاط المهني التدريسي للمعلم، سواء أكان هذا العمل أو النشاط أثناء التخطيط للتدريس أو أثناء تنفيذه أو أثناء تقويمه.

الافتراض الثاني: يمكن تحليل كل مهارة تدريسية إلى عدد من السلوكيات الفرعية المكونة لها والقابلة للملاحظة المنظمة .

الافتراض الثالث: تظهر المهارة التدريسية في شكل سلوكيات معرفية وحركية واجتماعية مختلطة معا وإن كان يغلب عليها الجوانب المعرفية في معظم الأحيان.

الافتراض الرابع: تزويد الفرد بخلفية معرفية عن المهارة التدريسية محل الاكتساب يعد أمرا ضروريا لتعلمه لها .

الافتراض الخامس: يعد التدريب والممارسة الفعلية للمهارة التدريسية شرطا أساسيا في إتقانها.

الافتراض السادس: يتم عادة تقييم أداء الفرد للمهارة التدريسية فعليا.<sup>3</sup>

من خلال التعريفات السابقة يمكن تحديد مفهوم المهارات التدريسية في النقاط التالية :

- هي أداء الأستاذ أو الطالب في القدرة على احداث التعلم وتنمو من خلال الاعداد التربوي .
- تختلف المهارة التدريسية باختلاف المادة الدراسية وطبيعتها وخصائصها وأهدافها .
- هي مجموعة السلوكيات التي يظهرها الأستاذ أو الطالب في نشاطه التعليمي من خلال الممارسات التدريسية.

<sup>1</sup> - عبد الله عبد الحليم محمد ، رحاب عادل جبل : المهارات التدريسية و التدريب الميداني ، دار الوفاء ، مصر ، 2011 ، ص 54.

<sup>2</sup> - عفاف عثمان عثمان مصطفى : استراتيجيات التدريس الفعال ، دار الوفاء ، الاسكندرية - مصر ، 2014 ، ص 149.

<sup>3</sup> - نايفة القطامي : مرجع سابق ، ص 27 .



- تمتاز المهارات التدريسية بعنصر الدقة والسرعة والتكيف مع ظروف المواقف التعليمية .
- يمكن أن تصدر المهارات التدريسية في صورة استجابات عقلية أو لفضية أو حركية .

تساعد المهارات التدريسية الأستاذ أو الطالب في تحقيق الأهداف التربوية المرجوة من خلال تخطيط وتنفيذ المواقف التعليمية وكذا تقييمها .

يمكن تحليل كل مهارة تدريسية إلى عدد من السلوكيات الفرعية المكونة لها .

### 3-أهمية المهارات التدريسية :

تعتبر المهارات التدريسية ذات أهمية بالغة في العملية التربوية ككل، وذات أهمية كبيرة للأستاذ أو الطالب الذي يتم إعداداه في مختلف معاهد التربية البدنية والرياضية بالجزائر، وذلك لما تحققه من فاعلية في العملية التعليمية والتربوية وتحقيق للأهداف بدرجة كبيرة ، حيث تؤدي الى استفادة المتعلم من العملية التعليمية استفادة كاملة .

ومن هنا يرى الباحث وجوب التطرق لفائدة المهارات التدريسية وأهميتها سواء في إعداد الطلبة وأساتذة المستقبل من جهة، أو فائدتها على العملية التربوية من جهة أخرى، فقد تناول مختلف المختصين في مجال التدريس أهمية المهارات التدريسية نستعرض أهمها في ما يلي :

-تناول كل من داود درويش ومحمد ابو شقير قيمة امتلاك المعلم للمهارات التدريسية في النقاط التالية :

ممارسة المعلم وأنشطته الصفية واللاصفية تتطلب امتلاك مهارات يمكن تحديد قيمتها وفق التالي:

- تسهيل الممارسة وتحقيق الهدف.
- تعمق التعلم، وتزويد الوعي بخصائصها.
- المهارة معرفة وخبرة نظرية أساسية لكل معلم.
- المهارة نتاج أداة الوعي بتفاصيلها ونواتجها توجه جهد المعلم وأنشطته.
- المعلم معني أكثر من غيره بالأدوات الصفية، فهو معني بتتبع تحقيقها لدى الطلبة؛ لأن التعلم في أحد صورته نتاج تعلم مهاري (نفسحركي).
- المهارة ضرورة أساسية للتعلم، وللممارسة والانجاز لدى المعلم والطالب.<sup>1</sup>

- تطرقت نايفة القطامي في مقدمتها بكتاب مهارات التدريس الفعال الى أهمية المهارات التدريسية حيث تقول لماذا مهارات التدريس ؟

<sup>1</sup> - داود درويش حلس ، محمد ابو شقير : مرجع سابق، ص 15 .

مهارات التدريس الفعال ضرورية لأنها :

- تجعل المعلم الخام معلما مصنعا قادرا على الإنتاج بفاعلية.
  - تجعل المعلم إنسانا بينما يكون في حالات عدم إعداده إما حافظا أو مكررا للمعرفة.
  - تجعل المعلم شديد الحساسية لأدائه وأفكاره التربوية ونظرته للإنسان وتكوينه.
  - تجعل المعلم فردا حساسا لمشاعر الآخرين يهدف إلى تطوير ذكائه الانفعالي والعاطفي عن طريق انجاح مواقف التفاعل مع الطلبة .
  - تجعل المعلم متعدد الذكاء مما يزيد مسؤوليته في تأهيل نفسه وتحسينها من الوقوع في الفشل، وتحقيق ذاته عن طريق الإنجاز المتفوق.<sup>1</sup>
- وتطرفت أيضا الي قيمة المهارات التدريسية حيث تقول :
- إن التدريس مهارة أساسية للمعلم إذ أن كل ما يقوم به المعلم من ممارسات صفية، أو أنشطة، تتطلب أن يكون قد امتلكها، واستطاع تنفيذها ويمكن تحديد قيمة المهارة وفق التالي:

- المهارة تسهل الممارسة وتحقق الهدف.
- المهارة تعمق التعلم وتزيد الوعي بخصائصها.
- المهارة معرفة وخبرة نظرية، أساسية لكل تعلم.
- المهارة نتاج أداة الوعي بتفاصيلها ونواتجها توجه جهد المعلم وأنشطته.
- المعلم معني أكثر من غيره بالأدوات الصفية، فهو معني بتتبع تحقيقها لدى الطلبة.
- المهارة ضرورة أساسية للتعلم، وللممارسة، والان جاز لدى المعلم والطلبة.<sup>2</sup>
- **وضح عبد الرحمان عويض** أهمية مهارات التدريس للمعلم في مجموعة من النقاط أهمها :
- **أولا :** ما أثبتته الدراسات والبحوث التربوية أن التدريس الفعال يعتمد بالدرجة الأولى على شخصية المعلم ومهاراته التدريسية التي يتمتع بها.
- **ثانيا:** تطور مفهوم التدريس من المعنى التقليدي الي المعنى الحديث للتدريس ، لذلك يستوجب على المعلم أن يمتلك عدة مهارات تساعده في الإشراف الكامل على العملية التعليمية.
- **ثالثا:** المناداة بتطوير برامج إعداد المعلمين التي يجب أن تعد المعلم لسد حاجة معلم المستقبل التنفيذ كل المهام التي توكل إليه، من هنا تظهر أهمية امتلاكه للمهارات الحديثة للتدريس الفعال.

<sup>1</sup> - نايفة القطامي : مرجع سابق ،ص 13 .

<sup>2</sup> - نايفة القطامي : مرجع سابق ،ص 16 .

- رابعاً : تغير طرائق التدريس المستخدمة، مما سبب تغير دور المعلم معها.
- خامساً : تطور التقنيات التربوية، التي أعطت للمعلم امتلاك دوراً جديداً وهم المعلم القائد التربوي الذي يتوجب عليه امتلاك أربع مهارات أساسية هي: التخطيط، التنظيم، التوجيه و الضبط.<sup>1</sup>
- أشار إمام مختار حميدة الى أهمية المهارات التدريسية حيث يقول :
- المهارة في أى عمل تيسره وتختصر وقته كما تجعله أكثر اتقاناً ويعتمد الفرد على المهارة عادة في إنجاز كثير من أفعاله ، والمهارة ضرورية لنجاح العمل الذهني والعمل اليدوي على السواء، ترجع أهمية المهارات التدريسية الى الاعتبارات التالية:
- ✓ تكسب الفرد على القدرة على أداء أعمال بسهولة ويسر .
- ✓ ترفع مستوى اتقان الأداء .
- ✓ تكسب الفرد ميلاً الى التعلم.
- ✓ تجعل الفرد قادراً على مسايرة التطورات التكنولوجية والعلمية الحديثة .
- ✓ تجعل الفرد قادراً على توسيع نطاق علاقاته بالآخرين .<sup>2</sup>
- من خلال ما تقدم يمكن حصر أهمية المهارات التدريسية في النقاط التالية :
- تسهل عملية التعليم والتعلم وتزيد من فاعليتها وسرعة تحقيق أهدافها بشكل أفضل.
- المهارات التدريسية أساسية لكل من الأستاذ والطالب لممارسة مهنته والانجاز ،حيث تزيد معرفته وخبرته وتساعد في التكيف مع مختلف المواقف .
- تجل الأستاذ والطالب ذو قدرات عالية يمتاز بالذكاء، والأداء المتميز مما يزيد من ثقته بنفسه.
- تجعل الطالب الخام أستاذاً مصنعا قادراً على التأثير في العملية التربوية بفعالية .
- تسهل ممارسة العملية التدريسية وتحقيق أهداف التعلم والتربية ككل.
- تعمق التعلم وتزيد من درجة الوعي بالمهام التربوية .
- لا يمكن للتدريس أن يكون بالفعالية المطلوبة في غياب المهارات التدريسية اللازمة و التي يجب أن يمتلكها الأستاذ .

<sup>1</sup> -عبد الرحمان عويض الجعيد:مهارات التدريس الفاعل ، سلسلة التنمية المهنية المبسطة للمعلم ، مجلة الكترونية ، العدد 3 ، بدون سنة، ص5.

<sup>2</sup> - امام مختار حميدة و آخرون : مرجع سابق ، ص 22-26.

- تجعل كل من الأستاذ والطالب قادرا على بناء علاقات اجتماعية جيدة داخل الوسط المدرسي .
- تجعل الفرد قادرا على مسايرة مختلف التطورات العملية والتكنولوجيات الحديثة .
- تساعد في تحديد نقاط الضعف في برامج اعداد الأساتذة وتساهم في تقويم هذه البرامج .

#### 4- خصائص المهارات التدريسية :

من خلال ما تقدم من ابراز لتعريفات المهارات التدريسية وكذا أهميتها في العملية التعليمية والتعلمية ، حيث يمكن تمييز عددا من السمات العامة التي تتميز بها المهارات التي تستخدم في التدريس، وترجع أهمية هذا الأمر الى أن المعلم في ممارسته لتلك المهارات لابد أن يكون على درجة عالية من الوعي بطبيعة المهارات التدريسية وخصائصها حتى تكون ممارسته لها مسندة الى اساس فلسفي واضح يساعد في توجيه عملية التعليم، حيث أبرز المختصون مجموعة من الخصائص التي تميز بها المهارات التدريسية يستعرضها الباحث في العناصر التالية :

#### 4-1- العمومية ( القابلية للتعميم ) :

**تقول عفاف عثمان مصطفى أن :** وظائف المعلم لا تختلف من معلم لأخر باختلاف المادة التي يدرسها أو المرحلة ، بالرغم من أنها تتميز بالمرونة والقابلية للتشكيل وفقا لطبيعة كل مادة ومرحلة<sup>1</sup> .  
**يرى عبد الله محمد ورحاب جبل :** أن مهارات التدريس في درس التربية الرياضية تتميز بالعمومية، ويرجع ذلك الي أن وظائف المعلم تكاد تكون واحدة في كل المراحل التعليمية، وطبيعة عملية التدريس فيها متشابهة غير أن السوكل التدريسي المعبر عن هذه المهارات لدى كل معلم هو الذي يميزها عن مهارات التدريس في مراحل التعليم المختلفة<sup>2</sup> .

وعليه يرى الباحث أن مهارات التدريس تتصف بالعمومية أي أنها قابلية للتعميم، وذلك لأن مهارات تدريس التربية البدنية والرياضية في مختلف المراحل التعليمية ( ابتدائي ، متوسط و ثانوي ) تتشابه بدرجة كبيرة أي انه لا يوجد فرق بين المهارات التي يجب أن يكتسبها استاذ التعليم المتوسط وأستاذ التعليم الثانوي ، وكذلك تتشابه المهارات التدريسية بين مختلف المواد العلمية التي تدرس بالمؤسسات التربوية .

1- عفاف عثمان عثمان مصطفى : مرجع سابق ، ص 150.

2- عبد الله عبد الحليم محمد ، رحاب عادل جبل : مرجع سابق، ص 56.

#### 4-2- عدم الثبات ( المرونة ) :

يقول إمام مختار حميدة : إن المهارات التدريسية اللازمة للمعلم ليست ثابتة بل تتأثر بعوامل عديدة منها التطور في اهدف المواد الدراسية وكذلك في المفاهيم السائدة في المجتمع عن عمليات التعليم والتعلم، وبالتالي يمكن القول ان مهارات التدريس متغيرة ومتطورة تبعاً لتطور المجتمع وتطور أهدافه<sup>1</sup>.

#### 4-3- التداخل :

يقول عبد الله عبد الحليم : ان المهارات التدريسية متداخلة ولا يمكن الفصل بينها فصلاً قاطعاً وذلك لأن السلوك التدريسي المعبر عن المهارات التدريسية سلوك مركب ومعقد و بالتالي لا يمكن من الناحية الواقعية عزل مجموعة أنماط السلوك المعبر عن كل مهارة فيما بينها<sup>2</sup>.

ولهذا نجد أن مختلف المختصين في مجال التدريس يقسمون المهارات التدريسية الى مهارات أساسية وأخرى ثانوية تتدرج تحت المهارات الأساسية، حيث نجد الكثير من التداخل بين المهارات الثانوية أو الفرعية المكونة للمهارات الأساسية، اي أن المهارات التدريسية متداخلة ولا يمكن الفصل بينها، وهذا ما وقف عائقاً لوجود تصنيف موحد بين المختصين للمهارات التدريسية .

#### 4-4- التعلم ( القابلية للتدريب ) :

لما كانت مهارات التدريس مكتسبة، ويمكن تعلمها من خلال مقررات الاعداد المهني التي تخطط لها وتنفذها معاهد وكليات اعداد العلمين قبل الدخول في الخدمة وخاصة عن طريق التربية العملية وبرامج التدريس وكذا برامج التدريب أثناء الخدمة وعلى فرض أن اكتساب المهارات التدريسية مرتبط بتوافر السمات الشخصية والقدرات العقلية اللازمة للنجاح في مهنة التدريس، فهذا يعني أن فشل بعض المعلمين في الوصول إلى مستوى مناسب في اتقانهم لبعض جوانب أداء المهارات التدريسية قد يكون راجعاً الى افتقارهم لبعض هذه السمات أو القدرات العقلية أو قد يعود الى عدم فاعلية مقررات الاعداد<sup>3</sup>.

وعليه يقصد بخاصية التعلم للمهارات التدريسية أن هذه المهارات يمكن اكتسابها وتعلمها من خلال التدريب عليها وذلك أثناء فترة الاعداد المهني بمختلف معاهد التربية البدنية و الرياضية .

1 - امام مختار حميدة و آخرون : مرجع سابق ، ص 15.

2 - عبد الله عبد الحليم محمد ، رحاب عادل جبل : مرجع سابق، ص56.

3 - امام مختار حميدة و آخرون : مرجع سابق ، ص 17.

#### 4-5- يمكن اشتقاقها من مصادر متنوعة :

ان المهارات التدريسية الواجب توفرها لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية لتأدية مهمته بالشكل الجيد والوصول الى تحقيق الأهداف التربوية، يجب أن تشتق من مصادر مختلف لتنتمشى مع مختلف الظروف التي تحيط العملية التربوية ومن بين هذه المصادر ما يلي :

- تحديد حاجيات المتعلم و خصائصه .
- نظريات التدريس و التعلم .
- تحليل الأدوار و المهام التي يقوم بها المعلم من خلال ملاحظة سلوكه أثناء التدريس .

#### 4-6- تحليل مهارات التدريس :

تتكون مهارات التدريس من ثلاث مكونات هي كما يلي :

- ✓ العمل الذي يؤديه المعلم .
- ✓ المؤشرات التي تدل على المهارة .
- ✓ مدى السهولة في أداء العمل التدريسي<sup>1</sup> .

#### 4-7- تنوع المستوى السلوكي للمهارة:

إن عمل قائمة بالأنماط السلوكية للمعلم التي تدل على مهارة من مهارات التدريس عملية صعبة ومتشابكة لأن عملية التدريس عملية حيوية ومعقدة، هذا إلى جانب أنه لكل معلم شخصيته المميزة وأساليب سلوكه الخاصة ، وطرقه في ادارة الموقف التعليمي، وبالتالي لا يمكن أن نتوقع ان يسلك اثنان من المعلمين بنفس الطريقة للتعبير عن نفس المهارة، ومن ناحية أخرى فإن السلوك المعبر عن وجود المهارة التدريسية يختلف في شكله ودرجة تعقيده من صف دراسي الى آخر ومن مادة دراسية الى اخرى، وهذا لا يعنى عدم وجود بعض الأنماط السلوكية الشائعة بين المعلمين المختلفين للتعبير عن مهارات التدريس ويمكن قياسها وملاحظتها وتختلف في مستواها وسرعتها من معلم الى معلم آخر حسب تحكمه في تلك المهارات<sup>2</sup> .

<sup>1</sup> - ماجد مصطفى السيد و آخرون : التدريس المصغر و مهاراته ، ط1 ، الدار العربية للنشر و التوزيع ، مصر ، 2007، ص 82 .

<sup>2</sup> - امام مختار حميدة و آخرون : مرجع سابق ، ص 16 .

### 5-العلاقة بين التدريس ومهارات التدريس :

يعد التدريس مهنة فنية دقيقة تحتاج الى اعداد جيد لمن يقوم بممارستها فهي ليست مجرد أداء يمارسه أي فرد وفقا لما يمتلكه من قدرة عامة، ومهنة التدريس لا تعني مجرد نقل المعلومات من معلم الى طالب ولكنها تهدف أساسا الى تعديل السلوك، اي أن عملية التدريس لا بد ان يصاحبها تعلم حقيقي والا فقدت معناها وأهميتها .

ولم يعد التدريس مجرد نشاط بسيط يتكون من فعل ورد فعل بل ان التدريس هو مهمة معقدة تتطلب معرفة متنوعة وقدرات عالية ومهارات تدريسية مركبة، ويتطلب القيام بعملية التدريس ضرورة تمكن المعلم من مهارات التدريس الأساسية التي تؤهله لتوفير مناخ اجتماعي وانفعالي جيد يؤدي الي تحقيق أفضل عائد تعليمي و تربوي <sup>1</sup>.

ومنها تتأكد العلاقة القوية التي تربط التدريس بالمهارات التدريسية فلا يمكن للتدريس أن يحقق أهدافه بدون امتلاك الأستاذ المهارات التدريسية الأساسية التي من خلالها يحدث التفاعل بين عناصر العملية التعليمية وبالتالي ضمان حدوث عملية التعلم لدى المتعلمين، وعليه فإن نجاح التدريس وتحقيق الأهداف والغايات التربوية ككل يعتمد ويرتبط في الأساس على المهارات التدريسية، اذن فان أي اصلاح للمنظومة التربوية يجب أن يعتمد على تنمية وتطوير مهارات الأستاذ التدريسية أثناء فترة العمل أو تنميتها وتقويتها أثناء فترة إعداد و تكوين الطلبة بالجامعات الجزائرية .

### 6-العلاقة بين الكفايات و مهارات التدريس :

يؤكد الكثير من المهتمين بمجال تدريس التربية البدنية والرياضية على ضرورة إعداد أستاذ التربية البدنية والرياضية أثناء تكوينه بواسطة الكفايات اللازمة لرفع مستوى الأداء كما أن التطور العلمي قد أضاف الكثير من الأساليب الحديثة التي تمكن من الاستفادة منها في تهيئة المجالات المختلفة للطلبة والأساتذة حيث يتم اعدادهم بدرجة عالية من الكفاءة في مهارات التدريس .

ولهذا يرى الباحث وجوب التطرق للعلاقة التي تربط المهارات التدريسية بالكفايات بحيث يبرز الفرق بين الكفايات والمهارات التدريسية وما هي أوجه التداخل بينهما .

#### أولا - مفهوم الكفاية :

تطرق كمال عبد الحميد زيتون الى مفهوم الكفاية وهي كالتالي :

<sup>1</sup> -عفاف عثمان عثمان مصطفى : مرجع سابق ،ص 150.

أ- المعنى اللغوي للكفاية : يشير لفظ كفاية في معاجم اللغة إلى "معاني القدرة والجودة والقيام بالأمر، وتحقيق المطلوب، والقدرة عليه. وفعالها: كفى يكفي، كفاية، أي استغنى به عن غيره".

ب- المعنى الاصطلاحي للكفاية: الكفاية تعني القدرة على تحقيق الأهداف والوصول إلى النتائج المرغوب فيها بأقل التكاليف؛ من وقت وجهد ومال، كما تعني النسبة بين المخرجات إلى المدخلات ، والكفاية في التدريس تتمثل في جميع الخبرات والمعارف والمهارات التي تتعكس على سلوك المعلم المتدرب، وتظهر في أنماط وتصرفات مهنية، خلال الدور الذي يمارسه المعلم عند تفاعله مع جميع عناصر الموقف التعليمي.<sup>1</sup>

#### ثانيا- العلاقة بين الكفاية و المهارة التدريسية :

ذكرت سهيلة الفتلاوي كما أشار اليه قطاف محمد ، انه يمكن تلخيص الفروق بين الكفاية والمهارة في النقاط التالية:

- نطاق الكفاية اعم واشمل من المهارة، فالمهارة تعد احد عناصر الكفاية.
- ترتبط الكفاية بالكثير من الأعمال التنظيمية والفنية والإدارية في حين تركز المهارة في أداء عمليات حركية حسية .
- إذا تحققت المهارة في انجاز أو أداء شيء ما، فهي تعني تحقيق الكفاية له.
- إذا تحققت الكفاية لشيء ما، فهذا لا يعني بالضرورة تحقيق المهارة به.<sup>2</sup>
- وعليه يرى الباحث أن العلاقة بين الكفاية والمهارات التدريسية تكمن في النقاط التالية :
- المهارة التدريسية احد مكونات الكفايات التدريسية اي انها جزء لا يتجزء منها .
- لايمكن تحقيق الكفايات التدريسية الا بتحقيق المهارات التدريسية .
- الكفايات التدريسية أكثر شمولية من المهارات التدريسية، والمهارة التدريسية أدق من الكفاية .

#### 7- مكونات المهارات التدريسية :

ان استعراض الباحث لمجموعة من النصوص الأدبية و المؤلفات التي تخص الجانب التدريسي خلصت الى أن المهارات التدريسية تتكون من ثلاث مكونات أو جوانب أساسية للمهارات التدريسية .

حيث يرى امام مختار حميدة أن المهارات التدريسية تتكون من ثلاث جوانب هي :

<sup>1</sup> - كمال عبد الحميد زيتون : التدريس - نماذجه و مهاراته ، ط 1 ، عالم الكتاب ، القاهرة-مصر ، 2003 ، ص51-52 .

<sup>2</sup> - قطاف محمد : مرجع سابق ، ص78 .



أ- الجانب الأول للمهارة هو العمل الذي يؤديه المعلم مثل صياغة الأهداف السلوكية، توجيه أسئلة توضيحية، تصميم التجارب وهكذا .

ب - الجانب الثاني لمهارة التدريس هو المؤشرات التي تدل على المهارة، اى انواع السلوك الملاحظ مباشرة أو السلوك الذي يمكن التعرف عليه من الناتج التعليمي .

ج- الجانب الثالث لمهارة التدريس هو مدى السهولة فى أداء العمل التدريسي ويتضمن هذا الجانب تقدير الأداء عن طريق ملاحظة مؤشرات السلوك واصدار حكم شامل على سهولة في أداء المهارة يتطلب نوعا من القياس لمؤشرات تلك المهارة .<sup>1</sup>

وعليه يحدد الباحث المكونات الأساسية للمهارات التدريسية في ما يلي :

### ح- المكون المعرفي:

ان المكون المعرفي للمهارة التدريسية يعني معرفة الطالب والأستاذ المسبقة لهذه المهارة وكيفية أدائها والسلوك الواجب تأديته لتنفيذ المهارة التدريسية بالشكل الصحيح ، أي أن الجانب المعرفي للمهارة يخص كل المعلومات والمعارف التي يجب أن يتم تزويد الطالب بها حول المهارة ويكون ذلك خلال فترة اعداده بالجامعة أي قبل البدء في عملية تنفيذ هذه المهارات على أرض الواقع .

### خ- المكون المهارى ( الأدائي ):

يتمثل في أسلوب أداء مهارة التدريس وتنفيذ الأساليب المناسبة لها خلال الموقف التعليمي والتي تتناسب مع أهداف المادة الدراسية ومحتواها أي الطريقة الصحيحة لأداء المهارة ، ويكون ذلك أثناء فترة تدريب الطالب على المهارات التدريسية سواء في حصة البيداغوجية التطبيقية ( التدريس المصغر ) أو أثناء تطبيق الطالب للتربية العملية الميدانية .

### ج- المكون الوجداني:

ويتمثل في رغبة الطالب و استعداداته وميوله واتجاهه نحو تعلم المهارة التدريسية المطلوبة واحساسه بأهميتها واقتناعه بدورها في سلوكه وفي أدائه كأستاذ يقوم بتنفيذ الموقف التعليمي .

<sup>1</sup> - امام مختار حميدة و آخرون : مرجع سابق ، ص 17.

## 8- أساليب تنمية المهارات التدريسية :

بعدها تم التطرق الى مكونات المهارات التدريسية وأهميتها في المجال التربوي حيث تلعب دورا مهما في تحقيق أهداف التربية العامة، وجب التطرق الى الأساليب المتبعة في معاهد وأقسام التربية البدنية والرياضية بالجزائر لإكساب الطالب المهارات التدريسية، حيث أن الطالب يكتسب الجانب المعرفي للمهارات التدريسية اللازمة له من خلال العديد من المقاييس التي يدرسها بالجامعة ثم يمر الى مرحلة تنفيذ المهارات التدريسية وكذا تطويرها و من بين الأساليب المتبعة في تنمية و تطوير المهارات التدريسية نذكر مايلي :

### 8-1- حصة البيداغوجيا التطبيقية ( الموديول ):

هي وحدة دراسية أو مقياس ضمن مجموعة من الوحدات و المقاييس التي تدرس بالجامعة تظم مجموعة من النشاطات التعليمية المتكاملة ،تكون مستقلة و متكيفة بذاتها تساعد الطلاب على اكتساب وتنمية المهارات التدريسية حيث يقوم خلالها الطالب بمختلف المهام التدريسية على مجموعة من الزملاء، تصمم هذه الوحدة لغرض تدريب الطالب على مهنة التدريس، وتكون من تنفيذ الطلبة أنفسهم حيث تعتمد على أسلوب التعلم الذاتي للطالب حسب قدراته تحت اشراف أستاذ جامعي، ويتم من خلالها قياس مدى امتلاك الطلبة للمهارات التدريسية .

وتعرف بدول المشرق العربي مثل مصر بالموديول.

أبرز امام مختار حميدة أهمية الموديول في تنمية المهارات التدريسية في النقاط التالية :

أ- المرونة : يمتاز بالمرونة في طريقة الإعداد وبالتالي يمكن بناء أساسا على تنمية مهارات التدريس .

ب - التمرکز حول الأهداف المباشرة وقريبة المدى : أي له أهداف سلوكية واضحة ومحددة .

ج- تنوع الخبرات يتيح الموديول استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة والمتنوعة .

د- التعلم الذاتي : يعتبر التعلم الذاتي من أهم الاسس التي يقوم عليها الموديول حيث ايجابية التعلم ونشاطه الذاتي ويتضمن الموديول تعليمات وارشادات وتغذية راجعة لتصحيح مسار المتعلم .

هـ- الفروق الفردية : يتيح الموديول أفضل الفرص لمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، حيث يثير فيهم النشاط وضرورة إعمال الفكر واتخاذ القرارات بأنفسهم مما يساعد على تنمية المهارات المطلوبة لديهم<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> - امام مختار حميدة و آخرون : مرجع سابق ، ص 35-37.

## 8-2- التربية العملية الميدانية ( التربص الميداني ) :

مثمًا تم التطرق إليه في الفصل السابق للتربية العملية في هذه الدراسة فإن التربية العملية الميدانية أو ما يعرف في الجزائر بالتربص الميداني، وضعت ضمن برامج اعداد الطلبة وتكوينهم نحو مهنة التدريس، كأحد المجالات التي يتم فيها تنمية وتطوير المهارات التدريسية للطلبة المقبلين على التخرج، وقد بينت الدراسات السابقة سواء الغربية أو العربية مدى الدور الفاعل الذي تلعبه التربية العملية الميدانية في تنمية وتطوير المهارات التدريسية، حيث يتم توجيه الطلبة الى المؤسسات التربوية التابعة لوزارة التربية الوطنية بعد التنسيق بين ادارة الأقسام والمعاهد من جهة ومديريات التربية من جهة اخرى لتحديد المؤسسات التربوية التي يزاول فيها الطلبة تربصهم الميداني والتي تعرف باسم المؤسسات التطبيقية بغرض وضع الطالب في المواقف التعليمية الحقيقية وتطبيق المهارات التدريسية المكتسبة نظريا ومعرفة مدى ملائمتها للمواقف التعليمية الحقيقية وكذا تنمية و تطوير هذه المهارات .

## 8-3- التدريس المصغر :

يعتبر التدريس المصغر أحد الأساليب المتبعة في الجزائر والدول العربية لتنمية المهارات التدريسية لدى الطلبة وتطويرها وتم التطرق الى مفهوم التدريس المصغر وكيفية تنفيذه في الفصل السابق للتربية العملية و يبرز امام حميدة أهمية التدريس المصغر في تنمية المهارات التدريسية كمايلي :

أ- يمتاز عن غيره من أساليب تعليم وتدريب المعلمين في انه يقدم تغذية راجعة فورية ومن مصادر متعددة مثل مشاهدة الطالب المعلم لنفسه وتحليل سلوكه ومعرفة الأخطاء و المناقشة مع المشرف وغيرها من المصادر المتوفرة في الموقف التعليمي .

ب - أنه بالرغم من أن موقف التعليم أو التدريب الذي يستخدم فيه أسلوب التدريس المصغر موقف صناعي إلا انه يتم فيه التدريب على مهارات التدريس بصورة حقيقية ويمكن أن نصل بها إلى مستوى الاتقان المطلوب.

ج- صغر حجم الفصل وعدد التلاميذ والوقت الذي يستغرق في عملية التدريس يؤدي إلى خفض التعقيدات إلى حد كبير ويوفر وقت المشرفين على تدريب الطلاب المعلمين <sup>1</sup>.

<sup>1</sup> - امام مختار حميدة و آخرون : مرجع سابق ، ص 30.

## 9- خصائص برنامج الكفايات التدريسية :

حددت ميرفت علي خفاجة ومصطفى السايح محمد أهم خصائص برامج تكوين الطلبة و القائم على الكفايات التدريسية في النقاط الآتية :

- ✓ يحتوي البرنامج على مجموعة من المهارات التدريسية .
- ✓ يحتوي البرنامج على جانب معرفي مفصل للمهارات التدريسية .
- ✓ يعتمد البرنامج في التطبيق على استخدام أساليب ووسائل تكنولوجيا التعليم .
- ✓ تكامل كل من المرحلتين المعرفية والتطبيقية للبرنامج .
- ✓ يحمل البرنامج خصوصية التعليم الفردي <sup>1</sup>.

## 10- معوقات اكتساب المهارات التدريسية :

ان عملية اكتساب الطلبة للمهارات التدريسية عملية معقدة تمر بالعديد من المراحل ويتشارك فيها العديد من الفاعلين في برنامج اعداد الطلبة، وهذا ما يجعل عملية اكتسابهم للمهارات التدريسية تمر بمجموعة من الصعوبات والعراقيل والمشاكل التي قد تكون سببا في عدم اكتساب الطلبة للمهارات الأساسية بالشكل المطلوب ما ينتج عنه عدم قدرة الطالب على تنفيذ المهارات التدريسية بالدقة والأداء اللازمتين ما يترتب عليه أستاذ أقل كفاءة في المستقبل، ولعل معرفة هذه المعوقات سواء من قبل الطالب أو المشرفين الجامعيين يساهم في تخطيها واكتساب أكبر للمهارات وبالتالي أستاذ أكثر كفاءة وهذا ما تسعى اليه مختلف البرامج المسطرة من قبل أقسام ومعاهد التربية البدنية و الرياضية .

أشار عبد الرحمان عويض الجعيد الى معوقات اكتساب المهارات التدريسية نذكر منها :

- ضعف مواكبة المعلمين للتقدم العلمي والتكنولوجي، ويرجع سبب ذلك إلى الطريقة التقليدية في إعداد المعلم العربي بشكل عام.
- ضعف انضباط التلاميذ ، وهذا بسبب زيادة عدد التلاميذ، ووجود ضعف في قوانين الضبط، وتدني النظرة الاجتماعية للمعلم ومهنته، بالإضافة إلى ضعف تعاون أولياء الأمور في المدارس .
- ضعف إعداد المعلمين أثناء الخدمة، فكثير من برامج تنمية المعلمين في العالم العربي أثناء الخدمة لم تحقق أهدافها، وذلك للأسباب التالية:

<sup>1</sup> -ميرفت علي خفاجة ، مصطفى السايح محمد : مرجع سابق، ص 229.

- اعتماد التدريب على الشكل التقليدي برغم تطور أشكال التدريب وأساليبه.
  - الاعتماد على البرامج المأخوذة من الخارج دون تعديل يناسب المجتمع.
  - الفجوة الكبيرة في برامج التدريب بين النظرية والتطبيق .
  - قلة الدافعية للمدرسين والمتدربين بسبب ضعف التشجيع<sup>1</sup>.
- ومن هنا يمكننا حصر معوقات اكتساب المهارات التدريسية في النقاط التالية :

- ✓ غياب عنصر البحث والتطوير الذاتي لدى الطلبة .
- ✓ قلة الدافعية والرغبة لدى الطلبة في اكتساب المهارات التدريسية .
- ✓ عدم التزام الطلبة بحضور مختلف المحاضرات والتي تنمي الجانب المعرفي حول المهارات .
- ✓ عدم المواظبة في حضور الطلبة لحصص البيداغوجية التطبيقية وعدم التقيد بنصائح المشرف .
- ✓ عدم الاستفادة الكاملة من الحصص التطبيقية التي يؤديها الطلبة أثناء التبريس .
- ✓ اعتماد المعاهد والأقسام على برامج تقليدية وقديمة وعدم مواكبة هذه البرامج للتطورات العلمية
- ✓ الاعتماد على برامج أجنبية قدم لا تلائم البيئة الجزائرية .
- ✓ الفجوة الكبيرة بين الجانب النظري والجانب التطبيقي للمهارات التدريسية .
- ✓ المشاكل التي يتسبب بها التلاميذ بالمؤسسات التطبيقية والتي تعيق تنمية مهارات الطالب بسبب الاكتظاظ و ظاهرة قلة الانضباط من قبل التلاميذ.

### 11- نماذج تصنيفات المهارات التدريسية :

تعد مهارات التدريس من المهارات الأساسية والضرورية لكل معلم فهي من أهم المتطلبات المهنية له وهي أدواته في التعبير عن خبراته العلمية والأكاديمية، فهناك العديد من التصورات أو النماذج النظرية حول تقسيم المهارات التدريسية وتصنيفاتها، حيث يقصد بتصنيف المهارات التدريسية تحديد المجالات الأساسية للمهارات والتي تضم مجموعة من المهارات الفرعية، وهنا يقوم الباحث بإبراز مختلف تصنيفات المختصين والباحثين للمهارات التدريسية :

<sup>1</sup> - عبد الرحمان عويض الجعيد: مرجع سابق ، ص 6-8.

### 11-1- تصنيف عثمان عثمان مصطفى :

قسمت عفاف عثمان في كتابها استراتيجيات التدريس الفعال ( 2014 ) المهارات التدريسية الى ثلاث مجموعات يختص كل منها بإحدى مراحل عملية التدريس الثلاث : التخطيط، التنفيذ والتقييم وهذه المجموعات هي :

أ- مهارة التخطيط : وتشمل العديد من المهارات من أهمها كما تقول :

مهارة تحليل المحتوى - تحليل خصائص المتعلمين - مهارة اختيار الأهداف التدريسية - مهارة تحديد اجراءات التدريس - مهارة اختيار الوسائل التعليمية - مهارة تحديد أساليب التقييم .

ب- مهارات التنفيذ : وتتضمن المهارات العامة التالية :

مهارة تهيئة غرفة الصف - مهارة ادارة اللقاء الأول - مهارة ادراة الأحداث قبل الدخول في الدرس الجديد - مهارة التهيئة الحافزة - مهارة الشرح - مهارة طرح الأسئلة - مهارة تنفيذ العروض العملية - مهارة التدريس الاستقصائي - مهارة استخدام الوسائل التعليمية - مهارة استثارة الدافعية للتعلم - مهارة الاستحواذ على الانتباه - مهارة التعزيز - مهارة تعزيز العلاقات الشخصية - مهارة ضبط النظام داخل الصف - مهارة تلخيص الدرس - مهارة تعيين الواجبات المنزلية و معالجتها .

ج- مهارات التقييم : وتشمل العديد من المهارات هي :

مهارة اعداد الأسئلة الشفوية - اعداد الاختبارات و تصحيحها - تشخيص أخطاء التعلم و معالجتها - رصد الدرجات و تفسيرها - اعداد بطاقات التقييم المدرسية .

كما قدمت نموذج آخر لمهارات التدريس كالتالي :

### 1- مهارات ما قبل التدريس : يكون عبر مرحلتين :

- تحضير الدرس : صياغة الأهداف - تحديد المحتوى - تحديد الوسائل والأنشطة - تحديد أساليب التقييم .

- تجهيز مكان العمل : اعداد المكان - تجهيز المكونات المادية - تجهيز المكونات غير المادية

### 2- مهارات أثناء التدريس : بها مرحلتين :

- العرض النظري : التهيئة - تقديم المحتوى - طرح الأسئلة - التفاعل و الاتصال الصفي .

- الدرس العملي : التمهيد للعرض العملي - المتابعة أثناء العرض - التعامل مع أخطاء التطبيق - انهاء العرض العملي .

### 3- مهارات ما بعد التدريس : مرحلتين أيضا :

- صيانة المعمل : صيانة المكونات غير المادية - صيانة المكونات المادية - صيانة المكان .
- التقويم : التقويم التكويني - التقويم النهائي<sup>1</sup> .

### 11-2- تصنيف احمد ماهر أنور حسن وآخرون :

يقول كل من أحمد حسن وعلى عبد المجيد وإيمان ماهر : أنه بناء على الخبرة الطويلة في مشاهدة المواقف التعليمية يمكن التركيز بالمهارات التدريسية التي نرى ضرورة توافرها عند المعلم كي يحقق النمو المتكامل عند التعلم ويمكن أجمال تلك المهارات في الآتي :

- مهارات التخطيط للتدريس .
- مهارات تنفيذ التدريس .

وعليه فقد قسم الباحثون في كتابهم التدريس في التربية الرياضية ( 2007 ) المهارات التدريسية كالتالي :

#### أولا - مهارات التخطيط للتدريس : وتضم المهارات التالية :

- التخطيط السنوي - تخطيط الوحدة الرئيسية - تخطيط الدرس اليومي - اعداد خطة الدرس .

#### ثانيا - مهارات تنفيذ الدرس : حددت فيها أهم المهارات و هي :

- مهارة تقديم الدرس أو التهيئة - مهارة الالقاء - مهارة التفاعل - مهارة الصمت - مهارة التعزيز - مهارة تنويع المثيرات - مهارة أداء النموذج<sup>2</sup> .

### 11-3- تصنيف محمود عبد الحليم عبد الكريم :

تطرق محمود عبد الحليم الى تصنيف المهارات التدريسية في الباب الثاني من كتابه منظومة الرياضة المدرسية ( 2015 ) ، حيث قسم فيها المهارات التدريسية الى ثمانية مهارات هي كالتالي :

- مهارة التخطيط للدرس .
- مهارة صياغة الأهداف التعليمية .
- مهارة الاتصال و التفاعل الصفي .
- مهارة تهيئة بيئة التعلم الفعالة .
- مهارة الملاحظة والتحليل .

<sup>1</sup> - عفاف عثمان عثمان مصطفى : مرجع سابق ، ص 154-157 .

<sup>2</sup> - أحمد ماهر أنور حسن و آخرون : مرجع سابق ، ص 135-145 .

- مهارة تقديم التغذية الراجعة .
- مهارة التدريس بالوسائط التعليمية .
- مهارة التقويم<sup>1</sup> .

#### 11-4- تصنيف عبد الله محمد و رحاب جبل:

حدد كل من عبد الله عبد الحليم محمد ورحاب عادل جبل في كتابهما المهارات التدريسية والتدريب الميداني ( 2011 )، عشرة مهارات أساسية لتدريس التربية البدنية والرياضية وهي كما يلي :

- مهارة تحديد الأهداف .
- مهارة تخطيط الدرس وتحضيره .
- مهارة اعداد وتجهيز مكان الدرس .
- مهارة تقديم وعرض الدرس ( تنفيذ الدرس ) .
- مهارة استمرارية الدرس .
- مهارة استخدام الوسائل التعليمية .
- مهارة ادارة الفصل وضبط النظام.
- مهارة التقويم .
- مهارة طرق وأساليب التدريس<sup>2</sup> .

#### 11-5- تصنيف جابر عبد الحميد جابر و آخرون :

صنف كل من جابر عبد الحميد ، سليمان الخضري وفوزي زاهري في كتابهم مهارات التدريس (1985) الي ثلاث جوانب أساسية هي التخطيط، التنفيذ والتقويم، لكل منها مجموعة من المهارات الفرعية وكان تصنيفهم للمهارات التدريسية كما يلي :

أولاً- التخطيط : ويضم التخطيط أربع مهارات فرعية هي :

- الأهداف التعليمية - تحليل المحتوى وتنظيم المتابع - تحليل خصائص المتعلم - تخطيط الدرس

ثانياً- التنفيذ : ويحتوي التنفيذ على سبعة مهارات فرعية هي :

- مهارات عرض الدرس - مهارة صياغة و توجيه الأسئلة - مهارة استثارة الدافعية - مهارة التعزيز .

<sup>1</sup> - محمود عبد الحليم عبد الكريم : منظومة الرياضة المدرسية ، ط1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة-مصر، 2015 ، ص 163-388 .

<sup>2</sup> - عبد الله عبد الحليم محمد ، رحاب عادل جبل : مرجع سابق، ص59-155.



- مهارة الاتصال و التعامل الانساني - مهارة ادراة الفصل

ثالثا- التقويم<sup>1</sup>

### 11-6- تصنيف كمال عبد الحميد زيتون :

صنف كمال زيتون في كتابه التدريس نماذجه و مهاراته ( 2003 ) المهارات التدريسية الى ثلاثة جوانب رئيسية يضم كل جانب مجموعة من المهارات الثانوية وهي كما يلي :

أ- مهارات ما قبل التدريس : وتحتوي على ثمانية مهارات فرعية كالتالي :

- مهارة صياغة الأهداف التدريسية - مهارة تحليل المحتوى التعليمي - مهارة تنظيم بيئة الفصل - مهارة تحديد نماذج الدرس - مهارة تحديد استراتيجيات التدريس - مهارة تحديد طرق التدريس - مهارة اختيار الوسائل التعليمية - مهارة تخطيط الدرس .

ب- مهارات اثناء تنفيذ التدريس : وتضم ستة مهارات فرعية هي :

- مهارة الاتصال - مهارة جذب الانتباه - مهارة اثاره الدافعية مهارة التعزيز - مهارة فن طرح الأسئلة - مهارة حسن ادارة الفصل

ج- مهارات التقويم : وتضم مهارتي :

- مهارة تقويم مخرجات التعليم - مهارة تطوير الواجب المنزلي.<sup>2</sup>

### 11-7- تصنيف عبد الرحمان عويض الجعيد :

تطرق عبد الرحمان الجعيد الى تقسيم المهارات التدريسية حيث يقول : " تقسم مهارات التدريس على أساس تقسيم عملية التدريس ذاتها، حيث أن عملية التدريس بمجملها، تقسم على أساس تحقيق ثلاث مراحل كما يلي:

المرحلة الأولى: مرحلة التخطيط وتحديد الأهداف التربوية .

المرحلة الثانية: مرحلة تنفيذ أساليب وطرق التدريس في حبرات الدراسة في المرحلة .

الثالثة: مرحلة تقويم نتائج التدريس

وبذلك قام بتقسيم المهارات التدريسية كما يلي :

<sup>1</sup> - جابر عبد الحميد جابر و آخرون : مهارات التدريس ، دار النهضة العربية ، القاهرة - مصر ، 1985.

<sup>2</sup> - كمال عبد الحميد زيتون : مرجع سابق ، 2003 .

أولاً: مهارات التخطيط: ويندرج ضمنمتها:

- مهارة تخطيط التدريس - مهارة صياغة الأهداف التعليمية - مهارة:تحليل المحتوى-

ثانياً:مهارات تنفيذ التدريس : وتتضمن :

- مهارة التهيئة للتدريس - مهارة عرض الدرس - مهارة الاتصال والتفاعل اللفظي وغير اللفظي - مهارة إثارة الدافعية - مهارة صياغة الأسئلة الصيفية - مهارة إعداد وعرض الوسيلة التعليمية باستخدام الحاسب- مهارة إدارة الفصل - مهارة غلق الدرس .

ثالثاً- مهارات التقويم : وتضم مجموعة من المهارات هي :

- مهارة اعداد أدوات التقويم - مهارة استخدام أساليب التقويم - مهارة ربط عمليات التقويم - مهارة تحليل نتائج التقويم - اتقان مهارة التقويم الذاتي .<sup>1</sup>

11-8- تصنيف امام مختار حميدة و آخرون :

حدد كل من امام مختار حميدة و آخرون في كتابهم مهارات التدريس ( 2003 )، تسعة مهارات أساسية لتدريس التربية البدنية والرياضية وهي كما يلي :

- مهارة تخطيط الدرس .
- مهارات صياغة الأهداف .
- مهارة التهيئة .
- مهارة التعزيز .
- مهارات الشرح .
- مهارة استخدام الوسائل التعليمية .
- مهارة العروض العملية .
- مهارة صياغة واستخدام الأسئلة .
- مهارة ادارة الفصل .<sup>2</sup>

<sup>1</sup> -عبد الرحمان عويض الجعيد: مرجع سابق ، ص11.

<sup>2</sup> - امام مختار حميدة و آخرون : مرجع سابق ،2003.

من خلال ما تم التطرق اليه من التصنيفات العديدة للمهارات التدريسية والتي ابرزها الباحثون والمختصون في مجال التدريس نلاحظ أن مجالات تصنيفها قد تعددت وتتنوع كثيرا، وهذا راجع أساسا الي التقسيمات المختلفة لمراحل العملية التدريسية، وكذا الخصائص التي تمتاز بها المهارات التدريسية، حيث أن من أهم خصائصها عدم الثبات، فهي غير ثابتة وتتأثر بالكثير من العوامل وكذلك تمتاز بخاصية التداخل بين مختلف المهارات فلا يمكن الفصل فصلا قاطعا بين مختلف المهارات لأن السلوك المعبر عن هذه المهارات سلوك مركب ومعقد، وهذا ما نتج عنه التعدد في التصنيفات واستحالة وجود تصنيف موحد للمهارات التدريسية .

فهذه التقسيمات والتصنيفات متداخلة فيما بينها لكنها مكملة لبعضها البعض ويمكن تقسيم المهارات التدريسية الي ثلاث مجالات أساسية هي :

- **مهارات ما قبل التدريس** : مثل التخطيط - صياغة الأهداف - تحليل المحتوى - تحديد الوسائل التعليمية .

- **مهارات أثناء التدريس** : التهيئة - عرض الدرس - الاتصال و التفاعل - اثاره الدافعية - التعزيز - استخدام الوسائل التعليمية - تنفيذ العرض العملي .

- **مهارات بعد التدريس** : وهي مهارات تقويم مخرجات التدريس ونتائجه .

## 12- أنواع المهارات التدريسية ( تقسيم الدراسة للمهارات التدريسية ) :

تعتبر المهارات التدريسية أحد أهم الجوانب التي من خلالها يمكن الحكم على مدى فاعلية برامج اعداد وتكوين الطلبة بالمعاهد والأقسام بالجامعات الجزائرية، فمن خلال تقويم أداء الطلبة ومدى اكتسابهم للمهارات التدريسية وتمكنهم منها يمكن الحكم على الدور الذي تلعبه هذه البرامج في تكوين واعداد الطلبة وبالتالي يمكن أن تكون عملية تقويم أيضا للبرنامج من خلال المهارات التدريسية .

أجمعت مختلف الدراسات والبحوث على أهمية اكتساب الأساتذة والطلبة للمهارات التدريسية، من أجل تحقيق أهداف التربية العامة والتي يقع عاتق تحقيقها على الأستاذ للنهوض بالأجيال وتحسين مخرجات العملية التعليمية، لذلك لا يمكن لأستاذ المستقبل تحقيق هذه الأهداف والقيام بدوره على النحو المطلوب دون امتلاكه لمجموعة من المهارات التدريسية كمهارات التخطيط والتنفيذ والتقويم وغيرها من المهارات، فبعد عرض مختلف التصنيفات التي قدمها الباحثون للمهارات التدريسية، يرى الباحث في هذه الدراسة أنه على طلاب معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية اكتساب مجموعة من المهارات التدريسية مقسمة كما يلي:

- مهارات ما قبل التدريس ( مهارات التخطيط ) .
- مهارات أثناء التدريس ( مهارات التنفيذ ) .
- مهارات ما بعد التدريس ( مهارات التقويم ) .
- مهارات الاتصال وادارة القسم .

### **13- مهارات ما قبل التدريس ( مهارات التخطيط للتدريس ) :**

ان التعليم الحقيقي والفعال لا يمكن أن يتم ويحقق أهدافه دون الاستناد الي التخطيط السليم لادارة الموقف التعليمي الذي يستند بدوره الى مجموعة من المهارات التدريسية العالية المستوى ليتمكن الأستاذ وطالب التربية العملية من تحقيق الأهداف المنشودة ، وبغير القدرة على التخطيط للمواقف التعليمية يفقد الأستاذ جانب مهمة من أهليته وكفاءته لمهنة التدريس، وعملية التخطيط الجيد والفعال تتطلب اكتساب الطالب والأستاذ لمجموعة من المهارات التدريسية حيث يقصد الباحث في هذه الدراسة بمهارات التخطيط كل الإجراءات والسلوكيات التي يجب أن يقوم بها الطالب من أجل اعداد جيد للدروس وتشمل : مهارة التخطيط للدرس ، مهارة صياغة الأهداف ، مهارة تحليل المحتوى التعليمي ومهارة تحديد الوسائل التعليمية .

حيث ان مرحلة تخطيط الدرس وتحضيره أو ما يطلق بمرحلة الاعداد والتخطيط للدرس هي تلك المرحلة التي تسبق تنفيذ الدرس والتي ترتب كل ما يمكن أن يساعد في تنفيذ عملية التدريس .

#### **13-1- مهارة التخطيط للتدريس :**

ان مرحلة تخطيط الدرس وتحضيره أو ما يطلق بمرحلة الاعداد والتخطيط للدرس هي تلك المرحلة التي تسبق تنفيذ الدرس والتي ترتب كل ما يمكن أن يساعد في تنفيذ عملية التدريس .

#### **13-1-1 مفهوم التخطيط :**

يعرف أحمد ماهر واخرون التخطيط بأنه: " هو الجهد الفكري لرسم الصورة المستقبلية للشيء المراد التخطيط له في ضوء رصد المتغيرات المستقبلية والمتوقعة ، وايضا المتغيرات المؤثرة على التخطيط من الداخل والخارج <sup>1</sup> .

يقول محمد خميس ونايف سعادة عن التخطيط : يمكن اعتبار التخطيط سلسلة من الاجراءات والخطوات التي تساعد المعلم على تنظيم جهوده ، وجهود التلاميذ وتنظيم الوقت ، واستثماره استثمارا جيدا

<sup>1</sup> - أحمد ماهر أنور حسن و آخرون : مرجع سابق ، ص135.

ومفيدة، و يتضمن سير العمل في الصف في اتجاه تحقيق الأهداف المرجوة و استخدام جميع الأساليب والوسائل والأنشطة والوسائل التي تساعد على الانجاز.<sup>1</sup>

**يعرف أحمد جميل عايش التخطيط الدراسي** بأنه : عملية يتم فيها وضع اطار شامل الخطوات والاجراءات والأساليب المستخدمة لتحقيق أهداف محددة خلال زمن معين، فهو عملية تربط بين الوسائل والغايات ويمكن النظر الي لعملية التخطيط للدروس على أنها عملية تحضير ذهني وكتابي يضعه المعلم قبل الدرس بفترة كافية ويشتمل عناصر مختلفة لتحقيق أهداف محددة.<sup>2</sup>

**يعرف داود درويش ومحمد ابو شقير** التخطيط للدروس بأنه: تصور مسبق للموقف التعليمي بإجراءاته المختلفة التي يجب أن يخطط لها المعلم وينفذها في فترة زمنية معينة لضمان نجاحه فيما يخطط له ويعد التخطيط للدروس منهجا، وأسلوبا، وطريقة منظمة للعمل، فهي عملية عقلية منظمة هادفة تؤدي إلى تحقيق الأهداف المخطط لها بفاعلية.<sup>3</sup>

**يعرف عبد السلام يوسف الجعافرة** التخطيط بأنه : الأسلوب العلمي والعملية للربط بين الأهداف والوسائل المستخدمة لتحقيقها، ورسم معالم الطريق الذي يحدد جميع السياسات و القرارات وكيفية تنفيذها. ويقول أيضا بأنه : عملية منظمة واعية لاختيار أحسن الحلول الممكنة للوصول الى أهداف معينة، وبعبارة أخرى هو عملية ترتيب الأولويات في ضوء الامكانيات المادية والبشرية المتاحة.<sup>4</sup>

ومنه يمكن تعريف التخطيط للتدريس بأنه : عملية منهجية وأسلوب منظم يعطي للأستاذ تصور مستقبلي للموقف التعليمي بإجراءاته المختلفة ، حيث يتم في هذه العملية وضع اطار شامل للخطوات والاجراءات والأساليب المستخدمة لتحقيق أهداف محددة خلال زمن معين ، ويساعد الأستاذ على تنظيم جهوده، وجهود التلاميذ وتنظيم الوقت، فهو عملية عقلية ذهنية تؤدي الى تحقيق الأهداف المسطرة .

### 13-1-2- أهمية التخطيط للتدريس :

تتمثل أهمية التخطيط للتدريس مثلما ابرز مختلف الباحثين في النقاط التالية :

- يساعد المعلم على مواجهة المواقف التعليمية المحرجة بثقة عالية وروح معنوية ويجنبه المشاكل .
- يمكن المعلم من تحديد الأولويات في العمل.

<sup>1</sup> - محمد خميس أبو نمره ، نايف سعادة : التربية الرياضية و طرائق تدريسها ، الشركة العربية المتحدة للتسويق ، القاهرة - مصر ، 2008 ، ص353.

<sup>2</sup> - أحمد جميل عايش : أساليب تدريس التربية الفنية و الرياضية ، ط1 ، دار المسيرة ، عمان - الاردن ، 2008 ، ص125.

<sup>3</sup> - داود درويش حلس ، محمد ابو شقير : مرجع سابق، ص 81 .

<sup>4</sup> - عبد السلام يوسف الجعافرة : المناهج أسسها و تنظيمها، ط1، دار وائل للنشر و التوزيع، عمان - الاردن ، 2015 ، ص179.

- يكن العلم من تحقيق الأهداف المنشودة وإعطاء الطلبة فرصة للوصول إليها.
- يوجه جميع العناصر المؤثرة في المواقف التعليمية نحو الأهداف المخطط لها.<sup>1</sup>
- يؤدي تخطيط الدرس إلى مساعدة المعلم على تنظيم أفكاره وترتيبها، وبذلك تحميه من التخطب والارتجال ، وتجنب كثير من المواقف التي تثير كثيرا من المشاكل الصفية .
- يساعد المعلم في اختيار الوسائل التعليمية وطرق التدريس التي تناسب التلاميذ وتثير دافعيتهم للتعليم
- يعطي المعلم فرصه في معرفة النقاط الغامضة في الدرس، وتفسير بعض الكلمات الصعبة.
- يؤدي التخطيط إلى مساعدة المعلم في النمو المهني المستمر ، واكتساب بعض المهارات اللازمة في مجال التدريس .
- التحكم في العناصر المتعددة المؤثرة في الموقف التعليمي وتوجيهها نحو تحقيق الأهداف المخطط لها.<sup>2</sup>
- يساعد المعلم على ربط الموضوعات، الجديدة بالسابقة، ربطاً منطقياً ويثبت تعلمها لدى الطلاب.
- حماية المعلم من النسيان لمحتوى الدرس و يعتبر متابعة حقيقة لعملية التدريس و تقويمها .
- توعية المعلم بأهمية التخطيط في إنجاح العملية التعليمية .
- تساعد المعلم على التكيف و حسن التعامل مع الخبرات حسب متطلبات الموقف كما تجعله على دراية بالحاجات الواجب مقابلتها أثناء الدرس.<sup>3</sup>

### 13-1-3- خصائص التخطيط للتدريس :

- تمتاز خطة التدريس بمجموعة من الخصائص أبرزها كل من كمال زيتون و أحمد عايش هي :
- مكتوبة : على المعلم أن يعتمد على خطط مفصلة ؛ حيث أنه لا يستطيع أن يتحكم في الأفكار التي تطرأ على ذهنه ، وذلك ضمناً لعدم الشroud أثناء التدريس.
  - موقوتة : يجب أن يراعى في خطة الدرس عنصر الزمن ، بمعنى أن خطة الدرس يجب أن تعطي أنشطة أو مواد كافية لتغطية كل زمن الحصة، كذلك أن يكتب في خطة الدرس الزمن اللازم لكل نشاط .
  - مرنة : يجب أن تتسم خطة الدرس بالمرونة ، حيث يجب على المعلم ألا يعتمد على ما كتبه في

<sup>1</sup> - سهيلة محسن كاظم الفتلاوي : مرجع سابق ، ص192.

<sup>2</sup> - عبد الرحمان عويض الجعيد : مرجع سابق، ص13.

<sup>3</sup> - محمود عبد الحليم عبد الكريم : مرجع سابق ، ص 166.

- السابق ؛ بل يضيف إليه ويعدل فيه ، وكذلك يجب أن تراعي الظروف التي قد تحدث في أثناء التدريس .
- مستمرة : عملية التخطيط يجب أن تكون مستمرة ، وذلك لتحقيق المرونة ومواكبة التغيير وعدم التضحية بفعالية التدريس وبالتالي استمرارية عملية التخطيط.<sup>1</sup>
- شاملة : أي تشمل جميع الأنشطة المرتبطة بالخطوة ، و تشمل جميع جوانب المتعلم العقلية ، الوجدانية المهارية و الاجتماعية و غيرها .
- أهدافها محددة و مدروسة : مرتبطة بالمنهاج و بالأهداف التربوية العامة و الخاصة لكل مقرر .
- واضحة و دقيقة : يجب أن تكون الخطوة واضحة و دقيقة و غير متشعبة .
- واقعية : لا بد أن تكون الخطوة واقعية قابلة للتحقيق في الوقت و الزمن المحددين .
- التنبؤ : القدرة على تبصر الظروف المحيطة و التعامل الوقائي مع الصعوبات المحتملة.
- التنسيق : توظيف العناصر المختلفة للموقف التعليمي التعليمي و النظر اليه من خلال شبكة علاقات تعمل مع وصولا لتحقيق الأهداف المنشودة .<sup>2</sup>

### 13-1-4- أنواع التخطيط للتدريس :

يحتوي التخطيط على نوعين حسب المدة الزمنية التي يتطلبها تنفيذ الخطوة و هما :

أ- التخطيط بعيد المدى : يُطلب من المعلم إعداد خطة سنوية يوضح فيها خطة سير العملية التعليمية على مدار العام الدراسي لتنظيم عمله في تنفيذ أهداف العملية التعليمية ، فالخطة السنوية بمثابة الدليل الذي يقود عمل المعلم ، حيث يتضمن هذا الدليل الأهداف والخبرات ، والأساليب والإجراءات التعليمية، والفترة الزمنية.

ب- التخطيط قصير المدى : وهو التخطيط الذي يتم خلال لفترة وجيزة ، كالتخطيط الأسبوعي ، أو التخطيط اليومي الذي يتم من أجل درس واحد أو درسين ، ويفضل عادة القيام بتخطيط عام لكل أسبوع في الأسبوع السابق له مباشرة، وهذا يساعد على وضعه لخطة الدرس اليومية .<sup>3</sup>

### 13-1-5- مستويات التخطيط للتدريس :

تتمثل مستويات التخطيط للتدريس كل من الخطة السنوية ، الخطة الفصلية ، التخطيط اليومي ، و نتناولها بشيء من التفصيل كما يلي :

<sup>1</sup> - كمال عبد الحميد زيتون : مرجع سابق ، ص 372 .

<sup>2</sup> - أحمد جميل عايش : مرجع سابق ، ص 126 .

<sup>3</sup> - كمال عبد الحميد زيتون : مرجع سابق ، ص 376 .

أ- الخطة السنوية : وهي خطة بعيدة المدى يرمي المعلم من ورائها تحقيق أهداف المقرر الدراسي خلال السنة الدراسية لصف معين أو مرحلة معينة.

ب- الخطة الفصلية : وهي خطة متوسطة المدى يخطط منها لإعاز وحدات تعليمية خلال فصل دراسي (شهر أو شهرين) وتوزع الموضوعات على مدار الأسابيع الأربعة للشهر، وتتضمن الخطة الفصلية العناصر نفسها للخطة السنوية ولكن الدار فصل دراسي واحد يتكون من شهرين أو أكثر.<sup>1</sup>

ج- الخطة اليومية : الخطة التي يضعها المعلم ويقوم بتنفيذها في حصة دراسية واحدة، أو مجموعة من الحصص التي تكون فيما بينها وحدة متكاملة ، وتختلف الخطة اليومية عن الخطة السنوية أو الفصلية فالأولى تتضمن أهدافاً تعليمية يمكن تحقيقها خلال حصة دراسية واحدة ، كما أن النشاطات والخبرات التي تشملها تكون أكثر تحديداً وتفصيلاً من تلك الموضحة بالخطة السنوية أو الفصلية.<sup>2</sup>

### 13-1-6- أخطاء شائعة في التخطيط للتدريس :

- ✓ عدم تحضير دروس التربية الرياضية بصورة منظمة .
- ✓ عدم توافق الدروس اليومية مع الخطة الفصلية أو السنوية .
- ✓ عدم الربط بين معلومات الدروس السابقة و اللاحقة .
- ✓ عدم الاهتمام بمستويات الأهداف السلوكية .
- ✓ عدم اعداد الملعب و الأدوات بالشكل المسبق.<sup>3</sup>

### 13-1-7- أنماط السلوك الواجب توفرها في مهارة تخطيط الدرس و تحضيره :

يحتاج الطالب و الأستاذ الى إظهار مجموعة من أنماط السلوك التي تعبر عن امتلاكه لمهارة التخطيط ، فقط وضع محمد سعد زغلول مجموعة من الأنماط السلوكية نختصرها في مايلي :

- يحضر الدرس قبل ميعاده بفترة مناسبة و ينبع التحضير من وحدات المنهاج .
- يرتب خطة التحضير على النحو السليم حسب مراحل الدرس .
- تتضمن خطة الدرس الأهداف التربوية العامة و الأهداف السلوكية ويفكر في طريقة عرض الدرس .
- يحتوي التحضير على الجدول الزمني لتنفيذ مراحل الدرس .
- يتضمن التحضير الوسائل التعليمية المستخدمة في الدرس .
- يقوم بتحضير المهارة التي سيتناولها الدرس ويضع في تفكيره اسلوب التدريس المناسب .

<sup>1</sup> - سهيلة محسن كاظم الفتلاوي : مرجع سابق ،ص194-196.

<sup>2</sup> - داود درويش حلس ، محمد ابو شقير : مرجع سابق، ص 84 .

<sup>3</sup> - أحمد جميل عايش : مرجع سابق، ص218.



- يتخيل شكل و مضمون الحصة و ما يمكن أن يحدث فيها .<sup>1</sup>

### 13-2- مهارة صياغة الأهداف السلوكية :

تعتبر مهارة تحديد وصياغة الأهداف السلوكية من أهم مهارات التخطيط ، وذلك لان أكثر مهارات التدريس تسعى جميعها للتحقق من الأهداف التعليمية، وان نواتج التدريس ما هي إلا تحقيقا لهذه الأهداف ، لذا يعتبر تحديدها وصياغتها من أهم المهارات، لان اختيار الهدف الصحيح وصياغته يؤدي إلى نجاح التدريس .

### 13-2-1- تعريف الهدف السلوكي :

يعرف كعب الهدف السلوكي كما أشار اليه أبو شقير بأنه عبارة دقيقة تجيب عن السؤال التالي : ما الذي يجب على الطالب ان يكون قادرا على عمله ليدل على أنه قد تعلم ما تريد أن يتعلم ؟ ويعرف المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج العربي الهدف السلوكي بأنه التغيير المرغوب المتوقع حدوثه في سلوك المتعلم والذي يمكن تقويمه بعد مرور المتعلم بخبرة تعليمية معينة . و يعرف أيضا بأنه وصف دقيق وواضح ومحدد لنواتج التعلم المرغوب تحقيقه من المتعلم على هيئة سلوك قابل للملاحظة والقياس .<sup>2</sup>

### 13-2-2- أهمية تحديد الأهداف التعليمية السلوكية :

- أساس لاختيار الأنشطة التعليمية المنهجية واساليب تدريسها.
- تحديد مسار العملية التعليمية و توجيهها وتعديل مسارها كلما احتاج الأمر .
- تقديم المعلومات في صورة واضحة متكاملة ممايزيد من الحماس وتدفع للعمل .
- تزويد من فرص النجاح و تقلل من الفاقد في خبرات التعلم .
- تزويد المتعلم بمعيار يساعده على تقويم تقدمه .
- ربط عناصر العملية التعليمية التربوية ببعضها البعض .
- تتحدد في ضوء تحديد مستوى التعلم .<sup>3</sup>

<sup>1</sup> - محمد سعد زغلول ، مصطفى السايح محمد : تكنولوجيا إعداد و تأهيل معلم التربية الرياضية ، ط2 ، دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر ، الاسكندرية-مصر ، 2004، ص73 .

<sup>2</sup> - أحمد جميل عايش : مرجع سابق ، ص 136 .

<sup>3</sup> - محمود عبد الحليم عبد الكريم : مرجع سابق ، ص 198 .

### 13-2-3- مصادر اشتقاق الأهداف التعليمية السلوكية :

عدد مختلف الباحثين مصادر اشتقاق الأهداف السلوكية التعليمية يجملها الباحث في النقاط التالية :

- فلسفة المجتمع التربوية وكذا دين المجتمع و عقيدته .
- الأهداف العامة للتربية البدنية و الرياضية في مناهج التربية البدنية بوزارة التربية و التعليم .
- المناهج الدراسية المحددة لكل طور من الأطوار التعليمية حسب الطور الذي يدرس فيه الأستاذ .
- المحتوى الحركي والادراكي والوجداني للأنشطة المبرمجة في المقررات الدراسية .
- خصائص المتعلمين واحتياجاتهم .
- زملاء المهنة وكذا الكتب والمراجع والمجلات المرتبطة بعلوم الرياضة .

### 13-2-4- مجالات الأهداف التعليمية السلوكية :

مستويات أو مجالات الأهداف التعليمية بموجب تصنيف (بلوم) تنقسم الى:

- أ- المجال المعرفي الإدراكي: ويتضمن المعلومات والحقائق.
- ب- المجال الوجداني الانفعالي: ويتضمن الاتجاهات و القيم و ما شابهها .
- ج- المجال الحركي (النفس حركي): ويتضمن المهارات.<sup>1</sup>

### 13-2-5- صياغة الأهداف التعليمية السلوكية :

يصاغ الهدف السلوكي بعبارة محددة ، وواضحة لا تدعو الى الاختلاف في تفسيرها، على أن تضمن فعلا سلوكيا اجرائيا يمثل ناتجا تعليميا محددًا يمكن ملاحظته و قياسه، وأن تصف سلوك المتعلم لا سلوك المعلم، ويصاغ الهدف السلوكي بإحدى الطرق التالية :

- الأولى : أن + فعل سلوكي مضارع + الطالب + المحتوى + المعيار .
- الثانية : أن + فعل سلوكي مضارع + الطالب + المعيار + المحتوى .<sup>2</sup>

### 13-2-6- الشروط الواجب مراعاتها في صياغة الأهداف السلوكية:

- أن يكون الهدف محددًا وواضحًا ، فإذا كان الهدف غامضًا أصبح تفسيره مختلفًا ويحدث التخبُّط.
- أن يذكر الهدف على أساس مستوى التلاميذ وليس على مستوى المعلم .

<sup>1</sup> - نذير العبادي و أيوب عالية : تصميم التدريس ، ط1، دار يافا العلمية ، عمان -الأردن ، 2006 ، ص88 .

<sup>2</sup> - أحمد جميل عايش : مرجع سابق ، ص 141 .

- أن يمكن ملاحظته وقياسه، وقياس الهدف يساعدنا على تقويم نتيجة المتعلم وبالتالي تقويم مدى تعديل السلوك .
- أن تحتوي عبارة الهدف على فعل سلوكي أو أدائي وهذا الفعل لابد أن يشير الى نوع السلوك .
- أن تحتوي عبارة الهدف على ما يسمى بالحد الأدنى للأداء، وهذا يساعد التلميذ على ادراك مدى صحة عمله من ناحية ويساعد المعلم على معرفة انجازات كل تلميذ على حدى من ناحية أخرى.<sup>1</sup>

### 13-2-7- مواصفات الأهداف السلوكية:

يكاد يجمع التربويون على أن المواصفات التالية يجب أن تتوافر في الأهداف السلوكية:

- أن تكون محددة واضحة جيدة الصياغة.
- أن تساير مراحل نمو التلاميذ.
- أن تلبي حاجات وميول التلاميذ .
- أن تكون مهمة للتلميذ في حياته المعاصرة والمستقبلية.
- أن تكون قابلة للملاحظة والقياس .
- أن تتبع من بيئة التلميذ .
- أن تكون مشتقة من أهداف التربية والتعليم .<sup>2</sup>

### 13-2-8- أنماط السلوك الواجب توفرها في مهارة صياغة الأهداف السلوكية :

- ✓ يؤمن بضرورة الأهداف التربوية في التحضير والتدريس .
- ✓ يؤمن بضرورة احتواء الأهداف السلوكية على الشروط الانجازية .
- ✓ يستطيع كتابة الهدف السلوكي بالشكل الصحيح .
- ✓ يستطيع تحديد الأهداف السلوكية المناسبة ويقوم بتقويمها .
- ✓ يضع الهدف بصورة واضحة وصياغة لغوية دقيقة ويربطها بجوانب الدرس .
- ✓ يصوغ الأهداف على هيئة نتائج سلوكية ينتظر حدوثها من التلميذ .
- ✓ يضع أهدافا سلوكية تتضمن الجوانب المختلفة، الجوانب المعرفية والوجدانية والنفسوحركية .<sup>3</sup>

<sup>1</sup> -محمود حسان سعد : مرجع سابق، ص124 .

<sup>2</sup> - داود درويش حلس ، محمد ابو شقير : مرجع سابق، ص 54 .

<sup>3</sup> - محمد سعد زغلول ، مصطفى السايح محمد : مرجع سابق، 2004، ص75-76 .

### 13-3- مهارة تحليل المحتوى التعليمي :

تعتبر مهارة تحليل المحتوى التعليمي أحد أهم المهارات التخطيطية لأنه لا يمكن وضع خطة تدريسية جيدة دون المام الطالب و الأستاذ بمحتوى المنهاج و المعارف التي تخص مجال تخصصه المهني، حيث أن تحليل المحتوى التعليمي يجعل الطالب والأستاذ أكثر قدرة على تنظيم مجموع المعارف والمهارات بشكل يساعده على تحقيق الأهداف المخطط لها .

### 13-3-1- مفهوم تحليل المحتوى التعليمي :

يعرف داود درويش المحتوى بأنه : هو ذلك القدر من المعارف، المهارات، القيم، والاتجاهات التي يقع عليها الاختيار والتي يتم تنظيمها على نحو معين وبها يمكن أن تحقق الأغراض التربوية.<sup>1</sup>

بينما يعرف كمال زيتون تحليل المحتوى التعليمي بأنه : أنه أسلوب بحثي يستهدف وصف المحتوى الظاهري للمادة التعليمية وصفا موضوعيا منظما كليا وفق معايير محددة مسبقاً، ويقصد بالوصف الظاهري التقيد بالمعاني الواضحة والمنصوص عليها صراحة بنص المادة التعليمية، أما الموضوعية فيقصد بها توافر فرصة الثبات والصدق في عملية التحليل.<sup>2</sup>

ويعرف عبد الرحمان الجعيد تحليل المحتوى التعليمي بأنه : انه الدراسة العلمية الدقيقة والشاملة التي تعتمد على بعض الطرق والمصادر (الملاحظة ، القياس ...) بهدف معرفة العناصر الأساسية التي تتكون منها المادة العلمية التي يتم تحليلها.<sup>3</sup>

### 13-3-2- أنواع تحليل المحتوى :

أ- تحليل المحتوى المهاري: يخضع تعلم المهارات الحركية لنوع من التحليل يطلق عليه تحليل المهارة أو تحليل الخطوات المتتابعة ، وفي هذا النوع من التحليل نجد أن المحتوى يتكون أساسا من سلسلة من الخطوات أو المهارات الفرعية التي ينبغي أداؤها في تتابع معين حتى يتحقق.

ب- تحليل المحتوى المعرفي : يخضع المحتوى المعرفي لنوع من التحليل يطلق عليه التحليل الهرمي ، ويتطلب هذا النوع دراية كاملة بالمحتوى حتى يمكن تحليله إلي مكوناته الفرعية، ولكن ينبغي للمحلل أن يتعرف علي المهارات العقلية الفرعية التي ينبغي على التلميذ تعلمها لكي يتمكن من تعلم مهارات عقلية

<sup>1</sup> - داود درويش حلس ، محمد ابو شقير : مرجع سابق، ص 65 .

<sup>2</sup> - كمال عبد الحميد زيتون : مرجع سابق ، ص 199 .

<sup>3</sup> - عبد الرحمان عويض الجعيد : مرجع سابق، ص 23.

أعلي ، ومثال ذلك: إذا أراد المعلم أن يعلم تلاميذه مهارة ما، فعلية القيام بتحليل هذه المهارة إلى مهارات فرعية رئيسية.<sup>1</sup>

### **13-3-2- أهداف تحليل محتوى التدريس :**

ان عملية تحليل المحتوى تمثل احدى المهارات التدريسية المتطلبة لتخطيط عملية التدريس و تهدف هذه العملية حسب ما أورده المختصون الى :

- تحديد العناصر الأساسية للتعلم من معارف ومهارات واتجاهات .
- تجنب المعلم للعشوائية في التدريس .
- الرفع من مستوى الثقة في اختيار استراتيجيات التدريس .
- تمكن الأستاذ من جميع عناصر موضوع التدريس.<sup>2</sup>
- القدرة على اعداد الخطة السنوية ، الفصلية و اليومية .
- اشتقاق الأهداف التدريسية وكذا اختيار الوسائل التعليمية المناسبة .
- تصنيف عناصر المحتوى لتسهيل عملية تنفيذ الدرس.<sup>3</sup>

### **13-3-3- خطوات تحليل محتوى التدريس :**

هناك أربع خطوات لعملية تحليل المحتوى حددها كمال زيتون كما يلي :

- **تحديد الهدف من عملية التحليل :** تستهدف عملية تحليل المحتوى ووحداته المتضمنة في الوحدة .
- **تحديد التعريف الإجرائي لوحدات المحتوى :** يقصد بوحدات المحتوى تلك العناصر المكونة لمحتوى الوحدة والتي تمثل الهيكل البنائي لمادة التعلم .
- **تحديد محتوى المادة العلمية لتحديد وحدات المحتوى :** في هذه الخطوة يتم قراءة المحتوى في ضوء التعريف الإجرائي الذي يتم تحديده لهذه الوحدة .
- **صدق التحليل :** ويقصد به أن يكون التحليل صالحا لترجمة الظاهرة التي يحللها، ويتحدد صدق التحليل بالحكم عليه في ضوء معايير لعملية التحليل.<sup>4</sup>

<sup>1</sup> - كمال عبد الحميد زيتون : مرجع سابق ، ص 202-205 .

<sup>2</sup> - عفاف عثمان عثمان مصطفى : مرجع سابق ، ص 166-167 .

<sup>3</sup> - داود درويش حلس ، محمد ابو شقير : مرجع سابق، ص 67 .

<sup>4</sup> - كمال عبد الحميد زيتون : مرجع سابق ، ص 200-202 .

### 13-4-4- مهارة اختيار الوسائل التعليمية :

ان مهارة اختيار الوسائل التعليمية تعتبر من بين أهم المهارات التدريسية ولذلك لما تلعبه الوسائل التعليمية من دور كبير في العملية التعليمية فقد أكدت العديد من الدراسات أن الوسائل التعليمية لها دور فعال في زيادة نواتج التعلم وتسهل عملية اوصول المعارف وتثبيتها في ذهن المتعلم، وعليه فان اكتساب الأستاذ وطالب التربية العملية لهذه المهارة يجعله أكثر قدرة على تحقيق الأهداف، و تجعل من العملية التربوية أكثر سهولة و أكثر نجاعة .

### 13-4-1- مفهوم الوسائل التعليمية :

و عرفها وليد أحمد جابر بأنها : مجموعة المواد التي تعد اعدادا حسنا، لتستثمر في توضيح المادة العلمية وتثبيت أثرها في أذهان المتعلمين، وهي تستخدم في جميع الموضوعات الدراسية التي يتلقاها المتعلمون في مختلف مراحل الدراسة، وتتنوع هذه الوسائل باختلاف الأهداف التي يقصد تحقيقها في الموضوعات المختلفة التي تدرس لهم <sup>1</sup>.

عرفها كمال زيتون بأنها : مجموعة مواقف وأجهزة وأدوات ومواد يستخدمها المعلم ضمن اجراءات استراتيجيات التدريس لتحسين عملية التعليم والتعلم، وقد تدرج المربون في تسمية الوسائل التعليمية فكان لها أسماء متعددة منها : وسائل الايضاح، الوسائل السمعية والبصرية <sup>2</sup>.

### 13-4-2- أهمية الوسائل التعليمية في عملية التدريس :

ان أهمية الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم مثلما أورده المختصون تتمثل في:

- توفر الأساس المادي المحسوس لما يدرسه المتعلم من حقائق وأفكار .
- إن تقديم الخبرات بشكل محسوس وملموس يجعلها أثبت أثراً في ذهن المتعلم .
- اشراك أكثر من حاسة في عمليتي التعليم والتعلم .
- تساهم في إزالة ما يعترض المواد التعليمية من عموم وإبهام وصعوية.
- تساهم في إثارة الرغبة بالاستطلاع في نفوس المتعلمين للكشف عن المعرفة .
- تساعد على تنمية روح الملاحظة والمتابعة لدى المتعلمين كما تزودهم بخبرات جديدة ومباشرة <sup>3</sup>.
- تساعد في زيادة مشاركة التلميذ الإيجابية في اكتساب الخبرة .

<sup>1</sup> - وليد أحمد جابر و آخرون : مرجع سابق، ص 361.

<sup>2</sup> - كمال عبد الحميد زيتون : مرجع سابق، ص 343 .

<sup>3</sup> - سهيلة محسن كاظم الفتلاوي : مرجع سابق، ص 226.

- تساعد في تنوع أساليب التعزيز التي تؤدي إلى تثبيت الاستجابات الصحيحة
- تساعد على تنوع أساليب التعليم لمواجهة الفروق الفردية بين المتعلمين سواء لاختلاف أساليبهم المعرفية أو قدراتهم المعرفية أو لاختلاف أنماط تعلمهم.
- تؤدي إلى ترتيب واستمرار الأفكار التي يكونها التلميذ مع تعميق فهمه
- تؤدي إلى تعديل السلوك وتكوين اتجاهات مرغوبة.<sup>1</sup>

### 13-4-3- معايير اختيار الوسائل التعليمية:

- حسب سهيلة الفتلاوي هناك مجموعة من المعايير يجب مراعاتها أثناء اختيار الوسيلة التعليمية وتتمثل :
- توافق الوسيلة مع الأهداف العامة والسلوكية .
  - ملائمة الوسيلة لطبيعة المادة التعليمية المعطاة بحيث تشكل جزءاً أساسياً منها .
  - أن تكون مناسبة للعمر الزمني والعقلي للمتعلمين، فضلاً عن ملاءمتها لقدراتهم وخبراتهم وحاجاتهم .
  - يراعى في اختيار الوسيلة واستخدامها توفير الجهد والوقت .
  - أن تكون الوسيلة التعليمية أداة مكتملة للتدريس ولا تحتل في حد ذاتها مواقف تعليمية تام.
  - التعرف على مبادئ وأسس وقواعد استخدام وتشغيل وإعداد وتنفيذ الوسيلة التعليمية .
  - اعتماد نتائج التطبيق العملي التجريبي لاستخدام وتشغيل وإعداد وتنفيذ الوسيلة التعليمية ومعرفة تأثيرها على المتعلمين.<sup>2</sup>

### 14- مهارات أثناء التدريس ( المهارات التنفيذية ) :

على الرغم من أن الاتجاهات التربوية الحديثة تؤكد على أهمية الدور الذي يلعبه التلميذ في عملية التعلم والتعليم ، حيث أصبح المتعلم هو محور العملية التربوية ونقص الدور الذي كان يلعبه الأستاذ سابقاً أي أن مشاركة الأستاذ أثناء الدرس قد قلت، إلا أن هناك مواقف كثيرة تتطلب من الأستاذ أن يضطلع بالدور الرئيسي فيها، فبغض النظر عن المستوى التعليمي الذي يدرس فيه الأستاذ فهناك حاجة دائمة لدور الأستاذ في تنفيذ الحصة وخاصة في مادة التربية البدنية و الرياضية .

و عليه فإن امتلاك أستاذ التربية البدنية وطالب التربية العملية لمجموعة المهارات التنفيذية تساعده كثيراً في تنفيذ درسه وتقديم الدور المطلوب منه على أكمل وجه، وبالتالي استفادة المتعلمين أكثر من حصة

<sup>1</sup> - كمال عبد الحميد زيتون : مرجع سابق ، ص 345 .

<sup>2</sup> - سهيلة محسن كاظم الفتلاوي : مرجع سابق ، ص 239-240.

التربية البدنية والرياضية، فالمهارات التنفيذية لدرس التربية البدنية والرياضية تعددت كثيرا وهذا ما أكدته مختلف الدراسات و التصنيفات فهناك مجموعة كبيرة من المهارات التنفيذية يحتاج الطالب والأستاذ الى اكتسابها و التمكن منها سوف نقوم بعرض أهمها في هذا العنصر، والمهارات التنفيذية أو مهارات تنفيذ الدرس تأتي في المرحلة الثانية من تصنيف الدراسة للمهارات التدريسية بعد مهارات التخطيط للدرس ومنها : مهارة التهيئة، الشرح، التعزيز، اثاره الدافعية، تنويع المثيرات، مهارة الملاحظة، استخدام الصافرة والصوت ومهارة تقديم التغذية الراجعة وغيرها من المهارات التنفيذية .

#### 1-14-1 مهارة التهيئة ( التمهيد للدرس ) :

##### 1-1-14-1 مفهوم مهارة التهيئة:

**يقول حسن القرش :** يقصد بمهارة التهيئة للدرس مجموعة الأداءات التي يقوم بها المعلم بقصد اعداد التلاميذ للدرس الجديد بحيث يكونوا غفي حالة ذهنية و انفعالية و جسمية قوامها التلقي و القبول <sup>1</sup>.  
**يعرف أحمد علي عبد المجيد** مهارة تقديم الدرس أو التهيئة بأنها : الوسيلة التي يستخدمها المدرس لإثارة اهتمام التلاميذ وزيادة دافعيتهم وجذب انتباههم للدرس، حيث كانت في الماضي تعتمد على المعلم والفطرية ومدى ابتكاريته في التدريس إلا أنه تم ادخال هذه المهارة ضمن المهارات التي يتدرب عليها المعلمون قبل الخدمة <sup>2</sup>.

#### 1-14-2 أهمية التهيئة ( التمهيد للدرس ) :

تطرق مختلف الباحثون الى أهمية التهيئة في العملية التدريسية يلخصها الباحث في هذه العناصر :

- ✓ تعمل على تركيز انتباه التلاميذ على المادة التعليمية الجديدة .
- ✓ تخلق اطار مرجعي لتنظيم الأفكار و المعلومات التي سوف يتضمنها الدرس .
- ✓ تساعد على توفير الاستمرارية في العملية العلمية عن طريق ربط موضوع الدرس بخبرات التلاميذ السابقة <sup>3</sup>.

- ✓ تجل التلاميذ أكثر قدرة على توجيه التساؤلات عن موضوع الدراسة.
- ✓ تجعل التلميذ أكثر استعداد للتركيز و الاهتمام بالموضوع .
- ✓ تجعل التلميذ أكثر قابلية للمشاركة في الموقف وجعله أكثر حيوية و ثراء .

<sup>1</sup> - امام مختار حميدة و آخرون : مرجع سابق ،ص121.

<sup>2</sup> - أحمد ماهر و آخرون : مرجع سابق ، ص 138 .

<sup>3</sup> - جابر عبد الحميد جابر و آخرون : مرجع سابق ،ص131.



### 14-1-3- أنواع التهيئة:

#### أ- التهيئة التوجيهية :

ويستخدمها المعلم بهدف توجيه انتباه التلاميذ نحو الموضوع الذي يعتزم تدريسه

#### ب - التهيئة الانتقالية :

ويستخدمها المعلم بهدف تسهيل الانتقال التدريجي من المادة التي سبق معالجتها إلى المادة الجديدة أو من نشاط تعليمي إلى آخر .

#### ج- التهيئة التقويمية :

ويستخدمها المعلم لتقويم ما تم تعلمه قبل الانتقال إلى أنشطة أو خبرات جديدة، ويعتمد إلى حد كبير على الأنشطة المتمركزة حول التلميذ.<sup>1</sup>

### 14-1-4- أهم المهارات الفرعية المكونة لمهارة التهيئة:

يشير الخليفة كما تطرق اليه عبد الرحمان الجعيد إلى عدة مهارات فرعية مكونة لمهارة التهيئة هي:

- ✓ ربط الخبرات التعليمية الجديدة بالخبرات السابقة بصورة بنائية .
- ✓ التحقق من توافر المتطلبات السابقة للتعلم الجديد.
- ✓ توفير بيئة تعليمية مواتية للتعلم الفعال و توظيف الأحداث الجارية في التمهيد للدرس.
- ✓ تنوع أساليب التهيئة وفقا لطبيعة الدرس.
- ✓ استخدام الأهداف السلوكية مدخلا لعرض الموضوع.
- ✓ قضاء وقت مناسب في التمهيد للدرس .<sup>2</sup>

### 14-2- مهارة اثاره الدافعية :

إن مهارة استثارة الدافعية للتعلم لدى التلميذ تعد من أبرز مهارات التدريس وأهمها، وإخفاق الأستاذ في استثارة الدافعية لدى تلاميذه قد يتسبب في كثير من المشكلات التعليمية منها: التهرب من الممارسة ، التسرب المدرسي، غياب النشاط في الحصة، عدم تفاعل التلاميذ مع مختلف الأنشطة وعليه فإن اكتساب طالب التربية العملية وأستاذ التربية البدنية لهذه المهارة من شأنه أن يذلل الكثير من المشكلات التربوية ويزيد في رغبة التلاميذ في الممارسة ويساهم في زيادة درجة تحقيق الأهداف .

<sup>1</sup> - امام مختار حميدة و آخرون : مرجع سابق ،ص21.

<sup>2</sup> -عبد الرحمان عويض الجعيد : مرجع سابق، ص26.

#### 14-2-1- مفهوم اثارة الدافعية:

تناولت عفاف عثمان مصطفى موضوع اثارة الدافعية حيث تقول : الدافعية حالة داخلية في الفرد تستثير سلوكه و توجهه نحو تحقيق الهدف المنشود، ويمكن اثارة الدافعية من خلال تعزيز الاستجابات الصحيحة في الموقف التعليمي، فالإشارة الى تلميذ ما تستثير دوافع باقي التلاميذ .<sup>1</sup>

#### و تعرف نايفة القطامي دافعية التعلم في النقاط التالية :

- حالة المتعلم الداخلية التي تحرك سلوكه وأدائه وتعمل على استمرار السلوك وتوجيهه نحو تحقيق هدف أو غاية محددة .
- حالة داخلية تحرك أفكار المتعلم، ومعارفه ويُنَاهِ المعرفة، ووعيه وانتباهه، وتلح عليه لمواصلة الأداء والاستمرار فيه للوصول إلى حالة توازن معرفية.
- حالة استشارة داخلية تحرك المتعلم لاستغلال أقصى طاقاته في أي موقف تعليمي يشترك فيه بهدف إشباع دوافعه للمعرفة وتحقيق ذاته .<sup>2</sup>

#### 14-2-2- اساليب استثارة الدافعية نحو التعلم:

- من بين الاساليب التي يجب أن يتبعها الأستاذ من أجل زيادة الدافعية لدى التلاميذ نذكر مايلي :
- ✓ أن يوقظ لدى المتعلمين أهمية وضرورة التعلم وبيان أهميته، وبالعامل على تحفيزهم بالقيام بأنشطة لتحقيق الأهداف المرجوة والمشاركة الجادة.
- ✓ تهيئة المناخ الصفي الاجتماعي وصولاً لأنسنة التعليم التي تتطلب: " التسامح، الإثارة، التشجيع الخ .
- ✓ خلق مواقف تعليمية مثيرة لدهشة الطلاب نحو موضوع الدرس يساعد على تحفيزهم على التعلم.
- ✓ الاستمرار في كشف المعلم عن توقعاته الايجابية عن أداء طلابه لموضوع التعلم بما يرفع من مستوى الطموح لديهم الأمر الذي يؤدي إلى تحفيزهم.
- ✓ أن يجعل المعلم طلابه في قلب مشكلة الموضوع المراد تعليمه؛ لتتحدى قدراتهم وبما يكون لديهم الدافع للبحث عن الحل وهذا هو الدافع نحو التعلم.<sup>3</sup>

1 - عفاف عثمان عثمان مصطفى : مرجع سابق ،ص160.

2 - نايفة قطامي : مرجع سابق ، ص132-133 .

3 - داود درويش حلس ، محمد ابو شقير : مرجع سابق، ص 203 .

### 14-2-3- المهارات الفرعية التي تتضمنها مهارة اثارة الدافعية :

حددها الخليفة كما أشار اليها عبد الرحمان الجعيد في النقاط التالية :

- ✓ تشجيع المتعلمين للتعلم بأساليب تربوية شيقة.
- ✓ تهيئة البيئة النفسية والاجتماعية الحافزة للتعلم و مراعاة ميول المتعلمين واهتمامهم في أثناء الدرس.
- ✓ إبراز قيمة العلم والتعلم في حياة الطلاب والمجتمع .
- ✓ تحدي قدرات المتعلمين بمواقف ومشكلات تدفعهم للتفكير والتعلم.
- ✓ توظيف إيماءات المعلم في توصيل المطلوب للمتعلمين داخل الحوية.<sup>1</sup>

### 14-2-4- أنماط السلوك الواجب توفرها في مهارة اثارة الدافعية :

- ✓ يستخدم أنشطة متعددة لتحقيق هدف محدد يقصد التشويق و الإثارة .
- ✓ يهتم بالمواقف الناجحة ويعمل على تشجيعها .
- ✓ يستثير المنافسة في إجادة وسرعة تعلم المهارات .
- ✓ يستخدم الحوافز في حدود مستوى نضج التلاميذ
- ✓ يستجيب لميول التلاميذ وحاجاتهم.<sup>2</sup>

### 14-3- مهارة التعزيز :

ان مهارة التعزيز من شأنها ان تقوي نمطا سلوكيا معيننا حيث تزيد من احتمال تكراره فالاستجابة التي يتم تعزيزها تكون أكثر قابلية للتكرار من التي لا تعزز والانسان بطبعه الى السعي للحصول على اعتراف بما يفعله من اجابات، ومن خلال هذا تظهر الأهمية الكبيرة لمهارة التعزيز وما يمكن أن تقدمه من افادة للعملية التعليمية في حال اكتساب الأستاذ لها وتوظيفها أثناء تنفيذه للدروس .

### 14-3-1- مفهوم مهارة التعزيز :

عرف داود درويش وابو شقير التعزيز بأنه : العملية التي يقوم بها المعلم عند تقديم مثير معزز لطالب معين مكافأة لسلوك مرغوب فيه بغرض التشجيع على اعادة تكرار هذا السلوك مرة أخرى الأمر الذي يؤدي الى تقوية ذلك السلوك وظهوره مرات أخرى شرط أن يكون هذا المعزز مرضيا للتلميذ.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> - عبد الرحمان عويض الجعيد : مرجع سابق، ص33.

<sup>2</sup> - محمد سعد زغلول ، مصطفى السايح محمد : مرجع سابق ، 2004، ص78-79 .

<sup>3</sup> - داود درويش حلس ، محمد ابو شقير : مرجع سابق، ص 225 .

يعرف كمال عبد الحميد زيتون التعزيز بأنه : عملية زيادة تكرار حدوث سلوك قليل التكرار أو الإبقاء على درجة تكرار سلوك كثير التكرار، أي المكافأة على السلوك المرغوب للطالب.<sup>1</sup>

#### 14-3-2- أهمية التعزيز :

أوضح أحمد ماهر و آخرون أهمية التعزيز في العملية التعليمية في النقاط الآتية :

- ✓ إذا كان التعزيز ايجابيا فانه يساعد على احتمال تكرار السلوك
- ✓ كلما كان التعزيز فوريا، أي عقب حدوث السلوك مباشرة زاد احتمال حدوث السلوك المعزز وتكراره .
- ✓ يعمل على زيادة التعلم ومشاركة التلاميذ في الأنشطة التعليمية المختلفة .
- ✓ يساعد في حفظ نظام وضبط الفصل الدراسي اثناء العملية التعليمية .
- ✓ ان مهارة التعزيز تعتبر من أهم المهارات لأنها تتيح للمعلم أن ينمي امكانياته كقائد.<sup>2</sup>

#### 14-3-3- أنواع التعزيز :

حدد أبو شقير نوعين أساسيين للتعزيز هما :

أ- التعزيز الموجب : يعني زيادة احتمالات ظهور سلوك في مواقف جديدة لاحقة عن طريق مثيرات جديدة بعد السلوك ومن ألفاظ التعزيز الايجابي: صحيح ، مدهش، جيد، رائع، ممتاز.

ب- التعزيز السلبي : عملية استبعاد أو إزالة المثير غير المرغوب فيه، ويطلق على المثيرات المستبعدة أو المزالة هذه بالمعززات السلبية ، و التعزيز السلبي مناسب لإزالة سلوك سلبي أو خاطئ أحيانا عن طريق حافز غير محبوب للتلميذ.<sup>3</sup>

#### 14-3-4- أنماط السلوك الواجب توفرها في مهارة التعزيز :

- ✓ يستخدم الثواب و العقاب بشكل متوازن .
- ✓ يشجع التلاميذ بكلمات المدح والإثابة .
- ✓ يقوم بتعزيز سلوك التلميذ فور حدوثه .
- ✓ يستخدم الأقران في التعزيز .
- ✓ يركز على الحوافز الانسانية العليا كالمصداقية والانتماء والذات والاستقلال .

<sup>1</sup> - كمال عبد الحميد زيتون : مرجع سابق ، ص 463 .

<sup>2</sup> - أحمد ماهر و آخرون : مرجع سابق ، ص 143 .

<sup>3</sup> - داود درويش حلس ، محمد ابو شقير : مرجع سابق، ص 226-227 .

✓ يؤكد على حرية التلميذ و اعتماده على نفسه .

✓ لا يستخدم تحفيز التعليم بوسائل سلبية كالتأنيب و العقاب الجسدي <sup>1</sup>.

#### 14-4- مهارة تنويع المثيرات :

عرف احمد ماهر وآخرون مهارة تنويع المثيرات حيث يقول : يقصد بتنويع المثيرات جميع الأفعال التي يقوم بها المعلم داخل الدرس بهدف الاستحواذ على انتباه التلاميذ أثناء سير الدرس ، وذلك من خلال التغيير المقصود في أساليب العرض .

#### 14-4-1- أساليب تنويع المثيرات:

و هناك اسلوبين مختلفين لتنويع المثيرات هما :

**أ- التنويع الحركي :** هذا يعني أن يقوم المعلم بتنويع حركاته أمام التلاميذ داخل الدرس فليس من المعقول أن يظل واقفا في مكان واحد طوال الدرس ، ولكن يجب عليه أن يتحرك بين التلاميذ ، على أن لا يبالغ المعلم في حركاته مما يثير تشتيت الانتباه واثارة أعصابهم ولكن عليه أن يتحرك بالقدر المناسب و فقط متطلبات الدرس .

**ب- التركيز :** ويقصد به الأساليب التي يستخدمها المعلم بهدف التحكم في توجيه انتباه التلاميذ ، ويحدث هذا التحكم إما عن طريق استخدام لغة لفظية أو غير لفظية أو مزيج منهما .

فقد أثبتت الدراسات قدرة المعلم على التحكم في انتباه التلاميذ واستجاباتهم عن طريق استخدام ايماءات الرأس ونظرات العين وحركات اليدين وغير ذلك من الاشارات.

ومن أمثلة اللغة اللفظية التي تستخدم في توجيه الانتباه :

- لاحظ الفرق بين طريقة أداء المهارة لتلميذين - اسمعني .

ومن أمثلة التغيرات غير اللفظية : - هز الرأس - الابتسام - نظرات العينين <sup>2</sup>.

#### 14-4-2- أنماط السلوك الواجب توفرها في مهارة تنويع المثيرات :

تطرق كل من مكارم حلمي و مصطفى السايح الى أنماط السلوك التي تعبر عن مهارة تنويع الميثرات نذكر منها :

✓ يوزع اهتمامه على التلاميذ بشكل متساوي .

<sup>1</sup> - محمد سعد زغلول ، مصطفى السايح محمد : مرجع سابق ، 2004، ص78-79 .

<sup>2</sup> - أحمد ماهر و آخرون : مرجع سابق ، ص 144-145 .

- ✓ يستخدم تشكيلات مناسبة تعطي الدرس شكلا جماليا .
- ✓ يجهز بيئة مشجعة وجذابة تستهوي الرغبة في التعلم<sup>1</sup> .
- ✓ يعمل على تنويع طرق وأساليب التدريس .
- ✓ يقوم بتنويع الأدوات والأجهزة أثناء التدريس .
- ✓ يقوم بتنويع الصوت والحركات التعبيرية<sup>2</sup> .

#### 14-5- مهارة استخدام الصافرة :

تعتبر الصافرة عنصرا مهما في تدريس التربية البدنية والرياضية فهي أحد مميزات المادة وأحد مستلزمات أستاذ التربية البدنية والرياضية والتي تميزه عن غيره من الزملاء، وعليه فإن استخدام هذه الوسيلة التعليمية يحتاج الى مهارة في توظيفها أثناء الحصة واستغلالها لشد انتباه التلاميذ .

تعتبر الصافرة من أهم الأدوات التي يجب الاستعانة بها في التدريس ويجب على تعلم كيفية استخدامها كأى أداة أخرى .

**تطرقت ناهد محمود ونيللي فهيم الى مهارة استخدام الصافرة حيث أوضحتا هذه النقاط :**

- من الأفضل أخذ شهيق قبل استخدام الصافرة وكيفية التحكم في الصوت الصادر منها عن طريق استخدام جزء من اللسان أثناء النفخ .
- تستخدم الصافرة كوسيلة للاتصال .
- من أسس التعامل بالصافرة أن يتم وضع أسس لصوت الصافرة - الصادر أثناء التدريس - .
- ليس من المحبب أن تزيد من استخدامات الصافرة حتى لا يرهق المعلم نفسه وأيضا حتى يشعر التلاميذ بأهمية استخدام الصافرة .
- عدم استخدام نفس الاشارة لأغراض مختلفة مثلا استخدم نفس الصوت في حالة المناداة فهذا يساعد في فهم المطلوب .
- استخدام الصافرة يكون من العوامل المساعدة في حالة التدريس في مكان واسع حيث يفضل استخدام الاشارات اليدوية مع الصافرة بدون كلام ، وبالتالي تبني اسس للصافرة واستخداماتها<sup>3</sup> .

<sup>1</sup> - مكارم حلمي محمد ، محمد سعد زغلول : طرق التدريس و التربية العملية في مجال التربية الرياضية المدرسي ، ط1 ، كتاب الكتروني بدون ناشر ، 1991 ، ص 89 .

<sup>2</sup> - محمد سعد زغلول ، مصطفى السايح محمد : مرجع سابق ، 2004، ص78-79 .

<sup>3</sup> - ناهد محمود سعد ، نيللي رمزي فهيم : طرق التدريس في التربية الرياضية ، ط2 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة-مصر، 2004 ، ص224

#### 14-5- مهارة تقديم التغذية الراجعة:

تعتبر التغذية الراجعة من أهم أدوات العملية التعليمية فهي وسيلة مهمة لتسهيل عملية التعلم ، حيث يتدخل بواسطتها الأستاذ أو طالب التربية العملية من أجل تقديم المعلومات والمعارف حول السلوك المقدم من قبل التلميذ، حيث أنا هذا التدخل اذا كان في وقته وفق شروط معينة يفيد المتعلم في تحسين سلوكه وكذا تعلم المهارات الحركية خاصة في التربية البدنية و الرياضية، لهذا وجب على طالب التربية العملية اكتساب هذه المهارة لما لها من أهمية في تقنين وتنظيم مختلف تدخلاته أثناء تنفيذ الدرس ، وكذا في تحسين أداء التلاميذ للمهارات وكذا تحسين نواتج العملية التربوية ككل .

يعرف مزروع السعيد و آخرون التغذية الراجعة بأنها : جميع المعلومات التي تؤثر على المتعلم خلال العملية التعليمية لمعرفة وتقييم سلوكه من أجل تقويمه وكذلك تصحيح أدائه، وهي جد مهمة بالنسبة للمتعلم باعتبارها نهاية وبداية عملية التواصل بين المتعلم والمعلم <sup>1</sup>.

#### وظائف التغذية الرجعية :

للتغذية الرجعية وظائف رئيسية في مساعدة التلاميذ على تحسين أدائهم حصرها محمود عبد الحليم في ثلاث نقاط أساسية هي :

أ- توجيه الأداء : الوظيفة الأولى للتغذية الراجعة عبارة عن المعلومات التي تقدمها التغذية الرجعية من أجل تصحيح الأخطاء الحركية و تخطيط الاستجابة الحركية الموائية في عملية ممارسة و تعلم الحركة ، حيث أن القيمة الأولية لها هي التوجيه الذي تقدمه في تشكيل الاستجابات المستقبلية .

ب- تعزيز الأداء :الوظيفة الثانية للتغذية الرجعية هي التعزيز، والذي يمكن أن يكون ايجابيا للمساعدة في التشجيع على الأسلوب الصحيح أو سلبيا لإنقاص تكرار الأفعال غير المرغوبة .

ج- التحفيز ( دافعية الأداء ) : الوظيفة الثالثة لها تشبه التعزيز لكنها تركز على تقديم التحفيز أو الدافعية للممارسة ويجب على المعلمين تقديم تغذية رجعية ايجابية تكافئ الجهد المتسق والمرتبط وتميل الى خلق اتجاه ومناخ ايجابيين <sup>2</sup>.

أما فيما يخص تصنيف وأنواع التغذية الرجعية فهي تصنف على أساس المصدر الى : الى تغذية داخلية ، أي من المتعلم نفسه أو خارجية من قبل الأستاذ، وتصنف على أساس توقيت تدخلها الي : التغذية الراجعة المتزامنة والتي تكون خلال الأداء، والتغذية الرجعية البعدية والتي تكون بعد الانتهاء من أداء

<sup>1</sup> - السعيد مزروع و آخرون : مرجع سابق ، ص 207 .

<sup>2</sup> - محمود عبد الحليم عبد الحكيم : مرجع سابق ، ص 307-308

المهارة وتضمن التغذية الرجعية الفورية أي بعد الانتهاء من الأداء مباشرة أو مؤجلة اي بعد مدة زمنية من الانتهاء من أداء المهارة.

#### 14-6- مهارة الملاحظة :

ويقصد بها الباحث قدرة الأستاذ أو الطالب على ملاحظة كل ما يدور في الحصة أثناء تنفيذه للدرس حيث تقول ناهد محمود و نبلي رمزي حول مهارة الملاحظة أنه : يجب العمل على ملاحظة تصرفات التلاميذ أثناء وجودهم في الساحة المخصصة لتنفيذ الدرس و يجب عليك التحرك نحو المجموعة مع ضرورة أن يكون باقي التلاميذ تحت نظرك مع اعطائهم أي ملاحظة يمكن القاءها اليهم و يجب تكرارا نفس العمل مع باقي مجموعات الفصل وملاحظة تصرفات التلاميذ في كافة المجموعات .

تعطي الباحثين ارشادات حول مهارة الملاحظة تتمثل في :

- عندما يكون التلاميذ يتنقلون من مكان لآخر فيجب أن يبقى الأستاذ بعيدا وملاحظا للتميز أو اثنين لوقت قصير ومن الممكن اعطاء تعليمات وارشادات للتلاميذ خلال ممارستهم للأنشطة .
- ايا كان نوع المباراة والمهارات التي يتم تدريسها فيجب الإبقاء على ملاحظة التلاميذ طوال <sup>1</sup>.
- وعليه فان الباحث يبرز أهمية اكتساب مهارة الملاحظة في النقاط التالية :
- تعطي الأستاذ فرصة مشاهدة كل ما يحدث أثناء الحصة .
- تمكنه من تتبع تحركات التلاميذ وتجنب وقوع المشاكل التي تترتب عن عدم ملاحظة الأستاذ .
- تساهم في التعرف على الأخطاء التي يقع فيها التلاميذ أثناء التدريب على المهارات .
- تعطي الفرصة للأستاذ على تقديم التغذية الرجعية في الوقت المناسب كنتيجة للملاحظة المستمرة للأداء .
- تشعر التلاميذ أنهم محل اهتمام ومتابعة الأستاذ مايزيد من دافعية الانجاز لديهم .
- تسمح للأستاذ بأخذ فكرة صحيحة عن مدى تحقيق الأهداف الاجرائية وتفيده أثناء التقويم النهائي للحصة .
- تساهم في استمرارية الدرس من خلال تتبع مختلف المراحل والمواقف التي يتم تنفيذها في الحصة .

<sup>1</sup> - ناهد محمود سعد ، نبلي رمزي فهميم : مرجع سابق، ص 227 .



#### 14-7-7- مهارة استخدام الوسائل التعليمية :

تعتبر مهارة اختيار الوسائل التعليمية من أهم مهارات التخطيط للتدريس مثلما تم التطرق اليه سابقا في إلا انه بعد اكتساب طالب التربية العملية أو الأستاذ لهذه المهارة وجب عليه اكتساب مهارة أخرى تدخل في المهارات التنفيذية وهي مهارة استخدام الوسائل التعليمية بعد تحديدها، حيث أن التمكن من الاستخدامات المختلفة للوسائل التعليمية وقدرة الأستاذ على توظيف هذه الوسائل أثناء تنفيذ الدرس تزيد من تسهيل المهمة على التلاميذ في أداء مختلف المهارات الحركية .

#### 14-7-1- معايير استخدام الوسائل التعليمية :

حددها عبد الله عبد الحليم و رحاب جبل في النقاط التالية :

- يجب تحديد الهدف من الدرس وبناءا عليه يحدد الهدف من استخدام الوسيلة التعليمية.
- القيام باختيار أنسب أنواع الوسائل التعليمية التي تحقق الهدف من الدرس .
- أن تعرض الوسيلة عند قيامك بشرح الدرس ( النشاط التعليمي )
- الحرص على عرض الوسيلة في مكان ظاهر لجميع التلاميذ ( وضوح الوسيلة للجميع ) .
- الدراية الكاملة بأنواع الوسائل التعليمية وطرق اعدادها واستخدامها .
- التأكد من صلاحية الوسيلة التعليمية قبل استخدامها .
- الاستعانة بالوسائل الموجودة بالمدرسة و التعرف على الصالح منها حتى يمكن استخدامها عند تدريس التربية الرياضية .<sup>1</sup>

#### 14-7-2- معوقات استخدام الوسائل التعليمية:

- حدد كمال زيتون أهم المعوقات التي تعيق استخدام الأستاذ للوسائل التعليمية في النقاط التالية :
- ينظر بعض التلاميذ إلى الوسائل التعليمية على أنها أدوات للتسلية واللهو وليست للدراسة الفعالة الجادة.
  - أن الكثير من المدارس تعاني من النقص في وسائل التعليم وإمكانياته .
  - صعوبة تداول الوسائل التعليمية والتخوف من استخدامها خشية تلفها أو كسرها أو فقدها .
  - ارتفاع تكاليف وأثمان بعض الوسائل التعليمية وصيانتها وسرعة التلف، مما يزيد من الأعباء المالية للمدارس .<sup>2</sup>

<sup>1</sup> - عبد الله عبد الحليم محمد، رحاب عادل جبل : مرجع سابق، ص 146.

<sup>2</sup> - كمال عبد الحميد زيتون : مرجع سابق، ص 364-365 .

### 14-7-3- أنماط السلوك الواجب توفرها في مهارة استخدام الوسائل التعليمية :

- ✓ يقوم بالتأكد من صلاحية الوسائل المستخدمة قبل موعد الدرس .
- ✓ يراعي عند اختيارها أن تتميز بالبساطة والجودة والوضوح .
- ✓ يستخدم الوسيلة المناسبة والتي تتماشى مع الدرس .
- ✓ ينوع في الوسائل التعليمية خلال الدرس .
- ✓ يستعمل الوسائل المناسبة لخصائص التلاميذ .
- ✓ يتأكد من أن جميع التلاميذ يلاحظون الوسيلة التعليمية .<sup>1</sup>

### 14-8- مهارة استخدام الصوت :

يعتبر استخدام الصوت في التربية البدنية و الرياضية من اهم مميزات المادة نظرا لكون الحصة تنفذ في مجال مفتوح و في الساحات والملاعب لهذا فان على طالب التربية العملية وأستاذ التربية البدنية أن يجيد استخدام صوته بما يفيد في التحكم الجيد للتلاميذ و كذا ضبط الفوج التربوي، حيث أن قدرة الأستاذ الى توظيف صوته بشكل تربوي مناسب يعتبر من بين المهارات التنفيذية التي يجب عليه أن يكتسبها ويوليها اهتمام كبير .

تطرقت كل من ناهد محمود و نيللي رمزي الي مهارة استخدام الصوت حيث يبرزان هذه النقاط :

- تدريس التربية الرياضية يتطلب مجهودا كبيرا من أصواتنا لأن أغلب هذا النشاط يتم في مجال به كثير من الأصوات المتداخلة مثل صوت ارتطام الكرات، وكثير من المدرسين يتعب كثيرا حتى يستطيع سماع صوته أثناء التدريس .
- حاول أن تأخذ نفسا عميقا قبل التحدث وحاول أن تتحدث بهدوء وبصوت واضح بحيث تجعل صوت الزفير هو الذي يحمل الكلمة .
- حاول ان تقف في اتجاه الرياح ان وجدت بحيث تقوم هذه الرياح بحمل الكلمات التي تقولها وتقوم هذه الرياح بتوصيلها .<sup>2</sup>

<sup>1</sup> - محمد سعد زغلول ، مصطفى السايح محمد : مرجع سابق ،2004،ص81-82 .

<sup>2</sup> - ناهد محمود سعد ، نيللي رمزي فهيم : مرجع سابق ،ص 223 .

## 15- مهارات التقييم :

ان عملية التقييم عملية جوهرية في العملية التربوية فمن خلاله يمكن معرفة مدى اكتساب التلاميذ لمختلف المهارات والكفاءات، ومن دونه لا يمكن معرفة مدى تحقيق الأهداف المسطرة ، كما يمكن للطالب أو الأستاذ ، من خلال التقييم الحكم على درسه وكذا تقييم انعكاسات قراراته التعليمية على المتعلمين وتحصيلهم المعرفي والحركي، وعليه تبرز أهمية التقييم في العملية التربوية فيجب على طالب التربية العملية ان يلم بكل ما يتعلق من مهارات خاصة بالتقييم .

## 1-15- مفهوم التقييم :

عرف فتحى الكردي و مصطفى السايح التقييم بأنه :الوسيلة التي تمكن المسؤولين والمشرفين على العمل التربوي التعليمي بكافة تخصصاتهم من التعرف على فعالية العملية التعليمية وما يحدث من تغيير على سلوك المتعلم من خلال الأهداف المنشودة .

فالتقييم هو العملية التي يمكن عن طريقها التعرف على درجة تحقيق الأهداف المرسومة، فهو عملية مستمرة باستمرار تنفيذ المنهاج والبرنامج كما أنه مكمل للخبرات المكتسبة منه ويقوم بها المعلم والمتعلم.<sup>1</sup>

## 2-15- أنواع التقييم :

أ- التقييم القبلي (التشخيصي): وهنا تقوم عملية التعليم والتعلم قبل بدئها ويهدف إلى: - تحديد مستوى استعداد الطلبة للتعلم، كشف نواحي القوة أو الضعف في تعلم الطلبة، كشف المشكلات الدراسية التي تعوق تقدم تعلم الطلبة، تحديد مستوى قدرات واهتمامات وميول الطلبة.

ب- التقييم التكويني: ويقوم على مبدأ تقييم عمليتي التعليم والتعلم التكويني اثناء سير التدريس، بهدف تحديد مدى تعلم الطلبة ومدى فهمهم لموضوع محدد في حصة أو حصتين.

ج- التقييم الختامي ( التحصيلي ) : تقييم عمليتي التعليم والتعلم بعد انتهاءها ويهدف إلى معرفة ما تحقق من الأهداف التعليمية الطويلة المدى المنشودة، ويكون في نهاية فصل دراسي أو نصف العام أو نهايته.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> - فتحى الكردي ، مصطفى سايح : مرجع سابق ، ص 187 .

<sup>2</sup> - سهيلة محسن كاظم الفتلاوي : مرجع سابق ، ص 267.

### 15-2- وظائف التقويم :

حصر كمال زيتون وظائف التقويم في النقاط التالية :

- ✓ يساعد المتعلم على معرفة نقاط الضعف والقوة والضعف في تعلمه وتحسين دافعيته للتعلم وكذا معرفة حقيقة أنفسهم .
- ✓ يساعد المعلم في الحكم على مدى كفاية استراتيجيات التدريس وطرقه وأساليبه .
- ✓ الحصول على البيانات والمعلومات اللازمة لتطوير منظومة التدريس التي يتبناها المعلم .
- ✓ تحديد مدى كفاية المدرسة وبيئات التعلم المختلفة في تسهيل تعليم التلاميذ .
- ✓ يساعد على صناعة القرار الناجح ،فصناعة القرار الناجح على أي مستوى يتطلب عملية تقويم سليمة<sup>1</sup>

### 15-3- أهمية التقويم :

حدد كل من عبد الرحمان الجعيد و السعيد مزروع أهمية التقويم في ما يلي :

- يسهم التقويم في تطوير منظومة التدريس من خلال تحسين عناصرها المتعددة مثل الأهداف والمحتوى .
- يعتبر التقويم مهم للمتعلمين لأنه يلقي الضوء على مدى تحصيلهم للمواد الدراسية.
- يعتبر التقويم مهم أيضا للمعلم، وذلك لأنه يلقي الضوء على مهاراته التدريسية.
- يعطي التقويم حكما على قيمة الأهداف التعليمية التي تتبناها المدرسة.
- يمكن إعطاء حكم على مدى فعالية التجارب التربوية التي تطبقها الدولة على نطاق منظومة التدريس عن طريق التقويم .<sup>2</sup>
- اكتشاف نواحي الضعف و الخلل في المنهاج و الموضوع .
- الحصول على المعلومات اللازمة حول التلميذ لتوجيههم حسب قدراتهم و استعداداتهم .
- توجيه العملية التعليمية و اختيار مدى نجاح الطرائق والأساليب والوسائل التعليمية .
- تشخيص صعوبات التعلم والكشف عن حاجات المتعلمين ومشكلاتهم وقدراتهم .<sup>3</sup>

<sup>1</sup> - كمال عبد الحميد زيتون : مرجع سابق ، ص 545 .

<sup>2</sup> - عبد الرحمان عويض الجعيد : مرجع سابق، ص 50.

<sup>3</sup> - السعيد مزروع و آخرون : مرجع سابق ، ص 142-143 .

#### 15-4- عوامل تساعد على نجاح التقويم :

- ابرز وليد أحمد جابر أهم العوامل التي تساعد على نجاح عملية التقويم في النقاط التالية :
- اعتبار التقويم جزءا أساسيا من الموقف التعليمي ، كما يذكر فيه أساليب التقويم التي توضح مدى تحقيقه .
- يجب أن يقوم المعلم بتقويم تتبعي للأهداف المرحلية بدون ملاحظاته على الجزئية التي تحققت منها
- يراعي في التقويم أن يكون تشخيصيا وعلاجيا في آن واحد .
- يجب أن تراعى الشمولية في التقويم اي مختلف الجوانب التي تخص الطالب .
- التنوع في استخدام أدوات التقويم مثل الملاحظة المباشرة وغيرها .
- يجب أن يراعي التقويم ما يوجد من فروق في القدرات بين الطلبة.<sup>1</sup>

#### 15-6- أنماط السلوك الواجب توفرها في مهارة التقويم :

- ✓ يتعرف باستمرار على الأخطاء التي يقع فيها التلاميذ اثناء الدرس .
- ✓ يستخدم الاختبارات المقننة للتأكد من مستوى التلاميذ البدني والمعرفي والمهاري والنفسي .
- ✓ يراعي الفروق الفردية أثناء الاختبارات البدنية والمهارية .
- ✓ يستخدم وسيلة التقويم كأنها جزء من الدرس .
- ✓ يشجع التلاميذ على التقويم الذاتي والمشارك .
- ✓ يستخدم أساليب مختلفة أثناء التقويم، بطاقات التسجيل وكتابة التقارير .
- ✓ يحتفظ بسجل دائم لأعمال التقويم.<sup>2</sup>

#### 16- مهارات الاتصال و إدارة القسم :

ان مهارة الاتصال وادارة القسم تتضمن ضمن المهارات التنفيذية ولما لها من أهمية كبيرة في بناء العلاقات بين الأستاذ وبين مختلف مكونات البيئة التعليمية من زملاء (أساتذة و موظفين عمال .. ) ، تلاميذ وأولياءهم ، جعل الباحث يصنف هذه المهارة خارج المهارات التنفيذية لتسليط الضوء عليها أكثر، حيث أن شكل هذه العلاقة يلعب دورا مهما في العملية التربوية ككل، وكذلك فن ادارة القسم وضبط التلاميذ فالالاتصال وادارة القسم يحتاج الى أنماط معينة من السلوك الذي من خلاله يتم التحكم في هذه المهارة وهذا ما يجب أن يكتسبه الطالب من خلال برنامج التربية العملية .

<sup>1</sup> - وليد احمد الجابر و اخرون : مرجع سابق ،ص 394-395 .

<sup>2</sup> - محمد سعد زغلول ، مصطفى السايح محمد : مرجع سابق ،2004،ص83-84 .

### 16-1- مفهوم الاتصال :

عرف كمال زيتون الاتصال كما يلي : الاتصال ليس نقلاً للرسائل من طرف إلى آخر - كما يتصور البعض - ولكنه عملية مشاركة وتفاهم ، وهذه العملية تثير استجابات معينة عند المستقبل ينتج عنها تولد خبرة جديدة لديه ودليل نجاح هذه العملية هو ازدياد القدر المشترك من هذه الخبرة بين مبدئها - وهو المصدر - ومتلقيها وهو المستقبل - حتى تصبح مشاعاً بينهما .

وبناء على ذلك فإنه يمكن تعريف الاتصال على أنه : " عملية تفاعل بين طرفين حول رسالة معينة - أي مفهوم، أو مهارة، أو قيمة أو اتجاه إلى أن تصير الرسالة مشتركة بينهما " <sup>1</sup>.

### 16-2- عملية الاتصال و التفاعل الصفي :

يقول محمود عبد الحليم : انها عملية خلق بيئة تعليمية مؤثرة يتطلب قدرة هائلة للتفاعل مع التلاميذ بنجاح ومن حيث الأهمية تتساوى وأساليب التفاعل الصفي ومتغيرات جذب انتباه التلاميذ في خلق وتطوير بيئة تعليمية فعالة ، حيث تعتبر شيئاً مهماً وحيوياً بالنسبة للمعلم لأنها الوسيلة التي ينمى عن طريقها انتقال الخبرة <sup>2</sup>.

وعليه فإن الباحث في هذه الدراسة يقصد بعملية الاتصال والتفاعل الصفي : عملية خلق البيئة التعليمية الجيدة والفعالة من خلال العلاقة التي تربط طالب التربية العملية بمختلف عناصر العملية التعليمية والبيئة الصفية، أي علاقته بمدير المؤسسة، العمال، الموظفين، الأساتذة، وبما في ذلك علاقته بالتلاميذ، حيث يتطلب هذه القدرة على خلق التفاعل الإيجابي بينه وبين مختلف هذه العناصر في سبيل نجاح العملية التربوية .

### 16-3- أهمية الاتصال و التفاعل الصفي :

أبرز الجعيد أهمية الاتصال والتفاعل الصفي بالنسبة للتلاميذ من خلال النقاط التالية :

- أنه يدعو إلى تنوير دور التلميذ لجعله أكثر التصاقاً بالحدثة المعاصرة في عصر الديمقراطية.
- يساعد على التواصل وتبادل الآراء ونقل الأفكار بين التلاميذ مما يسهم في تطوير مستويات أفكارهم.
- يساعد التلاميذ في تطوير اتجاهاتهم الإيجابية نحو الآخرين ومواقفهم وآرائهم، فيستمعون للرأي الآخر ويحترمونه.

<sup>1</sup> - كمال عبد الحميد زيتون : مرجع سابق ، ص 399.

<sup>2</sup> - محمود عبد الحليم عبد الحكيم : مرجع سابق ، ص 222.

- ينتج التفاعل للطالب فرصا للتدرب على الانتقال والتخلص تدريجيا من تركز تفكيره حول ذاته، والسير نحو ممارسة عضويته الاجتماعية.<sup>1</sup>

#### 16-4- أنماط الاتصال:

- أ- الاتصال اللفضي : يقصد به كل ما يصدر عن المعلم من كلام و ذلك من خلال التعبير اللفضي.
- ب- الاتصال غير اللفضي : الاتصال غير اللفضي يمثل قيمة هامة للمعلمين فكثيرا ما يرسل المعلم رسائل من خلال حركات الجسم فان الاتصال غير اللفضي يساعد في فهم الاتصال اللفضي أو التعبير عنه.
- ج- الاتصال مع الالاء : يمثل الالاء سندا كبيرا للمعلمين في العملية التعليمية ، لذا فمن الاشياء الهامة الواجب مراعاتها هو التأكيد على الاتصال بين المعلمين والالاء منذ بداية العام الدراسي .
- د- الاستماع : ان الاستماع مهارة خاصة وفن من نوع خاص ، فنجد أن الظاهرة العممة هي الكلام لأن الاستماع فقط صعب وشاق إذا قورن بالكلام ، فالاستماع يجب أن ينمي الانسان بداخله ولول خطوة اتجاه اثناء مهارة الاستماع هي قلة الكلام .<sup>2</sup>

#### 16-5- مفهوم الادارة الصفية:

حدد عبد الله عبد الحليم المقصود بالادارة الصفية حيث يقول :ان ادارة الفصل وضبط النظام لا تعني التحكم والسيطرة والتعامل بقسوة مع التلاميذ ولا تعني أن يكون التعامل تعاملًا قائمًا على الخوف والرهبنة من العقاب، ولكن ادارة الفصل وضبط النظام تعني فن ادارة التعامل مع التلاميذ أي اطلاق حرية التعبير والحركة لدى التلاميذ تحت اشراف من الأستاذ وفي اطار قائم على الاحترام والنظام والتوجيه ، وتعني أيضا ان تكون طاعة من التلاميذ اتجاه الأستاذ نابعة عن شعور التلاميذ بالإقناع والرغبة الذاتية وحب احترام التلاميذ للمعلم .<sup>3</sup>

#### 16-5- خصائص الادارة الصفية :

- تطرق علي راشد الي خصائص الادارة الصفية حيث حدد أهم خصائصها في اربع نقاط هيا :**
- ✓ العلاقات الانسانية هي السائدة وهي العنصر الأول فيها .
  - ✓ الصعوبة في قياس التغير الحادث في سلوك التلميذ .

<sup>1</sup> - عبد الرحمان عويض الجعيد : مرجع سابق، ص29.

<sup>2</sup> - كمال عبد الحميد زيتون : مرجع سابق ، ص409-417.

<sup>3</sup> - عبد الله عبد الحليم محمد ،رحاب عادل جبل : مرجع سابق، ص148.

- ✓ التركيز على التأهيل العلمي والمسلكي للمعلم .
- ✓ الإدارة الصفية عملية شاملة ومعقدة .<sup>1</sup>

#### 16-6- الإدارة الصفية الفعالة :

حدد محمود حسان سعد أهم الخصائص التي تميز الإدارة الصفية الفعالة في ما يلي :

- ✓ توافر المعلمين المؤهلين علميا ومسلكيا .
- ✓ امتلاك المعلمين السمات الشخصية، والوظيفية التي تعمل على تفعيل الإدارة الصفية.
- ✓ تنظيم البيئة الصفية المادية وتهيئة الجو النفسي الصفي لحدوث التعلم .
- ✓ خلق جو صفي ديمقراطي وجو المحبة والطمأنينة والثقة والاحترام .
- ✓ ربط التعلم بواقع الحياة ومراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ .
- ✓ العلاقة مع المجتمع المحلي .
- ✓ استغلال كل مصادر التعلم .<sup>2</sup>

#### 16-7 اتجاهات حديثة في إدارة الفصل :

يقول أحمد جميل عايش أن هناك اتجاهات حديثة لإدارة الفصول فرضتها الأنظمة التربوية الحديثة لتكون عملية إدارة وضبط الفصل أكثر فاعلية تتمثل في النقاط التالية :

- ✓ اعتبار المعلم قائدا تربويا .
- ✓ الممارسة الموقفية لعملية التعليم والتعلم .
- ✓ التركيز على البعد الانساني في إدارة الفصل .
- ✓ للطلبة أدوارهم في القرارات التي تهمهم .
- ✓ التواصل الفعال مع الطلبة واولياء أمورهم .
- ✓ اعتبار أخطاء الطلاب مصدرا لتعليمهم وتعلمهم، وتوجيه سلوكياتهم توجيهها ايجابيا .<sup>3</sup>

<sup>1</sup> - امام مختار حميدة و آخرون : مرجع سابق ،ص235-236.

<sup>2</sup> - محمود حسان سعد : مرجع سابق ،ص256 .

<sup>3</sup> - أحمد جميل عايش : مرجع سابق ، ص 166.



## خلاصة الفصل

من خلال ما تم تناوله في هذا الفصل تبرز لنا أهمية اكتساب الطالب والمدرس للمهارات التدريسية بمختلف أنواعها فهي أساس الحكم على كفاءته، وبدون اكتسابه للمهارات التدريسية لا يمكن أن يقوم بدوره بالشكل السليم المطلوب، وبالتالي ظهور المشاكل والصعوبات في عملية التعلم مما يؤدي على عدم أحداث التغيير المطلوب في سلوك المتعلمين، وعدم تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية .

فالمهارات التدريسية تختلف باختلاف المادة الدراسية وطبيعتها، وهي مجموعة من السلوكيات التي يظهرها الأستاذ في نشاطه التعليمي حيث تمتاز بالدقة والسرعة والتكيف مع المواقف التعليمية، ويمكن أن تصدر في صورة استجابات مختلفة ويمكن تنميتها من خلال الاعداد و التدريب .

ان اكتساب الطلبة للمهارات التدريسية وتمكنهم من مختلف جزئياتها تساعد في تسهيل عملية التعليم والتعلم وتزيد فاعليتها كما تزيد من معرفته وخبرته وتساعد في التكيف مع مختلف المواقف وتجعله ذو قدرات عالية يمتاز بالذكاء ما يزيد من ثقته بنفسه أثناء المواقف التعليمية .

والمهارات التدريسية تمتاز بمجموعة من الخصائص كالعمومية، عدم الثبات، التداخل، قابلية التدريب اي يمكن اكتسابها وتنميتها كما يمكن أيضا اشتقاقها من مصادر مختلفة .

ومنه يمكن القول أنه لا يمكن للتدريس أن يكون بالفعالية المطلوبة في غياب المهارات التدريسية اللازمة والتي يجب أن يمتلكها الأستاذ كما أنها تساعد في تحديد نقاط الضعف في برامج اعداد الطلبة وتساهم في تقويم هذه البرامج .

التطبيقي

الجانبي

# الفصل الخامس

الاجراءات المنهجية للبحث

## تمهيد :

إن كل باحث من خلال بحثه يسعى إلى التحقق من صحة الفرضيات التي وضعها، ويتم ذلك بإخضاعها إلى الدراسة الميدانية وذلك بإتباع منهج يتلاءم وطبيعة الدراسة، وكذا الأداة التي تناسب موضوع بحثه، حيث إن طبيعة المشكلة التي يطرحها بحثنا تستوجب علينا التأكد من صحة أو عدم صحة الفرضيات التي قدمناها بداية دراستنا لذا وجب علينا القيام بدراسة ميدانية بالإضافة إلى الدراسة النظرية.

بحيث سنحاول التطرق للجانب التطبيقي قصد دراسة الموضوع دراسة ميدانية حتى نتمكن من إعطاء المنهجية العلمية حقها وكذا تطابق المعلومات النظرية التي تناولناها في الفصول السابقة ويتم ذلك عن طريق تحليل ومناقشة نتائج الاستبيان الذي وجه للطلبة الذين يدرسون بالسنة الثالثة ل م د و كذا أساتذة التعليم المتوسط وذلك من أجل التحقق من صحة الفرضيات لقبولها أو رفضها والخروج بنتيجة من هذه الدراسة من خلال الجانب التطبيقي الذي يضمن فصلين .

إن هذا الفصل يتناول الاجراءات الميدانية للبحث، من تحديد للمنهج المتبع، المجتمع والعينة، الدراسة الاستطلاعية، تصميم أداة جمع البيانات والتحقق من صدقها وثباتها .

## 1 الدراسة الاستطلاعية:

ان من مبادئ البحث العلمي وخاصة في الدراسات الميدانية، قبل الشروع في تطبيق الدراسة ميدانيا لابد من التعرف على الظروف والإجراءات التي سيتم فيها إجراء البحث الميداني، وكذا جمع مختلف المعلومات النظرية حول الظاهرة المدروسة، والقيام بعملية اختبار للأداة المستعملة في جمع البيانات ومدى ملائمتها للدراسة وكذا مدى توافق هذه الأداة مع المجتمع والعينة التي تتم عليها الدراسة، حيث يقول محمود عبد الحليم : "يستحسن قبل البدء في إجراءات البحث و بصفة خاصة في البحوث الميدانية القيام بدراسة استطلاعية للتعرف على الظروف التي سيتم فيها إجراء البحث".<sup>1</sup>

تمت الدراسة الاستطلاعية وفق مرحلتين هما :

### 1-1- الدراسة الاستطلاعية النظرية :

تم خلال هذه المرحلة زيارة العديد من المكتبات والاطلاع فيها على الكثير من المذكرات التي لها علاقة بموضوع الدراسة وتصفح بعض الكتب الموجودة في المكتبة وكذلك الكتب الالكترونية، كما قمنا بتصفح العديد من المواقع الالكترونية قصد الإطلاع والبحث فيها عن الدراسات السابقة أو المشابهة للموضوع، حيث تمكنا من حصر عدد كبير من المذكرات والكتب والمقالات والأدبيات سواء التي تتعلق بالمتغير المستقل وهو التربية العملية، أو المتعلقة بالمتغير التابع وهو المهارات التدريسية .

وتم الإطلاع على برنامج التربية العملية بمعهد بسكرة والتكلم مع القائمين عليه ومعرفة وجهة نظرهم حول الدراسة والأمور المتعلقة بها وكذا التعرف على الهدف منه وكيف يتم التحضير له وكيف يتم تقديمه وتم أيضا التحدث مع بعض الطلبة واخذ وجهة نظرهم حول دور برنامج التربية العملية في إكسابهم المهارات التدريسية و الفائدة التي يكتسبونها منه .

### 1-2- الدراسة الاستطلاعية للإجراءات الميدانية :

بعدها تم تحضير الاستبيان وإعداده وتحكيمه، والقيام بمختلف الاجراءات الادارية التي تخص الوثائق على مستوى ادارة المعهد قمنا بالاتصال بمديرية التربية لولاية بسكرة قصد الحصول على الموافقة على اجراء الزيارات الميدانية للمؤسسات على مستوى مصلحة التكوين والتفتيش، تم فيها التعرف على مختلف المؤسسات التربوية وكذا توجهات الطلبة على مستوى متوسطات الولاية، حيث تم تقديم كل التسهيلات من قبل رئيس المصلحة و كذا الموظفين بها ، بعدها قمنا بالاتصال بهذه المؤسسات والتواصل مع الأساتذة

1- محمود عبد الحليم منسي : مناهج البحث العلمي في المجالات التربوية والنفسية، دار المعرفة الجامعية ،مصر،2003،ص61 .

وشرحنا لهم مضمون الدراسة وأهدافها ومختلف محاور الأداة و عباراتها والتي اعتبروها واضحة وسهلة وتتماشى مع أهداف الدراسة .

بعدها قمنا باختيار عينة استطلاعية شملت 20 طالب و 10 أساتذة كالتالي :

- 20 طالب يدرسون بالسنة الثالثة ل م د بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بسكرة.
- 10 أساتذة من التعليم المتوسط بمدينة سيدي عقبة .

قمنا بعملية توزيع استمارات الاستبيان عليهم ثم استخراج البيانات و تفرغها للقيام بعملية الصدق والثبات التي سوف يتم التطرق اليها لاحقا .

## 2 المنهج المستخدم:

إن البحث في الحقائق ومحاولة التوصل إلى قوانين عامة لا يكون أبدا بدون منهج واضح يلزم الباحث نفسه بتتبع خطواته ومراحله بكل دقة وصرامة، حيث يعرف عبد الرحمان بدوي المنهج بأنه : هو الطريق المؤدي الى الكشف عن الحقيقة في العلوم، بواسطة طائفة من القواعد العامة تهيمن على سير العقل و تحديد عملياته حتى يصل الى نتيجة معلومة <sup>1</sup>.

يقول محمد عبيدات وآخرون: يقصد بمنهج البحث العلمي مجموعة القواعد والأنظمة العامة التي يتم وضعها من أجل الوصول الى حقائق مقبولة حول الظواهر موضوع الاهتمام من قبل الباحثين في مختلف مجالات المعرفة الانسانية <sup>2</sup>.

و بما أن عنوان دراستنا هو دور برنامج التربية العملية في اكتساب المهارات التدريسية لدى طلبة معاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية، فان مشكلة البحث تفرض علينا اتباع **المنهج الوصفي الارتباطي** للتحقق من صحة الفرضيات .

يعرف **كمال آيت منصور و رابح طاهير** المنهج الوصفي بأنه: هو طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي منظم من اجل الوصول إلى أهداف محددة إزاء مشكلة ما، كما يعتبر المنهج الوصفي طريقة لوصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كليا عن طريق جمع معلومات مدققة عن المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة <sup>3</sup>.

<sup>1</sup> - عبد الرحمان بدوي : مناهج البحث العلمي، ط3 ، وكالة المطبوعات، الكويت، 1988، ص5 .

<sup>2</sup> - محمد عبيدات و اخرون : منهجية البحث العلمي القواعد و المراحل و التطبيقات، ط2 ، دار وائل للنشر ، عمان - الأردن ، 1999، ص 35.

<sup>3</sup> - كمال ايت منصور و رابح طاهير ، منهجية إعداد بحث علمي، دار الهدى للطباعة والنشر، عين مليلة، ص2003، 18.

يقول تركي رابح بأن المنهج الوصفي يهدف إلى وصف الظواهر أو أحداث أو أشياء معينة وجمع الحقائق والمعلومات والملاحظات عنها وتقرير حالتها، كما توجد عليه في الواقع وهذه البحوث تسمى بالبحوث المعيارية أو التقويمية.<sup>1</sup>

### 3- مجتمع البحث:

يقصد بمجتمع البحث كما يقول فتحي ملكاوي وأحمد عودة : المجموعة الكلية من العناصر التي يسعى الباحث إلى أن يعمم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة المدروسة.<sup>2</sup>

يتمثل مجتمع الدراسة في طلبة سنة الثالثة ل.م.د ( تخصص تربية حركية و تدريب رياضي ) بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة محمد خيذر بسكرة و البالغ عددهم 204 طالب للسنة الجامعية 2017/2016 مقسمين كما يلي :

- 125 طالب تخصص تربية حركية .

- 79 طالب تخصص تدريب رياضي. ( أنظر الملحق رقم 04 )

أما في ما يخص الشق الثاني من المجتمع والمتمثل في أساتذة التربية البدنية و الرياضية للتعليم المتوسط يبلغ عددهم 230 أستاذ بولاية بسكرة في الموسم الدراسي 2017/2016 مقسمين على مقاطعتين .

### 4 عينة البحث:

يقول مروان عبد المجيد : بعد أن يحدد الباحث المنهج الذي سيطبقة و بعد أن يحدد الوسائل و الأدوات التي يستخدمها في جمع المعلومات، عليه أن يحدد نوع العينة أو العينات التي سيقوم بسحبها من المجتمع، أي أن يحدد طريقة لسحب جزء من المجتمع يمثلها تمثيلا يكفي لضمان صدق تعميم النتائج على المجتمع كله.<sup>3</sup>

تم توزيع الإستمارات على 53 طالب يمثلون نسبة 26 % ( 23 طالب تخصص تدريب رياضي و 27 طالب تخصص تربية حركية ) من مجتمع الدراسة تم اختيارها بطريقة قصدية وهم الطلبة الذين يزاولون تربيصهم بمتوسطات مدينة بسكرة، وتم استبعاد ثلاثة طلبة من العينة بسبب عدم استرجاع الاستمارات الخاصة بهم ل

<sup>1</sup> - تركي رابح، المنهاج في علوم التربية وعلم النفس، المدرسة الوطنية للكتاب، الجزائر، 1984، ص 19.

<sup>2</sup> - أحمد سليمان عودة، فتحي حسن ملكاوي : أساسيات البحث العلمي في التربية و العلوم الانسانية، ط1، الزرقاء للنشر، الأردن، 1987، ص127.

<sup>3</sup> - مروان عبد المجيد ابراهيم : أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية، ط1، مؤسسة الوراق للنشر و التوزيع، الأردن، 2000، ص59 .

## 5- ضبط متغيرات الدراسة:

**5-1 المتغير المستقل:** هو المتغير الذي يفترض الباحث أنه السبب أو أحد الأسباب لنتيجة معينة ، ودراسته قد تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغير آخر.<sup>1</sup>

✍ **تحديد المتغير المستقل :** " برنامج التربية العملية ."

**5-2 المتغير التابع:** هو المتغير الذي يؤثر فيه المتغير المستقل و هو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير التابع.<sup>2</sup>

✍ **تحديد المتغير التابع:** " إكتساب المهارات التدريسية ."

## 6\_ أدوات الدراسة:

ان أدوات البحث كما يقول **سيف طارق حسنين** هي : هي الوسائل التي يستخدمها الباحث في استنتاجه او حصوله على المعلومات المطلوبة من المصادر المعينة لبحثه، وتتباين ادوات البحث في قدرتها على قياس الاستجابة المطلوبة لذا من الضروري لكل باحث ان يكون :

-مطلعاً على ادوات البحث التربوي و انواعها حتى يختار من بينها ما يناسب بحثه.

-ملماً بخصائص ادوات البحث المختلفة من حيث مزاياها و عيوبها.

وللباحث ان يبني اداة بحثه ويطورها بنفسه أو يستخدم ادوات وضعها باحثون آخرون ولها علاقة بموضوع بحثه، بعد ان يقوم بإجراء تعديل عليها يجعلها تتلاءم و غرض البحث أو الظروف المتصلة به.<sup>3</sup>

و علي ضوء أهداف البحث وطبيعة الدراسة و من اجل اختبار فرضيات الدراسة والوقوف علي مدى تحققها قمنا باستخدام أداتين هما :

✓ الأداة الأولى استمارة تقييم ذاتي موجهة لطلبة السنة الثالثة ل م د تقيس معرفة الطالب و درجة تطبيقه للمهارات التدريسية .

✓ الأداة الثانية شبكة ملاحظة موجهة للأساتذة المتعاونين تقيس درجة معرفة و تطبيق الطلبة للمهارات التدريسية من وجهة نظر الأستاذ .

<sup>1</sup> ناصر ثابت: أضواء على الدراسة الميدانية، مكتبة الفلاح، الكويت، ط1، 1984، ص58

<sup>2</sup> محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب: البحث العلمي في التربية الرياضية و علم النفس، دار الفكر العربي، القاهرة، 1999، ص219.

<sup>3</sup> سيف طارق حسين العيساوي : محاضرات الكترونية ،كلية التربية الأساسية ، جامعة بابل – العراق ، الموقع الالكتروني <http://www.uobabylon.edu.iq> / 07:58:07/05/11/2016 .



## 6-1-1- خطوات بناء أدوات جمع البيانات:

ان عملية بناء استمارة الاستبيان الموجه للطلبة و كذا شبكة الملاحظة الموجهة للأساتذة تمت وفق مرحلتين، ومن أجل أن تكون هذه الاستمارات تتكيف وتتماشى مع المجتمع الجزائري وبالتحديد مع مجتمع بحثنا المتمثل في طلبة معاهد التربية البدنية والرياضية وكذا أساتذة مادة التربية البدنية والرياضية قمنا بما يلي :

### 6-1-1- المرحلة الأولى :

✓ المسح المكتبي و مراجعة مختلف الأدبيات و الدراسات السابقة والإطلاع على مختلف المقاييس والاستبيانات التي سبق اعدادها والمتعلقة بقياس أداء الطلبة وتقويم برامج التربية العملية وقياس المهارات التدريسية ومن بينها :

- دراسة قطاف محمد بمعهد التربية البدنية والرياضية للسنة الجامعية 2014/2015 بعنوان : واقع وحدة التربية العملية و تأثير برامجها في تطوير الكفايات التدريسية لدى طلبة معاهد التربية البدنية والرياضية بالجزائر .

- دراسة عثمانى عبد القادر بمعهد التربية البدنية والرياضية جامعة الجزائر 03 للسنة الجامعية 2013/2012 بعنوان : اقتراح برنامج تدريبي أثناء الخدمة لتنمية كفايات التدريس لأستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية .

- دراسة صلاح أحمد الناقة بالجامعة الاسلامية في غزة للسنة الجامعية 2010/2009 بعنوان : تقويم الأداء التدريسي للطلبة المعلمين بكلية التربية في الجامعة الاسلامية بمحافظة جنوب غزة .

- دراسة ملكة حسين صابر وسهير زكريا فودة بكلية التربية للبنات في جدة سنة 2009 بعنوان تطوير أدوات التقويم لبرامج التربية العملية بكلية التربية للبنات بجدة.

- دراسة احمد يوسف حمدان بكلية التربية البدنية والرياضية في جامعة الأقصى - غزة للسنة الجامعية 2009-2008 بعنوان تقويم الممارسات الخاطئة التي تعوق الأداء التدريسي للطلبة المعلمين بكلية التربية البدنية والرياضية بجامعة الأقصى من وجهة نظر المعلمين المقيمين .

- دراسة يوسف عبد القادر أبو شندي وآخرون بجامعة الزرقاء الخاصة في الأردن بالسنة الجامعية 2009/2008 بعنوان : تقويم برنامج التربية العملية في جامعة الزرقاء الخاصة ومقترحات تطويره.

- الدراسة التي قام بها وائل سلامة المصري للسنة الجامعية 2008/2007 بجامعة الأقصى في غزة بعنوان : تقييم الطلاب المعلمين الذاتي لكفاءتهم في أداء المهارات التدريسية في التربية الرياضية بجامعة الأقصى - غزة .
- دراسة سعود الخريشا وآخرون بجامعة الاسراء الخاصة في الاردن للسنة الجامعية 2008/2007 بعنوان : الصعوبات التي تواجه طلبة التربية العملية في الجامعة الهاشمية وجامعة الاسراء الخاصة .
- دراسة عبد الكريم قاسم بقسم التربية الابتدائية في جامعة القدس المفتوحة فلسطين للسنة الجامعية 2005/2004 بعنوان تقييم أداء الطلبة المعلمين في الجانب العملي لمقرر التربية العملية في برامج التربية في منطقة نابلس التعليمية .
- دراسة مبارك محمد آدم بقسم التربية البدنية بجامعة الملك سعود في السعودية سنة 2000 بعنوان التدريس الفعال كما يدركه طلبة التطبيق الميداني بقسم التربية البدنية بجامعة الملك سعود .
- أحمد ماهر أنور حسن كتاب التدريس في التربية البدنية والرياضية ص 242 .
- زينب علي و غادة جلال كتاب طرق تدريس التربية البدنية والرياضية ص 284 .
- فتحي الكرذاني و مصطفى سايح كتاب التربية العملية بين النظرية والتطبيق ص 208 .
- ✓ تحديد مختلف المحاور التي من خلالها يمكن قياس مدى اكتساب الطلبة للمهارات التدريسية .
- ✓ جمع أكبر عدد ممكن من العبارات التي تقيس المهارات التدريسية وحصرها وفق المجالات التي تم تحديدها .
- ✓ بعدها تم تحديد عبارات كل أداة و تقسيم المحاور كما يلي :
- الأداة الأولى : تحديد عبارات التقييم الذاتي الموجهة لطلبة السنة الثالثة ل م د و التي تقيس معرفة الطالب و درجة تطبيقه للمهارات التدريسية مقسمة الى أربعة محاور هي :
  - المحور الأول: مهارات التخطيط للدرس -المحور الثاني: المهارات التنفيذية للدرس.
  - المحور الثالث: مهارات التقييم. -المحور الرابع: مهارات ادارة القسم والاتصال .
- ومن خلال هذا تم بناء الأداة الأولى في صورتها الأولية على شكل استبيان يحتوي على 72 عبارة .
- الأداة الثانية : تحديد العبارات الموجهة للأساتذة و التي تقيس درجة معرفة و تطبيق الطالب للمهارات التدريسية من وجهة نظرهم مقسمة الى أربعة محاور هي :
  - المحور الأول: مهارات التخطيط للدرس . - المحور الثاني: المهارات التنفيذية للدرس.
  - المحور الثالث: مهارات التقييم. - المحور الرابع: مهارات ادارة القسم والاتصال .

ومن خلال هذا تم بناء الأداة الثانية في صورتها الأولية على شكل شبكة ملاحظة تظم 72 عبارة .

### 6-1-1-1- المرحلة الثانية :

بعد عملية تحديد المحاور و تحديد عبارات كل محور من الأدوات ( الاستبيان الموجه للطلبة و شبكة الملاحظة الموجهة للأساتذة ) من خلال المصادر الأدبية، قام الباحث بتصميم وثيقة استطلاع للرأي مفتوحة، حيث تضمنت : عنوان الدراسة ، تساؤلات الدراسة ، مصطلحات الدراسة والكلمات المفتاحية ، تحديد محاور كل أداة، تحديد عبارات كل محور من المهارات التدريسية، مكان مخصص لتحديد ان كانت العبارة ملائمة أو غير ملائمة للمحور وكذلك التعديل ان وجد، وتم عرضها على مجموعة من الأساتذة الجامعيين بغرض التحكيم . ( أنظر الملحق رقم 03 )

### 7- الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة:

#### 7-1-1- صدق أدوات الدراسة:

يقول فؤاد السيد : يقصد بصدق الأداة صلاحيتها لقياس الجانب الذي صممت لقياسه وكلما تعددت مؤشرات الصدق كلما كان ذلك دالاً على زيادة الثقة في الأداة .<sup>1</sup>

#### 7-1-1- الصدق الظاهري :

يشير هذا النوع من الصدق الى ما اذا كانت الأداة ظاهرياً تقيس ما وضعت من اجل قياسه حيث تدل على المظهر العام للأداة كوسيلة قياس، إن أداتي الدراسة التي تم اختيارهما، تم بنائهما من خلال مجموعة من المراجع العلمية والدراسات السابقة وكذا مجموعة من المقاييس ذات معاملات ودلالة احصائية عالية من حيث الصدق و الثبات ، والتي تخص مجال التربية البدنية و الرياضية ولها علاقة كبيرة بموضوع دراستنا الحالي، حيث أن جل العبارات المكونة للأداتين الدراسة تم استخراجها واقتباسها من هذه المراجع والدراسات، وهذا ما يجعلنا نرى ظاهرياً أن أداتي الدراسة الحالية صادقتين .

#### 7-1-2- صدق المحكمين:

للتأكد من صدق أداة الدراسة من خلال صدق المحكمين، قام الباحث باستطلاع رأي السادة المحكمين من خلال توجيه استمارة تحكيم ( أنظر ملحق رقم 03) ، وذلك بهدف معرفة آرائهم وملاحظاتهم ومقترحاتهم حول محاور الاستبيان و فقراتها ومدى وضوحها، وترابطها، ومدى تحقيقها لأهداف الدراسة، وبعد استعادة الاستمارة قام الباحث بتفريغ مجموعة الملاحظات التي أبداهها المحكمون ، وفي ضوء آراء الخبراء قام

<sup>1</sup> - البهي فؤاد السيد : علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري ، ط3، دار الفكر العربي، القاهرة-مصر، 1979، ص549.

الباحث بإعادة صياغة بعض الفقرات التي تم الإجماع على إعادة صياغتها ، كما تم اضافة أربع عبارات للأداة لتصبح عبارات كل أداء 76 عبارة بعدما كانت 72 عبارة في المرحلة الأولى ، وتمت عملية التحكيم من خلال عرض الأداتين على مجموعة من الأساتذة المختصين في علم الاجتماع وعلوم التربية وعلوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية بجامعة بسكرة وهم كالتالي :

- 3 أستاذة من كلية العلوم الانسانية والاجتماعية بجامعة بسكرة تخصص علم الاجتماع .
- 10 أستاذة من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة بجامعة محمد خيضر بسكرة تخصص نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية . ( أنظر الملحق رقم 07)

### 7-1-3- الصدق الذاتي :

يقول محمد نصر الدين رضوان كما اشار اليه عثمانى عبد القادر أن الصدق الذاتي : يقصد به الصدق الداخلي للاختبار، وهو عبارة عن الدرجات التجريبية للاختبار منسوبة للدرجات الحقيقة الخالية من أخطاء القياس، ويقاس عن طريق حساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الأداة <sup>1</sup>.

ومنه فإن معامل الصدق الذاتي يكون كالتالي:معامل الصدق الذاتي =  $\sqrt{\text{معامل الثبات}}$

□ الصدق الذاتي للأداة الأولى: ( الاستبيان الموجه للطلبة ) بما أن معامل الثبات يساوي 0.985

فإن معامل الصدق الذاتي =  $\sqrt{0.985} = 0.992$  .

□ الصدق الذاتي للأداة الثانية: ( شبكة الملاحظة الموجهة للأساتذة ) بما أن معامل الثبات يساوي

0.988 فإن معامل الصدق الذاتي =  $\sqrt{0.988} = 0.994$  .

### 7-1-4- صدق التكوين الفرضي :

يكون ذلك من خلال الاتساق الداخلي، وهذا النوع يؤدي إلي الحصول علي الصدق التكويني ، ويكون هذا باستخدام معامل الارتباط بيرسون (Pearson Correlation) ، تم حساب معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات محاور الاستبيان الأربعة والدرجة الكلية للمحور من جهة، وحساب معاملات الارتباط بين كل المحاور والدرجة الكلية للاستبيان من جهة أخرى ،بالنسبة للأداة الأولى والثانية، وفيما يلي معاملات الارتباط المحسوبة عن طريق برنامج spss :

7-1-4-1- الاتساق الداخلي للأداة الأولى: ( الاستبيان الموجه للطلبة ) .

<sup>1</sup> - عثمانى عبد القادر : اقتراح برنامج تدريبي أثناء الخدمة لتنمية كفايات التدريس لأستاذ التربية البدنية و الرياضية للمرحلة الابتدائية، رسالة دكتوراه، جامعة الجزائر 03، 2013/2012، ص151.

1-معامل ارتباط عبارات محور مهارات التخطيط للدرس لدى طلبة معاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بالدرجة الكلية للمحور من وجهة نظر الطلبة .

• الجدول رقم (04) يبين معاملات الارتباط بين مجموع الدرجات الكلية للمحور ودرجات المعرفة والتطبيق لكل عبارة من عبارات محور مهارات التخطيط للدرس .

العبارات	قيمة الارتباط	الدلالة الإحصائية
1. أملك القدرة على إعداد التوزيع السنوي .	0,341	دالة احصائيا
2. أعرف كيفية إعداد الوحدة التعليمية	.518*0	دالة احصائيا
3. أقوم بابتكار أساليب جديدة في تخطيط الدروس بحيث تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ	.604**0	دالة احصائيا
4. أصوغ أهدافا سلوكية متنوعة وشاملة للمجالات السلوكية الثلاثة (المجال المعرفي ، الحسي الحركي و الاجتماعي)	.748**0	دالة احصائيا
5. أشتق أهداف الدروس من أهداف الوحدة المراد تدريسها من المنهاج الوزاري	.770**0	دالة احصائيا
6. أضع أهدافا للدرس تناسب مع مستوى المتعلمين ومكتسباتهم السابقة	.798**0	دالة احصائيا
7. أضع أهدافا يمكن تحقيقها في الزمن المخصص للدرس وتماشى مع الإمكانيات المتاحة	.599**0	دالة احصائيا
8. أحدد أهداف الدروس تحديدا إجرائيا حتى يمكن تنفيذها وقياس نتائجها	.650**0	دالة احصائيا
9. أختار المهارات الحركية اللازمة للدروس بالشكل المناسب لتحقيق الأهداف	.608**0	دالة احصائيا
10.أختار مواقف مناسبة لمستوى المتعلمين فلا تكون فوق قدراتهم أو أقل منها	.710**0	دالة احصائيا
11.أختار الأنشطة التعليمية على ضوء الإمكانيات المتوفرة في المؤسسة	.627**0	دالة احصائيا
12.انتقي تمارين تدخل السرور إلى نفوس المتعلمين.	.706**0	دالة احصائيا
13.أبرمج أنشطة مناسبة لحالة الجو.	.821**0	دالة احصائيا
14.أعرف أهم الوسائل التعليمية والأدوات والأجهزة الرياضية الشائعة والموجودة بالمؤسسات التربوية	.725**0	دالة احصائيا
15.أقوم باختيار الأدوات والأجهزة الرياضية المناسبة لنضج المتعلمين ومستواهم وما لديهم من خبرة سابقة	.800**0	دالة احصائيا
16.اقوم بجدد الوسائل التعليمية وتجريبها و تحضيرها قبل استخدامها في الدرس	.743**0	دالة احصائيا
17.أعرف كيفية توزيع زمن الدرس توزيعا ملائما للمراحل المختلفة وفق هدف الدرس	.839**0	دالة احصائيا

\*دالة عندى مستوى دلالة 0.05

\*\*دالة عندى مستوى دلالة 0.01

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (04) يتبين أن معاملات ارتباط درجة كل عبارة من عبارات محور مهارات التخطيط للدرس لدى طلبة سنة الثالثة ل.م.د. بالدرجة الكلية للمحور ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 و مستوى دلالة 0.05 حيث بلغ أقصى معامل ارتباط 0.839 عند العبارة رقم(17) : أعرف كيفية توزيع زمن الدرس توزيعا ملائما للمراحل المختلفة وفق هدف الدرس ؛ وبلغ أدنى معامل ارتباط 0.341 عند العبارة رقم (01) : أملك القدرة على إعداد التوزيع السنوي ، أين ظهر الارتباط ضعيفا ، وظهرت كل النتائج دالة وموجبة في جميع عبارات المحور .

2-معامل ارتباط عبارات محور المهارات التنفيذية للدرس لدى طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالدرجة الكلية للمحور من وجهة نظر الطلبة .

- الجدول رقم (05) يبين معاملات الارتباط بين مجموع الدرجات الكلية للمحور ودرجات المعرفة والتطبيق لكل عبارة من عبارات محور المهارات التنفيذية للدرس .

العبارات	قيمة الارتباط	الدالة الإحصائية
1. أشعر المتعلمين بمدى النجاح فيما يقومون به من مهارات حركية من خلال استخدام الثناء والتشجيع	.612**0	دالة احصائيا
2. ألتزم بالأسلوب التربوي عند اللجوء لعقاب المتعلمين خلال الحصّة	.772**0	دالة احصائيا
3. أستمع لاستفسارات المتعلمين بصبر وأجيب عليها دون ملل	.808**0	دالة احصائيا
4. أجيد الأساليب المناسبة للتعامل مع المتعلمين بهدف تعديل سلوكياتهم غير المرغوب فيها	.815**0	دالة احصائيا
5. أستخدم الصافرة في الوقت المناسب.	.603**0	دالة احصائيا
6. أجنب المتعلمين الوضعيات الصعبة فترة طويلة	.662**0	دالة احصائيا
7. أراعي مبدأ التدرج في تعليم المهارة	.585**0	دالة احصائيا
8. أحرص على إزالة أي عوائق من مساحات اللعب .	.678**0	دالة احصائيا
9. أستخدم صوتي بفاعلية و أوظف ألفاظ تزيد من دافعية المتعلمين	.640**0	دالة احصائيا
10. أربط ما يتعلمه المتعلمين بحياتهم اليومية وخبراتهم.	.688**0	دالة احصائيا
11. أوفر التوقيت المناسب لأداء التمرين و ينوع في استخدام التمرينات فردية -جماعية	.612**0	دالة احصائيا
12. أستخدم مواقف وتمارين مناسبة لحالة الجو .	.772**0	دالة احصائيا
13. أستفيد من جميع الفضاءات والمساحات على أن تقع في مجال رؤيتي.	.808**0	دالة احصائيا
14. أربط معلومات الدرس السابق باللاحق.	0.815**	دالة احصائيا
15. أحسن التصرف في الظروف الطارئة و أسير الوقت بشكل سليم.	.603**0	دالة احصائيا
16. أربط أجزاء الدرس بعضهما ببعض و أوضح العلاقة بين هذه الأجزاء للمتعلمين	.662**0	دالة احصائيا
17. أقوم بتصحيح أخطاء المتعلمين في الوقت المناسب حيث أصحح الأخطاء الجماعية بإيقاف جميع المتعلمين	.585**0	دالة احصائيا
18. أشرك جميع المتعلمين في المواقف التطبيقية	.678**0	دالة احصائيا
19. أشرك المتعلمين المميزين في مساعدة زملائهم وإكسابهم المهارة.	.640**0	دالة احصائيا
20. أشرك المتعلمين في تحكيم المباريات أو المواقف التطبيقية.	.688**0	دالة احصائيا
21. أحسن اختيار المكان المناسب للوقوف أثناء الحصّة.	.827**0	دالة احصائيا
22. أتأكد من أن جميع المتعلمين يشاهدون النموذج عند الشرح	.704**0	دالة احصائيا
23. أعطي جميع المتعلمين فرصة أداء المهارة و الإحساس بها كما أتيح فرص المنافسة بينهم	.807**0	دالة احصائيا
24. أستثمر خبرات المتعلمين في تعلم المهارة و أؤدي نموذجاً للمهارة (اللاستاذ أو التلميذ المتميز) .	.746**0	دالة احصائيا
25. أقدم التغذية الراجعة في الوقت المناسب.	.855**0	دالة احصائيا

\*\*دالة عندى مستوى دلالة 0.01

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (05) يتبين أن معاملات ارتباط درجة كل عبارة من عبارات محور المهارات التنفيذية للدرس لدى طلبة سنة ثالثة ل.م.د. بالدرجة الكلية للمحور ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 حيث بلغ أقصى معامل ارتباط 0.855 عند العبارة رقم (25) : أقدم التغذية الراجعة في الوقت المناسب؛ وبلغ أدنى معامل ارتباط 0.603 عند العبارتين رقم (5) ورقم (15) ،

وظهرت كل النتائج دالة وموجبة في جميع عبارات المحور .

### 3-معامل ارتباط عبارات محور مهارات التقويم لدى طلبة معاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية

و الرياضية بالدرجة الكلية للمحور من وجهة نظر الطلبة .

- الجدول رقم (06) يبين معاملات الارتباط بين مجموع الدرجات الكلية للمحور ودرجات المعرفة والتطبيق لكل عبارة من عبارات محور مهارات التقويم .

العبارات	قيمة الارتباط	الدالة الإحصائية
1. أقوم بالتقويم التشخيصي في بداية كل وحدة تعليمية و أبنى الوحدات التعليمية من خلاله	0.581**	دالة احصائيا
2. أتأكد من تحقيق المتعلمين للأهداف المنشودة باستخدام أدوات التقويم الملائمة	0.748**	دالة احصائيا
3. أعرف مختلف شبكات التقويم	0.783**	دالة احصائيا
4. أحسن التطبيق الفعلي لشبكات التقويم و طريقة ملاءها	0.791**	دالة احصائيا
5. أحرص على متابعة أداء المتعلمين بدقة وموضوعية	0.594**	دالة احصائيا
6. أستخدم التقويم التكويني في مختلف الوحدات التعليمية	0.670**	دالة احصائيا
7. أحافظ على استمرارية التقويم	0.598**	دالة احصائيا
8. أستعمل سجلات تقويمية للمتعلمين و أحتفظ بها	0.703**	دالة احصائيا
9. أستخدم أساليب تقويم المتعلمين المتنوعة بما يناسب الفروق الفردية بينهم	0.654**	دالة احصائيا
10. أراعي الفروق الفردية أثناء القيام بالتقويم التحصيلي	0.695**	دالة احصائيا
11. أعرف كيفية تشخيص نقاط القوة والضعف في العملية التعليمية	0.843**	دالة احصائيا
12. أستفيد من نتائج التقويم لمعالجة جوانب الضعف المختلفة في تعلم التلاميذ	0.733**	دالة احصائيا
13. أستفيد من نتائج التقويم في تحسين طرائق التدريس المستخدمة	0.820**	دالة احصائيا
14. أتابع مدى تحقيق الأهداف من خلال التقويم التحصيلي	0.766**	دالة احصائيا

\*دالة عندى مستوى دلالة 0.05

\*\*دالة عندى مستوى دلالة 0.01

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (06) يتبين أن معاملات ارتباط درجة كل عبارة من عبارات محور مهارات التقويم لدى طلبة سنة الثالثة ل.م.د. بالدرجة الكلية للمحور ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 حيث بلغ أقصى معامل ارتباط 0.843 عند العبارة رقم (11) : أعرف كيفية تشخيص نقاط القوة والضعف في العملية التعليمية ؛ وبلغ أدنى معامل ارتباط 0.581 عند العبارة رقم (1) : أقوم بالتقويم التشخيصي في بداية كل وحدة تعليمية و أبنى الوحدات التعليمية من خلاله، وظهرت كل النتائج دالة وموجبة في جميع عبارات المحور .

- 4-معامل ارتباط عبارات محور مهارات ادارة القسم والاتصال لدى طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالدرجة الكلية للمحور من وجهة نظر الطلبة .
- الجدول رقم (07) يبين معاملات الارتباط بين مجموع الدرجات الكلية للمحور ودرجات المعرفة والتطبيق لكل عبارة من عبارات محور مهارات ادارة القسم والاتصال .

العبارات	قيمة الارتباط	الدلالة الإحصائية
1. أحقق الانضباط أثناء الحصص.	0,247	دالة احصائيا
2. لا أفرط في نقد المتعلمين ولومهم.	0,434	دالة احصائيا
3. أمتاز بالصرامة في العمل أستخدم الشدة عند اللزوم.	0,551	دالة احصائيا
4. أحافظ على الموضوعية الهادفة في علاج السلوك العدواني وغير السوي	0,747	دالة احصائيا
5. أنادي التلاميذ بأسمائهم عند المناقشة والتعامل معهم.	0,770	دالة احصائيا
6. لا أكره على فئة معينة من المتعلمين و أتعامل معهم جميعا.	0,775	دالة احصائيا
7. أحقق التنافس الفردي داخل المؤسسة	0,570	دالة احصائيا
8. واثق في أقوالي وأفعالي.	0,698	دالة احصائيا
9. بشوش دائم الابتسامة.	0,566	دالة احصائيا
10. أتمالك نفسي عند الغضب.	0,703	دالة احصائيا
11. أظهر الحماسة والحيوية في المؤسسة.	0,660	دالة احصائيا
12. أتعاطف مع المتعلمين في حل مشاكلهم الشخصية والاجتماعية	0,683	دالة احصائيا
13. أساعد المتعلمين باستمرار على القيادة وتحمل المسؤولية وحرية التعبير	0,822	دالة احصائيا
14. أكتسب أخلاقيات المهنة قولاً وفعلاً مثل (العدل والمساواة والموضوعية واحترام التلميذ كإنسان) الخ..	0,783	دالة احصائيا
15. أتحمّل المسؤولية الخاصة بالمهنة (احترم المواعيد والنظام..الخ)	0,816	دالة احصائيا
16. أتعاون مع العاملين في مجال المهنة (مدير المؤسسة ، الاساتذة و الإداريين)	0,728	دالة احصائيا
17. أكون علاقات طيبة مع مستشار التوجيه بالمؤسسة وأستفسر عن حالات التلاميذ ومشاكلهم	0,150	دالة احصائيا
18. أستقبل أولياء الأمور وأعينهم في معرفة حالة أبناءهم السلوكية و التحصيلية	0,822	دالة احصائيا
19. أتعاون مع الآباء في حل مشاكل المتعلمين	0,783	دالة احصائيا
20. أبحث عن وضعيات التلاميذ الاجتماعية و الحالات الخاصة داخل المؤسسة	0,816	دالة احصائيا

\*دالة عندى مستوى دلالة 0.05

\*\*دالة عندى مستوى دلالة 0.01

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (07) يتبين أن معاملات ارتباط درجة كل عبارة من عبارات محور مهارات ادارة القسم والاتصال لدى طلبة سنة ثالثة ل.م.د. بالدرجة الكلية للمحور ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 و مستوى دلالة 0.05 حيث بلغ أقصى معامل ارتباط 0.822 عند العبارة رقم (13) والعبارة رقم (18) ؛ وبلغ أدنى معامل ارتباط 0.150 عند العبارة رقم(17) : أكون علاقات طيبة مع مستشار التوجيه بالمؤسسة وأستفسر عن حالات التلاميذ ومشاكلهم، وظهر الارتباط



ضعيفا عند كل من العبارات رقم : 1-2-17 ، وظهرت كل النتائج دالة وموجبة في جميع عبارات المحور .

5-معامل الارتباط بين درجات كل المحاور الأربعة و الدرجة الكلية للاستبيان الموجه للطلبة .

• الجدول رقم (08) معاملات الارتباط بين درجات المحاور الأربعة و الدرجة الكلية للاستبيان الموجه للطلبة .

تم حساب قيمة معاملات الارتباط بين محاور الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان، و تبين من الجدول رقم (08) أن معاملات الارتباط بين درجات كل المحاور الأربعة والدرجة الكلية للاستبيان الموجه للطلبة قد تراوحت ما بين 0.999 و 0.993 وجميع معاملات الارتباط دالة عند مستوى دلالة 0.01 ، مما يشير

المحاور	قيمة الارتباط	الدالة الإحصائية
المحور 01 : مهارات التخطيط للدرس	0.993**	دالة احصائيا
المحور 02: المهارات التنفيذية للدرس	0.998**	دالة احصائيا
المحور 03 : مهارات التقويم	0.999**	دالة احصائيا
المحور 04 : مهارات ادارة القسم والاتصال	0.996**	دالة احصائيا

\*\*دالة عندى مستوى دلالة 0.01

إلى التجانس والتناسق الداخلي للاستبيان ، وأن محاور الاستبيان تقيس المهارات التدريسية لدى طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، حيث أن جميع قيم الاتساق الداخلي (معاملات الارتباط بين أبعاد الاستبيان والدرجة الكلية) دالة إحصائيا وموجبة .

#### 7-1-4-2- الاتساق الداخلي للأداة الثانية: ( شبكة الملاحظة الموجهة للأساتذة ) .

1- معامل ارتباط عبارات محور مهارات التخطيط للدرس لدى طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالدرجة الكلية للمحور من وجهة نظر الأساتذة .

• الجدول رقم (09) يبين معاملات الارتباط بين مجموع الدرجات الكلية للمحور ودرجات المعرفة والتطبيق لكل عبارة من عبارات محور مهارات التخطيط للدرس من وجهة نظر الأساتذة .

العبارات	قيمة الارتباط	الدالة الإحصائية
1. له القدرة على إعداد التوزيع السنوي .	.794**0	دالة احصائيا
2. متمكن من كيفية إعداد الوحدة التعليمية .	.651*0	دالة احصائيا
3. يبتكر أساليب جديدة في تخطيط الدروس بحيث تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين .	.766**0	دالة احصائيا
4. يصوغ أهدافا سلوكية متنوعة وشاملة للمجالات السلوكية الثلاثة (المجال المعرفي ، الحسي الحركي و الاجتماعي)	.814**0	دالة احصائيا
5. يشتق أهداف الدروس من أهداف الوحدة المراد تدريسها من المنهاج الوزاري .	.856**0	دالة احصائيا
6. يضع أهدافا للدرس تناسب مع مستوى المتعلمين ومكتسباتهم السابقة	.741*0	دالة احصائيا
7. يضع أهدافا يمكن تحقيقها في الزمن المخصص للدرس وتتماشى مع الإمكانيات المتاحة	.687*0	دالة احصائيا
8. يحدد أهداف الدروس تحديدا إجرائيا حتى يمكن تنفيذها وقياس نتائجها	.731*0	دالة احصائيا
9. يختار المهارات الحركية اللازمة للدروس بالشكل المناسب لتحقيق الأهداف	.891**0	دالة احصائيا
10. يختار مواقف مناسبة لمستوى المتعلمين فلا تكون فوق قدراتهم أو أقل منها	.729*0	دالة احصائيا
11. يختار الأنشطة التعليمية على ضوء الإمكانيات المتوفرة في المؤسسة	.737*0	دالة احصائيا
12. يبتقي تمارين و ألعاب تدخل السرور إلى نفوس المتعلمين.	.891**0	دالة احصائيا
13. يبرمج حصص تتماشى مع حالة الجو.	.891**0	دالة احصائيا
14. يعرف أهم الوسائل التعليمية والأدوات والأجهزة الرياضية الشائعة والموجودة بالمؤسسات التربوية.	.899**0	دالة احصائيا
15. يقوم باختيار الأدوات والأجهزة الرياضية المناسبة لنضج المتعلمين ومستواهم وما لديهم من خبرة سابقة	.829**0	دالة احصائيا
16. يقوم بجدد الوسائل التعليمية و تجربتها و تحضيرها قبل استخدامها في الدرس	.771**0	دالة احصائيا
17. يعرف كيفية توزيع زمن الدرس توزيعا ملائما للمراحل المختلفة وفق هدف الدرس	.3700	دالة احصائيا

\*دالة عندى مستوى دلالة 0.05

\*\*دالة عندى مستوى دلالة 0.01

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (09) يتبين أن معاملات ارتباط درجة كل عبارة من عبارات محور مهارات التخطيط للدرس لدى طلبة سنة ثالثة ل.م.د من وجهة نظر الأساتذة بالدرجة الكلية للمحور ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 ومستوى دلالة 0.05 حيث بلغ أقصى معامل ارتباط 0.899 عند العبارة رقم (14) : يعرف أهم الوسائل التعليمية والأدوات والأجهزة الرياضية الشائعة والموجودة بالمؤسسات التربوية؛ وبلغ أدنى معامل ارتباط 0.370 عند العبارة رقم (17) : يعرف كيفية توزيع زمن الدرس توزيعا ملائما للمراحل المختلفة وفق هدف الدرس ، حيث كان معامل الارتباط ضعيفا بها ، وظهرت كل النتائج دالة وموجبة في جميع عبارات المحور .

## 2-معامل ارتباط عبارات محور المهارات التنفيذية للدرس لدى طلبة معاهد علوم وتقنيات

النشاطات البدنية والرياضية بالدرجة الكلية للمحور من وجهة نظر الأساتذة .

• الجدول رقم (10) يبين معاملات الارتباط بين مجموع الدرجات الكلية للمحور ودرجات المعرفة

والتطبيق لكل عبارة من عبارات محور المهارات التنفيذية للدرس من وجهة نظر الأساتذة .

العبارة	قيمة الارتباط	الدالة الإحصائية
1. يشعر المتعلمين بمدى النجاح فيما يقومون به من مهارات حركية من خلال استخدام الثناء والتشجيع	.751 <sup>0</sup>	دالة احصائيا
2. يلتزم بالأسلوب التربوي المناسب عند اللجوء لعقاب المتعلمين خلال الحصّة	.2060	دالة احصائيا
3. يستمع لاستفسارات المتعلمين بصبر ويجيب عليها دون ملل	.6210	دالة احصائيا
4. يعرف الأساليب المناسبة للتعامل مع المتعلمين بهدف تعديل سلوكياتهم غير المرغوب فيها	.690 <sup>0</sup>	دالة احصائيا
5. يستخدم الصافرة في الوقت المناسب.	.681 <sup>0</sup>	دالة احصائيا
6. يجنب المتعلمين الوضعيات الصعبة فترة طويلة	.716 <sup>0</sup>	دالة احصائيا
7. يراعي مبدأ التدرج في تعليم المهارة.	.691 <sup>0</sup>	دالة احصائيا
8. يحرص على إزالة أي عوائق من مساحات اللعب .	.778 <sup>**0</sup>	دالة احصائيا
9. يستخدم صوته بفاعلية ويوظف ألفاظ تزيد من دافعية المتعلمين	.738 <sup>0</sup>	دالة احصائيا
10. يربط ما يتعلمه المتعلمين بحياتهم اليومية وخبراتهم.	.941 <sup>**0</sup>	دالة احصائيا
11. يوفر التوقيت المناسب لأداء التمرين و ينوع في استخدام التمرينات فردية -جماعية	.756 <sup>0</sup>	دالة احصائيا
12. يستخدم مواقف وتمارين مناسبة لحالة الجو.	.6100	دالة احصائيا
13. يستفيد من جميع الفضاءات والمساحات على أن تقع في مجال رؤيته.	.941 <sup>**0</sup>	دالة احصائيا
14. يربط معلومات الدرس السابق باللاحق.	.941 <sup>**0</sup>	دالة احصائيا
15. يحسن التصرف في الظروف الطارئة و يسير الوقت بشكل سليم.	.861 <sup>**0</sup>	دالة احصائيا
16. يربط أجزاء الدرس بعضها ببعض و يوضح العلاقة بين هذه الأجزاء للمتعلمين	.783 <sup>**0</sup>	دالة احصائيا
17. يقوم بتصحيح أخطاء المتعلمين في الوقت المناسب حيث يصحح الأخطاء الجماعية بإيقاف جميع المتعلمين	.669 <sup>0</sup>	دالة احصائيا
18. يشرك جميع المتعلمين في الموقف التطبيقي	.4200	دالة احصائيا
19. يشرك المتعلمين المميزين في مساعدة زملائهم وإكسابهم المهارة.	.713 <sup>0</sup>	دالة احصائيا
20. يشرك المتعلمين في تحكيم المباريات و المواقف التطبيقية .	.779 <sup>**0</sup>	دالة احصائيا
21. يحسن اختيار المكان المناسب للوقوف أثناء الحصّة.	.778 <sup>**0</sup>	دالة احصائيا
22. يتأكد من أن جميع المتعلمين يشاهدون النموذج عند الشرح .	.713 <sup>0</sup>	دالة احصائيا
23. يعطي جميع المتعلمين فرصة أداء المهارة و الإحساس بها كما يتيح فرص المنافسة بينهم	.779 <sup>**0</sup>	دالة احصائيا
24. يستثمر خبرات المتعلمين في تعلم المهارة و يؤدي نموذجاً للمهارة ( الأستاذ أو التلميذ المتميز) .	.778 <sup>**0</sup>	دالة احصائيا

\*دالة عندى مستوى دلالة 0.05

\*\*دالة عندى مستوى دلالة 0.01

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (10) يتبين أن معاملات ارتباط درجة كل عبارة من عبارات محور المهارات التنفيذية للدرس لدى طلبة سنة ثالثة ل.م.د من وجهة نظر الأساتذة بالدرجة الكلية للمحور ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 و مستوى دلالة 0.05 حيث بلغ أقصى معامل ارتباط 0.944 عند العبارات رقم (10-13-14) وبلغ أدنى معامل ارتباط 0.206 عند العبارة رقم (2) : يعرف كيفية توزيع زمن الدرس توزيعاً ملائماً للمراحل المختلفة وفق هدف الدرس ، وكان معامل الارتباط ضعيفاً عند كل من العبارة رقم (2) والعبارة رقم (18) ، وظهرت كل النتائج دالة وموجبة في جميع عبارات المحور .

3-معامل ارتباط عبارات محور مهارات التقويم لدى طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالدرجة الكلية للمحور من وجهة نظر الأساتذة .

• الجدول رقم (11) يبين معاملات الارتباط بين مجموع الدرجات الكلية للمحور ودرجات المعرفة والتطبيق لكل عبارة من عبارات محور مهارات التقويم من وجهة نظر الأساتذة .

الدلالة الإحصائية	قيمة الارتباط	
دالة احصائية	*00.70	1. يقوم بالتقويم التشخيصي في بداية كل وحدة تعليمية و يبني الوحدات التعليمية من خلاله
دالة احصائية	.782°°0	2. يتأكد من تعلم المتعلمين للأهداف المنشودة باستخدام أدوات التقويم الملائمة
دالة احصائية	.809°°0	3. له دراية بمختلف شبكات التقويم
دالة احصائية	.763°°0	4. يحسن التطبيق الفعلي لشبكات التقويم و طريقة ملأها
دالة احصائية	.696°°0	5. يحرص على متابعة أداء المتعلمين بدقة وموضوعية
دالة احصائية	.770°°0	6. يستخدم التقويم التكويني في مختلف الوحدات التعليمية
دالة احصائية	.916°°0	7. يحافظ على استمرارية التقويم
دالة احصائية	.750°°0	8. يستعمل سجلات تقييمية للمتعلمين و يحتفظ بها
دالة احصائية	.724°°0	9. يستخدم أساليب تقويم المتعلمين المتنوعة بما يناسب الفروق الفردية بينهم
دالة احصائية	.916°°0	10. يراعي الفروق الفردية أثناء القيام بالتقويم التحصيلي
دالة احصائية	.916°°0	11. يعرف كيفية تشخيص نقاط القوة والضعف في العملية التعليمية
دالة احصائية	.941°°0	12. يستفيد من نتائج التقويم لمعالجة جوانب الضعف المختلفة في تعلم التلاميذ
دالة احصائية	,3260	13. يستفيد من نتائج التقويم في تحسين طرائق التدريس المستخدمة.
دالة احصائية	,2390	14. يتابع مدى تحقيق الأهداف من خلال التقويم التحصيلي

\*دالة عندى مستوى دلالة 0.05

\*\*دالة عندى مستوى دلالة 0.01

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (11) يتبين أن معاملات ارتباط درجة كل عبارة من عبارات محور مهارات التقويم لدى طلبة سنة ثالثة ل.م.د من وجهة نظر الأساتذة بالدرجة الكلية للمحور ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 و مستوى دلالة 0.05 حيث بلغ أقصى معامل ارتباط 0.941 عند العبارة رقم(12) : يستفيد من نتائج التقويم لمعالجة جوانب الضعف المختلفة في تعلم التلاميذ، وبلغ أدنى معامل ارتباط 0.239 عند العبارة رقم (14) : يتابع مدى تحقيق الأهداف من خلال التقويم التحصيلي ، وكان معامل الارتباط ضعيفا عند كل من العبارة رقم (13) و العبارة رقم (14) ، و ظهرت كل النتائج دالة و موجبة في جميع عبارات المحور .

4- معامل ارتباط عبارات محور مهارات ادارة القسم والاتصال لدى طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالدرجة الكلية للمحور من وجهة نظر الأساتذة .

• الجدول رقم (12) يبين معاملات الارتباط بين مجموع الدرجات الكلية للمحور ودرجات المعرفة والتطبيق لكل عبارة من عبارات محور مهارات ادارة القسم والاتصال من وجهة نظر الأساتذة

العبارة	قيمة الارتباط	الدلالة الإحصائية
1. يحقق الانضباط أثناء الحصص.	.932 <sup>°°0</sup>	دالة احصائيا
2. لا يفرط في نقد المتعلمين ولومهم.	.819 <sup>°°0</sup>	دالة احصائيا
3. يمتاز بالصرامة في العمل و يستخدم الشدة عند اللزوم.	.786 <sup>°°0</sup>	دالة احصائيا
4. يحافظ على الموضوعية الهادفة في علاج السلوك العدواني وغير السوي	.932 <sup>°°0</sup>	دالة احصائيا
5. ينادي التلاميذ بأسمائهم عند المناقشة والتعامل معهم.	.650 <sup>°0</sup>	دالة احصائيا
6. لا يركز على فئة معينة من المتعلمين ويتعامل معهم جميعا .	.705 <sup>°0</sup>	دالة احصائيا
7. يحقق التنافس الفردي داخل المؤسسة .	.756 <sup>°0</sup>	دالة احصائيا
8. واثق في أقواله وأفعاله.	.800 <sup>°°0</sup>	دالة احصائيا
9. بشوش دائم الابتسامة.	.659 <sup>°0</sup>	دالة احصائيا
10. يتمالك نفسه عند الغضب.	.776 <sup>°°0</sup>	دالة احصائيا
11. يظهر الحماسة والحيوية في المؤسسة.	.932 <sup>°°0</sup>	دالة احصائيا
12. يتعاطف مع المتعلمين في حل مشاكلهم الشخصية والاجتماعية	.819 <sup>°°0</sup>	دالة احصائيا
13. يساعد المتعلمين باستمرار على القيادة وتحمل المسؤولية وحرية التعبير	.786 <sup>°°0</sup>	دالة احصائيا
14. يكتسب أخلاقيات المهنة قولاً وفعلاً مثل (العدل والمساواة والموضوعية واحترام التلميذ كإنسان) الخ..	.932 <sup>°°0</sup>	دالة احصائيا
15. يتحمل المسؤولية الخاصة بالمهنة (احترام المواعيد والنظام..الخ)	.932 <sup>°°0</sup>	دالة احصائيا
16. يتعاون مع العاملين في مجال المهنة (مدير المؤسسة ، الاساتذة و الإداريين)	.924 <sup>°°0</sup>	دالة احصائيا
17. يكون علاقات طيبة مع مستشار التوجيه بالمؤسسة والاستفسار عن حالات التلاميذ ومشاكلهم	.932 <sup>°°0</sup>	دالة احصائيا
18. يستقبل أولياء الأمور ويعينهم في معرفة حالة أبناءهم السلوكية و التحصيلية	.819 <sup>°°0</sup>	دالة احصائيا
19. يتعاون مع الآباء في حل مشاكل المتعلمين	.786 <sup>°°0</sup>	دالة احصائيا
20. يبحث عن وضعيات التلاميذ الاجتماعية و الحالات الخاصة داخل المؤسسة	.932 <sup>°°0</sup>	دالة احصائيا

\*دالة عندى مستوى دلالة 0.05

\*\*دالة عندى مستوى دلالة 0.01

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (12) يتبين أن معاملات ارتباط درجة كل عبارة من عبارات محور مهارات ادارة القسم والاتصال لدى طلبة سنة الثالثة ل.م.د من وجهة نظر الأساتذة بالدرجة الكلية للمحور ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 و مستوى دلالة 0.05 حيث بلغ أقصى معامل ارتباط 0.932 عند العبارات رقم(1-4-11-14-15-17-20) وبلغ أدنى معامل ارتباط 0.650 عند العبارة رقم (5) : ينادي التلاميذ بأسمائهم عند المناقشة والتعامل معهم ، و العبارة رقم (14) ، وظهرت كل النتائج دالة و موجبة في جميع عبارات المحور .

5-معامل الارتباط بين درجات كل المحاور الأربعة والدرجة الكلية لشبكة الملاحظة الموجة للأساتذة .

• الجدول رقم (13) معاملات الارتباط بين درجات المحاور الأربعة والدرجة الكلية لشبكة الملاحظة .

تم حساب قيمة معاملات الارتباط بين محاور الشبكة والدرجة الكلية لها، ويتبين من الجدول رقم (13) أن معاملات الارتباط بين درجات كل المحاور الأربعة والدرجة الكلية لشبكة الملاحظة الموجهة للأساتذة، قد تراوحت ما بين 0.978 و0.991 وجميع معاملات الارتباط دالة عند مستوى دلالة 0.01 ، مما يشير إلى التجانس و التناسق الداخلي لشبكة ، وأن محاور الشبكة تقيس المهارات التدريسية لدى طلبة معاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية من وجهة نظر الأساتذة ،حيث أن جميع قيم الاتساق الداخلي

المحاور	قيمة الارتباط	الدلالة الإحصائية
المحور 01 : مهارات التخطيط للدرس	.990**0	دالة احصائيا
المحور 02: المهارات التنفيذية للدرس	.978**0	دالة احصائيا
المحور 03 : مهارات التقويم	.991**0	دالة احصائيا
المحور 04 : مهارات ادارة القسم والاتصال	.991**0	دالة احصائيا

\*\*دالة عندى مستوى دلالة 0.01

(معاملات الارتباط بين أبعاد الشبكة والدرجة الكلية) دالة إحصائيا وموجبة .

## 7-2- ثبات أدوات الدراسة:

يقول زياد بن محمود الجرجاوي أن : المقصود بثبات الاستبيان أن يعطي نفس النتائج إذا أعيد تطبيقه عدة مرات متتالية<sup>1</sup>.

و هذا يعني أن الدرجات التي يتم الحصول عليها دقيقة وخالية من الخطأ، ولقياس مدى ثبات أدوات الدراسة استخدم الباحث الطريقتين التاليتين :

## 7-2-1- طريقة التجزئة النصفية :

تم حساب ثبات أدواتي الدراسة باستخدام طريقة التجزئة النصفية بأسلوب جيتمان Guttman كما يلي :

$$R = 2 \left( 1 - \frac{S_1^2 + S_2^2}{S^2} \right)$$

$S_1^2$  : تباين النصف الأول

$S_2^2$  : تباين النصف الثاني

<sup>1</sup> - زياد بن على بن محمود الجرجاوي : القواعد المنهجية التربوية لبناء الاستبيان ، سلسلة أدوات البحث العلمي ، الكتاب الأول ، ط2، مطبعة أبناء الجراح ، غزة-فلسطين ، 2010 ، ص 97

$S^2$  : التباين الكلي

و بعد استخراج القيم و تعويضها في المعادلة بواسطة برنامج spss تحصلنا على النتائج التالية :

أ- الأداة الأولى : ( الاستبيان الموجه للطلبة )

معامل الثبات باستخدام أسلوب جيثمان للاستبيان الموجه للطلبة كان :  $Guttman = 0.982$

الجدول رقم 14: التجزئة النصفية لمحاور استبيان المهارات التدريسية لدى طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية من وجهة نظرهم .

معايير الثبات جيثمان	محاور الاستبيان
0,821	المحور 01
0,779	المحور 02
0,833	المحور 03
0,811	المحور 04
0,982	الكلي للأداة

ب- الأداة الثانية : ( شبكة الملاحظة الموجهة للأساتذة )

معامل الثبات باستخدام أسلوب جيثمان لشبكة الملاحظة الموجهة للأساتذة كان :  $Guttman = 0.988$

الجدول رقم 15 : التجزئة النصفية لمحاور شبكة ملاحظة المهارات التدريسية لدى طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية من وجهة الأساتذة .

معايير الثبات جيثمان	محاور الشبكة
.9900	المحور 01
.9780	المحور 02
.9910	المحور 03
.9910	المحور 04
0,988	الكلي للأداة

7-2-2- طريقة ألفا كرونباخ :

تم حساب ثبات أدوات الدراسة باستخدام طريقة ألفا كرونباخ كما يلي :

$$r_{\alpha} = \frac{N}{N-1} \left( 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_x^2} \right) \quad \text{بطريقة ألفا كرونباخ:}$$

$S_i^2$  : تباين العبارات

$S_x^2$  : التباين الكلي لمجمع الدرجات

N : عدد العبارات

أ- الأداة الأولى : ( الاستبيان الموجه للطلبة )

بلغ معامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ للاستبيان الموجه للطلبة: Alpha de Cronbach= 0.985

N of Items	Cronbach's Alpha
76	0,985

الجدول رقم 16 : ثبات محاور استبيان المهارات التدريسية لدى طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية من وجهة نظرهم باستخدام ألفا كرونباخ Alpha de Cronbach .

معامل الثبات ألفا كرونباخ	محاور الاستبيان
0,928	المحور 01
0,958	المحور 02
0,924	المحور 03
0,932	المحور 04
0,985	الكلي للأداة

ب- الأداة الثانية : ( شبكة الملاحظة الموجهة للأساتذة )

بلغ معامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ لشبكة الملاحظة الموجهة للأساتذة :

Alpha de Cronbach= 0.988

N of Items	Cronbach's Alpha
76	0,988



الجدول رقم 17 : معامل ثبات محاور شبكة ملاحظة المهارات التدريسية لدى طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية من وجهة الأساتذة باستخدام ألفا كرونباخ Alpha de Cronbach.

معامل الثبات ألفا كرونباخ	محاور الشبكة
0,952	المحور 01
0,954	المحور 02
0,914	المحور 03
0,973	المحور 04
0,988	الكلية للأداة

واستنتاجا من دراسة معاملي الصدق والثبات لكل من أداتي الدراسة ، نستطيع القول أن هناك دلالة إحصائية بين كل عبارات المحور والدرجة الكلية للمحور الذي يمثلها، كما أن كل محاور الاستبيان والشبكة مرتبطة مع الدرجة الكلية لكل منهما، كما تتميز أداتي الدراسة بدرجة عالية من الثبات، وبالتالي نستطيع القول أن أداتي الدراسة يتمتعان بدرجة جيدة من الصدق والثبات، مما يفيد بإمكانية الاعتماد عليهما لقياس مدى اكتساب طلبة معاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية للمهارات التدريسية

#### 8- وصف أدوات الدراسة في الصورة النهائية :

بعد إجراء خطوات بناء ادوات الدراسة بالشكل اللازم تكوّن لدى الباحث أداتين لقياس المهارات التدريسية لدى طلبة معاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية، الأولى عبارة عن استبيان موجه للطلبة ( أنظر الملحق رقم 01) والثانية عبارة عن شبكة ملاحظة موجهة للأساتذة ( أنظر الملحق رقم 02) يتكون كل منهما من (76) عبارة موزعة على أربعة محاورو كالتالي :

الجدول رقم 18 : يبين تقسيم المحاور و عدد عبارات كل محور بالنسبة لأداتي الدراسة .

رقم المحور	المحاور	عدد عبارات كل محور
01	مهارات التخطيط للدرس	17
02	المهارات التنفيذية للدرس	25
03	مهارات التقويم	14
04	مهارات ادارة القسم و الاتصال	20
	المجموع	76

**8-1-الأداة الأولى:** استمارة استبيان تقيس درجة المعرفة و التطبيق للمهارات التدريسية لدى طلبة معاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية من وجهة نظرهم. ( أنظر الملحق رقم 01)  
الجدول (19)عبارات و محاور استمارة الاستبيان الموجهة للطلبة .

المحاور	أرقام العبارات
المحور الأول: مهارات التخطيط للدرس	(1)،(2)،(3)،(4)،(5)،(6)،(7)،(8)،(9)،(10)،(11)،(12)،(13)،(14)،(15)،(16)،(17).
المحور الثاني: مهارات تنفيذ الدرس	(18)،(19)،(20)،(21)،(22)،(23)،(24)،(25)،(26)،(27)،(28)،(29)،(30)،(31)،(32)،(33)،(34)،(35)،(36)،(37)،(38)،(39)،(40)،(41)،(42).
المحور الثالث: مهارات التقويم	(43)،(44)،(45)،(46)،(47)،(48)،(49)،(50)،(51)،(52)،(53)،(54)،(55)،(56).
المحور الرابع: مهارات ادارة القسم والاتصال	(57)،(58)،(59)،(60)،(61)،(62)،(63)،(64)،(65)،(66)،(67)،(68)،(69)،(70)،(71)،(72)،(73)،(74)،(75)،(76).

**8-2-الأداة الثانية:** شبكة ملاحظة تقيس درجة المعرفة و التطبيق للمهارات التدريسية لدى طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من وجهة نظر الأساتذة. ( أنظر الملحق رقم 02)  
الجدول (20)عبارات و محاور شبكة الملاحظة الموجهة للأساتذة .

المحاور	أرقام العبارات
المحور الأول: مهارات التخطيط للدرس	(1)،(2)،(3)،(4)،(5)،(6)،(7)،(8)،(9)،(10)،(11)،(12)،(13)،(14)،(15)،(16)،(17).
المحور الثاني: مهارات تنفيذ الدرس	(18)،(19)،(20)،(21)،(22)،(23)،(24)،(25)،(26)،(27)،(28)،(29)،(30)،(31)،(32)،(33)،(34)،(35)،(36)،(37)،(38)،(39)،(40)،(41)،(42).
المحور الثالث: مهارات التقويم	(43)،(44)،(45)،(46)،(47)،(48)،(49)،(50)،(51)،(52)،(53)،(54)،(55)،(56).
المحور الرابع: مهارات ادارة القسم والاتصال	(57)،(58)،(59)،(60)،(61)،(62)،(63)،(64)،(65)،(66)،(67)،(68)،(69)،(70)،(71)،(72)،(73)،(74)،(75)،(76).

ولقد اخترنا طريقة ليكيرت خماسية الاوزان في بناء كل من استمارة الاستبيان الموجهة للطلبة ،  
وشبكة الملاحظة الموجهة للأساتذة كما يلي :

❖ الاستبيان الموجه للطلبة :

أعرفها و أطبقها بدرجة					العبارات	رد ال
كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جدا		

❖ شبكة الملاحظة الموجهة للأساتذة :

يعرفها و يطبقها بدرجة					العبارات	رد ال
كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جدا		

9- مجالات البحث:

9-1 المجال الزمني:

- ✓ بدأت دراستنا في شهر جانفي 2015 حيث شرعنا في الدراسة الاستطلاعية النظرية بمراجعة مختلف الأدبيات والكتب والدراسات السابقة التي لها علاقة بموضوع الدراسة على مستوى المكتبات ومختلف المواقع الالكترونية .
- ✓ تم تحضير أدوات الدراسة وتحكيمها في شهر أكتوبر 2016 على مستوى جامعة بسكرة .
- ✓ تم الشروع في الدراسة الاستطلاعية الميدانية شهر نوفمبر 2016 حيث تم فيها توزيع الاستمارات على العينة الاستطلاعية.
- ✓ تم الاتصال بمديرية التربية لولاية بسكرة في شهر نوفمبر 2016 و الحصول على موافقة لإجراء الزيارات الميدانية للمؤسسات من طرف رئيس مصلحة التكوين و التفتيش وذلك في الفترة الممتدة من 2016/12/15 الى 2017/03/30 . ( أنظر الملحق رقم 05 )
- ✓ تمت الدراسة الميدانية على مستوى متوسطات بلدية بسكرة في الفترة الممتدة من شهر جانفي الى شهر أفريل 2017 حيث تم فيها توزيع استمارات الاستبيان على الطلبة المتربصين بالمؤسسات وكذا شبكات الملاحظة الخاصة بالأساتذة ثم استرجاعها بعد الانتهاء من الاجابة عليها .

## 9-2 المجال المكاني:

- ✓ تم توزيع الاستمارات على العينة الاستطلاعية من الطلبة على مستوى معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بسكرة.
- ✓ تم توزيع شبكات الملاحظة على العينة الاستطلاعية من الأساتذة على مستوى متوسطات بلدية سيدي عقبة .
- ✓ تم توزيع كل من استمارات الاستبيان على الطلبة وشبكات الملاحظة على الأساتذة بالنسبة لعينة الدراسة على مستوى متوسطات بلدية بسكرة . ( أنظر الملحق رقم 6)

## 10- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

- ✓ المتوسط الحسابي .
- ✓ الانحراف المعياري .
- ✓ معامل الارتباط الخطي بيرسون ٢ .
- ✓ ألفا كرونباخ .
- ✓ التجزئة النصفية بأسلوب جيتمان .
- ✓ الإنحدار الخطي البسيط والإنحدار الخطي المتعدد
- ✓ البرنامج الإحصائي (SPSS)، Statistical Package for Social Science

# الفصل السادس

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

## 1- عرض و تحليل و مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى :

للتحقق من صحة الفرضية القائلة : يساهم برنامج التربية العملية في اكتساب طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مهارات التخطيط للدرس قمنا بما يلي :

الجدول رقم (21) التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومجموع الدرجات لعبارات المحور الأول مهارات التخطيط (من وجهة نظر الطلبة ومن وجهة الأساتذة المتعاونين)

الترتيب	مجموع الدرجات	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الأوزان										العبارات	
				كبير جدا		كبير		متوسط		ضعيف		ضعيف جدا			
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار		
<u>1</u>	224	0,58	4,48	52	26	44	22	4	2	0	0	0	0	العبارة 12	من وجهة نظر الطلبة
<u>2</u>	221	0,57	4,42	46	23	50	25	4	2	0	0	0	0	العبارة 11	
<u>3</u>	218	0,66	4,36	46	23	44	22	10	5	0	0	0	0	العبارة 14	
<u>15</u>	180	0,86	3,60	14	7	42	21	34	17	10	5	0	0	العبارة 4	
<u>16</u>	171	0,67	3,42	2	1	46	23	44	22	8	4	0	0	العبارة 1	
<u>17</u>	171	0,81	3,42	6	3	44	22	36	18	14	7	0	0	العبارة 8	
<u>1</u>	201	0,71	4,02	24	12	56	28	18	9	2	1	0	0	عبارة 11	من وجهة نظر الاساتذة المتعاونين
<u>2</u>	185	0,89	3,70	20	10	38	19	34	17	8	4	0	0	عبارة 12	
<u>3</u>	180	0,90	3,60	14	7	46	23	26	13	14	7	0	0	عبارة 15	
<u>15</u>	161	0,71	3,22	6	3	20	10	64	32	10	5	0	0	عبارة 1	
<u>16</u>	161	0,84	3,22	4	2	32	16	50	25	10	5	4	2	عبارة 3	
<u>17</u>	161	0,79	3,22	2	1	38	19	40	20	20	10	0	0	عبارة 17	
<b>52.67%</b>	النسبة المئوية لمجموع درجات الإجابات المتحصل عليها من وجهة نظر الطلبة								<b>4.00</b>		المتوسط الحسابي العام من وجهة نظر الطلبة				
	النسبة المئوية لمجموع درجات الإجابات المتحصل عليها من وجهة نظر الأساتذة								<b>3.47</b>		المتوسط الحسابي العام من وجهة نظر الأساتذة				

### 1-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الأولى (القراءة الإحصائية) :

من خلال النتائج الموجودة في الجدول أعلاه نلاحظ أن العبارة رقم (12) لدرجة إكتساب طلبة السنة الثالثة لمهارات التخطيط لدرس التربية البدنية والرياضية من وجهة نظرهم والتي صيغت بـ (انتقي تمارين تدخل السرور إلى نفوس المتعلمين) قد جاءت في المرتبة الأولى فحظي الوزن (بدرجة ضعيفة جدا) بـ (00) تكرار بنسبة (00%)، أما الوزن (بدرجة ضعيفة) فحظي (00) تكرار بنسبة (00%)، والوزن (بدرجة متوسطة) كان تكراره (02) بنسبة (04%)، والوزن (بدرجة كبيرة) كان تكراره (22) بنسبة (24%)، أما الوزن (بدرجة كبيرة جدا) فحظي بـ (26) تكرار بنسبة (52%) .

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات أوزان العبارة رقم (12) كان يساوي (4,48) بإنحراف معياري قدره (0,58)، ومجموع درجات قدرها (224).

أما العبارة رقم (11) لدرجة إكتساب طلبة السنة الثالثة لمهارات التخطيط لدرس التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الأساتذة المتعاونين (المشرفين) والتي صيغت (يختار الأنشطة التعليمية على ضوء الإمكانيات المتوفرة في المؤسسة) فقد جاءت في المرتبة الأولى فحظي الوزن (بدرجة ضعيفة جدا) بـ (00) تكرار بنسبة (00%)، أما الوزن (بدرجة ضعيفة) فحظي بـ (01) تكرار بنسبة (02%)، والوزن (بدرجة متوسطة) كان تكراره (09) بنسبة (18%)، أما الوزن (بدرجة كبيرة) كان تكراره (23) بنسبة (46%)، أما الوزن (بدرجة كبيرة جدا) فحظي بـ (12) تكرار بنسبة (24%)

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات أوزان العبارة رقم (11) كان يساوي (4,02) بإنحراف معياري قدره (0,71)، ومجموع درجات قدرها (201).

كما نلاحظ في الجدول رقم (21) أن العبارة رقم (11) لدرجة إكتساب طلبة السنة الثالثة لمهارات التخطيط لدرس التربية البدنية والرياضية من وجهة نظرهم والتي صيغت (أختار الأنشطة التعليمية على ضوء الإمكانيات المتوفرة في المؤسسة) فقد جاءت في المرتبة الثانية فحظي الوزن (بدرجة ضعيف جدا) بـ (00) تكرار بنسبة (00%)، أما الوزن (بدرجة ضعيفة) فحظي (00) تكرار بنسبة (00%)، والوزن (بدرجة متوسطة) كان تكراره (02) بنسبة (04%)، والوزن (بدرجة كبيرة) كان تكراره (25) بنسبة (50%)، أما الوزن (بدرجة كبيرة جدا) فحظي بـ (23) تكرار بنسبة (46%) .

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات أوزان العبارة رقم (11) كان يساوي (4,42) بإنحراف معياري قدره (0,57)، ومجموع درجات قدرها (221).

أما العبارة رقم (12) لدرجة إكتساب طلبة السنة الثالثة لمهارات التخطيط لدرس التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الأساتذة المتعاونين (المشرفين) والتي صيغت (ينتقي تمارين و ألعاب تدخل السرور إلى نفوس المتعلمين ) فقد جاءت في المرتبة الثانية فحظي الوزن (بدرجة ضعيفة جدا) بـ (00) تكرار بنسبة (00%)، أما الوزن (بدرجة ضعيفة) فحظي (04) تكرار بنسبة (08%)، والوزن (بدرجة متوسطة) كان تكراره (17) بنسبة (34%)، أما الوزن (بدرجة كبيرة) كان تكراره (19) بنسبة (38%)، أما الوزن (بدرجة كبيرة جدا) فحظي بـ (10) تكرار بنسبة (20%)

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات أوزان العبارة رقم (12) كان يساوي (3,70) بإنحراف معياري قدره (0,89)، ومجموع درجات قدرها (185).

كما نلاحظ في الجدول رقم (21) أن العبارة رقم (14) لدرجة إكتساب طلبة السنة الثالثة لمهارات التخطيط لدرس التربية البدنية والرياضية من وجهة نظرهم والتي صيغت (أعرف أهم الوسائل التعليمية والأدوات والأجهزة الرياضية الشائعة والموجودة بالمؤسسات التربوية ) فقد جاءت في المرتبة الثالثة فحظي الوزن (بدرجة ضعيفة جدا) بـ (00) تكرار بنسبة (00%)، أما الوزن (بدرجة ضعيفة) فحظي (00) تكرار بنسبة (00%)، والوزن (بدرجة متوسطة) كان تكراره (05) بنسبة (10%)، والوزن (بدرجة كبيرة) كان تكراره (22) بنسبة (44%)، أما الوزن (بدرجة كبيرة جدا) فحظي بـ (23) تكرار بنسبة (46%) .

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات أوزان العبارة رقم (14) كان يساوي (4.36) بإنحراف معياري قدره (0.66)، ومجموع درجات قدرها (218).

أما العبارة رقم (15) لدرجة إكتساب طلبة السنة الثالثة لمهارات التخطيط لدرس التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الأساتذة المتعاونين (المشرفين) والتي صيغت (يقوم باختيار الأدوات والأجهزة الرياضية المناسبة لنضج المتعلمين ومستواهم وما لديهم من خبرة سابقة) فقد جاءت في المرتبة الثالثة فحظي الوزن (بدرجة ضعيفة جدا) بـ (00) تكرار بنسبة (00%)، أما الوزن (بدرجة ضعيفة) فحظي (07) تكرار بنسبة (14%)، والوزن (بدرجة متوسطة) كان تكراره (13) بنسبة (26%)، أما الوزن (بدرجة كبيرة) كان تكراره (23) بنسبة (46%)، أما الوزن (بدرجة كبيرة جدا) فحظي بـ (07) تكرار بنسبة (14%)

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات أوزان العبارة رقم (15) كان يساوي (3.60) بإنحراف معياري قدره (0.90)، ومجموع درجات قدرها (180).



كما نلاحظ في الجدول رقم (21) أن العبارة رقم (04) لدرجة إكتساب طلبة السنة الثالثة لمهارات التخطيط لدرس التربية البدنية والرياضية من وجهة نظرهم والتي صيغت (أصوغ أهدافا سلوكية متنوعة وشاملة للمجالات السلوكية الثلاثة المجال المعرفي ، الحسي الحركي و الاجتماعي) فقد جاءت في المرتبة الخامسة عشر فحظي الوزن (بدرجة ضعيفة جدا) ب (00) تكرار بنسبة (00%)، أما الوزن (بدرجة ضعيفة) فحظي (05) تكرار بنسبة (10%) ،والوزن (بدرجة متوسطة) كان تكراره (17) بنسبة (34%) ،والوزن (بدرجة كبيرة) كان تكراره (21) بنسبة (42%) ،أما الوزن (بدرجة كبيرة جدا) فحظي ب (07) تكرار بنسبة (14%) .

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات أوزان العبارة رقم (04) كان يساوي (3.60) بإنحراف معياري قدره (0.86)، ومجموع درجات قدرها (180).

أما العبارة رقم (01) لدرجة إكتساب طلبة السنة الثالثة لمهارات التخطيط لدرس التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الأساتذة المتعاونين (المشرفين) والتي صيغت (له القدرة على إعداد التوزيع السنوي) فقد جاءت في المرتبة الخامسة عشر فحظي الوزن (بدرجة ضعيفة جدا) ب (00) تكرار بنسبة (00%)، أما الوزن (بدرجة ضعيفة) فحظي (05) تكرار بنسبة (10%) ،والوزن (بدرجة متوسطة) كان تكراره (32) بنسبة (64%) ،أما الوزن (بدرجة كبيرة) كان تكراره (10) بنسبة (20%) ،أما الوزن (بدرجة كبيرة جدا) فحظي ب (03) تكرار بنسبة (06%)

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات أوزان العبارة رقم (01) كان يساوي (3.22) بإنحراف معياري قدره (0.71)، ومجموع درجات قدرها (161).

كما نلاحظ في الجدول رقم (21) أن العبارة رقم (01) لدرجة إكتساب طلبة السنة الثالثة لمهارات التخطيط لدرس التربية البدنية والرياضية من وجهة نظرهم والتي صيغت (له القدرة على إعداد التوزيع السنوي) فقد جاءت في المرتبة ما قبل الأخيرة فحظي الوزن (بدرجة ضعيفة جدا) ب (00) تكرار بنسبة (00%)، أما الوزن (بدرجة ضعيفة) فحظي (04) تكرار بنسبة (08%) ،والوزن (بدرجة متوسطة) كان تكراره (22) بنسبة (44%) ،والوزن (بدرجة كبيرة) كان تكراره (23) بنسبة (46%) ،أما الوزن (بدرجة كبيرة جدا) فحظي ب (01) تكرار بنسبة (02%) .

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات أوزان العبارة رقم (01) كان يساوي (3.42) بإنحراف معياري قدره (0.67)، ومجموع درجات قدرها (171).

أما العبارة رقم (03) لدرجة إكتساب طلبة السنة الثالثة لمهارات التخطيط لدرس التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الأساتذة المتعاونين(المشرفين) والتي صيغت (يبتكر أساليب جديدة في تخطيط الدروس بحيث تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين .) فقد جاءت في المرتبة ما قبل الأخيرة فحظي الوزن (بدرجة ضعيفة جدا) ب (02) تكرار بنسبة (4%)، أما الوزن (بدرجة ضعيفة) فحظي(05) تكرار بنسبة (10%) ،والوزن (بدرجة متوسطة) كان تكراره (25) بنسبة (50%) ،أما الوزن (كبيرة) كان تكراره (16) بنسبة (32%) ،أما الوزن (بدرجة كبيرة جدا) فحظي ب (02) تكرار بنسبة (4%) كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات أوزان العبارة رقم (03) كان يساوي (3.22) بإنحراف معياري قدره (0.84)، ومجموع درجات قدرها (161).

كما نلاحظ في الجدول رقم (21) أن العبارة رقم (08) لدرجة إكتساب طلبة السنة الثالثة لمهارات التخطيط لدرس التربية البدنية والرياضية من وجهة نظرهم والتي صيغت (أحدد أهداف الدروس تحديدا إجرائيا حتى يمكن تنفيذها وقياس نتائجها) فقد جاءت في المرتبة الأخيرة فحظي الوزن (بدرجة ضعيفة جدا) ب (00) تكرار بنسبة (00%)، أما الوزن (بدرجة ضعيفة) فحظي(07) تكرار بنسبة (14%) ،والوزن (بدرجة متوسطة) كان تكراره (18) بنسبة (36%) ،والوزن (بدرجة كبيرة) كان تكراره (22) بنسبة (44%) ،أما الوزن (بدرجة كبيرة جدا) فحظي ب (03) تكرار بنسبة (6%) . كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات أوزان العبارة رقم (08) كان يساوي (3.42) بإنحراف معياري قدره (0.81)، ومجموع درجات قدرها (171).

أما العبارة رقم (17) لدرجة إكتساب طلبة السنة الثالثة لمهارات التخطيط لدرس التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الأساتذة المتعاونين(المشرفين) والتي صيغت (يعرف كيفية توزيع زمن الدرس توزيعا ملائما للمراحل المختلفة وفق هدف الدرس) فقد جاءت في المرتبة الأخيرة فحظي الوزن (بدرجة ضعيفة جدا) ب (00) تكرار بنسبة (00%)، أما الوزن (بدرجة ضعيفة) فحظي(04) تكرار بنسبة (10%) ،والوزن (بدرجة متوسطة) كان تكراره (20) بنسبة (40%) ،أما الوزن (بدرجة كبيرة) كان تكراره (19) بنسبة (38%) ،أما الوزن (بدرجة كبيرة جدا) فحظي ب (01) تكرار بنسبة (2%) كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات أوزان العبارة رقم (17) كان يساوي (3.22) بإنحراف معياري قدره (0.79)، ومجموع درجات قدرها (161).

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي العام من وجهة نظر الطلبة قدر بلغ (4.00) ، والمتوسط الحسابي العام من وجهة نظر الأساتذة المتعاونين قد بلغ ( 3.47 ) .

كما نلاحظ في الجدول رقم (21) أن المتوسط الحسابي العام من وجهة نظر الطلبة قد بلغ (4.00) والنسبة المؤوية لمجموع الدرجات المتحصل عليها قد بلغت 52.67% أما المتوسط الحسابي العام من وجهة نظر الأساتذة بلغ (3.47) و النسبة المؤوية لمجموع الدرجات المتحصل عليها قد بلغت 46% .

### 1-2- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الأولى :

من خلال النتائج الموجودة في الجدول (21) نلاحظ أن العبارة رقم(12) لدرجة إكتساب طلبة السنة الثالثة لمهارات التخطيط لدرس التربية البدنية والرياضية من وجهة نظرهم والتي صيغت بـ (انتقي تمارين تدخل السرور إلى نفوس المتعلمين) قد جاءت في المرتبة الأولى حيث أن المتوسط الحسابي لتكرارات أوزان العبارة رقم (12) كان يساوي (4,48) بإنحراف معياري قدره (0,58)، ومجموع درجات قدرها (224).

أما العبارة رقم (12) لدرجة إكتساب طلبة السنة الثالثة لمهارات التخطيط لدرس التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الأساتذة المتعاونين(المشرفين) والتي صيغت (ينتقي تمارين و ألعاب تدخل السرور إلى نفوس المتعلمين ) فقد جاءت في المرتبة الثانية حيث أن المتوسط الحسابي لتكرارات أوزان العبارة رقم (12) كان يساوي (3,70) بإنحراف معياري قدره (0,89)، ومجموع درجات قدرها (185).

حيث أن عملية إنتقاء التمارين و الأنشطة تلعب دورا كبيرا في الحالة النفسية للتلاميذ من حيث إدخال السرور و إضفاء عنصر التشويق والإثارة اثناء حصة التربية البدنية و الرياضية حيث تقول ( زينب على و غادة جلال) أنه يمكن التغلب على مشاكل التلاميذ من خلال :

● إعداد الطالب لدروسه بشكل يثير حماس التلاميذ.

● تصميم كتيبات تحث التلاميذ على الممارسة <sup>1</sup>.

حيث عملية اعداد الدرس بشكل جيد وتخطيطه وإختيار أنشطة وتمارين تثير حماسة التلاميذ وتشجيعهم على الممارسة يساعد في التغلب على المشاكل .

ومن خلال الخبرة الشخصية للباحث في مجال تدريس التربية البدنية والرياضية بصفته استاذ تعليم ثانوي نلاحظ أن هناك العديد من الأخطاء التي يرتكبها الطلبة أثناء التدريس تكون سببا في غياب عامل السرور في نفوس التلاميذ كاختيار تمارين ومواقف تعليمية لا تتماشى مع قدرات التلاميذ ومكتسباتهم القبلية و بالتالي يجد التلميذ صعوبة في ممارسة هذه التمارين والأنشطة وهذا سبب في عدم شعور التلميذ بالراحة النفسية .

<sup>1</sup> - زينب على عمر و غادة جلال عبد الحكيم : مرجع سابق ، ص 280-282.

وأيضاً عملية توظيف الطالب للألعاب الشبه رياضية من شأنه أن يوفر عنصر التشويق والاثارة اثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

ويقول داود درويش: " أن من بين أساليب إثارة الدافعية هي تهيئة المناخ الصفي الاجتماعي وصولاً لأنسنة التعليم التي تتطلب التسامح، الإثارة، التشجيع، وخلق مواقف تعليمية مثيرة لدهشة الطلاب نحو موضوع الدرس يساعد على تحفيزهم على التعلم.<sup>1</sup>

ويقول عبد الرحمان العويض أن من بين ما تتضمنه المهارات التدريسية أن يقوم الأستاذ بتهيئة البيئة النفسية والاجتماعية الحافزة للتعلم و مراعاة ميول المتعلمين واهتمامهم في أثناء الدرس.<sup>2</sup> وهذا ما يساعد في إدخال الفرحة والسرور في نفوس المتعلمين .

ومنه يمكننا القول انه على الطالب أو أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يوفر مناخ تربوي يشجع على التعلم ويشعر التلميذ من خلال إنتقاء وإختيار أنشطة رياضية تتميز بالإثارة والتشويق وتزيد من تفاعل التلاميذ في ما بينهم وتنمي عنصر التنافس بين التلاميذ وبالتالي شعور التلميذ بالرضى ما يجعله في حالة نفسية جيدة .

كما نلاحظ في الجدول رقم (21) أن العبارة رقم (14) لدرجة إكتساب طلبة السنة الثالثة لمهارات التخطيط لدرس التربية البدنية والرياضية من وجهة نظرهم والتي صيغت (أعرف أهم الوسائل التعليمية والأدوات والأجهزة الرياضية الشائعة والموجودة بالمؤسسات التربوية) فقد جاءت في المرتبة الثالثة حيث أن المتوسط الحسابي لتكرارات أوزان العبارة رقم (14) كان يساوي (4.36) بإنحراف معياري قدره (0.66)، ومجموع درجات قدرها (218).

أما العبارة رقم (15) لدرجة إكتساب طلبة السنة الثالثة لمهارات التخطيط لدرس التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الأساتذة المتعاونين (المشرفين) والتي صيغت (يقوم باختيار الأدوات والأجهزة الرياضية المناسبة لنضج المتعلمين ومستواهم وما لديهم من خبرة سابقة) فقد جاءت في المرتبة حيث أن المتوسط الحسابي لتكرارات أوزان العبارة رقم (15) كان يساوي (3.60) بإنحراف معياري قدره (0.90)، ومجموع درجات قدرها (180).

إن معرفة الطالب وأستاذ التربية البدنية والرياضية بأهم الوسائل التعليمية والأدوات والأجهزة الرياضية تلعب دورا كبيرا ومهما في عملية إختيار هذه الوسائل و الأدوات أثناء مرحلة التخطيط للحصة، حيث

<sup>1</sup> - داود درويش حلس، محمد ابو شقير: مرجع سابق، ص 203 .

<sup>2</sup> - عبد الرحمان عويض الجعيد: مرجع سابق، ص33.

أن حسن اختيار الطالب للوسائل البيداغوجية تعتبر من أهم السلوكات التي يجب أن تتوفر فيه لتعبير عن إكتسابه لمهارات التخطيط الجيد للحصة .

يقول **وليد أحمد جابر** الوسائل التعليمية هي : مجموعة المواد التي تعد اعدادا حسنا ، لتستثمر في توضيح المادة التعليمية وتثبيت أثرها في أذهان المتعلمين، وهي تستخدم في جميع الموضوعات الدراسية التي يتلقاها المتعلمون في مختلف مراحل الدراسة ، وتتنوع هذه الوسائل باختلاف الأهداف التي يقصد تحقيقها في الموضوعات المختلفة التي تدرس لهم <sup>1</sup>.

وتقول **سهيلة الفتلاوي** : أن إختيار الوسيلة التعليمية بالشكل المناسب يساهم في إثارة الرغبة بالاستطلاع في نفوس المتعلمين للكشف عن المعرفة ، وتساعد على تنمية روح الملاحظة والمتابعة لدى المتعلمين كما تزودهم بخبرات جديدة ومباشرة <sup>2</sup>.

**ويرى كمال زيتون** أن الوسائل التعليمية يمكن أن :

- تساعد في زيادة مشاركة التلميذ الإيجابية في اكتساب الخبرة .
- تساعد في تنوع أساليب التعزيز التي تؤدي إلى تثبيت الاستجابات الصحيحة
- تساعد على تنوع أساليب التعليم لمواجهة الفروق الفردية بين المتعلمين سواء لاختلاف أساليبهم المعرفية أو قدراتهم المعرفية أو لاختلاف أنماط تعلمهم.
- تؤدي إلى ترتيب واستمرار الأفكار التي يكونها التلميذ مع تعميق فهمه
- تؤدي إلى تعديل السلوك وتكوين اتجاهات مرغوبة<sup>3</sup>.

**كما تقول سهيلة الفتلاوي** أيضا أن إختيار الوسيلة التعليمية يجب أن يبنى على المعايير التالية :

- يراعى في اختيار الوسيلة واستخدامها توفير الجهد والوقت .
- أن تكون الوسيلة التعليمية أداة مكملة للتدريس ولا تحتل في حد ذاتها مواقف تعليمية تام.
- التعرف على مبادئ وأسس وقواعد استخدام وتشغيل وإعداد وتنفيذ الوسيلة التعليمية <sup>4</sup> .

كما نلاحظ في الجدول رقم (21) أن العبارة رقم (08) لدرجة إكتساب طلبة السنة الثالثة لمهارات

التخطيط لدرس التربية البدنية والرياضية من وجهة نظرهم والتي صيغت (أحدد أهداف الدروس تحديدا

<sup>1</sup> - وليد أحمد جابر و آخرون : مرجع سابق ،ص 361.

<sup>2</sup> - سهيلة محسن كاظم الفتلاوي : مرجع سابق ،ص226.

<sup>3</sup> - كمال عبد الحميد زيتون : مرجع سابق ، ص 345 .

<sup>4</sup> - سهيلة محسن كاظم الفتلاوي : مرجع سابق ،ص239-240.

إجرائيا حتى يمكن تنفيذها وقياس نتائجها) فقد جاءت في المرتبة الأخيرة حيث أن المتوسط الحسابي لتكرارات أوزان العبارة رقم (08) كان يساوي (3.42) بإنحراف معياري قدره (0.81)، ومجموع درجات قدرها (171).

أما العبارة رقم (17) لدرجة إكتساب طلبة السنة الثالثة لمهارات التخطيط لدرس التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الأساتذة المتعاونين(المشرفين) والتي صيغت (يعرف كيفية توزيع زمن الدرس توزيعا ملائما للمراحل المختلفة وفق هدف الدرس) فقد جاءت في المرتبة الأخيرة حيث أن المتوسط الحسابي لتكرارات أوزان العبارة رقم (17) كان يساوي (3.22) بإنحراف معياري قدره (0.79)، ومجموع درجات قدرها (161).

إن إدراك الطالب لكيفية توزيع زمن الحصة توزيعا يتماشى ومختلف مراحل الدرس تعتبر من بين اهم المهارات التخطيطية الواجب توفرها عند الطالب حيث يقول وكذا عملية تحديد أهداف الدرس بالشكل الإجرائي المناسب ليتمكن من تنفيذها وقياس نتائجها حيث يعرف المركز العربي للبحوث التربوية الهدف السلوكي بأنه : وصف دقيق وواضح ومحدد لنواتج التعلم المرغوب تحقيقه من المتعلم على هيئة سلوك قابل للملاحظة و القياس .<sup>1</sup>

يبرز محمود عبد الحليم أهمية تحديد الأهداف التعليمية السلوكية في ما يلي :

- أساس لاختيار الأنشطة التعليمية المنهجية و اساليب تدريسها.
- تحديد مسار العملية التعليمية و توجيهها وتعديل مسارها كلما احتاج الأمر .
- تقديم المعلومات في صورة واضحة متكاملة مما يزيد من الحماس و تدفع للعمل .
- تزيد من فرص النجاح و تقلل من الفاقد في خبرات التعلم .
- تزويد المتعلم بمعيار يساعده على تقويم تقدمه .
- ربط عناصر العملية التعليمية التربوية ببعضها البعض .
- تتحدد في ضوء تحديد مستوى التعلم .<sup>2</sup>

أما العبارة رقم (01) لدرجة إكتساب طلبة السنة الثالثة لمهارات التخطيط لدرس التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الأساتذة المتعاونين(المشرفين) والتي صيغت (له القدرة على إعداد التوزيع

<sup>1</sup> - أحمد جميل عايش : مرجع سابق ،ص 136.

<sup>2</sup> - محمود عبد الحليم عبد الكريم : مرجع سابق ،ص 198.

(السنوي) فقد جاءت في المرتبة الخامسة عشر حيث أن المتوسط الحسابي لتكرارات أوزان العبارة رقم (01) كان يساوي (3.22) بإنحراف معياري قدره (0.71)، ومجموع درجات قدرها (161).

كما نلاحظ في الجدول رقم (21) أن العبارة رقم (01) لدرجة إكتساب طلبة السنة الثالثة لمهارات التخطيط لدرس التربية البدنية والرياضية من وجهة نظرهم والتي صيغت (له القدرة على إعداد التوزيع السنوي) فقد جاءت في المرتبة ما قبل حيث أن المتوسط الحسابي لتكرارات أوزان العبارة رقم (01) كان يساوي (3.42) بإنحراف معياري قدره (0.67)، ومجموع درجات قدرها (171).

إن قدرة الطالب على اعداد التوزيع السنوي أو الخطة السنوية التي سوف تحدد كيف سوف يكون عمل الأستاذ على طول السنة الدراسية تدل على مدى إكتساب الطالب لأهم مهارات التخطيط لدرس التربية البدنية والرياضية، حيث يقول داود درويش ان من بين مستويات التخطيط هي عملية التخطيط السنوي وهي: "خطة بعيدة المدى يرمي المعلم من ورائها تحقيق أهداف المقرر الدراسي خلال السنة الدراسية لصف معين أو مرحلة معينة".<sup>1</sup>

وتبرز أهمية إكتساب مهارات التخطيط حسب ما يقول الباحثين في :

- يساعد المعلم على مواجهة المواقف التعليمية المرحجة بثقة عالية وروح معنوية ويجنبه المشاكل .
- يمكن المعلم من تحديد الأولويات في العمل.<sup>2</sup>
- يؤدي تخطيط الدرس إلى مساعدة المعلم على تنظيم أفكاره وترتيبها، وبذلك تحميه من التخبط والارتجال ، وتجنب كثير من المواقف التي تثير كثيرا من المشاكل الصفية .
- يؤدي التخطيط إلى مساعدة المعلم في النمو المهني المستمر ، واكتساب بعض المهارات اللازمة في مجال التدريس .<sup>3</sup>
- حماية المعلم من النسيان لمحتوى الدرس و يعتبر متابعة حقيقة لعملية التدريس وتقويمها .
- توعية المعلم بأهمية التخطيط في إنجاح العملية التعليمية .
- تساعد المعلم على التكيف و حسن التعامل مع الخبرات حسب متطلبات الموقف كما تجعله على دراية بالحاجات الواجب مقابلتها أثناء الدرس .<sup>4</sup>

<sup>1</sup> - داود درويش حلس ، محمد ابو شقير : مرجع سابق، ص 84 .

<sup>2</sup> - سهيلة محسن كاظم الفتلاوي : مرجع سابق، ص192.

<sup>3</sup> - عبد الرحمان عويض الجعيد : مرجع سابق، ص13.

<sup>4</sup> - محمود عبد الحليم عبد الكريم : مرجع سابق، ص166.

وعليه فإن إكتساب مهارات التخطيط لدرس التربية البدنية والرياضية يعتبر من الواجبات الضرورية للطلبة و من الأساسيات التي يجب أن تتوفر في سلوكه التدريسي حيث أن عملية التخطيط مهمة جدا وتساعد مختلف أطراف العملية التربوية في تحقيق الأهداف و تنظم العملية التعليمية .

ومن خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (21) يتبين لنا أن درجة إكتساب الطلبة لمهارات التخطيط كانت بدرجة كبيرة من وجهة نظر الطلبة أنفسهم حسب مقياس ليكرت الخماسي ( أنظر الملحق رقم 8 ) بنسبة اكتساب بلغت 52.67 % ، أما درجة إكتساب مهارات التخطيط من وجهة نظر الأساتذة كانت بدرجة كبيرة أيضا وبنسبة إكتساب بلغت 46 % حيث نلاحظ أنه يوجد توافق في درجة الإكتساب بين وجهة نظر الطلبة والأساتذة وهذا ما يدل على فعالية برنامج التربية العملية في إكسابه مهارات التخطيط للطلبة .

**كما إن هذه الفرضية تتفق مع:**

**دراسة منال ابراهيم مصطفى 2010** بجامعة الأزهر - غزة حيث كانت الدراسة تحت عنوان :فعالية برنامج مقترح في تنمية مهارات التربية العملية لدى طلبة قسم الدراسات الاسلامية في جامعة الأزهر بغزة و خلصت الدراسة الى أنه توجد فاعلية للبرنامج المقترح في تنمية مهارات التربية العملية و من بينها مهارة التخطيط .

**دراسة قطاف محمد 2010 رسالة ماجستير - جامعة الأغواط - الجزائر** بعنوان التربية العملية وعلاقتها ببعض مهارات التدريس لدى طلبة السنة الثانية بمعهد التربية البدنية والرياضية بجامعة الأغواط حيث توصلت الدراسة إلى نتيجة مفادها أن الطلبة قد اكتسبوا درجة من الكفاءة في أداء مهارات التدريس من بينها مهارات التخطيط ولكنها غير كافية لذا يجب إخضاع الطلبة لتدريبات مكثفة ومستمرة لإحداث التغيير المرغوب في سلوكه بالاعتماد على تقنيات تربوية حديثة.

**دراسة موسى عبد الكريم أبو دلبوح 2005** كلية التربية جامعة اليرموك - فلسطين بعنوان دور برنامج التربية العملية في إعداد الطالب المعلم في كلية التربية الرياضية جامعة اليرموك حيث أظهرت الدراسة أن برنامج التربية العملية له دور في إعداد الطالب ويكتسب من خلاله أهم المهارات التدريسية ومن بينها مهارات التخطيط ، توصلت أيضا الى أن المهارات التي يكتسبها الطالب المعلم في برنامج التربية العملية تعد مدخلا مناسباً لمعالجة مهارات التربية العملية.



وتتعارض هذه الفرضية مع :

دراسة مصطفى فنخور خوالدة وفتحي محمود احميدة 2008 بالجامعة الهاشمية - الأردن\_ بعنوان مشكلات التربية العملية التي تواجه الطلبة المعلمين في تخصص تربية الطفل في كلية الملكة رانيا للطفولة بالجامعة الهاشمية حيث توصلت هذه الدراسة الى : أن برنامج التربية العملية بكلية الملكة رانيا للطفولة وعلى الرغم من الجهود المبذولة بضرورة تطبيقه بشكل مناسب، وتوظيفه من أجل إكساب الطلبة المعلمين الكفايات اللازمة، غير كافي و بحاجة إلى مزيد من التطور والتعديل .

بناء على ما سبق يرى الباحث أن الفرضية الجزئية الأولى للدراسة القائلة يساهم برنامج التربية العملية في اكتساب طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مهارات التخطيط للدرس قد تحققت

## 2- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية :

للتحقق من صحة الفرضية القائلة : يساهم برنامج التربية العملية في اكتساب طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية المهارات التنفيذية للتدريس قمنا بما يلي :

الجدول رقم (22) التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومجموع الدرجات لعبارات المحور الثاني المهارات التنفيذية (من وجهة نظر الطلبة ومن وجهة الأساتذة المتعاونين)

الترتيب	مجموع الدرجات	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الأوزان										العبارة	
				كبير جدا		كبير		متوسط		ضعيف		ضعيف جدا			
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار		
<u>1</u>	227	0,50	4,54	54	27	46	23	0	0	0	0	0	0	22_ العبارة	من وجهة نظر الطلبة
<u>2</u>	221	0,50	4,42	42	21	58	29	0	0	0	0	0	0	25_ العبارة	
<u>3</u>	221	0,76	4,42	56	28	32	16	10	5	2	1	0	0	26_ العبارة	
<u>23</u>	184	0,84	3,68	20	10	32	16	44	22	4	2	0	0	27_ العبارة	
<u>24</u>	180	0,70	3,60	8	4	48	24	40	20	4	2	0	0	33_ العبارة	
<u>25</u>	180	0,86	3,60	18	9	30	15	46	23	6	3	0	0	42_ العبارة	
<u>1</u>	196	0,78	3,92	22	11	52	26	22	11	4	2	0	0	22_ عبارة	من وجهة نظر الاساتذة المتعاونين
<u>2</u>	196	0,67	3,92	18	9	56	28	26	13	0	0	0	0	37_ عبارة	
<u>3</u>	187	0,92	3,74	18	9	52	26	16	8	14	7	0	0	19_ عبارة	
<u>23</u>	165	0,93	3,30	10	5	32	16	36	18	22	11	0	0	31_ عبارة	
<u>24</u>	158	0,93	3,16	6	3	34	17	30	15	30	15	0	0	30_ عبارة	
<u>25</u>	149	0,84	2,98	2	1	24	12	48	24	22	11	4	2	42_ عبارة	
<u>81.86%</u>	النسبة المئوية لمجموع درجات الإجابات المتحصل عليها من وجهة نظر الطلبة								4.09		المتوسط الحسابي العام من وجهة نظر الطلبة				
<u>69.55%</u>	النسبة المئوية لمجموع درجات الإجابات المتحصل عليها من وجهة نظر الأساتذة								3.48		المتوسط الحسابي العام من وجهة نظر الأساتذة				

## 2-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثانية (القراءة الإحصائية) :

من خلال النتائج الموجودة في الجدول أعلاه نلاحظ أن العبارة رقم (22) لدرجة إكتساب طلبة السنة الثالثة للمهارات التنفيذية لدرس التربية البدنية والرياضية من وجهة نظرهم والتي صيغت بـ (أستخدم الصافرة في الوقت المناسب.) قد جاءت في المرتبة الأولى فحظي الوزن (بدرجة ضعيفة جدا) بـ (00) تكرار بنسبة (00%)، أما الوزن (بدرجة ضعيفة) فحظي (00) تكرار بنسبة (00%)، والوزن (بدرجة متوسطة) كان تكراره (00) بنسبة (00%)، والوزن (بدرجة كبيرة) كان تكراره (23) بنسبة (46%)، أما الوزن (بدرجة كبيرة جدا) فحظي بـ (27) تكرار بنسبة (54%) .

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات أوزان العبارة رقم (22) كان يساوي (4.54) بإنحراف معياري قدره (0.50)، ومجموع درجات قدرها (227).

أما العبارة رقم (22) لدرجة إكتساب طلبة السنة الثالثة للمهارات التنفيذية لدرس التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الأساتذة المتعاونين (المشرفين) والتي صيغت (يستخدم الصافرة في الوقت المناسب.) فقد جاءت في المرتبة الأولى فحظي الوزن (بدرجة ضعيفة جدا) بـ (00) تكرار بنسبة (00%)، أما الوزن (بدرجة ضعيفة) فحظي بـ (02) تكرار بنسبة (04%)، والوزن (بدرجة متوسطة) كان تكراره (11) بنسبة (22%)، أما الوزن (بدرجة كبيرة) كان تكراره (26) بنسبة (52%)، أما الوزن (بدرجة كبيرة جدا) فحظي بـ (11) تكرار بنسبة (22%)

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات أوزان العبارة رقم (22) كان يساوي (3.92) بإنحراف معياري قدره (0.78)، ومجموع درجات قدرها (196).

كما نلاحظ في الجدول رقم (22) أن العبارة رقم (25) لدرجة إكتساب طلبة السنة الثالثة للمهارات التنفيذية لدرس التربية البدنية والرياضية من وجهة نظرهم والتي صيغت (أحرص على إزالة أي عوائق من مساحات اللعب .) فقد جاءت في المرتبة الثانية فحظي الوزن (بدرجة ضعيفة جدا) بـ (00) تكرار بنسبة (00%)، أما الوزن (بدرجة ضعيفة) فحظي (00) تكرار بنسبة (00%)، والوزن (بدرجة متوسطة) كان تكراره (00) بنسبة (00%)، والوزن (بدرجة كبيرة) كان تكراره (29) بنسبة (58%)، أما الوزن (بدرجة كبيرة جدا) فحظي بـ (21) تكرار بنسبة (42%) .

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات أوزان العبارة رقم (25) كان يساوي (4,42) بإنحراف معياري قدره (0.50)، ومجموع درجات قدرها (221).

أما العبارة رقم (37) لدرجة إكتساب طلبة السنة الثالثة للمهارات التنفيذية لدرس التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الأساتذة المتعاونين (المشرفين) والتي صيغت (يشرك المتعلمين في تحكيم المباريات والمواقف التطبيقية . ) فقد جاءت في المرتبة الثانية فحظي الوزن (بدرجة ضعيفة جدا) بـ (00) تكرار بنسبة (00%)، أما الوزن (بدرجة ضعيفة) فحظي (00) تكرار بنسبة (00%)، والوزن (بدرجة متوسطة) كان تكراره (13) بنسبة (26%)، أما الوزن (بدرجة كبيرة) كان تكراره (28) بنسبة (56%)، أما الوزن (بدرجة كبيرة جدا) فحظي بـ (09) تكرار بنسبة (18%)

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات أوزان العبارة رقم (37) كان يساوي (3.92) بإنحراف معياري قدره (0.67)، ومجموع درجات قدرها (196).

كما نلاحظ في الجدول رقم (22) أن العبارة رقم (26) لدرجة إكتساب طلبة السنة الثالثة للمهارات التنفيذية لدرس التربية البدنية والرياضية من وجهة نظرهم والتي صيغت (أستخدم صوتي بفاعلية و أوظف ألفاظ تزيد من دافعية المتعلمين ) فقد جاءت في المرتبة الثالثة فحظي الوزن (بدرجة ضعيفة جدا ) بـ (00) تكرار بنسبة (00%)، أما الوزن (بدرجة ضعيفة) فحظي (01) تكرار بنسبة (02%)، والوزن (بدرجة متوسطة) كان تكراره (05) بنسبة (10%)، والوزن (بدرجة كبيرة) كان تكراره (16) بنسبة (32%)، أما الوزن (بدرجة كبيرة جدا) فحظي بـ (28) تكرار بنسبة (56%) .

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات أوزان العبارة رقم (26) كان يساوي (4.42) بإنحراف معياري قدره (0.76)، ومجموع درجات قدرها (221).

أما العبارة رقم (19) لدرجة إكتساب طلبة السنة الثالثة للمهارات التنفيذية لدرس التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الأساتذة المتعاونين (المشرفين) والتي صيغت (يلتزم بالأسلوب التربوي المناسب عند اللجوء لعقاب المتعلمين خلال الحصّة) فقد جاءت في المرتبة الثالثة فحظي الوزن (بدرجة ضعيفة جدا) بـ (00) تكرار بنسبة (00%)، أما الوزن (بدرجة ضعيفة) فحظي (07) تكرار بنسبة (14%)، والوزن (بدرجة متوسطة) كان تكراره (08) بنسبة (16%)، أما الوزن (بدرجة كبيرة) كان تكراره (26) بنسبة (52%)، أما الوزن (بدرجة كبيرة جدا) فحظي بـ (09) تكرار بنسبة (18%)

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات أوزان العبارة رقم (19) كان يساوي (3.74) بإنحراف معياري قدره (0.92)، ومجموع درجات قدرها (187).

كما نلاحظ في الجدول رقم (22) أن العبارة رقم (27) لدرجة إكتساب طلبة السنة الثالثة للمهارات التنفيذية لدرس التربية البدنية والرياضية من وجهة نظرهم والتي صيغت (أربط ما يتعلمه

المتعلمين بحياتهم اليومية وخبراتهم.) فقد جاءت في المرتبة الثالثة و العشرون فحظي الوزن (بدرجة ضعيفة جدا) ب (00) تكرار بنسبة (00%)، أما الوزن (بدرجة ضعيفة) فحظي (02) تكرار بنسبة (04%)، والوزن (بدرجة متوسطة) كان تكراره (22) بنسبة (44%)، والوزن (بدرجة كبيرة) كان تكراره (16) بنسبة (32%)، أما الوزن (بدرجة كبيرة جدا) فحظي ب (10) تكرار بنسبة (20%) .

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات أوزان العبارة رقم (27) كان يساوي (3.68) بإنحراف معياري قدره (0.84)، ومجموع درجات قدرها (184).

أما العبارة رقم (31) لدرجة إكتساب طلبة السنة الثالثة للمهارات التنفيذية لدرس التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الأساتذة المتعاونين (المشرفين) والتي صيغت (يربط معلومات الدرس السابق باللاحق). فقد جاءت في المرتبة الثالثة و العشرون فحظي الوزن (بدرجة ضعيفة جدا) ب (00) تكرار بنسبة (00%)، أما الوزن (بدرجة ضعيفة) فحظي (11) تكرار بنسبة (22%)، والوزن (بدرجة متوسطة) كان تكراره (18) بنسبة (36%)، أما الوزن (بدرجة كبيرة) كان تكراره (16) بنسبة (32%)، أما الوزن (بدرجة كبيرة جدا) فحظي ب (05) تكرار بنسبة (10%)

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات أوزان العبارة رقم (31) كان يساوي (3.30) بإنحراف معياري قدره (0.93)، ومجموع درجات قدرها (165).

كما نلاحظ في الجدول رقم (22) أن العبارة رقم (33) لدرجة إكتساب طلبة السنة الثالثة للمهارات التنفيذية لدرس التربية البدنية والرياضية من وجهة نظرهم والتي صيغت (أربط أجزاء الدرس بعضها ببعض و أوضح العلاقة بين هذه الأجزاء للمتعلمين) فقد جاءت في المرتبة ما قبل الأخيرة فحظي الوزن (بدرجة ضعيفة جدا) ب (00) تكرار بنسبة (00%)، أما الوزن (بدرجة ضعيفة) فحظي (02) تكرار بنسبة (04%)، والوزن (بدرجة متوسطة) كان تكراره (20) بنسبة (40%)، والوزن (بدرجة كبيرة) كان تكراره (24) بنسبة (48%)، أما الوزن (بدرجة كبيرة جدا) فحظي ب (04) تكرار بنسبة (08%) .

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات أوزان العبارة رقم (01) كان يساوي (3.60) بإنحراف معياري قدره (0.70)، ومجموع درجات قدرها (180).

أما العبارة رقم (30) لدرجة إكتساب طلبة السنة الثالثة للمهارات التنفيذية لدرس التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الأساتذة المتعاونين (المشرفين) والتي صيغت (يستفيد من جميع الفضاءات والمساحات على أن تقع في مجال رؤيته.) فقد جاءت في المرتبة ما قبل الأخيرة فحظي الوزن (بدرجة

ضعيفة جدا) ب (00) تكرار بنسبة (00%)، أما الوزن (بدرجة ضعيفة) فحظي (15) تكرار بنسبة (30%) ،والوزن (بدرجة متوسطة) كان تكراره (15) بنسبة (30%) ،أما الوزن (بدرجة كبيرة) كان تكراره (17) بنسبة (34%) ،أما الوزن (بدرجة كبيرة جدا) فحظي ب (03) تكرار بنسبة (06%)

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات أوزان العبارة رقم (30) كان يساوي (3.16) بإنحراف معياري قدره (0.93)، ومجموع درجات قدرها (158).

كما نلاحظ في الجدول رقم (22) أن العبارة رقم (42) لدرجة إكتساب طلبة السنة الثالثة للمهارات التنفيذية لدرس التربية البدنية والرياضية من وجهة نظرهم والتي صيغت (أقدم التغذية الراجعة في الوقت المناسب). فقد جاءت في المرتبة الأخيرة فحظي الوزن (بدرجة ضعيفة جدا) ب (00) تكرار بنسبة (00%)، أما الوزن (بدرجة ضعيفة) فحظي (03) تكرار بنسبة (06%) ،والوزن (بدرجة متوسطة) كان تكراره (23) بنسبة (46%) ،والوزن (بدرجة كبيرة) كان تكراره (15) بنسبة (30%) ،أما الوزن (بدرجة كبيرة جدا) فحظي ب (09) تكرار بنسبة (18%) .

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات أوزان العبارة رقم (42) كان يساوي (3.60) بإنحراف معياري قدره (0.86)، ومجموع درجات قدرها (180).

أما العبارة رقم (42) لدرجة إكتساب طلبة السنة الثالثة للمهارات التنفيذية لدرس التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الأساتذة المتعاونين (المشرفين) والتي صيغت (يقدم التغذية الراجعة في الوقت المناسب). فقد جاءت في المرتبة الأخيرة فحظي الوزن (بدرجة ضعيفة جدا) ب (02) تكرار بنسبة (04%)، أما الوزن (بدرجة ضعيفة) فحظي (11) تكرار بنسبة (22%) ،والوزن (بدرجة متوسطة) كان تكراره (24) بنسبة (48%) ،أما الوزن (بدرجة كبيرة) كان تكراره (12) بنسبة (24%) ،أما الوزن (بدرجة كبيرة جدا) فحظي ب (01) تكرار بنسبة (02%)

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات أوزان العبارة رقم (42) كان يساوي (2.98) بإنحراف معياري قدره (0.84)، ومجموع درجات قدرها (149).

كما نلاحظ في الجدول رقم (22) أن المتوسط الحسابي العام من وجهة نظر الطلبة قد بلغ (4.09) والنسبة المؤوية لمجموع الدرجات المتحصل عليها قد بلغت 81.86% أما المتوسط الحسابي العام من وجهة نظر الأساتذة بلغ (3.48) و النسبة المؤوية لمجموع الدرجات المتحصل عليها قد بلغت 69.55% .

## 2-2- مناقشة و تفسير نتائج الفرضية الجزئية الثانية :

من خلال النتائج الموجودة في الجدول (22) نلاحظ أن العبارة رقم(22) لدرجة إكتساب طلبة السنة الثالثة للمهارات التنفيذية لدرس التربية البدنية والرياضية من وجهة نظرهم والتي صيغت بـ (أستخدم الصافرة في الوقت المناسب). قد جاءت في المرتبة الأولى حيث أن المتوسط الحسابي لتكرارات أوزان العبارة رقم (22) كان يساوي (4.54) بإنحراف معياري قدره (0.50)، ومجموع درجات قدرها (227).

أما العبارة رقم (22) لدرجة إكتساب طلبة السنة الثالثة للمهارات التنفيذية لدرس التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الأساتذة المتعاونين(المشرفين) والتي صيغت(يستخدم الصافرة في الوقت المناسب). فقد جاءت في المرتبة الأولى حيث أن المتوسط الحسابي لتكرارات أوزان العبارة رقم (22) كان يساوي (3.92) بإنحراف معياري قدره (0.78)، ومجموع درجات قدرها (196).

يعتبر استخدام الصافرة من بين السلوكيات الأدائية التي تعبر عن المهارات التنفيذية للدرس ،حيث أن الصافرة تعتبر أحد مميزات أستاذ التربية البدنية عن غير، وتلعب الصافرة دورا مهما أثناء تنفيذ الحصة فهي أحد و سائل الاتصال بين الأستاذ والتلاميذ، كما تساهم كذلك في ضبط النظام أثناء درس التربية البدنية والرياضية من خلال توجه التلاميذ بواسطتها ونظرا لهذا الدور الكبير الذي تلعبه الاستخدامات المختلفة للصافرة فإن إكتساب الطالب لمهارة استخدام وتوظيف الصافرة من شأنه أن يساعده في تنفيذ درسه بالشكل اللازم والتحكم أكثر في تصرفات التلاميذ لذا وجب لازما على أستاذ التربية البدنية والرياضية أو الطالب الخاضع لبرنامج التربية العملية أن يجيد إستخدام الصافرة وتطرق ت ناهد محمود ونيللي فهم الى مهارة استخدام الصافرة حيث تقولان :

- من الأفضل أخذ شهيق قبل استخدام الصافرة وكيفية التحكم في الصوت الصادر منها عن طريق استخدام جزء من اللسان أثناء النفخ .
- تستخدم الصافرة كوسيلة للاتصال .
- من أسس التعامل بالصافرة أن يتم وضع أسس لصوت الصافرة - الصادر أثناء التدريس - .
- ليس من المحبب أن تزيد من استخدامات الصافرة حتى لا يرهق المعلم نفسه وأيضا حتى يشعر التلاميذ بأهمية استخدام الصافرة .
- عدم استخدام نفس الإشارة لأغراض مختلفة مثلا استخدم نفس الصوت في حالة المناداة فهذا يساعد في فهم المطلوب .

- استخدام الصافرة يكون من العوامل المساعدة في حالة التدريس في مكان واسع حيث يفضل استخدام الاشارات اليدوية مع الصافرة بدون كلام ، وبالتالي تبنى اسس للصافرة و استخداماتها<sup>1</sup> .  
كما نلاحظ في الجدول رقم (22) أن العبارة رقم (25) لدرجة إكتساب طلبة السنة الثالثة للمهارات التنفيذية لدرس التربية البدنية والرياضية من وجهة نظرهم والتي صيغت (أحرص على إزالة أي عوائق من مساحات اللعب .) فقد جاءت في المرتبة الثانية حيث أن المتوسط الحسابي لتكرارات أوزان العبارة رقم (25) كان يساوي (4,42) بإنحراف معياري قدره (0.50)، ومجموع درجات قدرها (221).

يقصد بإزالة العوائق من الملعب توفير شروط الأمن و السلامة في درس التربية الرياضية أي التقليل من فرص وقوع الإصابات بين التلاميذ بقدر الإمكان ،ويمكن توفير عامل الأمن و السلامة بدرس التربية البدنية، يقول محمود عوض بسيوني ،فيصل ياسين الشاطي من أجل توفير عوامل الأمن والسلامة يجب :

- إكتساب التلاميذ الأداء السليم للحركة

- ان تكون الأدوات المستخدمة و الأرضية مطابقة للمواصفات السليمة

- ان يكون المدرس على دراية كاملة بالإصابات الرياضية<sup>2</sup>

كما نلاحظ في الجدول رقم (22) أن العبارة رقم (26) لدرجة إكتساب طلبة السنة الثالثة للمهارات التنفيذية لدرس التربية البدنية والرياضية من وجهة نظرهم والتي صيغت (أستخدم صوتي بفاعلية وأوظف ألفاظ تزيد من دافعية المتعلمين ) فقد جاءت في المرتبة الثالثة حيث أن المتوسط الحسابي لتكرارات أوزان العبارة رقم (26) كان يساوي (4.42) بإنحراف معياري قدره (0.76)، ومجموع درجات قدرها (221).

إن إستخدام الطالب المتربص أو أستاذ التربية البدنية والرياضية للصوت بفاعلية يكون من خلال الكلام الواضح و الصوت المسموع ما يجعل التواصل بيه و بين التلاميذ أكثر فاعلية أثناء الحصة، واستخدامه أيضا للعبارات التحفيزية و التشجيعية يزيد من رغبة التلاميذ في المشاركة وبالتالي نشاط أكبر في الحصة حيث تقول **ناهد محمود ونيللي رمزي** حول مهارة استخدام الصوت مايلي :

<sup>1</sup> - ناهد محمود سعد ، نيللي رمزي فهميم : طرق التدريس في التربية الرياضية ، ط2 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة-مصر، 2004، ص224

<sup>2</sup> - محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي: نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، 1992، ص126.



- تدريس التربية الرياضية يتطلب مجهودا كبيرا من أصواتنا لأن أغلب هذا النشاط يتم في مجال به كثير من الأصوات المتداخلة مثل صوت ارتطام الكرات، وكثير من المدرسين يتعب كثيرا حتى يستطيع سماع صوته أثناء التدريس .

- حاول أن تأخذ نفسا عميقا قبل التحدث و حاول أن تتحدث بهدوء وبصوت واضح بحيث تجعل صوت الزفير هو الذي يحمل الكلمة .

- حاول ان تقف في اتجاه الرياح ان وجدت بحيث تقوم هذه الرياح بحمل الكلمات التي تقولها وتقوم هذه الرياح بتوصيلها .<sup>1</sup>

أما العبارة رقم (19) لدرجة إكتساب طلبة السنة الثالثة للمهارات التنفيذية لدرس التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الأساتذة المتعاونين(المشرفين) والتي صيغت (يلتزم بالأسلوب التربوي المناسب عند اللجوء لعقاب المتعلمين خلال الحصة) فقد جاءت في المرتبة الثالثة حيث أن المتوسط الحسابي لتكرارات أوزان العبارة رقم (19) كان يساوي (3.74) بإنحراف معياري قدره (0.92)، ومجموع درجات قدرها (187).

إن الالتزام بالأسلوب التربوي عند عقاب التلاميذ من بين المهارات الفرعية المكونة للمهارات التنفيذية الواجب توفرها عند الطالب و أستاذ التربية البدنية و الرياضية حيث يقول محمد سعد زغلول أن من بين انماط السلوك الواجب توفرها في مهارة التعزيز التي تندرج تحت المهارات التنفيذية تتمثل في :

✓ يستخدم الثواب و العقاب بشكل متوازن .

✓ يؤكد على حرية التلميذ واعتماده على نفسه .

✓ لا يستخدم تحفيز التعليم بوسائل سلبية كالتأنيب و العقاب الجسدي .<sup>2</sup>

كما نلاحظ في الجدول رقم (22) أن العبارة رقم (27) لدرجة إكتساب طلبة السنة الثالثة للمهارات التنفيذية لدرس التربية البدنية والرياضية من وجهة نظرهم والتي صيغت (أربط ما يتعلمه المتعلمين بحياتهم اليومية وخبراتهم.) فقد جاءت في المرتبة الثالثة والعشرون حيث أن المتوسط الحسابي لتكرارات أوزان العبارة رقم (27) كان يساوي (3.68) بإنحراف معياري قدره (0.84)، ومجموع درجات قدرها (184).

<sup>1</sup> - ناهد محمود سعد ، نبلي رمزي فهميم : مرجع سابق ،ص 223 .

<sup>2</sup> - محمد سعد زغلول ، مصطفى السايح محمد : مرجع سابق ،2004،ص78-79 .

أما العبارة رقم (31) لدرجة إكتساب طلبة السنة الثالثة للمهارات التنفيذية لدرس التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الأساتذة المتعاونين(المشرفين) والتي صيغت (يربط معلومات الدرس السابق باللاحق). فقد جاءت في المرتبة الثالثة والعشرون حيث أن المتوسط الحسابي لتكرارات أوزان العبارة رقم (31) كان يساوي (3.30) بإنحراف معياري قدره (0.93)، ومجموع درجات قدرها (165).

كما نلاحظ في الجدول رقم (22) أن العبارة رقم (33) لدرجة إكتساب طلبة السنة الثالثة للمهارات التنفيذية لدرس التربية البدنية والرياضية من وجهة نظرهم والتي صيغت (أربط أجزاء الدرس بعضها ببعض و أوضح العلاقة بين هذه الأجزاء للمتعلمين) فقد جاءت في المرتبة ما قبل الأخيرة حيث أن المتوسط الحسابي لتكرارات أوزان العبارة رقم (01) كان يساوي (3.60) بإنحراف معياري قدره (0.70)، ومجموع درجات قدرها (180).

إن عملية ربط أجزاء الدرس ببعضها و كذا ربط معلومات الدرس السابق باللاحق تعتبر من بين أهم المهارات التنفيذية و ذلك لما تكتسيه من أهمية في مواصلة عملية التعلم لأن من المعروف أن أجزاء الدرس تكون مترابطة ومتكاملة ولا يمكن الفصل بينها و كذلك تتابع الدروس مهم جدا لأن الدرس القادم يكون له علاقة كبيرة بالسابق لذا وجب على طالب التربية العملية وكذا أساتذة التربية البدنية والرياضية أن يكون ملما بهذا الترابط و أن يوفق في الربط بينها حيث يقول عبد الرحمان الجعيد : أن ربط الخبرات التعليمية الجديدة بالخبرات السابقة بصورة بنائية، يعتبر من بين أهم المهارات الفرعية التي تكون مهارة التهيئة و هي تندرج ضمن المهارات التنفيذية .

كما نلاحظ في الجدول رقم (22) أن العبارة رقم (42) لدرجة إكتساب طلبة السنة الثالثة للمهارات التنفيذية لدرس التربية البدنية والرياضية من وجهة نظرهم والتي صيغت (أقدم التغذية الراجعة في الوقت المناسب). فقد جاءت في المرتبة الأخيرة حيث أن المتوسط الحسابي لتكرارات أوزان العبارة رقم (42) كان يساوي (3.60) بإنحراف معياري قدره (0.86)، ومجموع درجات قدرها (180).

أما العبارة رقم (42) لدرجة إكتساب طلبة السنة الثالثة للمهارات التنفيذية لدرس التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الأساتذة المتعاونين(المشرفين) والتي صيغت (يقدم التغذية الراجعة في الوقت المناسب). فقد جاءت في المرتبة الأخيرة حيث أن المتوسط الحسابي لتكرارات أوزان العبارة رقم (42) كان يساوي (2.98) بإنحراف معياري قدره (0.84)، ومجموع درجات قدرها (149).

إن أسس تقديم التغذية الراجعة تعتبر من بين المهارات التنفيذية لدرس التربية البدنية والرياضية يحث يعرف مزروع السعيد وآخرون التغذية الراجعة بأنها : جميع المعلومات التي تؤثر على المتعلم خلال

العملية التعليمية لمعرفة و تقييم سلوكه ومن أجل تقويمه و كذلك تصحيح أدائه ، وهي جد مهمة بالنسبة للمتعلم باعتبارها نهاية و بداية عملية التواصل بين المتعلم والمعلم .<sup>1</sup>

وللتغذية الراجعة وضائف عديدة يحددها **محمود عبد الحليم** كما يلي :

- توجيه الأداء

- تعزيز الأداء

- التحفيز ( دافعية الأداء).<sup>2</sup>

أما فيما يخص تصنيف و أنواع التغذية الرجعية فهي تصنف على أساس المصدر الى : الى تغذية داخلية ، أي من المتعلم نفسه أو خارجية من قبل الأستاذ، وتصنف على أساس توقيت تدخلها الي : التغذية الراجعة المتزامنة و التي تكون خلال الأداء، و التغذية الرجعية البعدية والتي تكون بعد الانتهاء من أداء المهارة وتضمن التغذية الرجعية الفورية أي بعد الانتهاء من الأداء مباشرة أو مؤجلة اي بعد مدة زمنية من الانتهاء من أداء المهارة وهذا ما يجب أن يتوفر لدى الطالب من أجل أحد المكونات الأساسية للمهارات التنفيذية .

و عليه فإن المهارات التنفيذية لدرس التربية البدنية والرياضية تندرج ضمنها مجموعة كبيرة من المهارات الفرعية من خلالها يتم الحكم على مدى إكتساب الطالب للمهارات التنفيذية مثل ما تم مناقشته في هذه الفرضية وذلك من أجل تحكم أكبر للطالب في درسه ومن أجل فاعلية أكبر لحصة التربية البدنية والرياضية وكذا من اجل إستفادة أكبر للتلميذ من الحصة .

ومن خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (22) يتبين لنا أن درجة إكتساب الطلبة للمهارات التنفيذية كانت بدرجة كبيرة من وجهة نظر الطلبة أنفسهم حسب مقياس ليكرت الخماسي ( أنظر الملحق رقم 8 ) بنسبة اكتساب بلغت 81.86 % ، أما درجة إكتساب مهارات التخطيط من وجهة نظر الأساتذة كانت بدرجة كبيرة أيضا وبنسبة إكتساب بلغت 69.55 % حيث نلاحظ أنه يوجد توافق في درجة الإكتساب بين وجهة نظر الطلبة والأساتذة وهذا ما يدل على فعالية برنامج التربية العملية في إكسابه المهارات التنفيذية للطلبة .

<sup>1</sup> - السعيد مزروع و آخرون : مرجع سابق ، ص 207 .

<sup>2</sup> - محمود عبد الحليم عبد الحكيم : مرجع سابق ، ص 307-308

كما إن هذه الفرضية تتفق مع:

دراسة زياد سالم 2009 بجامعة تكريت - العراق بعنوان اثر برنامج إشرافي تدريبي مقترح لتعديل السلوك التدريسي لدى مطبقي التربية الرياضية في جامعة تكريت حيث خلص هذه الدراسة الى أن البرنامج الاشرافي المقترح له فاعلية كبيرة في تعديل السلوك التدريسي لدى الطلبة المطبقين الذي يندرج ضمن المهارات التنفيذية .

دراسة قطاف محمد 2015 رسالة دكتوراه بجامعة الجزائر 03 - الجزائر تحت عنوان واقع وحدة التربية العملية و تأثير برامجها في تطوير الكفاية التدريسية لدي طلبة معاهد التربية البدنية والرياضية في الجزائر حيث أكدت الدراسة على وجود علاقة معنوية بين برامج التربية العملية و اكتساب طلبة لكفايات التنفيذية لدرس التربية البدنية و الرياضية .

دراسة الصغير مساحلي 2013 أطروحة دكتوراه جامعة الجزائر 03 - الجزائر بعنوان: دراسة تقييمية لمحتوى عناصر منهاج التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم المتوسط وعلاقتها بمهارات التدريس لديهم وطبيعة التفاعل النفس-اجتماعي داخل القسم حيث تحققت الفرضية الثانية بنسبة كبيرة التي تقول أن " أكثر المهارات ممارسة من حيث مستوى الأداء هي مهارة التخطيط للتنفيذ وإدارة وتنظيم الصف بينما يقل مستوى الممارسة لمهارات الإعداد المهني والتقويم.

كما إن هذه الفرضية تتعارض دراسة أحمد يوسف حمدان 2009 بجامعة الأقصى - فلسطين .

بعنوان تقويم الممارسات الخاطئة التي تعوق الأداء التدريسي للطلبة المعلمين بكلية التربية

البدنية والرياضية بجامعة الأقصى من وجهة نظر المعلمين المقيمين حيث بينت الدراسة ان الممارسات الخاطئة التي تعوق الاداء التدريسي للطلبة المعلمين بكلية التربية الرياضية بجامعة الأقصى كانت كبيرة جداً في الأبعاد ( أخطاء التقديم المعرفي وشرح الواجب التعليمي وأخطاء التقديم البصري (النموذج) و أخطاء الإصلاح والنداء والتمرينات- و أخطاء ختام الدرس).

بناء على ما سبق يرى الباحث أن الفرضية الجزئية الثانية للدراسة القائلة يساهم برنامج التربية العملية في اكتساب طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية المهارات التنفيذية قد تحققت

### 3- عرض و تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة :

للتحقق من صحة الفرضية القائلة : يساهم برنامج التربية العملية في اكتساب طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مهارات التقويم قمنا بما يلي :

الجدول رقم (23) التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومجموع الدرجات لعبارات المحور الثالث مهارات التقويم (من وجهة نظر الطلبة ومن وجهة الأساتذة المتعاونين)

الترتيب	مجموع الدرجات	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الأوزان								العبارة			
				كبير جدا		كبير		متوسط		ضعيف				ضعيف جدا	
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار			النسبة	التكرار
<u>1</u>	200	0,76	4,00	26	13	50	25	22	11	2	1	0	0	العبارة 52	من وجهة نظر الطلبة
<u>2</u>	196	0,67	3,92	14	7	68	34	14	7	4	2	0	0	العبارة 51	
<u>3</u>	194	0,82	3,88	24	12	44	22	28	14	4	2	0	0	العبارة 47	
<u>12</u>	169	0,78	3,38	4	2	44	22	38	19	14	7	0	0	العبارة 48	
<u>13</u>	167	0,82	3,34	6	3	38	19	40	20	16	8	0	0	العبارة 45	
<u>14</u>	160	0,81	3,20	2	1	36	18	44	22	16	8	2	1	العبارة 46	
<u>1</u>	163	0,85	3,26	6	3	32	16	46	23	14	7	2	1	عبارة 56	من وجهة نظر الاساتذة المتعاونين
<u>2</u>	161	0,84	3,22	2	1	38	19	44	22	12	6	4	2	عبارة 46	
<u>3</u>	161	0,74	3,22	0	0	40	20	42	21	18	9	0	0	عبارة 50	
<u>12</u>	150	0,64	3,00	0	0	20	10	60	30	20	10	0	0	عبارة 44	
<u>13</u>	148	0,78	2,96	2	1	22	11	46	23	30	15	0	0	عبارة 49	
<u>14</u>	144	0,72	2,88	0	0	18	9	54	27	26	13	2	1	عبارة 51	
<u>72.88 %</u>		النسبة المئوية لمجموع درجات الإجابات المتحصل عليها من وجهة نظر الطلبة							<b>3.64</b>		المتوسط الحسابي العام من وجهة نظر الطلبة				
<u>61.51 %</u>		النسبة المئوية لمجموع درجات الإجابات المتحصل عليها من وجهة نظر الأساتذة							<b>3.08</b>		المتوسط الحسابي العام من وجهة نظر الأساتذة				

### 3-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثالثة (القراءة الإحصائية) :

من خلال النتائج الموجودة في الجدول أعلاه نلاحظ أن العبارة رقم (52) لدرجة إكتساب طلبة السنة الثالثة لمهارات التقويم من وجهة نظرهم والتي صيغت بـ (أراعي الفروق الفردية أثناء القيام بالتقويم التحصيلي). قد جاءت في المرتبة الأولى فحظي الوزن (بدرجة ضعيفة جدا) بـ (00) تكرار بنسبة (00%)، أما الوزن (بدرجة ضعيفة) فحظي (01) تكرار بنسبة (02%)، والوزن (بدرجة متوسطة) كان تكراره (11) بنسبة (22%)، والوزن (بدرجة كبيرة) كان تكراره (25) بنسبة (50%)، أما الوزن (بدرجة كبيرة جدا) فحظي بـ (13) تكرار بنسبة (26%) .

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات أوزان العبارة رقم (52) كان يساوي (4.00) بإنحراف معياري قدره (0.76)، ومجموع درجات قدرها (200).

أما العبارة رقم (56) لدرجة إكتساب طلبة السنة الثالثة لمهارات التقويم من وجهة نظر الأساتذة المتعاونين (المشرفين) والتي صيغت (يتابع مدى تحقيق الأهداف من خلال التقويم التحصيلي) فقد جاءت في المرتبة الأولى فحظي الوزن (بدرجة ضعيفة جدا) بـ (01) تكرار بنسبة (02%)، أما الوزن (بدرجة ضعيفة) فحظي بـ (07) تكرار بنسبة (14%)، والوزن (بدرجة متوسطة) كان تكراره (23) بنسبة (46%)، أما الوزن (بدرجة كبيرة) كان تكراره (16) بنسبة (32%)، أما الوزن (بدرجة كبيرة جدا) فحظي بـ (03) تكرار بنسبة (06%)

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات أوزان العبارة رقم (56) كان يساوي (3.26) بإنحراف معياري قدره (0.85)، ومجموع درجات قدرها (163).

كما نلاحظ في الجدول رقم (23) أن العبارة رقم (51) لدرجة إكتساب طلبة السنة الثالثة لمهارات التقويم من وجهة نظرهم والتي صيغت (أستخدم أساليب تقويم المتعلمين المتنوعة بما يناسب الفروق الفردية بينهم). فقد جاءت في المرتبة الثانية فحظي الوزن (بدرجة ضعيفة جدا) بـ (00) تكرار بنسبة (00%)، أما الوزن (بدرجة ضعيفة) فحظي (02) تكرار بنسبة (04%)، والوزن (بدرجة متوسطة) كان تكراره (07) بنسبة (14%)، والوزن (بدرجة كبيرة) كان تكراره (34) بنسبة (68%)، أما الوزن (بدرجة كبيرة جدا) فحظي بـ (07) تكرار بنسبة (14%) .

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات أوزان العبارة رقم (25) كان يساوي (3.92) بإنحراف معياري قدره (0.67)، ومجموع درجات قدرها (196).

أما العبارة رقم (46) لدرجة إكتساب طلبة السنة الثالثة لمهارات التقويم من وجهة نظر الأساتذة المتعاونين (المشرفين) والتي صيغت (يحسن التطبيق الفعلي لشبكات التقويم و طريقة ملأها) فقد جاءت في المرتبة الثانية فحظي الوزن (بدرجة ضعيفة جدا) بـ (02) تكرار بنسبة (04%)، أما الوزن (بدرجة ضعيفة) فحظي (06) تكرار بنسبة (12%) ،والوزن (بدرجة متوسطة) كان تكراره (22) بنسبة (44%) ،أما الوزن (بدرجة كبيرة) كان تكراره (19) بنسبة (38%) ،أما الوزن (بدرجة كبيرة جدا) فحظي بـ (01) تكرار بنسبة (02%)

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات أوزان العبارة رقم (46) كان يساوي (3.22) بإنحراف معياري قدره (0.84)، ومجموع درجات قدرها (161).

كما نلاحظ في الجدول رقم (23) أن العبارة رقم (47) لدرجة إكتساب طلبة السنة الثالثة لمهارات التقويم من وجهة نظرهم والتي صيغت (أحرص على متابعة أداء المتعلمين بدقة وموضوعية) فقد جاءت في المرتبة الثالثة فحظي الوزن (بدرجة ضعيفة جدا) بـ (00) تكرار بنسبة (00%)، أما الوزن (بدرجة ضعيفة) فحظي (02) تكرار بنسبة (04%) ،والوزن (بدرجة متوسطة) كان تكراره (14) بنسبة (28%) ،والوزن (بدرجة كبيرة) كان تكراره (22) بنسبة (44%) ،أما الوزن (بدرجة كبيرة جدا) فحظي بـ (12) تكرار بنسبة (24%) .

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات أوزان العبارة رقم (47) كان يساوي (3.88) بإنحراف معياري قدره (0.82)، ومجموع درجات قدرها (194).

أما العبارة رقم (50) لدرجة إكتساب طلبة السنة الثالثة لمهارات التقويم من وجهة نظر الأساتذة المتعاونين (المشرفين) والتي صيغت (يستعمل سجلات تقييمية للمتعلمين و يحتفظ بها) فقد جاءت في المرتبة الثالثة فحظي الوزن (بدرجة ضعيفة جدا) بـ (00) تكرار بنسبة (00%)، أما الوزن (بدرجة ضعيفة) فحظي (09) تكرار بنسبة (18%) ،والوزن (بدرجة متوسطة) كان تكراره (21) بنسبة (42%) ،أما الوزن (بدرجة كبيرة) كان تكراره (20) بنسبة (40%) ،أما الوزن (بدرجة كبيرة جدا) فحظي بـ (00) تكرار بنسبة (00%)

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات أوزان العبارة رقم (50) كان يساوي (3.22) بإنحراف معياري قدره (0.74)، ومجموع درجات قدرها (161).

كما نلاحظ في الجدول رقم (23) أن العبارة رقم (48) لدرجة إكتساب طلبة السنة الثالثة لمهارات التقويم من وجهة نظرهم والتي صيغت (أستخدم التقويم التكويني في مختلف الوحدات

التعلمية فقد جاءت في المرتبة الثانية عشر فحظي الوزن (بدرجة ضعيفة جدا) ب (00) تكرار بنسبة (00%)، أما الوزن (بدرجة ضعيفة) فحظي (07) تكرار بنسبة (14%) ،والوزن (بدرجة متوسطة) كان تكراره (19) بنسبة (38%) ،والوزن (بدرجة كبيرة) كان تكراره (22) بنسبة (44%) ،أما الوزن (بدرجة كبيرة جدا) فحظي ب (02) تكرار بنسبة (04%) .

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات أوزان العبارة رقم (48) كان يساوي (3.38) بإنحراف معياري قدره (0.78)، ومجموع درجات قدرها (169).

أما العبارة رقم (44) لدرجة إكتساب طلبة السنة الثالثة لمهارات التقويم من وجهة نظر الأساتذة المتعاونين (المشرفين) والتي صيغت (يتأكد من تعلم المتعلمين للأهداف المنشودة باستخدام أدوات التقويم الملائمة) فقد جاءت في المرتبة الثانية عشر فحظي الوزن (بدرجة ضعيفة جدا) ب (00) تكرار بنسبة (00%)، أما الوزن (بدرجة ضعيفة) فحظي (10) تكرار بنسبة (20%) ،والوزن (بدرجة متوسطة) كان تكراره (30) بنسبة (60%) ،أما الوزن (بدرجة كبيرة) كان تكراره (10) بنسبة (20%) ،أما الوزن (بدرجة كبيرة جدا) فحظي ب (00) تكرار بنسبة (00%)

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات أوزان العبارة رقم (44) كان يساوي (3.00) بإنحراف معياري قدره (0.64)، ومجموع درجات قدرها (150).

كما نلاحظ في الجدول رقم (23) أن العبارة رقم (45) لدرجة إكتساب طلبة السنة الثالثة لمهارات التقويم من وجهة نظرهم والتي صيغت (أعرف مختلف شبكات التقويم) فقد جاءت في المرتبة ما قبل الأخيرة فحظي الوزن (بدرجة ضعيفة جدا) ب (00) تكرار بنسبة (00%)، أما الوزن (بدرجة ضعيفة) فحظي (08) تكرار بنسبة (16%) ،والوزن (بدرجة متوسطة) كان تكراره (20) بنسبة (40%) ،والوزن (بدرجة كبيرة) كان تكراره (19) بنسبة (38%) ،أما الوزن (بدرجة كبيرة جدا) فحظي ب (03) تكرار بنسبة (06%) .

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات أوزان العبارة رقم (45) كان يساوي (3.34) بإنحراف معياري قدره (0.82)، ومجموع درجات قدرها (167).

أما العبارة رقم (49) لدرجة إكتساب طلبة السنة الثالثة لمهارات التقويم من وجهة نظر الأساتذة المتعاونين (المشرفين) والتي صيغت (يحافظ على استمرارية التقويم). فقد جاءت في المرتبة ما قبل الأخيرة فحظي الوزن (بدرجة ضعيفة جدا) ب (00) تكرار بنسبة (00%)، أما الوزن (بدرجة ضعيفة) فحظي (15) تكرار بنسبة (30%) ،والوزن (بدرجة متوسطة) كان تكراره (23) بنسبة (46%) ،أما



الوزن (بدرجة كبيرة) كان تكراره (11) بنسبة (22%) ،أما الوزن (بدرجة كبيرة جدا) فحظي بـ (01) تكرار بنسبة (02%)

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات أوزان العبارة رقم (49) كان يساوي (2.96) بإنحراف معياري قدره (0.78)، ومجموع درجات قدرها (148).

كما نلاحظ في الجدول رقم (23) أن العبارة رقم (46) لدرجة إكتساب طلبة السنة الثالثة لمهارات التقويم من وجهة نظرهم والتي صيغت (أحسن التطبيق الفعلي لشبكات التقويم و طريقة ملأها) فقد جاءت في المرتبة الأخيرة فحظي الوزن (بدرجة ضعيفة جدا) بـ (01) تكرار بنسبة (02%)، أما الوزن (بدرجة ضعيفة) فحظي (08) تكرار بنسبة (16%) ،والوزن (بدرجة متوسطة) كان تكراره (22) بنسبة (44%) ،والوزن (بدرجة كبيرة) كان تكراره (18) بنسبة (36%) ،أما الوزن (بدرجة كبيرة جدا) فحظي بـ (01) تكرار بنسبة (02%) .

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات أوزان العبارة رقم (46) كان يساوي (3.20) بإنحراف معياري قدره (0.81)، ومجموع درجات قدرها (160).

أما العبارة رقم (51) لدرجة إكتساب طلبة السنة الثالثة لمهارات التقويم من وجهة نظر الأساتذة المتعاونين (المشرفين) والتي صيغت (يستخدم أساليب تقويم المتعلمين المتنوعة بما يناسب الفروق الفردية بينهم) فقد جاءت في المرتبة الأخيرة فحظي الوزن (بدرجة ضعيفة جدا) بـ (01) تكرار بنسبة (02%)، أما الوزن (بدرجة ضعيفة) فحظي (13) تكرار بنسبة (26%) ،والوزن (بدرجة متوسطة) كان تكراره (27) بنسبة (54%) ،أما الوزن (بدرجة كبيرة) كان تكراره (09) بنسبة (18%) ،أما الوزن (بدرجة كبيرة جدا) فحظي بـ (00) تكرار بنسبة (00%)

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات أوزان العبارة رقم (51) كان يساوي (2.88) بإنحراف معياري قدره (0.72)، ومجموع درجات قدرها (144).

كما نلاحظ في الجدول رقم (23) أن المتوسط الحسابي العام من وجهة نظر الطلبة قد بلغ (3.64) والنسبة المؤوية لمجموع الدرجات المتحصل عليها قد بلغت 72.88 % أما المتوسط الحسابي العام من وجهة نظر الأساتذة بلغ (3.08) و النسبة المؤوية لمجموع الدرجات المتحصل عليها قد بلغت 61.51 %

### 3-2- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الثالثة :

من خلال النتائج الموجودة في الجدول أعلاه نلاحظ أن العبارة رقم (52) لدرجة إكتساب طلبة السنة الثالثة لمهارات التقويم من وجهة نظرهم والتي صيغت بـ (أراعي الفروق الفردية أثناء القيام بالتقويم التحصيلي). قد جاءت في المرتبة الأولى حيث أن المتوسط الحسابي لتكرارات أوزان العبارة رقم (52) كان يساوي (4.00) بإنحراف معياري قدره (0.76)، ومجموع درجات قدرها (200).

لكل فرد قدراته البدنية الخاصة ومقوماته الفكرية وكذلك تختلف قدراتهم الذهنية أي أنه لا يمكن أن يكون جل التلاميذ بمستوى بدني وعقلي ومهاري واحد وهذا مايجب أن يراعيه الطالب والأستاذ أثناء القيام بالتقويم التحصيلي حيث يجب عليه أن يبني التقويم التحصيلي وفق النتائج المستخرجة من التقويم التشخيصي التي تبين الفروق بين تلاميذه حيث يقول محمد سعد زغلول ومصطفى السايح أن من بين أنماط السلوك الواجب مراعاتها في مهارات التقويم مايلي :

- ✓ يراعي الفروق الفردية أثناء الاختبارات البدنية و المهارية .
- ✓ يستخدم وسيلة التقويم كأنها جزء من الدرس .
- ✓ يشجع التلاميذ على التقويم الذاتي والمشارك .<sup>1</sup>

وأبرز امام مختار حميدة أهمية الموديول في تنمية المهارات التدريسية التي من ضمنها مهارة التقويم حيث يقول : يتيح الموديول أفضل الفرص لمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، حيث يثير فيهم النشاط وضرورة إعمال الفكر واتخاذ القرارات بأنفسهم مما يساعد على تنمية المهارات المطلوبة لديهم<sup>2</sup>.

أما العبارة رقم (56) لدرجة إكتساب طلبة السنة الثالثة لمهارات التقويم من وجهة نظر الأساتذة المتعاونين(المشرفين) والتي صيغت(يتابع مدى تحقيق الأهداف من خلال التقويم التحصيلي) فقد جاءت في المرتبة الأولى وأن المتوسط الحسابي لتكرارات أوزان العبارة رقم (56) كان يساوي (3.26) بإنحراف معياري قدره (0.85)، ومجموع درجات قدرها (163).

حيث يجب على الطالب متابعة مدى تحقيقه للأهداف الموضوعة مسبا من خلال التخطيط الدوري للفصل و يكون ذلك بواسطة التقويم التحصيلي ومقارنة النتائج بالتقويم التشخيصي، وهذا مايدل على إكتسابه لأحد أهم أنماط السلوك المكونة لمهارة التقويم .

<sup>1</sup> - محمد سعد زغلول ، مصطفى السايح محمد : مرجع سابق ، 2004، ص83-84 .

<sup>2</sup> - امام مختار حميدة و آخرون : مرجع سابق ، ص 35-37.

كما نلاحظ في الجدول رقم (23) أن العبارة رقم (51) لدرجة إكتساب طلبة السنة الثالثة لمهارات التقويم من وجهة نظرهم والتي صيغت (أستخدم أساليب تقويم المتعلمين المتنوعة بما يناسب الفروق الفردية بينهم). فقد جاءت في المرتبة الثانية وأن المتوسط الحسابي لتكرارات أوزان العبارة رقم (25) كان يساوي (3.92) بإنحراف معياري قدره (0.67)، ومجموع درجات قدرها (196).

أما العبارة رقم (46) لدرجة إكتساب طلبة السنة الثالثة لمهارات التقويم من وجهة نظر الأساتذة المتعاونين (المشرفين) والتي صيغت (يحسن التطبيق الفعلي لشبكات التقويم و طريقة ملأها) فقد جاءت في المرتبة الثانية وأن المتوسط الحسابي لتكرارات أوزان العبارة رقم (46) كان يساوي (3.22) بإنحراف معياري قدره (0.84)، ومجموع درجات قدرها (161).

لعل التوجه الحديث للفائمين على شؤون التربية البدنية والرياضية كالمفتشين أصبح يركز أكثر على مختلف شبكات التقويم و ذلك من أجل وضع الأهداف ووالوقوف على نقاط القوة والضعف لدى المتعلمين و ثم متابعة مدى تحقيق الأهداف من خلال هذه الشبكات وذلك للفائدة والسهولة التي تقدمها شبكات التقويم المختلفة في هذه العملية وعليه فإن معرفة الطالب لمختلف شبكات التقويم وقدرته على ملئها وكيفية الاستفادة منها تعتبر من أبرز الأنماط السلوكية التي تدل على إكتسابه لمهارات التقويم حيث يقول فتحي الكرداني ومصطفى السايح: ان التقويم هو الوسيلة التي تمكن المسؤولين و المشرفين على العمل التربوي التعليمي بكافة تخصصاتهم من التعرف على فعالية العملية التعليمية و ما يحدث من تغيير على سلوك المتعلم من خلال الأهداف المنشودة،فالتقويم هو العملية التي يمكن عن طريقها التعرف على درجة تحقيق الأهداف المرسومة ، فهو عملية مستمرة باستمرار تنفيذ المنهاج والبرنامج كما أنه مكمل للخبرات المكتسبة منه و يقوم بها المعلم والمتعلم <sup>1</sup>.

أما العبارة رقم (50) لدرجة إكتساب طلبة السنة الثالثة لمهارات التقويم من وجهة نظر الأساتذة المتعاونين (المشرفين) والتي صيغت (يستعمل سجلات تقييمية للمتعلمين و يحتفظ بها) فقد جاءت في المرتبة الثالثة وأن المتوسط الحسابي لتكرارات أوزان العبارة رقم (50) كان يساوي (3.22) بإنحراف معياري قدره (0.74)، ومجموع درجات قدرها (161).

إن من بين أنماط السلوك التي تعبر عن إمتلاك مهارات التقويم كما يقول مصطفى السايح هي :

- ✓ يشجع التلاميذ على التقويم الذاتي والمشارك .
- ✓ يستخدم أساليب مختلفة أثناء التقويم، بطاقات التسجيل وكتابة التقارير .

<sup>1</sup> - فتحي الكرداني ، مصطفى سايح : مرجع سابق ، ص 187 .

✓ يحتفظ بسجل دائم لأعمال التقويم <sup>1</sup>.

أما العبارة رقم (49) لدرجة إكتساب طلبة السنة الثالثة لمهارات التقويم من وجهة نظر الأساتذة المتعاونين(المشرفين) والتي صيغت (يحافظ على استمرارية التقويم). فقد جاءت في المرتبة ما قبل الأخيرة وأن المتوسط الحسابي لتكرارات أوزان العبارة رقم (49) كان يساوي (2.96) بإنحراف معياري قدره (0.78)، ومجموع درجات قدرها (148).

أما العبارة رقم (51) لدرجة إكتساب طلبة السنة الثالثة لمهارات التقويم من وجهة نظر الأساتذة المتعاونين(المشرفين) والتي صيغت (يستخدم أساليب تقويم المتعلمين المتنوعة بما يناسب الفروق الفردية بينهم) فقد جاءت في المرتبة الأخيرة وأن المتوسط الحسابي لتكرارات أوزان العبارة رقم (51) كان يساوي (2.88) بإنحراف معياري قدره (0.72)، ومجموع درجات قدرها (144).

ابرز وليد أحمد جابر أهم العوامل التي تساعد على نجاح عملية التقويم في النقاط التالية :

- اعتبار التقويم جزءا أساسيا من الموقف التعليمي ،كما يذكر فيه اساليب التقويم التي توضح مدى تحقيقه
- يجب أن يقوم المعلم بتقويم تتبعي للأهداف المرحلية بدون ملاحظاته على الجزئية التي تحققت منها
- يراعي في التقويم أن يكون تشخيصيا وعلاجيا في آن واحد .
- يجب أن تراعى الشمولية في التقويم اي مختلف الجوانب التي تخص الطالب .
- التنوع في استخدام أدوات التقويم مثل الملاحظة المباشرة وغيرها .
- يجب أن يراعي التقويم ما يوجد من فروق في القدرات بين الطلبة.<sup>2</sup>

ومن خلال هذا تبرز قيمة و أهمية التقويم في العملية التربوية ككل والدور الذي يلعب في بناء الأهداف وتتبع مدى تحقيقها وكذا فائدته في التدخلات العلاجية المختلفة من أجل تعديل الأخطاء وتقويمها وتصويبها نحو ما يفيد المتعلمين من أجل إكتساب أكثر لمختلف المعارف والمهارات، من خلال هذه الأهمية التي يكتسبها التقويم وجب على الطالب أثناء تكوينه أن يكتسب مختلف الأنماط السلوكية المعبرة عن مهارات التقويم كمعرفته لمختلف شبكات التقويم وطرق الاستفادة منها وكذا الأساليب المختلفة للتقويم و غير ذلك من الأنماط ،و هذا من أجل ينمي المهارات التقويمية لديه ويطورها .

<sup>1</sup> - محمد سعد زغلول ، مصطفى السايح محمد : مرجع سابق ،2004،ص83-84 .

<sup>2</sup> - وليد احمد الجابر و اخرون : مرجع سابق ،ص394-395 .

ومن خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (23) يتبين لنا أن درجة إكتساب الطلبة لمهارات التقويم كانت بدرجة كبيرة من وجهة نظر الطلبة أنفسهم حسب مقياس ليكرت الخماسي ( أنظر الملحق رقم 8 ) بنسبة اكتساب بلغت 72.88 % ، أما درجة إكتساب مهارات التخطيط من وجهة نظر الأساتذة كانت بدرجة متوسطة وبنسبة إكتساب بلغت 61.51 % حيث نلاحظ أنه يوجد فرق في درجة الإكتساب بين وجهة نظر الطلبة والأساتذة ، وعليه فإن الباحث يعتمد على درجة الاكتساب من وجهة نظر الأساتذة لأنها أكثر واقعية وخالية من الذاتية عكس الطلبة التي تتسم إجاباتهم بنوع من الذاتية ، إذن يمكن القول أن برنامج التربية العملية يساهم بدرجة متوسطة في إكساب طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لمهارات التقويم .

**كما إن هذه الفرضية تتفق مع:**

**دراسة عثمانى عبد القادر 2013** رسالة دكتوراه بجامعة الجزائر 03 - الجزائر بعنوان اقتراح برنامج تدريبي أثناء الخدمة لتنمية كفايات التدريس لأستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية حيث بينت الدراسة ان البرنامج التدريبي المقترح كان فعالا في اثره على تنمية كفاية التقويم لأستاذ التربية البدنية والرياضية نتيجة لاحتياج و اهمية هذه الكفاية في المجال التربوي وفي عملية تقويم دروس التربية البدنية والرياضية .

**دراسة منال ابراهيم مصطفى 2010** بجامعة الأزهر - غزة حيث كانت الدراسة تحت عنوان :فعالية برنامج مقترح في تنمية مهارات التربية العملية لدى طلبة قسم الدراسات الاسلامية في جامعة الأزهر بغزة و خلصت الدراسة الى أنه توجد فاعلية للبرنامج المقترح في تنمية مهارات التربية العملية و من بينها مهارة التقويم .

**دراسة موسى عبد الكريم أبو دلبوح 2005** كلية التربية جامعة اليرموك - فلسطين بعنوان دور برنامج التربية العملية في إعداد الطالب المعلم في كلية التربية الرياضية جامعة اليرموك حيث أظهرت الدراسة أن برنامج التربية العملية له دور في إعداد الطالب ويكتسب من خلاله أهم المهارات التدريسية و من بينها مهارات التقويم ، توصلت أيضا الى أن المهارات التي يكتسبها الطالب المعلم في برنامج التربية العملية تعد مدخلا مناسبًا لمعالجة مهارات التربية العملية.

بناء على ما سبق يرى الباحث أن الفرضية الجزئية الثالثة للدراسة القائلة يساهم برنامج التربية العملية في اكتساب طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مهارات التقويم قد تحققت

#### 4- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الرابعة :

للتحقق من صحة الفرضية القائلة : يساهم برنامج التربية العملية في اكتساب طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مهارات إدارة القسم و الاتصال قما بما يلي :

الجدول رقم (24) التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومجموع الدرجات لعبارات المحور الرابع مهارات إدارة القسم والاتصال (من وجهة نظر الطلبة ومن وجهة الأساتذة المتعاونين)

الترتيب	مجموع الدرجات	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الأوزان								العبارة			
				كبير جدا		كبير		متوسط		ضعيف				ضعيف جدا	
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار			النسبة	التكرار
<u>1</u>	219	0,53	4,38	40	20	58	29	2	1	0	0	0	0	العبارة 57	من وجهة نظر الطلبة
<u>2</u>	225	0,61	4,50	56	28	38	19	6	3	0	0	0	0	العبارة 62	
<u>3</u>	225	0,54	4,50	52	26	46	23	2	1	0	0	0	0	العبارة 64	
<u>18</u>	183	0,94	3,66	20	10	36	18	36	18	6	3	2	1	العبارة 75	
<u>19</u>	169	0,99	3,38	16	8	24	12	44	22	14	7	2	1	العبارة 74	
<u>20</u>	159	1,19	3,18	14	7	26	13	36	18	12	6	12	6	العبارة 76	
<u>1</u>	196	0,67	3,92	14	7	68	34	14	7	4	2	0	0	عبارة 58	من وجهة نظر الاساتذة لمتعاونين
<u>2</u>	195	0,68	3,90	18	9	54	27	28	14	0	0	0	0	عبارة 66	
<u>3</u>	193	1,01	3,86	30	15	40	20	16	8	14	7	0	0	عبارة 65	
<u>18</u>	129	0,93	2,58	4	2	6	3	46	23	32	16	12	6	عبارة 76	
<u>19</u>	127	0,91	2,54	4	2	4	2	46	23	34	17	12	6	عبارة 74	
<u>20</u>	127	0,97	2,54	4	2	10	5	34	17	40	20	12	6	عبارة 75	
<b>80.34 %</b>	النسبة المئوية لمجموع درجات الإجابات المتحصل عليها من وجهة نظر الطلبة								<b>4.02</b>		المتوسط الحسابي العام من وجهة نظر الطلبة				
<b>67.84 %</b>	النسبة المئوية لمجموع درجات الإجابات المتحصل عليها من وجهة نظر الأساتذة								<b>3.93</b>		المتوسط الحسابي العام من وجهة نظر الأساتذة				

#### 4-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الرابعة (القراءة الإحصائية) :

من خلال النتائج الموجودة في الجدول أعلاه نلاحظ أن العبارة رقم (57) لدرجة إكتساب طلبة السنة الثالثة لمهارات إدارة القسم و الاتصال من وجهة نظرهم والتي صيغت بـ (أحقق الانضباط أثناء الحصص) قد جاءت في المرتبة الأولى فحظي الوزن (بدرجة ضعيفة جدا) بـ (00) تكرار بنسبة

(00%)، أما الوزن (بدرجة ضعيفة) فحظي (00) تكرار بنسبة (00%)، والوزن (بدرجة متوسطة) كان تكراره (01) بنسبة (02%)، والوزن (بدرجة كبيرة) كان تكراره (29) بنسبة (58%)، أما الوزن (بدرجة كبيرة جدا) فحظي بـ (20) تكرار بنسبة (40%) .

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات أوزان العبارة رقم (57) كان يساوي (4.38) بإنحراف معياري قدره (0.53)، ومجموع درجات قدرها (219).

أما العبارة رقم (58) لدرجة إكتساب طلبة السنة لمهارات إدارة القسم و الاتصال من وجهة نظر الأساتذة المتعاونين (المشرفين) والتي صيغت (لا يفرط في نقد المتعلمين ولومهم). فقد جاءت في المرتبة الأولى فحظي الوزن (بدرجة ضعيفة جدا) بـ (00) تكرار بنسبة (00%)، أما الوزن (بدرجة ضعيفة) فحظي بـ (02) تكرار بنسبة (04%)، والوزن (بدرجة متوسطة) كان تكراره (07) بنسبة (14%)، أما الوزن (بدرجة كبيرة) كان تكراره (34) بنسبة (68%)، أما الوزن (بدرجة كبيرة جدا) فحظي بـ (07) تكرار بنسبة (14%)

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات أوزان العبارة رقم (58) كان يساوي (3.92) بإنحراف معياري قدره (0.67)، ومجموع درجات قدرها (196).

كما نلاحظ في الجدول رقم (24) أن العبارة رقم (62) لدرجة إكتساب طلبة السنة الثالثة لمهارات إدارة القسم و الاتصال من وجهة نظرهم والتي صيغت (لا أكز على فئة معينة من المتعلمين و أتعامل معهم جميعا). فقد جاءت في المرتبة الثانية فحظي الوزن (بدرجة ضعيفة جدا) بـ (00) تكرار بنسبة (00%)، أما الوزن (بدرجة ضعيفة) فحظي (00) تكرار بنسبة (00%)، والوزن (بدرجة متوسطة) كان تكراره (03) بنسبة (06%)، والوزن (بدرجة كبيرة) كان تكراره (19) بنسبة (38%)، أما الوزن (بدرجة كبيرة جدا) فحظي بـ (28) تكرار بنسبة (56%) .

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات أوزان العبارة رقم (62) كان يساوي (4.50) بإنحراف معياري قدره (0.61)، ومجموع درجات قدرها (225).

أما العبارة رقم (66) لدرجة إكتساب طلبة السنة الثالثة لمهارات إدارة القسم و الاتصال من وجهة نظر الأساتذة المتعاونين (المشرفين) والتي صيغت (يتمالك نفسه عند الغضب). فقد جاءت في المرتبة الثانية فحظي الوزن (بدرجة ضعيفة جدا) بـ (00) تكرار بنسبة (00%)، أما الوزن (بدرجة ضعيفة) فحظي (00) تكرار بنسبة (00%)، والوزن (بدرجة متوسطة) كان تكراره (14) بنسبة (28%)، أما

الوزن (بدرجة كبيرة) كان تكراره (27) بنسبة (54%) ،أما الوزن (بدرجة كبيرة جدا) فحظي بـ (09) تكرار بنسبة (18%)

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات أوزان العبارة رقم (66) كان يساوي (3.90) بإنحراف معياري قدره (0.68)، ومجموع درجات قدرها (195).

كما نلاحظ في الجدول رقم (24) أن العبارة رقم (64) لدرجة إكتساب طلبة السنة الثالثة لمهارة التخطيط لدرس التربية البدنية والرياضية من وجهة نظرهم والتي صيغت (واثق في أقوالي وأفعالي). فقد جاءت في المرتبة الثالثة فحظي الوزن (بدرجة ضعيفة جدا) بـ (00) تكرار بنسبة (00%)، أما الوزن (بدرجة ضعيفة) فحظي (00) تكرار بنسبة (00%) ،والوزن (بدرجة متوسطة) كان تكراره (01) بنسبة (02%) ،والوزن (بدرجة كبيرة) كان تكراره (23) بنسبة (46%) ،أما الوزن (بدرجة كبيرة جدا) فحظي بـ (26) تكرار بنسبة (52%) .

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات أوزان العبارة رقم (64) كان يساوي (4.50) بإنحراف معياري قدره (0.54)، ومجموع درجات قدرها (225).

أما العبارة رقم (65) لدرجة إكتساب طلبة السنة لمهارات إدارة القسم و الاتصال من وجهة نظر الأساتذة المتعاونين (المشرفين) والتي صيغت (بشوش دائم الابتسامه). فقد جاءت في المرتبة الثالثة فحظي الوزن (بدرجة ضعيفة جدا) بـ (00) تكرار بنسبة (00%)، أما الوزن (بدرجة ضعيفة) فحظي (07) تكرار بنسبة (14%) ،والوزن (بدرجة متوسطة) كان تكراره (08) بنسبة (16%) ،أما الوزن (بدرجة كبيرة) كان تكراره (20) بنسبة (40%) ،أما الوزن (بدرجة كبيرة جدا) فحظي بـ (15) تكرار بنسبة (30%)

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات أوزان العبارة رقم (65) كان يساوي (3.86) بإنحراف معياري قدره (1.01)، ومجموع درجات قدرها (193).

كما نلاحظ في الجدول رقم (24) أن العبارة رقم (75) لدرجة إكتساب طلبة السنة الثالثة لمهارات إدارة القسم و الاتصال من وجهة نظرهم والتي صيغت (أتعاون مع الآباء في حل مشاكل المتعلمين) فقد جاءت في المرتبة الثامنة عشر فحظي الوزن (بدرجة ضعيفة جدا) بـ (01) تكرار بنسبة (02%)، أما الوزن (بدرجة ضعيفة) فحظي (03) تكرار بنسبة (06%) ،والوزن (بدرجة متوسطة) كان تكراره (18) بنسبة (36%) ،والوزن (بدرجة كبيرة) كان تكراره (18) بنسبة (36%) ،أما الوزن (بدرجة كبيرة جدا) فحظي بـ (10) تكرار بنسبة (20%) .



كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات أوزان العبارة رقم (75) كان يساوي (3.66) بإنحراف معياري قدره (0.94)، ومجموع درجات قدرها (183).

أما العبارة رقم (76) لدرجة إكتساب طلبة السنة الثالثة لمهارة لمهارات إدارة القسم و الاتصال من وجهة نظر الأساتذة المتعاونين(المشرفين) والتي صيغت (يبحث عن وضعيات التلاميذ الاجتماعية و الحالات الخاصة داخل المؤسسة) فقد جاءت في المرتبة الثامنة عشر فحظي الوزن (بدرجة ضعيفة جدا) بـ (06) تكرار بنسبة (12%)، أما الوزن (بدرجة ضعيفة) فحظي(16) تكرار بنسبة (32%)، والوزن (بدرجة متوسطة) كان تكراره (23) بنسبة (46%)، أما الوزن (بدرجة كبيرة) كان تكراره (03) بنسبة (06%)، أما الوزن (بدرجة كبيرة جدا) فحظي بـ (02) تكرار بنسبة (04%)

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات أوزان العبارة رقم (76) كان يساوي (2.58) بإنحراف معياري قدره (0.93)، ومجموع درجات قدرها (129).

كما نلاحظ في الجدول رقم (24) أن العبارة رقم (74) لدرجة إكتساب طلبة السنة الثالثة لمهارات إدارة القسم و الاتصال من وجهة نظرهم والتي صيغت (أستقبل أولياء الأمور وأعينهم في معرفة حالة أبناءهم السلوكية و التحصيلية) فقد جاءت في المرتبة ما قبل الأخيرة فحظي الوزن (بدرجة ضعيفة جدا) بـ (01) تكرار بنسبة (02%)، أما الوزن (بدرجة ضعيفة) فحظي(07) تكرار بنسبة (14%)، والوزن (متوسطة) كان تكراره (22) بنسبة (44%)، والوزن (كبيرة) كان تكراره (12) بنسبة (24%)، أما الوزن (بدرجة كبيرة جدا) فحظي بـ (08) تكرار بنسبة (16%) .

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات أوزان العبارة رقم (74) كان يساوي (3.38) بإنحراف معياري قدره (0.99)، ومجموع درجات قدرها (169).

أما العبارة رقم (74) لدرجة إكتساب طلبة السنة الثالثة لمهارة لمهارات إدارة القسم و الاتصال من وجهة نظر الأساتذة المتعاونين(المشرفين) والتي صيغت (يستقبل أولياء الأمور ويعينهم في معرفة حالة أبناءهم السلوكية و التحصيلية) فقد جاءت في المرتبة ما قبل الأخيرة فحظي الوزن (بدرجة ضعيفة جدا) بـ (06) تكرار بنسبة (12%)، أما الوزن (بدرجة ضعيفة) فحظي(17) تكرار بنسبة (34%)، والوزن (بدرجة متوسطة) كان تكراره (23) بنسبة (46%)، أما الوزن (بدرجة كبيرة) كان تكراره (02) بنسبة (04%)، أما الوزن (بدرجة كبيرة جدا) فحظي بـ (02) تكرار بنسبة (04%)

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات أوزان العبارة رقم (74) كان يساوي (2.54) بإنحراف معياري قدره (0.91)، ومجموع درجات قدرها (127).

كما نلاحظ في الجدول رقم (24) أن العبارة رقم (76) لدرجة إكتساب طلبة السنة الثالثة لمهارات إدارة القسم و الاتصال من وجهة نظرهم والتي صيغت (أبحث عن وضعيات التلاميذ الاجتماعية و الحالات الخاصة داخل المؤسسة) فقد جاءت في المرتبة الأخيرة فحظي الوزن (ضعيفة جدا) بـ (06) تكرار بنسبة (12%)، أما الوزن (بدرجة ضعيفة) فحظي (06) تكرار بنسبة (12%)، والوزن (بدرجة متوسطة) كان تكراره (18) بنسبة (36%)، والوزن (بدرجة كبيرة) كان تكراره (13) بنسبة (26%)، أما الوزن (بدرجة كبيرة جدا) فحظي بـ (07) تكرار بنسبة (14%) .

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات أوزان العبارة رقم (76) كان يساوي (3.18) بإنحراف معياري قدره (1.19)، ومجموع درجات قدرها (159).

أما العبارة رقم (75) لدرجة إكتساب طلبة السنة الثالثة لمهارات إدارة القسم و الاتصال من وجهة نظر الأساتذة المتعاونين (المشرفين) والتي صيغت (يتعاون مع الآباء في حل مشاكل المتعلمين) فقد جاءت في المرتبة الأخيرة فحظي الوزن (بدرجة ضعيفة جدا) بـ (06) تكرار بنسبة (12%)، أما الوزن (بدرجة ضعيفة) فحظي (20) تكرار بنسبة (40%)، والوزن (بدرجة متوسطة) كان تكراره (17) بنسبة (34%)، أما الوزن (بدرجة كبيرة) كان تكراره (05) بنسبة (10%)، أما الوزن (بدرجة كبيرة جدا) فحظي بـ (02) تكرار بنسبة (04%)

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات أوزان العبارة رقم (75) كان يساوي (2.54) بإنحراف معياري قدره (0.97)، ومجموع درجات قدرها (127).

كما نلاحظ في الجدول رقم (24) أن المتوسط الحسابي العام من وجهة نظر الطلبة قد بلغ (4.02) والنسبة المؤوية لمجموع الدرجات المتحصل عليها قد بلغت 80.34% أما المتوسط الحسابي العام من وجهة نظر الأساتذة بلغ (3.93) و النسبة المؤوية لمجموع الدرجات المتحصل عليها قد بلغت 67.84%

#### 4-2- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الرابعة :

من خلال النتائج الموجودة في الجدول أعلاه نلاحظ أن العبارة رقم (57) لدرجة إكتساب طلبة السنة الثالثة لمهارات إدارة القسم و الاتصال من وجهة نظرهم والتي صيغت بـ (أحقق الانضباط أثناء الحصص) قد جاءت في المرتبة الأولى وأن المتوسط الحسابي لتكرارات أوزان العبارة رقم (57) كان يساوي (4.38) بإنحراف معياري قدره (0.53)، ومجموع درجات قدرها (219).

أن إنضباط التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية رغم أنها حصة للترفيه في نظر التلاميذ، إلا أن تحقيق الانضباط يساعد الطالب والأستاذ في التحكم أكثر في حصته ويساهم في تحقيق هدف الحصة المسطر و يمكنه من التحكم في مختلف السلوكات التي تصدر من تلاميذه لهذا يجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية ان يعرف كيف يحافظ على سمة الترفيه التي تميز الحصة دون الاخلال من الأمور الانضباطية التي يجب أن تتوفر في الحصة حيث يقول علي راشد أن من خصائص الإدارة الصفية:

✓ العلاقات الانسانية هي السائدة وهي العنصر الأول فيها .

✓ الإدارة الصفية عملية شاملة و معقدة .<sup>1</sup>

حيث أن تحقيق الإنضباط أثناء الحصص يكون من خلال الإدارة الصفية الفعالة من قبل الأستاذ حيث يرى عبد الله عبد الحليم ان المقصود بالإدارة الصفية: إدارة الفصل وضبط النظام لا تعني التحكم والسيطرة و التعامل بقسوة مع التلاميذ ولا تعني أن يكون التعامل تعاملًا قائمًا على الخوف والرغبة من العقاب ، ولكن إدارة الفصل و ضبط النظام تعني فن ادارة التعامل مع التلاميذ أي اطلاق حرية التعبير و الحركة لدى التلاميذ تحت اشراف من الأستاذ وفي اطار قائم على الاحترام و النظام والتوجيه ، وتعني أيضا ان تكون طاعة من التلاميذ اتجاه الأستاذ نابعة عن شعور التلاميذ بالإقناع والرغبة الذاتية و حب احترام التلاميذ للمعلم .<sup>2</sup>

كما نلاحظ في الجدول رقم (24) أن العبارة رقم (62) لدرجة إكتساب طلبة السنة الثالثة لمهارات إدارة القسم و الاتصال من وجهة نظرهم والتي صيغت (لا أكز على فئة معينة من المتعلمين و أتعامل معهم جميعا.) فقد جاءت في المرتبة الثانية وأن المتوسط الحسابي لتكرارات أوزان العبارة رقم (62) كان يساوي (4.50) بإنحراف معياري قدره (0.61)، ومجموع درجات قدرها (225).

<sup>1</sup> - امام مختار حميدة و آخرون : مرجع سابق ،ص235-236.

<sup>2</sup> - عبد الله عبد الحليم محمد ،رحاب عادل جبل : مرجع سابق ،ص148.

✓ إن تحقيق مبدأ العدل و المساواة يعتبر من بين الأنماط التي تعبر عن إمتلاك الأستاذ لمهارة إدارة القسم و حسن الاتصال وذلك من خلال التعامل مع جميع التلاميذ دون إستثناء وعدم التركيز على فئة معينة منهم أو النفور من التعامل مع بعض التلاميذ و خاصة المشاغبين حيث يقول محمود

**حسان سعد** أهم الخصائص التي تميز الادارة الصفية الفعالة في ما يلي :

✓ تنظيم البيئة الصفية المادية وتهيئة الجو النفسي الصفّي لحدوث التعلم .

✓ خلق جو صفّي ديمقراطي و جو المحبة والطمأنينة والثقة والاحترام<sup>1</sup>.

كما نلاحظ في الجدول رقم (24) أن العبارة رقم (64) لدرجة إكتساب طلبة السنة الثالثة لمهارة

التخطيط لدرس التربية البدنية والرياضية من وجهة نظرهم والتي صيغت (واثق في أقوالي وأفعالي). فقد جاءت في المرتبة الثالثة وأن المتوسط الحسابي لتكرارات أوزان العبارة رقم (64) كان يساوي (4.50) بإنحراف معياري قدره (0.54)، ومجموع درجات قدرها (225).

إن ثقة الطالب والأستاذ في نفسه تجعله أكثر قدرة على التحكم في أفعاله و أقواله و هذا ما يساعده في التحكم الجيد بالحصّة حيث أن الطالب إذا تغلب على الارتباك والتوتر الذي يصيبه في المراحل الأولى من التربص الميداني نتيجة التعامل مع موقف جديد بالنسبة له فإنه يصبح أكثر قدرة على الأداء، أما في حالة كثر التوتر و القلق فإن الطالب لن يتمكن من تحقيق الإنضباط أثناء الحصّة وبالتالي لا يمكن تحقيق الأهداف ولا يمكن التحكم في سلوكيات التلاميذ وتصرفاتهم حيث أن الثقة بالنفس والتحكم في القول والفعل يمكن الطالب من :

- التغلب على الخوف والارتباك .

- التحكم في سلوكيات التلاميذ وتصرفاتهم .

- القدرة على ضبط النظام العام .

- السير الجيد للمواقف التعليمية و تحقيق الأهداف .

أما العبارة رقم (65) لدرجة إكتساب طلبة السنة لمهارات إدارة القسم و الاتصال من وجهة نظر الأساتذة المتعاونين(المشرفين) والتي صيغت (بشوش دائم الابتسامة). فقد جاءت في المرتبة الثالثة وأن المتوسط الحسابي لتكرارات أوزان العبارة رقم (65) كان يساوي (3.86) بإنحراف معياري قدره (1.01)، ومجموع درجات قدرها (193).

<sup>1</sup> - محمود حسان سعد : مرجع سابق، ص256 .

إن الابتسامة فن من فنون التواصل غير اللفظي فهي تعطي الانطباع الجيد للغير عن الطالب أو الأستاذ و تسهل من سبل التواصل و الإتصال سواء مع التلاميذ أو الزملاء أو الإدارة المدرسية و غيرها من مكونات البيئة المدرسية حيث يقول **كمال زيتون** أن من بين أنماط الاتصال " الاتصال الغير اللفظي ويمثل قيمة هامة للمعلمين فكثيرا ما يرسل المعلم رسائل من خلال حركات الجسم فان الاتصال غير اللفظي يساعد في فهم الاتصال اللفظي أو التعبير عنه".<sup>1</sup>

حيث أن هذا الاتصال يمكن الطالب أو الأستاذ من خلق علاقات إنسانية جيدة حيث أن من بين أهم خصائص الإدارة الصفية الفعالة كما يقول **علي راشد** الي خصائص الادارة الصفية: أن العلاقات الانسانية هي السائدة و هي العنصر الأول فيها.<sup>2</sup> وإذا توفرت هذه العلاقات الجيد فإن عملية التعليم والتعلم تكون أكثر سهولة وفعالية .

كما نلاحظ في الجدول رقم (24) أن العبارة رقم (75) لدرجة إكتساب طلبة السنة الثالثة لمهارات إدارة القسم و الاتصال من وجهة نظرهم والتي صيغت (**تعاون مع الآباء في حل مشاكل المتعلمين**) فقد جاءت في المرتبة الثامنة عشر وأن المتوسط الحسابي لتكرارات أوزان العبارة رقم (75) كان يساوي (3.66) بإنحراف معياري قدره (0.94)، ومجموع درجات قدرها (183).

أما العبارة رقم (75) لدرجة إكتساب طلبة السنة الثالثة لمهارات إدارة القسم و الاتصال من وجهة نظر الأساتذة المتعاونين(المشرفين) والتي صيغت (**يتعاون مع الآباء في حل مشاكل المتعلمين**) فقد جاءت في المرتبة الأخيرة وأن المتوسط الحسابي لتكرارات أوزان العبارة رقم (75) كان يساوي (2.54) بإنحراف معياري قدره (0.97)، ومجموع درجات قدرها (127).

كما نلاحظ في الجدول رقم (24) أن العبارة رقم (74) لدرجة إكتساب طلبة السنة الثالثة لمهارات إدارة القسم والاتصال من وجهة نظرهم والتي صيغت (**أستقبل أولياء الأمور وأعينهم في معرفة حالة أبناءهم السلوكية والتحصيلية**) فقد جاءت في المرتبة ما قبل الأخيرة وأن المتوسط الحسابي لتكرارات أوزان العبارة رقم (74) كان يساوي (3.38) بإنحراف معياري قدره (0.99)، ومجموع درجات قدرها (169).

أما العبارة رقم (74) لدرجة إكتساب طلبة السنة الثالثة لمهارة لمهارات إدارة القسم و الاتصال من وجهة نظر الأساتذة المتعاونين(المشرفين) والتي صيغت (**يستقبل أولياء الأمور ويعينهم في معرفة حالة**

<sup>1</sup> - كمال عبد الحميد زيتون : مرجع سابق ، ص 409-417.

<sup>2</sup> - امام مختار حميدة و آخرون : مرجع سابق ، ص 235-236.

أبناء هم السلوكية والتحصيلية) فقد جاءت في المرتبة ما قبل الأخيرة و أن المتوسط الحسابي لتكرارات أوزان العبارة رقم (74) كان يساوي (2.54) بإنحراف معياري قدره (0.91)، ومجموع درجات قدرها (127).

وعليه فإن الاتصال بالأولياء و التواصل معهم وإستقبالهم يساهم في إعطاء الأولياء صوؤة حقيقة عن تصرفات أبنائهم داخل المؤسسات التربوية كما يساعدهم في معرفة مدى التحصيل الدراسي لأبنائهم وبالتالي يمكن تفعيل دور الأسرة في مساعدة التلميذ على ضبط سلوكياته و تصرفاته و كذا مساعدته على التحصيل الدراسي .

كما أن التواصل مع الأباء يساهم في معرفة مختلف المشاكل التي يعاني منها التلاميذ و التعرف على الصعوبات الخارجية التي تواجه التلاميذ وهذا ما يعطي الأستاذ و الطالب القدرة على المساهمة في حل مشاكل التلاميذ سواء من خلال توظيف التربية البدنية والرياضية أو عن طريق أساليب اخرى.

يقول أحمد جميل عايش أن هناك اتجاهات حديثة لإدارة الفصول فرضتها الأنظمة التربوية الحديثة لتكون عملية ادارة و ضبط الفصل اكثر فاعلية تتمثل في النقاط التالية :

- ✓ اعتبار المعلم قائدا تربويا .
- ✓ التركيز على البعد الانساني في ادارة الفصل .
- ✓ التواصل الفعال مع الطلبة و اولياء أمورهم <sup>1</sup>.

كما أن من بين أنماط الإتصال التربوي كما يقول كمال عبد الحميد زيتون :

**الاتصال مع الاباء :** يمثل الاباء سندا كبيرا للمعلمين في العملية التعليمية ، لذا فمن الاشياء الهامة الواجب مراعاتها هو التأكيد على الاتصال بين المعلمين والاباء منذ بداية العام الدراسي <sup>2</sup>.

ومن هنا يمكن القول أن مختلف الأنماط السلوكية التي تم التطرق اليها والتي عبر عنها كل من الأساتذة و الطلبة من بين الأنماط السلوكية المهمة التي تعبر عن إكتساب مهارات إدارة القسم والاتصال وهي عبارة عن مهارات فرعية مكونة لمهارة ضبط القسم والاتصال .

ومن خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (24) يتبين لنا أن درجة إكتساب الطلبة لمهارات إدارة القسم والاتصال كانت بدرجة كبيرة من وجهة نظر الطلبة أنفسهم حسب مقياس ليكرت الخماسي ( أنظر الملحق رقم 8 ) بنسبة اکتساب بلغت 80.34 % ، أما درجة إكتساب مهارات إدارة القسم ولإتصال

<sup>1</sup> - أحمد جميل عايش : مرجع سابق ، ص 166.

<sup>2</sup> - كمال عبد الحميد زيتون : مرجع سابق ، ص 409-417.

من وجهة نظر الأساتذة كانت بدرجة كبيرة أيضا وبنسبة إكتساب بلغت 67.84 % حيث نلاحظ أنه يوجد توافق في درجة الإكتساب بين وجهة نظر الطلبة والأساتذة وهذا ما يدل على فعالية برنامج التربية العملية في إكتساب طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية للمهارات التنفيذية .

كما إن هذه الفرضية تتفق مع:

**دراسة الصغير مساحلي 2013** أطروحة دكتوراه جامعة الجزائر 03 - الجزائر بعنوان: دراسة تقييمية لمحتوى عناصر منهاج التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم المتوسط و علاقتها بمهارات التدريس لديهم وطبيعة التفاعل النفس-اجتماعي داخل القسم حيث تحققت الفرضية الثانية بنسبة كبيرة التي تقول أن " أكثر المهارات ممارسة من حيث مستوى الأداء هي مهارة التخطيط والتنفيذ وإدارة وتنظيم الصف بينما يقل مستوى الممارسة لمهارات الإعداد المهني والتقييم.

**دراسة قطاف محمد 2015** رسالة دكتوراه بجامعة الجزائر 03 - الجزائر تحت عنوان واقع وحدة التربية العملية و تأثير برامجها في تطوير الكفاية التدريسية لدى طلبة معاهد التربية البدنية والرياضية في الجزائر حيث أكدت الدراسة على وجود علاقة معنوية بين برامج التربية العملية و اكتساب طلبة لكفايات ادارة القسم وتنظيم الدرس و كذا كفاية الاتصال .

**دراسة موسى عبد الكريم أبو دلبوح 2005** كلية التربية جامعة اليرموك - فلسطين بعنوان دور برنامج التربية العملية في إعداد الطالب المعلم في كلية التربية الرياضية جامعة اليرموك حيث أظهرت الدراسة أن برنامج التربية العملية له دور في إعداد الطالب و يكتسب من خلاله أهم المهارات التدريسية ومن بينها مهارات إدارة الفصل، توصلت أيضا الى أن المهارات التي يكتسبها الطالب المعلم في برنامج التربية العملية تعد مدخلا مناسبًا لمعالجة مهارات التربية العملية.

**دراسة زياد سالم 2009** بجامعة تكريت - العراق بعنوان اثر برنامج إشرافي تدريبي مقترح لتعديل السلوك التدريسي لدى مطبقي التربية الرياضية في جامعة تكريت حيث خلص هذه الدراسة الى أن البرنامج الاشرافي المقترح له فاعلية كبيرة في تعديل السلوك التدريسي لدى الطلبة ومن بين هذه السلوكات التدريسية إدارة الفصل وتنظيم السلوك .

وبناء على ما سبق يرى الباحث أن الفرضية الجزئية الرابعة للدراسة القائلة يساهم برنامج التربية العملية في اكتساب طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مهارات إدارة القسم والاتصال قد تحققت

### 5- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الرئيسية الأولى :

للتحقق من صحة الفرضية الرئيسية الأولى القائلة : يساهم برنامج التربية العملية في اكتساب طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية المهارات التدريسية قمنا بما يلي :

الجدول رقم (25) التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومجموع الدرجات لعبارات إستمارتي درجة إكتساب المهارات التدريسية (من وجهة نظر الطلبة ومن وجهة الأساتذة المتعاونين)

الترتيب	مجموع الدرجات	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الأوزان								العبارات			
				كبير جدا		كبير		متوسط		ضعيف				ضعيف جدا	
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار			النسبة	التكرار
<u>1</u>	227	0,5	4,54	54	27	46	23	0	0	0	0	0	0	العبارة 22	من وجهة نظر الطلبة
<u>2</u>	225	0,61	4,5	56	28	38	19	6	3	0	0	0	0	العبارة 62	
<u>3</u>	225	0,54	4,5	52	26	46	23	2	1	0	0	0	0	العبارة 64	
<u>74</u>	167	0,82	3,34	6	3	38	19	40	20	16	8	0	0	العبارة 45	
<u>75</u>	160	0,81	3,2	2	1	36	18	44	22	16	8	2	1	العبارة 46	
<u>76</u>	159	1,19	3,18	14	7	26	13	36	18	12	6	12	6	العبارة 76	
<u>1</u>	201	0,71	3,22	6	3	20	10	64	32	10	5	0	0	عبارة 1	من وجهة نظر الاساتذة لمتعاونين
<u>2</u>	196	0,84	3,54	8	4	50	25	32	16	8	4	2	1	عبارة 2	
<u>3</u>	196	0,84	3,22	4	2	32	16	50	25	10	5	4	2	عبارة 3	
<u>74</u>	129	0,91	2,54	4	2	4	2	46	23	34	17	12	6	عبارة 74	
<u>75</u>	127	0,97	2,54	4	2	10	5	34	17	40	20	12	6	عبارة 75	
<u>76</u>	127	0,93	2,58	4	2	6	3	46	23	32	16	12	6	عبارة 76	
<u>79.41%</u>	النسبة المئوية لمجموع درجات الإجابات المتحصل عليها من وجهة نظر الطلبة								4.00		المتوسط الحسابي العام من وجهة نظر الطلبة				
<u>67.60%</u>	النسبة المئوية لمجموع درجات الإجابات المتحصل عليها من وجهة نظر الأساتذة								3.35		المتوسط الحسابي العام من وجهة نظر الأساتذة				



**5-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الرئيسية الأولى (القراءة الإحصائية) :**

من خلال النتائج الموجودة في الجدول أعلاه نلاحظ أن العبارة رقم(22) لدرجة إكتساب طلبة السنة الثالثة للمهارات التدريسية من وجهة نظرهم والتي صيغت بـ (أستخدم الصافرة في الوقت المناسب). قد جاءت في المرتبة الأولى فحظي الوزن (بدرجة ضعيفة جدا) بـ (00) تكرار بنسبة (00%)، أما الوزن (بدرجة ضعيفة) فحظي(00) تكرار بنسبة (00%) ،والوزن (بدرجة متوسطة) كان تكراره (00) بنسبة (00%) ،والوزن (بدرجة كبيرة) كان تكراره (23) بنسبة (46%) ،أما الوزن (بدرجة كبيرة جدا) فحظي بـ (27) تكرار بنسبة (54%) .

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات أوزان العبارة رقم (22) كان يساوي (4.54) بإنحراف معياري قدره (0.50)، ومجموع درجات قدرها (227).

أما العبارة رقم (01) لدرجة إكتساب طلبة السنة الثالثة للمهارات التدريسية من وجهة نظر الأساتذة المتعاونين(المشرفين) والتي صيغت(له القدرة على إعداد التوزيع السنوي ) فقد جاءت في المرتبة الأولى فحظي الوزن (بدرجة ضعيفة جدا) بـ (00) تكرار بنسبة (00%)،أما الوزن (بدرجة ضعيفة) فحظي بـ(05) تكرار بنسبة (10%) ،والوزن (بدرجة متوسطة) كان تكراره (32) بنسبة (64%) ،أما الوزن (بدرجة كبيرة) كان تكراره (10) بنسبة (20%) ،أما الوزن (بدرجة كبيرة جدا) فحظي بـ (03) تكرار بنسبة (06%)

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات أوزان العبارة رقم (58) كان يساوي (3.18) بإنحراف معياري قدره (0.71)، ومجموع درجات قدرها (201).

كما نلاحظ في الجدول رقم (25) أن العبارة رقم (62) لدرجة إكتساب طلبة السنة الثالثة للمهارات التدريسية من وجهة نظرهم والتي صيغت (لا أركز على فئة معينة من المتعلمين و أتعامل معهم جميعا). فقد جاءت في المرتبة الثانية فحظي الوزن (بدرجة ضعيفة جدا) بـ (00) تكرار بنسبة (00%)،أما الوزن (بدرجة ضعيفة) فحظي(00) تكرار بنسبة (00%) ،والوزن (بدرجة متوسطة) كان تكراره (03) بنسبة (06%) ،والوزن (بدرجة كبيرة) كان تكراره (19) بنسبة (38%) ،أما الوزن (بدرجة كبيرة جدا) فحظي بـ (28) تكرار بنسبة (56%) .

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات أوزان العبارة رقم (62) كان يساوي (4.50) بإنحراف معياري قدره (0.61)، ومجموع درجات قدرها (225).

أما العبارة رقم (02) لدرجة إكتساب طلبة السنة الثالثة للمهارات التدريسية من وجهة نظر الأساتذة المتعاونين (المشرفين) والتي صيغت (متمكن من كيفية إعداد الوحدة التعليمية). فقد جاءت في المرتبة الثانية فحظي الوزن (بدرجة ضعيفة جدا) ب (01) تكرار بنسبة (02%)، أما الوزن (بدرجة ضعيفة) فحظي (04) تكرار بنسبة (08%)، والوزن (بدرجة متوسطة) كان تكراره (16) بنسبة (32%)، أما الوزن (بدرجة كبيرة) كان تكراره (25) بنسبة (50%)، أما الوزن (بدرجة كبيرة جدا) فحظي ب (04) تكرار بنسبة (08%)

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات أوزان العبارة رقم (02) كان يساوي (3.54) بإنحراف معياري قدره (0.84)، ومجموع درجات قدرها (196).

كما نلاحظ في الجدول رقم (25) أن العبارة رقم (64) لدرجة إكتساب طلبة السنة الثالثة للمهارات التدريسية من وجهة نظرهم والتي صيغت (واثق في أقوالي وأفعالي). فقد جاءت في المرتبة الثالثة فحظي الوزن (بدرجة ضعيفة جدا) ب (00) تكرار بنسبة (00%)، أما الوزن (بدرجة ضعيفة) فحظي (00) تكرار بنسبة (00%)، والوزن (بدرجة متوسطة) كان تكراره (01) بنسبة (02%)، والوزن (بدرجة كبيرة) كان تكراره (23) بنسبة (46%)، أما الوزن (بدرجة كبيرة جدا) فحظي ب (26) تكرار بنسبة (52%) .

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات أوزان العبارة رقم (64) كان يساوي (4.50) بإنحراف معياري قدره (0.54)، ومجموع درجات قدرها (225).

أما العبارة رقم (03) لدرجة إكتساب طلبة السنة الثالثة للمهارات التدريسية من وجهة نظر الأساتذة المتعاونين (المشرفين) والتي صيغت (يبتكر أساليب جديدة في تخطيط الدروس بحيث تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين). فقد جاءت في المرتبة الثالثة فحظي الوزن (بدرجة ضعيفة جدا) ب (02) تكرار بنسبة (04%)، أما الوزن (بدرجة ضعيفة) فحظي (05) تكرار بنسبة (10%)، والوزن (بدرجة متوسطة) كان تكراره (25) بنسبة (50%)، أما الوزن (بدرجة كبيرة) كان تكراره (16) بنسبة (32%)، أما الوزن (بدرجة كبيرة جدا) فحظي ب (02) تكرار بنسبة (04%)

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات أوزان العبارة رقم (03) كان يساوي (3.22) بإنحراف معياري قدره (0.84)، ومجموع درجات قدرها (196).

كما نلاحظ في الجدول رقم (25) أن العبارة رقم (45) لدرجة إكتساب طلبة السنة الثالثة للمهارات التدريسية من وجهة نظرهم والتي صيغت (أعرف مختلف شبكات التقويم) فقد جاءت في

المرتبة الرابعة و السبعين فحظي الوزن (بدرجة ضعيفة جدا) ب (00) تكرر بنسبة (00%)، أما الوزن (بدرجة ضعيفة) فحظي (08) تكرر بنسبة (16%) ،والوزن (بدرجة متوسطة) كان تكراره (20) بنسبة (40%) ،والوزن (بدرجة كبيرة) كان تكراره (19) بنسبة (38%) ،أما الوزن (بدرجة كبيرة جدا) فحظي ب (03) تكرر بنسبة (06%) .

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات أوزان العبارة رقم (45) كان يساوي (3.34) بإنحراف معياري قدره (0.82)، ومجموع درجات قدرها (167).

أما العبارة رقم (74) لدرجة إكتساب طلبة السنة الثالثة للمهارات التدريسية من وجهة نظر الأساتذة المتعاونين (المشرفين) والتي صيغت (يستقبل أولياء الأمور ويعينهم في معرفة حالة أبناءهم السلوكية و التحصيلية) فقد جاءت في المرتبة الرابعة وسبعون فحظي الوزن (بدرجة ضعيفة جدا) ب (06) تكرر بنسبة (12%)، أما الوزن (بدرجة ضعيفة) فحظي (17) تكرر بنسبة (34%) ،والوزن (بدرجة متوسطة) كان تكراره (23) بنسبة (46%) ،أما الوزن (بدرجة كبيرة) كان تكراره (02) بنسبة (04%) ،أما الوزن (بدرجة كبيرة جدا) فحظي ب (02) تكرر بنسبة (04%)

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات أوزان العبارة رقم (74) كان يساوي (2.54) بإنحراف معياري قدره (0.91)، ومجموع درجات قدرها (129).

كما نلاحظ في الجدول رقم (25) أن العبارة رقم (46) لدرجة إكتساب طلبة السنة الثالثة للمهارات التدريسية من وجهة نظرهم والتي صيغت (أحسن التطبيق الفعلي لشبكات التقويم و طريقة ملاءها) فقد جاءت في المرتبة ما قبل الأخيرة فحظي الوزن (بدرجة ضعيفة جدا) ب (01) تكرر بنسبة (02%)، أما الوزن (بدرجة ضعيفة) فحظي (08) تكرر بنسبة (16%) ،والوزن (بدرجة متوسطة) كان تكراره (22) بنسبة (44%) ،والوزن (بدرجة كبيرة) كان تكراره (18) بنسبة (36%) ،أما الوزن (بدرجة كبيرة جدا) فحظي ب (01) تكرر بنسبة (02%) .

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات أوزان العبارة رقم (46) كان يساوي (3.20) بإنحراف معياري قدره (0.81)، ومجموع درجات قدرها (160).

أما العبارة رقم (75) لدرجة إكتساب طلبة السنة الثالثة للمهارات التدريسية من وجهة نظر الأساتذة المتعاونين (المشرفين) والتي صيغت (يتعاون مع الآباء في حل مشاكل المتعلمين) فقد جاءت في المرتبة ما قبل الأخيرة فحظي الوزن (بدرجة ضعيفة جدا) ب (06) تكرر بنسبة (12%)، أما الوزن (بدرجة ضعيفة) فحظي (20) تكرر بنسبة (40%) ،والوزن (بدرجة متوسطة) كان تكراره (17) بنسبة

(34%) ، أما الوزن (بدرجة كبيرة) كان تكراره (05) بنسبة (10%) ، أما الوزن (بدرجة كبيرة جدا) فحظي بـ (02) تكرار بنسبة (4%)

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات أوزان العبارة رقم (75) كان يساوي (2.54) بإنحراف معياري قدره (0.97)، ومجموع درجات قدرها (127).

كما نلاحظ في الجدول رقم (25) أن العبارة رقم (76) لدرجة إكتساب طلبة السنة الثالثة للمهارات التدريسية من وجهة نظرهم والتي صيغت (أبحث عن وضعيات التلاميذ الاجتماعية والحالات الخاصة داخل المؤسسة) فقد جاءت في المرتبة الأخيرة فحظي الوزن (بدرجة ضعيفة جدا) بـ (06) تكرار بنسبة (12%)، أما الوزن (بدرجة ضعيفة) فحظي (06) تكرار بنسبة (12%) ، والوزن (بدرجة متوسطة) كان تكراره (18) بنسبة (36%) ، والوزن (بدرجة كبيرة) كان تكراره (13) بنسبة (26%) ، أما الوزن (بدرجة كبيرة جدا) فحظي بـ (07) تكرار بنسبة (14%) .

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات أوزان العبارة رقم (76) كان يساوي (3.18) بإنحراف معياري قدره (1.19)، ومجموع درجات قدرها (159).

أما العبارة رقم (76) لدرجة إكتساب طلبة السنة الثالثة للمهارات التدريسية من وجهة نظر الأساتذة المتعاونين (المشرفين) والتي صيغت (يبحث عن وضعيات التلاميذ الاجتماعية و الحالات الخاصة داخل المؤسسة) فقد جاءت في الأخيرة فحظي الوزن (بدرجة ضعيفة جدا) بـ (06) تكرار بنسبة (12%)، أما الوزن (بدرجة ضعيفة) فحظي (16) تكرار بنسبة (32%) ، والوزن (بدرجة متوسطة) كان تكراره (23) بنسبة (46%) ، أما الوزن (بدرجة كبيرة) كان تكراره (03) بنسبة (6%) ، أما الوزن (بدرجة كبيرة جدا) فحظي بـ (02) تكرار بنسبة (4%)

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات أوزان العبارة رقم (76) كان يساوي (2.58) بإنحراف معياري قدره (0.93)، ومجموع درجات قدرها (127).

كما نلاحظ في الجدول رقم (25) أن المتوسط الحسابي العام من وجهة نظر الطلبة قد بلغ (4.00) والنسبة المؤوية لمجموع الدرجات المتحصل عليها قد بلغت 79.41 % أما المتوسط الحسابي العام من وجهة نظر الأساتذة بلغ (3.35) و النسبة المؤوية لمجموع الدرجات المتحصل عليها قد بلغت 67.60 %

#### 4-2- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الرئيسية الأولى :

من خلال النتائج الموجودة في الجدول (25) نلاحظ أن العبارة رقم(22) لدرجة إكتساب طلبة السنة الثالثة للمهارات التدريسية من وجهة نظرهم والتي صيغت بـ (أستخدم الصافرة في الوقت المناسب.) قد جاءت في المرتبة الأولى أما العبارة رقم (01) لدرجة إكتساب طلبة السنة الثالثة للمهارات التدريسية من وجهة نظر الأساتذة المتعاونين(المشرفين) والتي صيغت(له القدرة على إعداد التوزيع السنوي ) فقد جاءت في المرتبة الأولى كما نلاحظ أن العبارة رقم (62) لدرجة إكتساب طلبة السنة الثالثة للمهارات التدريسية من وجهة نظرهم والتي صيغت (لا أركز على فئة معينة من المتعلمين و أتعامل معهم جميعاً.) فقد جاءت في المرتبة الثانية أما العبارة رقم (02) لدرجة إكتساب طلبة السنة الثالثة للمهارات التدريسية من وجهة نظر الأساتذة المتعاونين(المشرفين) والتي صيغت (متمكن من كيفية إعداد الوحدة التعليمية.)

كما نلاحظ أن العبارة رقم (64) لدرجة إكتساب طلبة السنة الثالثة للمهارات التدريسية من وجهة نظرهم والتي صيغت (واثق في أقوالي وأفعالي.) فقد جاءت في المرتبة الثالثة ،أما العبارة رقم (03) لدرجة إكتساب طلبة السنة الثالثة للمهارات التدريسية من وجهة نظر الأساتذة المتعاونين (المشرفين) والتي صيغت (يبتكر أساليب جديدة في تخطيط الدروس بحيث تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين .) فقد جاءت في المرتبة الثالثة

كما نلاحظ أن العبارة رقم (45) لدرجة إكتساب طلبة السنة الثالثة للمهارات التدريسية من وجهة نظرهم والتي صيغت (أعرف مختلف شبكات التقويم) فقد جاءت في المرتبة الرابعة و السبعين أما العبارة رقم (74) لدرجة إكتساب طلبة السنة الثالثة للمهارات التدريسية من وجهة نظر الأساتذة المتعاونين(المشرفين) والتي صيغت (يستقبل أولياء الأمور ويعينهم في معرفة حالة أبناءهم السلوكية و التحصيلية) فقد جاءت في المرتبة الرابعة وسبعون ايضاً ،

كما نلاحظ أن العبارة رقم (46) لدرجة إكتساب طلبة السنة الثالثة للمهارات التدريسية من وجهة نظرهم والتي صيغت (أحسن التطبيق الفعلي لشبكات التقويم و طريقة ملاحظتها) فقد جاءت في المرتبة ما قبل الأخيرة أما العبارة رقم (75) لدرجة إكتساب طلبة السنة الثالثة للمهارات التدريسية من وجهة نظر الأساتذة المتعاونين(المشرفين) والتي صيغت (يتعاون مع الآباء في حل مشاكل المتعلمين) فقد جاءت في المرتبة ما قبل الأخيرة

كما نلاحظ في الجدول رقم (25) أن العبارة رقم (76) لدرجة إكتساب طلبة السنة الثالثة للمهارات التدريسية من وجهة نظرهم والتي صيغت (أبحث عن وضعيات التلاميذ الاجتماعية والحالات الخاصة داخل المؤسسة) فقد جاءت في المرتبة الأخيرة أما العبارة رقم (76) لدرجة إكتساب طلبة السنة الثالثة للمهارات التدريسية من وجهة نظر الأساتذة المتعاونين (المشرفين) والتي صيغت (يبحث عن وضعيات التلاميذ الاجتماعية و الحالات الخاصة داخل المؤسسة) فقد جاءت في الأخيرة

ومن خلال ما تم مناقشته في الفرضيات الجزئية السابقة نلاحظ أن مختلف الأنماط السلوكية المعبر عنها من خلال العبارات السابقة الذكر تتدرج ضمن مختلف مهارات تدريس التربية البدنية و الرياضية سواءا مهارات التخطيط ، التنفيذ ، التقويم أو مهارات إدارة القسم والاتصال .

تعتبر المهارات التدريسية أحد أهم الجوانب التي من خلالها يمكن الحكم على مدى فاعلية برامج اعداد وتكوين الطلبة بالمعاهد و الأقسام بالجامعات الجزائرية ، فمن خلال تقويم أداء الطلبة و مدى اكتسابهم للمهارات التدريسية و تمكنهم منها يمكن الحكم على الدور الذي تلعبه هذه البرامج في تكوين و اعداد الطلبة و بالتالي يمكن أن تكون عملية تقويم أيضا للبرنامج من خلال المهارات التدريسية .

أجمعت مختلف الدراسات والبحوث على أهمية اكتساب الأساتذة و الطلبة للمهارات التدريسية ، من أجل تحقيق أهداف التربية العامة و التي يقع عاتق تحقيقها على الأستاذ للنهوض بالأجيال وتحسين مخرجات العملية التعليمية، لذلك لا يمكن لأستاذ المستقبل تحقيق هذه الأهداف القيام بدوره على النحو المطلوب دون امتلاكه لمجموعة من المهارات التدريسية كمهارات التخطيط والتنفيذ والتقويم وغيرها من المهارات.

وعدد محمد سعد زغلول ومصطفي السايح العديد من الأنماط السلوكية التي تعبر إكتساب المهارات التدريسية نذكر منها :

- يحضر الدرس قبل ميعاده بفترة مناسبة وينبع التحضير من وحدات المنهاج .
- تتضمن خطة الدرس الأهداف التربوية العامة والأهداف السلوكية ويفكر في طريقة عرض الدرس
- يحتوي التحضير على الجدول الزمني لتنفيذ مراحل الدرس .
- يتضمن التحضير الوسائل التعليمية المستخدمة في الدرس .
- يستطيع كتابة الهدف السلوكي بالشكل الصحيح .
- يضع أهدافا سلوكية تتضمن الجوانب المختلفة، الجوانب المعرفية والوجدانية والنفسحركية
- يستخدم أنشطة متعددة لتحقيق هدف محدد يقصد التشويق و الإثارة .
- يشجع التلاميذ بكلمات المدح والإثابة ويقوم بتعزيز سلوك التلميذ فور حدوثه .

- لا يستخدم تحفيز التعليم بوسائل سلبية كالتأنيب و العقاب الجسدي .
- يعمل على تنويع طرق وأساليب التدريس .
- يقوم بتنويع الصوت والحركات التعبيرية .
- يقوم بالتأكد من صلاحية الوسائل المستخدمة قبل موعد الدرس .
- ينوع في الوسائل التعليمية خلال الدرس .
- يراعي الفروق الفردية أثناء الاختبارات البدنية و المهارية .
- يستخدم أساليب مختلفة أثناء التقويم، بطاقات التسجيل وكتابة التقارير .<sup>1</sup>

وتعتبر المهارات التدريسية أحد أهم الجوانب التي من خلالها يمكن الحكم على مدى فاعلية برامج اعداد وتكوين الطلبة بالمعاهد و الأقسام بالجامعات الجزائرية، فمن خلال تقويم أداء الطلبة و مدى اكتسابهم للمهارات التدريسية وتمكنهم منها يمكن الحكم على الدور الذي تلعبه هذه البرامج في تكوين واعداد الطلبة وبالتالي يمكن أن تكون عملية تقويم أيضا للبرنامج من خلال المهارات التدريسية .

أجمعت مختلف الدراسات والبحوث على أهمية اكتساب الأساتذة والطلبة للمهارات التدريسية من أجل تحقيق أهداف التربية العامة و التي يقع عاتق تحقيقها على الأستاذ للنهوض بالأجيال وتحسين مخرجات العملية التعليمية، لذلك لا يمكن لأستاذ المستقبل تحقيق هذه الأهداف والقيام بدوره على النحو المطلوب دون امتلاكه لمجموعة من المهارات التدريسية كمهارات التخطيط والتنفيذ والتقويم وغيرها من المهارات. ومن خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (25) يتبين لنا أن درجة إكتساب الطلبة لمهارات التدريس كانت بدرجة كبيرة من وجهة نظر الطلبة أنفسهم حسب مقياس ليكرت الخماسي ( أنظر الملحق رقم 8 ) بنسبة إكتساب بلغت 79.41 %، أما درجة إكتساب المهارات التدريسية من وجهة نظر الأساتذة كانت بدرجة متوسطة وبنسبة إكتساب بلغت 67.60 % حيث نلاحظ أنه يوجد فارق في درجة الإكتساب بين وجهة نظر الطلبة والأساتذة ، حيث أن وجهة نظر الأساتذة تكون أدق لأن إجاباتهم تخلو من الذاتية عكس إجابات الطلبة التي تمتاز بنوع من الذاتية في الإجابة وعليه فإن برنامج التربية العملية يساهم بالفعل في إكساب طلبة معاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية للمهارات التدريسية لكن بدرجة متوسطة .

<sup>1</sup> - محمد سعد زغلول ، مصطفى السايح محمد : مرجع سابق، 2004، ص78-79 .

كما إن هذه الفرضية تتفق مع:

دراسة عثمانى عبد القادر 2013 رسالة دكتوراه بجامعة الجزائر 03 - الجزائر بعنوان اقتراح برنامج تدريبي أثناء الخدمة لتنمية كفايات التدريس لأستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية حيث بينت الدراسة ان البرنامج التدريبي المقترح كان فعالا في اثره على تنمية الكفايات التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية .

دراسة زياد سالم 2009 بجامعة تكريت - العراق بعنوان اثر برنامج إشرافي تدريبي مقترح لتعديل السلوك التدريسي لدى مطبقي التربية الرياضية في جامعة تكريت حيث خلص هذه الدراسة الى أن البرنامج الاشرافي المقترح له فاعلية كبيرة في تعديل السلوك التدريسي لدى الطلبة المطبقين .

دراسة قطاف محمد 2015 رسالة دكتوراه بجامعة الجزائر 03 - الجزائر تحت عنوان واقع وحدة التربية العملية و تأثير برامجها في تطوير الكفاية التدريسية لدى طلبة معاهد التربية البدنية والرياضية في الجزائر حيث أكدت الدراسة على وجود علاقة معنوية بين برامج التربية العملية و اكتساب طلبة لكفايات التدريس .

دراسة الصغير مساحلي 2013 أطروحة دكتوراه جامعة الجزائر 03 - الجزائر بعنوان: دراسة تقييمية لمحتوى عناصر منهاج التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم المتوسط و علاقتها بمهارات التدريس لديهم و طبيعة التفاعل النفس-اجتماعي داخل القسم حيث تحققت الفرضية الثانية بنسبة كبيرة التي تقول أن " أكثر المهارات ممارسة من حيث مستوى الأداء هي مهارة التخطيط للتنفيذ وإدارة وتنظيم الصف بينما يقل مستوى الممارسة لمهارات الإعداد المهني والتقييم.

دراسة منال ابراهيم مصطفى 2010 بجامعة الأزهر - غزة حيث كانت الدراسة تحت عنوان: فعالية برنامج مقترح في تنمية مهارات التربية العملية لدى طلبة قسم الدراسات الاسلامية في جامعة الأزهر بغزة و خلصت الدراسة الى أنه توجد فاعلية للبرنامج المقترح في تنمية مهارات التربية العملية .

دراسة قطاف محمد 2010 رسالة ماجستير - جامعة الأغواط - الجزائر بعنوان التربية العملية وعلاقتها ببعض مهارات التدريس لدى طلبة السنة الثانية بمعهد التربية البدنية والرياضية بجامعة الاغواط حيث توصلت الدراسة إلى نتيجة مفادها أن الطلبة قد اكتسبوا درجة من الكفاءة في أداء مهارات التدريس ولكنها غير كافية لذا يجب إخضاع الطلبة لتدريبات مكثفة ومستمرة لإحداث التغيير المرغوب في سلوكه بالاعتماد على تقنيات تربوية حديثة.



دراسة موسى عبد الكريم أبو دلبوح 2005 كلية التربية جامعة اليرموك - فلسطين بعنوان دور برنامج التربية العملية في إعداد الطالب المعلم في كلية التربية الرياضية جامعة اليرموك حيث أظهرت الدراسة أن برنامج التربية العملية له دور في إعداد الطالب و يكتسب من خلاله أهم المهارات التدريسية ، توصلت أيضا الى أن المهارات التي يكتسبها الطالب المعلم في برنامج التربية العملية تعد مدخلا مناسباً لمعالجة مهارات التربية العملية.

**وتتعارض هذه الفرضية مع :**

دراسة مصطفى فنخور خوالدة و فتحي محمود احميدة 2008 بالجامعة الهاشمية - الأردن\_بعنوان مشكلات التربية العملية التي تواجه الطلبة المعلمين في تخصص تربية الطفل في كلية الملكة رانيا للطفولة بالجامعة الهاشمية حيث توصلت هذه الدراسة الى : أن برنامج التربية العملية بكلية الملكة رانيا للطفولة وعلى الرغم من الجهود المبذولة بضرورة تطبيقه بشكل مناسب، وتوظيفه من أجل إكساب الطلبة المعلمين الكفايات اللازمة، غير كافي و بحاجة إلى مزيد من التطور والتعديل .

**و تتعارض مع دراسة أحمد يوسف حمدان 2009 بجامعة الأقصى - فلسطين .**

بعنوان تقويم الممارسات الخاطئة التي تعوق الأداء التدريسي للطلبة المعلمين بكلية التربية البدنية والرياضية بجامعة الأقصى من وجهة نظر المعلمين المقيمين حيث بينت الدراسة ان الممارسات الخاطئة التي تعوق الاداء التدريسي للطلبة المعلمين بكلية التربية الرياضية بجامعة الأقصى كانت كبيرة جداً في الأبعاد ( أخطاء التقديم المعرفي وشرح الواجب التعليمي و أخطاء التقديم البصري (النموذج) و أخطاء الإصلاح والنداء والتمرينات- و أخطاء ختام الدرس).

بناء على ما سبق ومن خلال ما تم التوصل اليه في الفرضيات الجزئية السابقة يرى الباحث أن الفرضية الرئيسية الأولى للدراسة القائلة يساهم برنامج التربية العملية في اكتساب طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية المهارات التدريسية قد تحققت

## 6- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الخامسة :

للتحقق من صحة الفرضية القائلة : توجد علاقة دالة إحصائياً بين برنامج التربية العملية وبين مهارات التخطيط للدرس لدى طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من وجهة نظر الطلبة والأساتذة قمنا بما يلي :

الجدول رقم (26) معاملات الانحدار بين المتغير المستقل برنامج التربية العملية والمتغير التابع درجة المعرفة والتطبيق لمهارات التخطيط (من وجهة نظر الطلبة ،ومن وجهة الأساتذة المتعاونين)

معامل التحديد R المعدل D.ajusté	معامل التحديد R Square	معامل الارتباط R	القيمة الاحتمالية	قيمة T المحسوبة	المعاملات المعيارية		المصدر	
					Beta	خطأ المعيارية B		
0,32	0,35	0,59	0,05	2,06		1,81	3,72	مقطع خط الانحدار $B_0$
			0,00	3,54	0,43	0,02	0,06	مهارات التخطيط من وجهة نظر الطالب $X_1$
			0,01	2,67	0,32	0,03	0,07	مهارات التخطيط من وجهة نظر الأساتذة المتعاونين $X_2$

التعليق على النتائج و الحكم على صلاحية نموذج الانحدار الذي تم حسابه

### 6-1- الشروط النظرية :

#### 6-1-1- إتفاق أو منطقية قيمة وإشارات معاملات الانحدار :

يلاحظ هنا أن متغيرات الظاهرة محل الدراسة تتدرج ضمن الإطار البيداغوجي في مجال التربية البدنية والرياضية ،وبالرجوع إلى نموذج الانحدار الخطي المتعدد المتحصل عليه في الدراسة الذي يوضح العلاقة المعنوية بين متغيرات البحث بعد عملية التكميم نجد

$$Y = 0,06X_1 + 0,07 X_2 + 3,72$$

من خلال هذا النموذج نستنتج ما يلي:

- الجزء الثابت من  $B_0$  له قيمة موجبة لا يساوي الصفر (3,72)
- ميل خط الانحدار  $X_1$  له قيمة موجبة تقدر بـ (0,06)
- ميل خط الانحدار  $X_2$  له قيمة موجبة تقدر بـ (0,07)

نلاحظ أنه لا يوجد تعارض بين الشروط النظرية للظاهرة محل الدراسة و نتائج نموذج الانحدار المفسر لعلاقة الأثر المعنوية بين المتغير التابع والمتغير المستقل.

### 6-1-2- القدرة التفسيرية للنموذج :

يتم الحكم على القدرة التفسيرية لنموذج الانحدار من خلال معامل التحديد المعدل، الموجودة في الجدول رقم (26) الذي يبين للعلاقة المعنوية بين المتغير المستقل برنامج التربية العملية والمتغير التابع إكتساب مهارة التخطيط لدرس التربية البدنية والرياضية (من وجهة نظر الطلبة، ومن وجهة الأساتذة المتعاونين)، حيث أن قيمة معامل التحديد المعدل مقدرة بـ (0,32)، هذا يعني أن متغيرات الدراسة المختارة للنموذج قد فسرت ما قيمته (32%) من أثر مؤشرات المتغير المستقل برامج التربية العملية (من وجهة نظر الطلبة، ومن وجهة الأساتذة المتعاونين) على المتغير التابع درجة إكتساب مهارة التخطيط لدرس التربية البدنية والرياضية، بمعنى أن (32%) من التغيرات التي تحدث في المتغير التابع تعزى لمؤشرات المتغير المستقل، و (68%) تعود إلى عوامل أخرى و هذه النتائج تعكس صلاحية المتغيرات المختارة لدراسة ومدى قدرتهما على تفسير نتائج نموذج الانحدار، أما الدلالة الإحصائية لهذا النموذج قد بررها مستوى الدلالة المقدر بـ 0,00 و هو دال إحصائياً و يتماشى مع فرضية الدراسة .

### 6-1-3- المعنوية الجزئية للنموذج :

في الخطوة السابقة توصلنا إلى أن هناك واحد على الأقل من معاملات الانحدار يختلف عن الصفر ولتحديد أي من هذه المعاملات التي تكون معنوية نقوم بإجراء إختبار المعنوية الجزئية للنموذج عن طريق الإختبار T.test

من خلال النتائج الموجودة في الجدول (26) نجد أن :

- الجزء الثابت من  $B_0 = (3,72)$  عند القيمة الإحتمالية 0,05 وهي تساوي 0,05 ومنه نستنتج أن المقدار الثابت في نموذج الانحدار المختار دال إحصائياً.

- ميل خط الإنحدار  $X_1 = (0,06)$  عند القيمة الإحتمالية 0,00 و هي أقل من 0,05 ومنه نستنتج أن مقدار ميل درجة المتغير التابع مهارات التخطيط من وجهة نظر الطلبة في نموذج الإنحدار معنوي ودال إحصائياً.

- ميل خط الإنحدار  $X_2 = (0,07)$  عند القيمة الإحتمالية 0,01 و هي أقل من 0,05 ومنه نستنتج أن مقدار ميل درجة المتغير التابع مهارات التخطيط من وجهة نظر الأستاذة المتعاونين معنوي ودال إحصائياً.

## 6-2- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الخامسة :

على العموم يعتبر التخطيط من بين أبرز المهارات التدريسية التي يجب على الطلبة إكتسابها قبل الخوض في التدريس الفعلي سواء أثناء حصة البيداغوجية التطبيقية او في فترة التربص الميداني حيث أن للتخطيط أهمية كبيرة في مجال التدريس نذكر منها مايلي :

- يكن العلم من تحقيق الأهداف المنشودة وإعطاء الطلبة فرصة للوصول إليها.
- يوجه جميع العناصر المؤثرة في المواقف التعليمية نحو الأهداف المخطط لها.<sup>1</sup>
- تساعد المعلم على التكيف وحسن التعامل مع الخبرات حسب متطلبات الموقف كما تجعله على دراية بالحاجات الواجب مقابلتها أثناء الدرس.<sup>2</sup>
- يساعد المعلم على ربط الموضوعات، الجديدة بالسابقة، ربطاً منطقياً ويثبت تعلمها لدى الطلاب.
- حماية المعلم من النسيان لمحتوى الدرس ويعتبر متابعة حقيقة لعملية التدريس و تقويمها .
- يؤدي التخطيط إلى مساعدة المعلم في النمو المهني المستمر، واكتساب بعض المهارات اللازمة في مجال التدريس .
- التحكم في العناصر المتعددة المؤثرة في الموقف التعليمي وتوجيهها نحو تحقيق الأهداف المخطط لها.<sup>3</sup>

ولهذا نلاحظ أن مختلف برامج التربية العملية تهدف الى إكساب الطلبة مختلف المهارات الفرعية التي تتدرج ضمن المهارات التخطيطية للتدريس حيث يقول صلاح الدين عرفت : من المهارات التي ينبغي التدرّب عليها من خلال برنامج التربية العملية للتمكن من مهارة تخطيط الدرس مايلي :

<sup>1</sup> - سهيلة محسن كاظم الفتلاوي : مرجع سابق، ص192.

<sup>2</sup> - محمود عبد الحليم عبد الكريم : مرجع سابق، ص166.

<sup>3</sup> - عبد الرحمان عويض الجعيد : مرجع سابق، ص13.

- تحديد خبرات التلاميذ السابقة و مستوى نموهم العقلي .
- تحديد المواد التعليمية والوسائل المتوفرة للتدريس .
- تحليل محتوى المادة العلمية للدرس وتحديد محتوى التعلم .
- صياغة أهداف التعلم
- تصميم استراتيجية لتحقيق أهداف التعلم <sup>1</sup>.

تنقسم أهداف التربية العملية الى ثلاثة مجالات من خلالها ملاحظتنا لها نجد أن من بين أهدافها في

المجال المعرفي حسب كل من زينب علي وغادة جلال مايلي :

- التعرف على المقررات التربوية الرياضية للمراحل الدراسية المختلفة .
- التعرف على الوسائل التعليمية المختلفة و امكانية استخدامها في درس التربية الرياضية .
- معرفة الطالب المعلم بأسس طرق التدريس، والأنشطة والمهارات الرياضية ومدى مناسبتها للمراحل السنوية المختلفة <sup>2</sup>.

وهذا ما يندرج ضمن المهارات التخطيطية، ونلاحظ أيضا وجود المهارات الفرعية المكونة لمهارات

التخطيط ضمن أهداف الجانب المهاري للتربية العملية حيث يقول فتحى الكردي و مصطفى السايح

أن من بين الأهداف المهارية مايلي :

✓ تنمية مهارات التدريس لدى الطالب المعلم : -مهارة التحضير-مهارات تحليل المحتوى -مهارة

تخطيط الدروس <sup>3</sup>.

و هناك العديد من العوامل التي تساعد الطالب على الاستفادة القصوى من زمن الدرس بأكمل صورة

أثناء مختلف مراحل التربية العملية، وفيما يلي أهم تلك العوامل التي حددها أحمد ماهر :

- التحضير المسبق للأدوات الأجهزة المستخدمة في الدرس .
  - الاهتمام بتخطيط الملعب الذي يتم فيه الدرس.
  - الاعداد الجيد للدروس من مختلف جوانبها .
  - التفكير في الأخطاء المتوقعة و كيفية التصرف عند حدوثها <sup>4</sup>.
- حيث نرى أن هذه العوامل تتدرج ضمن مهارات التخطيط للدرس .

<sup>1</sup> - السعيد مزروع و آخرون : مرجع سابق ، ص166-167.

<sup>2</sup> - زينب علي و غادة جلال : مرجع سابق، ص269 .

<sup>3</sup> - محمد فتحى الكردي، مصطفى السايح الكردي: مرجع سابق، ص 23 .

<sup>4</sup> - أحمد ماهر أنور حسن و آخرون : مرجع سابق ، ص263-264 .

كما إن هذه الفرضية تتفق مع:

دراسة قطاف محمد 2015 رسالة دكتوراه بجامعة الجزائر 03 - الجزائر تحت عنوان واقع وحدة التربية العملية و تأثير برامجها في تطوير الكفاية التدريسية لدى طلبة معاهد التربية البدنية والرياضية في الجزائر حيث أكدت الدراسة على وجود علاقة معنوية بين برامج التربية العملية و اكتساب طلبة لكفايات التخطيط لدرس التربية البدنية و الرياضية .

دراسة الصغير مساحلي 2013 أطروحة دكتوراه جامعة الجزائر 03 - الجزائر بعنوان: دراسة تقييمية لمحتوى عناصر مناهج التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم المتوسط و علاقتها بمهارات التدريس لديهم و طبيعة التفاعل النفس-اجتماعي داخل القسم حيث تحققت الفرضية الثانية بنسبة كبيرة التي تقول أن " أكثر المهارات ممارسة من حيث مستوى الأداء هي مهارة التخطيط للتنفيذ وإدارة وتنظيم الصف بينما يقل مستوى الممارسة لمهارات الإعداد المهني والتقييم.

دراسة عثمانى عبد القادر 2013 رسالة دكتوراه بجامعة الجزائر 03 - الجزائر بعنوان اقتراح برنامج تدريبي أثناء الخدمة لتنمية كفايات التدريس لأستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية حيث بينت الدراسة ان البرنامج التدريبي المقترح كان فعالا في اثره على تنمية كفاية التخطيط لأستاذ التربية البدنية والرياضية نتيجة لاحتياج و اهمية هذه الكفاية في المجال التربوي و في عملية تقويم دروس التربية البدنية و الرياضية .

ومن خلال ما سبق يرى الباحث أن الفرضية الجزئية الخامسة للدراسة القائلة توجد علاقة دالة إحصائية بين برنامج التربية العملية وبين مهارات التخطيط للدرس لدى طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من وجهة نظر الطلبة والأساتذة قد تحققت.

## 7- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية السادسة :

للتحقق من صحة الفرضية القائلة : توجد علاقة دالة إحصائياً بين برنامج التربية العملية وبين المهارات التنفيذية للتدريس لدى طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من وجهة نظر الطلبة والأساتذة قمنا بما يلي :

الجدول رقم (27) معاملات الانحدار بين المتغير المستقل برنامج التربية العملية والمتغير التابع درجة المعرفة والتطبيق للمهارات التنفيذية (من وجهة نظر الطلبة ،ومن وجهة الأساتذة المتعاونين)

معامل التحديد R المعدل D.ajusté	معامل التحديد R Square	معامل الارتباط R	القيمة الإحتمالية	قيمة T المحسوبة	المعاملات المعيارية		المصدر	
					Beta	B		
0,52	0,54	0,737	0,22	1,24		1,98	2,46	مقطع خط الانحدار $B_0$
			0,00	5,42	0,54	0,02	0,10	مهارات التنفيذ من وجهة نظر الطالب $X_1$
			0,00	4,62	0,46	0,01	0,05	مهارات التنفيذ من وجهة نظر الأستاذ $X_2$

التعليق على النتائج و الحكم على صلاحية نموذج الانحدار الذي تم حسابه

### 7-1- الشروط النظرية :

#### 7-1-1- اتفاق أو منطقية قيمة وإشارات معاملات الانحدار :

يلاحظ هنا أن متغيرات الظاهرة محل الدراسة تدرج ضمن الإطار البيداغوجي في مجال التربية البدنية والرياضية ،وبالرجوع إلى نموذج الانحدار الخطي المتعدد المتحصل عليه في الدراسة الذي يوضح العلاقة المعنوية بين متغيرات البحث بعد عملية التكميم نجد

$$Y= 0.05 X_1 + 0.10 X_2 + 2.46$$

من خلال هذا النموذج نستنتج ما يلي:

- الجزء الثابت من  $B_0$  له قيمة موجبة لا يساوي الصفر (2.46)
- ميل خط الانحدار  $X_1$  له قيمة موجبة تقدر بـ (0,05)
- ميل خط الانحدار  $X_2$  له قيمة موجبة تقدر بـ (0,10)

نلاحظ أنه لا يوجد تعارض بين الشروط النظرية للظاهرة محل الدراسة و نتائج نموذج الانحدار المفسر لعلاقة الأثر المعنوية بين المتغير التابع والمتغير المستقل.

### 7-1-2- القدرة التفسيرية للنموذج :

يتم الحكم على القدرة التفسيرية لنموذج الانحدار من خلال معامل التحديد المعدل، الموجودة في الجدول رقم (27) الذي يبين للعلاقة المعنوية بين المتغير المستقل برنامج التربية العملية والمتغير التابع إكتساب مهارة التخطيط لدرس التربية البدنية والرياضية (من وجهة نظر الطلبة ، ومن وجهة الأساتذة المتعاونين)، حيث أن قيمة معامل التحديد المعدل مقدرة بـ (0,52)، هذا يعني أن متغيرات الدراسة المختارة للنموذج قد فسرت ما قيمته (52%) من أثر مؤشرات المتغير المستقل برامج التربية العملية (من وجهة نظر الطلبة ،ومن وجهة الأساتذة المتعاونين) على المتغير التابع درجة إكتساب المهارات التنفيذية لدرس التربية البدنية والرياضية ،بمعنى أن (52%) من التغيرات التي تحدث في المتغير التابع تعزى لمؤشرات المتغير المستقل ،و (48%) تعود إلى عوامل أخرى و هذه النتائج تعكس صلاحية المتغيرات المختارة لدراسة ومدى قدرتهما على تفسير نتائج نموذج الانحدار، أما الدلالة الإحصائية لهذا النموذج قد بررها مستوى الدلالة المقدر بـ 0,00 وهو دال إحصائياً ويتماشى مع فرضية الدراسة .

### 7-1-3- المعنوية الجزئية للنموذج :

في الخطوة السابقة توصلنا إلى أن هناك واحد على الأقل من معاملات الانحدار يختلف عن الصفر ولتحديد أي من هذه المعاملات التي تكون معنوية نقوم بإجراء إختبار المعنوية الجزئية للنموذج عن طريق الإختبار T.test

من خلال النتائج الموجودة في الجدول (27) نجد أن :

- الجزء الثابت من  $B_0 = (2.46)$  عند القيمة الإحتمالية 0,22 وهي أكبر من 0,05 ومنه نستنتج أن المقدار الثابت في نموذج الانحدار المختار غير دال إحصائياً.



- ميل خط الإنحدار  $X_1 = (0,10)$  عند القيمة الإحتمالية 0,00 و هي أقل من 0,05 ومنه نستنتج أن مقدار ميل درجة المتغير التابع المهارات التنفيذية من وجهة نظر الطلبة في نموذج الإنحدار معنوي ودال إحصائياً.

- ميل خط الإنحدار  $X_2 = (0,10)$  عند القيمة الإحتمالية 0,00 و هي أقل من 0,05 ومنه نستنتج أن مقدار ميل درجة المتغير التابع المهارات التنفيذية من وجهة نظر الأستاذة المتعاونين معنوي ودال إحصائياً.

### 7-2- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية السادسة:

إن المهارات التنفيذية لدرس التربية البدنية والرياضية تعتبر أهم المهارات و الكفايات اللازمة لأستاذ التربية البدنية والرياضية وكذا الطالب، وذلك لأنها ترتبط مباشرة بالسلوكات التي يتبعها الطالب أثناء تقديمه للدرس و تتضوي تحتها العديد من المهارات الفرعية كمهارة التهيئة، اثاره الدافعية، التحفيز، تنوع المثيرات، مهارة التعزيز، مهارة استخدام الوسائل التعليمية ،مهارة تقديم التغذية الرجعية وغيرها من المهارات و نظرا لأهمية كل هذه المهارات و اهمية مهارة التنفيذ نجد أن برنامج التربية العملية يركز بالأساس على المهارات التنفيذية ويسعى الى إكساب الطالب أهم المهارات الفرعية المكونة لها . من خلال تحليل أهداف التربية العملية التي أبرزها العديد من المختصين في الأدبيات نجد أن العديد من أهدافها تخص جانب المهارات التنفيذية ، حيث حددها كل منفتحى الكردي و مصطفى السايح في النقاط التالية :

- تنمية مهارات التدريس لدى الطالب المعلم : منها مهارة تنفيذ دروس.
- التمكن من اكتساب مهارات حل المشكلات والصعوبات التي تواجههم.
- الاشتراك الفعلي في وجه النشاطات المختلفة في المدرسة.
- السيطرة على مهارات الحركات المختلفة الصوت أثناء الدرس.
- مهارة إعطاء النموذج الصحيح.
- مهارة الشرح الدقيق لكيفية أداء المهارة.
- مهارة إعطاء التغذية المرتدة المناسبة في الوقت المناسب.
- استخدام الطرق المختلفة في تعلم المهارات حسب الهدف المحدد.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> - محمد فتحي الكردي، مصطفى السايح الكردي: مرجع سابق، ص 23 .

وكذلك عند ملاحظتنا لأهمية التربية العملية في إعداد الطالب نلاحظ أن هناك نقاط عديدة تدخل ضمن تنمية المهارات التنفيذية وهي :

- تنمية الخبرات العملية لدى الطالب من خلال التفاعل المباشر مع التلاميذ والمدرسين العاملين بالإدارة المدرسية .

- تنمي مهارات التفاعل والتواصل مع التلاميذ .<sup>1</sup>

- امتلاك الكفايات العملية اللازمة لمعلم المرحلة المختارة التي ترتبط بأساليب التدريس لمختلف المواد واستخدام الوسائل التعليمية ، ادارة الصفوف ، والتعامل مع أطراف العملية التربوية .

- إتاحة الفرصة للطالب المعلم للتدرب على مهارات عملية محددة لا يمكن إتقانها إلا بالممارسة مثل

\* استخدام الوسائل التعليمية \* اشراك التلاميذ في النشاط \* معالجة المشكلات \* اثاره الدافعية \* التعزيز .

- يعمل برنامج التربية العملية على احتكاك الطالب المعلم بعناصر النظام التعليمي كمدير المؤسسة ، والمعلمين ، التلاميذ ، المنهاج ، التجهيزات و المرافق المدرسية .<sup>2</sup>

- تدريب الطالب المعلم على تحمل المسؤولية في التنظيم المدرسي و المشاركة في الأنشطة التربوية والاجتماعية من غير أن يقتصر دوره على التدريس فقط .<sup>3</sup>

- إتاحة الفرصة للطالب للتعرف على قدراته الذاتية وكفاءته التدريسية مما يساعده على التكيف مع المواقف التعليمية.<sup>4</sup>

- تساعد الطالب المعلم على تكوين أسلوب خاص به في تدريس وبلورة فلسفة التربية.

- تنمي القدرة على الربط بين مختلف عناصر العملية التعليمية .<sup>5</sup>

كما إن هذه الفرضية تتفق مع:

دراسة منال ابراهيم مصطفى 2010 بجامعة الأزهر - غزة حيث كانت الدراسة تحت عنوان: فعالية برنامج مقترح في تنمية مهارات التربية العملية لدى طلبة قسم الدراسات الاسلامية في جامعة الأزهر

<sup>1</sup> - زينب على عمر و غادة جلال عبد الحكيم : طرق تدريس التربية الرياضية ، درا الفكر العربي ، القاهرة-مصر ، ط 1 ، 2008 ، ص 268 .

<sup>2</sup> - محمود حسان سعد : مرجع سابق ، ص 26.

<sup>3</sup> - الفتلاوي سهيلة : طفايات تدريس المواد الاجتماعية ، جامعة أسيوط ، مصر ، 2006 ، ص 12.

<sup>4</sup> - محمد ماجد الخطايبية: مرجع سابق، ص 15.

<sup>5</sup> - محمد فتحي الكردي، مصطفى السايح الكردي: التربية العملية بين النظرية والتطبيق، ط 1، الإسكندرية، مصر، 2002، ص 36.

بغزة و خلصت الدراسة الى أنه توجد فاعلية للبرنامج المقترح في تنمية مهارات التربية العملية و من بينها مهارة التنفيذ .

دراسة قطاف محمد 2010 رسالة ماجستير - جامعة الأغواط - الجزائر بعنوان التربية العملية وعلاقتها ببعض مهارات التدريس لدى طلبة السنة الثانية بمعهد التربية البدنية والرياضية بجامعة الاغواط حيث توصلت الدراسة إلى نتيجة مفادها أن الطلبة قد اكتسبوا درجة من الكفاءة في أداء مهارات التدريس من بينها مهارات التنفيذ .

دراسة عثمانى عبد القادر 2013 رسالة دكتوراه بجامعة الجزائر 03 - الجزائر بعنوان اقتراح برنامج تدريبي أثناء الخدمة لتنمية كفايات التدريس لأستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية حيث بينت الدراسة ان البرنامج التدريبي المقترح كان فعالا في اثره على تنمية كفاية التنفيذ لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

ومن خلال ما سبق يرى الباحث أن الفرضية الجزئية السادسة للدراسة القائلة توجد علاقة دالة إحصائية بين برنامج التربية العملية وبين المهارات التنفيذية لدى طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من وجهة نظر الطلبة والأساتذة قد تحققت.

### 8- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية السابعة :

للتحقق من صحة الفرضية القائلة : توجد علاقة دالة إحصائياً بين برنامج التربية العملية وبين مهارات التقويم لدى طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من وجهة نظر الطلبة والأساتذة قمنا بما يلي :

الجدول رقم (28) معاملات الانحدار بين المتغير المستقل برنامج التربية العملية والمتغير التابع درجة المعرفة والتطبيق لمهارات التقويم (من وجهة نظر الطلبة ،ومن وجهة الأساتذة المتعاونين)

معامل التحديد R المعدل D.ajusté	معامل التحديد R Square	معامل الارتباط R ط	القيمة الإحتمالية	قيمة T المحسوبة	المعاملات	المعاملات	المصدر	
					المعيارية	اللامعيارية		
					Beta	خطأ المعيارية	B	
0,35	0,38	0,61	0,00	3,95		1,29	5,10	مقطع خط الانحدار $B_0$
			0,00	3,96	0,47	0,02	0,09	مهارات التقويم من وجهة نظر الطالب $X_1$
			0,01	2,65	0,31	0,02	0,05	مهارات التقويم من وجهة نظر الأستاذ $X_2$

التعليق على النتائج و الحكم على صلاحية نموذج الانحدار الذي تم حسابه

### 8-1- الشروط النظرية :

#### 8-1-1- اتفاق أو منطقية قيمة وإشارات معاملات الانحدار :

يلاحظ هنا أن متغيرات الظاهرة محل الدراسة تتدرج ضمن الإطار البيداغوجي في مجال التربية البدنية والرياضية ،وبالرجوع إلى نموذج الانحدار الخطي المتعدد المتحصل عليه في الدراسة الذي يوضح العلاقة المعنوية بين متغيرات البحث بعد عملية التكميم نجد

$$Y = 0.09 X_1 + 0.05 X_2 + 5.10$$

من خلال هذا النموذج نستنتج ما يلي:

- الجزء الثابت من  $B_0$  له قيمة موجبة لا يساوي الصفر (5.10)
- ميل خط الانحدار  $X_1$  له قيمة موجبة تقدر بـ (0,09)
- ميل خط الانحدار  $X_2$  له قيمة موجبة تقدر بـ (0,05)

نلاحظ أنه لا يوجد تعارض بين الشروط النظرية للظاهرة محل الدراسة و نتائج نموذج الانحدار المفسر لعلاقة الأثر المعنوية بين المتغير التابع والمتغير المستقل.

### 8-1-2- القدرة التفسيرية للنموذج :

يتم الحكم على القدرة التفسيرية لنموذج الانحدار من خلال معامل التحديد المعدل ،الموجودة في الجدول رقم(28) الذي يبين للعلاقة المعنوية بين المتغير المستقل برنامج التربية العملية والمتغير التابع إكتساب مهارة التخطيط لدرس التربية البدنية والرياضية (من وجهة نظر الطلبة ، ومن وجهة الأساتذة المتعاونين)، حيث أن قيمة معامل التحديد المعدل مقدرة بـ (0,35)، هذا يعني أن متغيرات الدراسة المختارة للنموذج قد فسرت ما قيمته (35%) من أثر مؤشرات المتغير المستقل برامج التربية العملية (من وجهة نظر الطلبة ،ومن وجهة الأساتذة المتعاونين) على المتغير التابع درجة إكتساب مهارات التقويم ،بمعنى أن (35%) من التغيرات التي تحدث في المتغير التابع تعزى لمؤشرات المتغير المستقل ،و (65%) تعود إلى عوامل أخرى و هذه النتائج تعكس صلاحية المتغيرات المختارة لدراسة ومدى قدرتهما على تفسير نتائج نموذج الانحدار، أما الدلالة الإحصائية لهذا النموذج قد بررها مستوى الدلالة المقدر بـ 0,00 و هو دال إحصائياً و يتماشى مع فرضية الدراسة .

### 8-1-3- المعنوية الجزئية للنموذج :

في الخطوة السابقة توصلنا إلى أن هناك واحد على الأقل من معاملات الانحدار يختلف عن الصفر ولتحديد أي من هذه المعاملات التي تكون معنوية نقوم بإجراء إختبار المعنوية الجزئية للنموذج عن طريق الإختبار ت T.test

من خلال النتائج الموجودة في الجدول (28) نجد أن :

- الجزء الثابت من  $B_0 = (5.10)$  عند القيمة الإحتمالية 0,00 وهي أقل من 0,05 ومنه نستنتج أن المقدار الثابت في نموذج الانحدار المختار دال إحصائياً.
- ميل خط الانحدار  $X_1 = (0,09)$  عند القيمة الإحتمالية 0,00 و هي أقل من 0,05 ومنه نستنتج أن مقدار ميل درجة المتغير التابع مهارات التقويم من وجهة نظر الطلبة في نموذج الانحدار معنوي ودال إحصائياً.

- ميل خط الإنحدار  $X_2 = (0,05)$  عند القيمة الإحتمالية 0,01 و هي أقل من 0,05 ومنه نستنتج أن مقدار ميل درجة المتغير التابع مهارات التقويم من وجهة نظر الأستاذة المتعاونين معنوي ودال إحصائياً.

### 8-2- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية السابعة:

إن للتقويم أهمية كبيرة في العملية التربوية فهو الموجه للعملية التدريس وإكتساب الطالب لمختلف المهارات التقويمية يمكنه تقويم ما قام بتخطيطه و تنفيذه وكذا الحكم على نفسه، حيث أن للتقويم العديد من الوظائف ذكرها حصرها كمال زيتون النقاط التالية :

✓ يساعد المتعلم على معرفة نقاط الضعف والقوة والضعف في تعلمه و تحسين دافعيته للتعلم وكذا معرفة حقيقية أنفسهم .

✓ يساعد المعلم في الحكم على مدى كفاية استراتيجيات التدريس و طرقه و أساليبه .

✓ الحصول على البيانات والمعلومات اللازمة لتطوير منظومة التدريس التي يتبناها المعلم .

✓ تحديد مدى كفاية المدرسة وبيئات التعلم المختلفة في تسهيل تعليم التلاميذ .

✓ يساعد على صناعة القرار الناجح ،فصناعة القرار الناجح على أي مستوى يتطلب عملية تقويم سليمة<sup>1</sup>

ويقول محمد سعد زغلول أن هناك مجموعة من الأنماط السلوكية يجب أن تكون في مهارة التقويم هي :

✓ يتعرف باستمرار على الأخطاء التي يقع فيها التلاميذ اثناء الدرس .

✓ يستخدم الاختبارات المقننة للتأكد من مستوى التلاميذ البدني والمعرفي والمهاري والنفسي .

✓ يراعي الفروق الفردية أثناء الاختبارات البدنية والمهارية .

✓ يستخدم وسيلة التقويم كأنها جزء من الدرس .

✓ يشجع التلاميذ على التقويم الذاتي والمشارك .

✓ يستخدم أساليب مختلفة أثناء التقويم، بطاقات التسجيل وكتابة التقارير .

✓ يحتفظ بسجل دائم لأعمال التقويم<sup>2</sup> .

<sup>1</sup> - كمال عبد الحميد زيتون : مرجع سابق ، ص545 .

<sup>2</sup> - محمد سعد زغلول ، مصطفى السايح محمد : مرجع سابق ، 2004، ص83-84 .

- من خلال تحليل أهم مهارات التربية العملية نجد أنها تضم مهارات التقويم حيث يقول **السعيد مزروع** وآخرون أن مهارات التقويم التي تتضمنها مهارات التربية العملية هي :
- تصميم و إعداد أدوات التقويم المختلفة و جميع البيانات عن المتعلمين .
  - تشخيص نواحي القصور والقوة في العملية التعليمية <sup>1</sup>.

**كما إن هذه الفرضية تتفق مع:**

**دراسة قطاف محمد 2015** رسالة دكتوراه بجامعة الجزائر 03 - الجزائر تحت عنوان واقع وحدة التربية العملية و تأثير برامجها في تطوير الكفاية التدريسية لدى طلبة معاهد التربية البدنية والرياضية في الجزائر حيث أكدت الدراسة على وجود علاقة معنوية بين برامج التربية العملية و اكتساب طلبة لكفايات التقويم لدرس التربية البدنية و الرياضية .

**دراسة عثمانى عبد القادر 2013** رسالة دكتوراه بجامعة الجزائر 03 - الجزائر بعنوان اقتراح برنامج تدريبي أثناء الخدمة لتنمية كفايات التدريس لأستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية حيث بينت الدراسة ان البرنامج التدريبي المقترح كان فعالا في اثره على تنمية كفاية التقويم لأستاذ التربية البدنية والرياضية .

**دراسة موسى عبد الكريم أبو دلبوح 2005** كلية التربية جامعة اليرموك - فلسطين بعنوان دور برنامج التربية العملية في إعداد الطالب المعلم في كلية التربية الرياضية جامعة اليرموك حيث أظهرت الدراسة أن برنامج التربية العملية له دور في إعداد الطالب و يكتسب من خلاله أهم المهارات التدريسية و من بينها مهارات التقويم .

ومن خلال ما سبق يرى الباحث أن الفرضية الجزئية السابعة للدراسة القائلة توجد علاقة دالة إحصائية بين برنامج التربية العملية وبين مهارات التقويم لدى طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من وجهة نظر الطلبة والأساتذة قد تحققت.

<sup>1</sup> - السعيد مزروع و آخرون : مرجع سابق ، ص166-167.

## 9- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثامنة :

للتحقق من صحة الفرضية القائلة : توجد علاقة دالة إحصائياً بين برنامج التربية العملية وبين مهارات إدارة القسم والاتصال لدى طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من وجهة نظر الطلبة والأساتذة قمنا بما يلي :

الجدول رقم (29) معاملات الانحدار بين المتغير المستقل برنامج التربية العملية والمتغير التابع درجة المعرفة والتطبيق لمهارات إدارة القسم والاتصال (من وجهة نظر الطلبة، ومن وجهة الأساتذة المتعاونين)

معامل التحديد R المعدل D.ajusté	معامل التحديد R Square	معامل الارتباط R	القيمة الاحتمالية	قيمة T المحسوبة	المعاملات المعيارية		المصدر	
					Beta	خطأ المعياري B		
0,23	0,26	0,51	0,00	3,68		1,66	6,11	مقطع خط الانحدار $B_0$
			0,13	1,55	0,20	0,02	0,03	مهارات إدارة القسم والاتصال من وجهة نظر الطالب $X_1$
			0,00	3,28	0,42	0,01	0,05	مهارات إدارة القسم والاتصال من وجهة نظر الأستاذ $X_2$

التعليق على النتائج و الحكم على صلاحية نموذج الانحدار الذي تم حسابه

### 9-1- الشروط النظرية :

#### 9-1-1- إتفاق أو منطقية قيمة وإشارات معاملات الانحدار :

يلاحظ هنا أن متغيرات الظاهرة محل الدراسة تتدرج ضمن الإطار البيداغوجي في مجال التربية البدنية والرياضية ،وبالرجوع إلى نموذج الانحدار الخطي المتعدد المتحصل عليه في الدراسة الذي يوضح العلاقة المعنوية بين متغيرات البحث بعد عملية التكميم نجد

$$Y = 0.03 X_1 + 0.05 X_2 + 6.11$$

من خلال هذا النموذج نستنتج ما يلي :



- الجزء الثابت من  $B_0$  له قيمة موجبة لا يساوي الصفر (6.11)
- ميل خط الانحدار  $X_1$  له قيمة موجبة تقدر بـ (0,03)
- ميل خط الانحدار  $X_2$  له قيمة موجبة تقدر بـ (0,05)

نلاحظ أنه لا يوجد تعارض بين الشروط النظرية للظاهرة محل الدراسة و نتائج نموذج الانحدار المفسر لعلاقة الأثر المعنوية بين المتغير التابع والمتغير المستقل.

### 9-1-2- القدرة التفسيرية للنموذج :

يتم الحكم على القدرة التفسيرية لنموذج الانحدار من خلال معامل التحديد المعدل ،الموجودة في الجدول رقم(28) الذي يبين للعلاقة المعنوية بين المتغير المستقل برنامج التربية العملية والمتغير التابع إكتساب مهارة التخطيط لدرس التربية البدنية والرياضية (من وجهة نظر الطلبة ، ومن وجهة الأساتذة المتعاونين)، حيث أن قيمة معامل التحديد المعدل مقدرة بـ (0,23)، هذا يعني أن متغيرات الدراسة المختارة للنموذج قد فسرت ما قيمته (23%) من أثر مؤشرات المتغير المستقل برامج التربية العملية (من وجهة نظر الطلبة ،ومن وجهة الأساتذة المتعاونين) على المتغير التابع درجة إكتساب مهارات إدارة القسم و الاتصال ،بمعنى أن (23%) من التغيرات التي تحدث في المتغير التابع تعزى لمؤشرات المتغير المستقل ،و (77%) تعود إلى عوامل أخرى و هذه النتائج تعكس صلاحية المتغيرات المختارة لدراسة ومدى قدرتهما على تفسير نتائج نموذج الانحدار، أما الدلالة الإحصائية لهذا النموذج قد بررها مستوى الدلالة المقدر بـ 0,00 و هو دال إحصائياً و يتماشى مع فرضية الدراسة .

### 9-1-3- المعنوية الجزئية للنموذج :

في الخطوة السابقة توصلنا إلى أن هناك واحد على الأقل من معاملات الانحدار يختلف عن الصفر ولتحديد أي من هذه المعاملات التي تكون معنوية نقوم بإجراء إختبار المعنوية الجزئية للنموذج عن طريق الإختبار ت T.test

من خلال النتائج الموجودة في الجدول (29) نجد أن :

- الجزء الثابت من  $B_0 = (6.11)$  عند القيمة الإحتمالية 0,00 وهي أقل من 0,05 ومنه نستنتج أن المقدار الثابت في نموذج الانحدار المختار دال إحصائياً.
- ميل خط الانحدار  $X_1 = (0,03)$  عند القيمة الإحتمالية 0,13 و هي أكبر من 0,05 ومنه نستنتج أن مقدار ميل درجة المتغير التابع مهارات إدارة القسم و الاتصال من وجهة نظر الطلبة في نموذج الانحدار غير معنوي و غير دال إحصائياً.

- ميل خط الإنحدار  $X_2 = (0,05)$  عند القيمة الإحتمالية 0,00 و هي أقل من 0,05 ومنه نستنتج أن مقدار ميل درجة المتغير التابع مهارات إدارة القسم و الاتصال من وجهة نظر الأستاذة المتعاونين معنوي ودال إحصائياً.

### 9-2- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثامنة :

ان مهارات إدارة القسم و الاتصال تعتبر من بين المهارات التدريسية الواجب توفرها عند طالب التربية العملية حيث تساعده في التحكم الجيد في الحصة من خلال إدارة القسم بشكل سليم وتحقيق الإنضباط الصفي، وذلك حتى يتمكن الطالب من تحقيق الإدارة الصفية الفعالة التي حدد محمود حسان سعد أهم الخصائص التي تميزها في ما يلي :

✓ توافر المعلمين المؤهلين علمياً وسلوكياً .

✓ امتلاك المعلمين السمات الشخصية ، والوظيفية التي تعمل على تفعيل الإدارة الصفية.

✓ تنظيم البيئة الصفية المادية و تهيئة الجو النفسي الصفي لحدوث التعلم .

✓ خلق جو صفي ديمقراطي و جو المحبة و الطمأنينة و الثقة والاحترام .

✓ ربط التعلم بواقع الحياة و مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ .

✓ العلاقة مع المجتمع المحلي .

✓ استغلال كل مصادر التعلم<sup>1</sup>.

من خلال تحليل أهداف التربية العملية نلاحظ ايضاً أنه يسعى الى إكساب الطالب مهارات إدارة القسم والاتصال ويتضح ذلك من خلال أهداف الجانب الوجداني التالية :

يرى سالم مهدي وعبد اللطيف حمد كما أشار اليه السعيد مزروع أن أهداف الوجدانية للتربية العملية تتمثل في :

- تنمية أخلاقيات مهنة التدريس والاهتمام بالسلوك العام والمظهر الخارجي للطلاب المعلمين

- تقبل النقد وتوصيات الآخرين ذوي الخبرة ، مثل المشرف و المدير .

- تكوين الاتجاهات العلمية لدى الطلاب المعلمين كالدقة في القول والفعل، حب الاستطلاع،

الموضوعية، والتروي في اصدار الحكم، المرونة والتواضع<sup>2</sup>

<sup>1</sup> - محمود حسان سعد : مرجع سابق، ص256 .

<sup>2</sup> - السعيد مزروع و آخرون : مرجع سابق ، ص162.

كما إن هذه الفرضية تتفق مع:

دراسة قطاف محمد 2015 رسالة دكتوراه بجامعة الجزائر 03 - الجزائر تحت عنوان واقع وحدة التربية العملية و تأثير برامجها في تطوير الكفاية التدريسية لدى طلبة معاهد التربية البدنية والرياضية في الجزائر حيث أكدت الدراسة على وجود علاقة معنوية بين برامج التربية العملية واكتساب طلبة لكفايات ادارة القسم وتنظيم الدرس وكذا كفاية الاتصال .

دراسة منال ابراهيم مصطفى 2010 بجامعة الأزهر - غزة حيث كانت الدراسة تحت عنوان: فعالية برنامج مقترح في تنمية مهارات التربية العملية لدى طلبة قسم الدراسات الاسلامية في جامعة الأزهر بغزة و خلصت الدراسة الى أنه توجد فاعلية للبرنامج المقترح في تنمية مهارات التربية العملية ومن بينها مهارة إدارة الفصل .

دراسة قطاف محمد 2010 رسالة ماجستير - جامعة الأغواط - الجزائر بعنوان التربية العملية وعلاقتها ببعض مهارات التدريس لدى طلبة السنة الثانية بمعهد التربية البدنية والرياضية بجامعة الاغواط حيث توصلت الدراسة إلى نتيجة مفادها أن الطلبة قد اكتسبوا درجة من الكفاءة في أداء مهارات التدريس من بينها مهارات الإتصال .

ومن خلال ما سبق يرى الباحث أن الفرضية الجزئية الثامنة للدراسة القائلة توجد علاقة دالة إحصائيا بين برنامج التربية العملية وبين مهارات إدارة القسم والإتصال لدى طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من وجهة نظر الطلبة والأساتذة قد تحققت.

### 10- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الرئيسية الثانية :

للتحقق من صحة الفرضية الرئيسية الثانية القائلة : توجد علاقة دالة إحصائياً بين برنامج التربية العملية ومؤشرات المهارات التدريسية لدى طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من وجهة نظر الطلبة والأساتذة قمنا بما يلي :

**الجدول رقم (30) معاملات الانحدار بين المتغير المستقل برنامج التربية العملية والمتغير التابع درجة المعرفة والتطبيق للمهارات التدريسية (من وجهة نظر الطلبة، ومن وجهة الأساتذة المتعاونين)**

معامل التحديد R المعدل D.ajusté	معامل التحديد R Square	معامل الارتباط R	القيمة الاحتمالية	قيمة T المحسوبة	المعاملات	المعاملات	المصدر	
					المعيارية Beta	اللامعيارية خطأ المعايير B		
0,53	0,55	0,74	0,41	0,83		1,90	1,58	مقطع خط الانحدار $B_0$
			0,00	4,83	0,49	0,01	0,03	مهارات التدريس من وجهة نظر الطالب $X_1$
			0,00	4,19	0,43	0,00	0,02	مهارات التدريس من وجهة نظر الأستاذ $X_2$

التعليق على النتائج و الحكم على صلاحية نموذج الانحدار الذي تم حسابه

#### 10-1- الشروط النظرية :

#### 10-1-1- اتفاق أو منطقية قيمة وإشارات معاملات الانحدار:

يلاحظ هنا أن متغيرات الظاهرة محل الدراسة تتدرج ضمن الإطار البيداغوجي في مجال التربية البدنية والرياضية ،وبالرجوع إلى نموذج الانحدار الخطي المتعدد المتحصل عليه في الدراسة الذي يوضح العلاقة المعنوية بين متغيرات البحث بعد عملية التكميم نجد

$$Y = 0.03 X_1 + 0.02 X_2 + 1.58$$

من خلال هذا النموذج نستنتج ما يلي:

- الجزء الثابت من  $B_0$  له قيمة موجبة لا يساوي الصفر (1.58)
- ميل خط الإنحدار  $X_1$  له قيمة موجبة تقدر بـ (0,03)
- ميل خط الإنحدار  $X_2$  له قيمة موجبة تقدر بـ (0,02)

نلاحظ أنه لا يوجد تعارض بين الشروط النظرية للظاهرة محل الدراسة و نتائج نموذج الإنحدار المفسر لعلاقة الأثر المعنوية بين المتغير التابع والمتغير المستقل.

### 10-1-2- القدرة التفسيرية للنموذج :

يتم الحكم على القدرة التفسيرية لنموذج الإنحدار من خلال معامل التحديد المعدل، الموجودة في الجدول رقم (30) الذي يبين للعلاقة المعنوية بين المتغير المستقل برنامج التربية العملية والمتغير التابع إكتساب مهارة التخطيط لدرس التربية البدنية والرياضية (من وجهة نظر الطلبة، ومن وجهة الأساتذة المتعاونين)، حيث أن قيمة معامل التحديد المعدل مقدرة بـ (0,53)، هذا يعني أن متغيرات الدراسة المختارة للنموذج قد فسرت ما قيمته (53%) من أثر مؤشرات المتغير المستقل برامج التربية العملية (من وجهة نظر الطلبة، ومن وجهة الأساتذة المتعاونين) على المتغير التابع درجة إكتساب المهارات التدريسية، بمعنى أن (53%) من التغيرات التي تحدث في المتغير التابع تعزى لمؤشرات المتغير المستقل، و (47%) تعود إلى عوامل أخرى و هذه النتائج تعكس صلاحية المتغيرات المختارة لدراسة ومدى قدرتهما على تفسير نتائج نموذج الإنحدار، أما الدلالة الإحصائية لهذا النموذج قد بررها مستوى الدلالة المقدر بـ 0,00 و هو دال إحصائياً و يتماشى مع فرضية الدراسة .

### 10-1-3- المعنوية الجزئية للنموذج :

في الخطوة السابقة توصلنا إلى أن هناك واحد على الأقل من معاملات الإنحدار يختلف عن الصفر ولتحديد أي من هذه المعاملات التي تكون معنوية نقوم بإجراء إختبار المعنوية الجزئية للنموذج عن طريق الإختبار T.test

من خلال النتائج الموجودة في الجدول (30) نجد أن :

- الجزء الثابت من  $B_0 = (1.58)$  عند القيمة الإحتمالية 0,41 وهي أكبر من 0,05 ومنه نستنتج أن المقدار الثابت في نموذج الإنحدار المختار غير دال إحصائياً.
- ميل خط الإنحدار  $X_1 = (0,03)$  عند القيمة الإحتمالية 0,00 و هي أقل من 0,05 ومنه نستنتج أن مقدار ميل درجة المتغير التابع المهارات التدريسية من وجهة نظر الطلبة في نموذج الإنحدار معنوي ودال إحصائياً.

- ميل خط الإنحدار  $X_2 = (0,02)$  عند القيمة الإحتمالية 0,00 و هي أقل من 0,05 ومنه نستنتج أن مقدار ميل درجة المتغير التابع المهارات التدريسية من وجهة نظر الأستاذة المتعاونين معنوي ودال إحصائيا.

### 10-2- مناقشة نتائج الفرضية الرئيسية الثانية :

من خلال ملاحظة مختلفة الإستراتيجيات والأنظمة المتبعة في عملية إعداد الطلبة و تكوينهم نجد أن هذه الأنظمة والاستراتيجيات مبنية أساسا على المهارات التدريسية ولها أهداف محددة وواضحة تسعى في الإخير الى إعداد استاذ مستقبلي كفاء متمكن من مختلف المهارات التدريسية اللازمة لمهنته، ولعل أهم المحطات الرئيسية والمهمة في عملية إعداده هي التربية العملية حيث توفر مختلف الكليات والمعاهد برنامج مسطر يحتوى على مقاييس نظرية تسعى الى إكتساب الطلبة مهارات التخطيط و كذلك مقاييس نظرية كالبيداغوجية التطبيقية من أجل إكتساب مهارات التنفيذ ، التقويم وإدارة القسم، كما تضمن للطلاب إجراء تربص ميداني بالمؤسسات التربوية من أجل تنمية وتطوير المهارات المكتسبة وكذا التعامل مع البيئة التعليمية الحقيقة .

ومن خلال السندات الأدبية التي تم التطرق في مناقشة الفرضيات السابقة، ومن خلال نتائج كل من الفرضية الجزئية الخامسة، السادسة، السابعة و الثامنة التي درست مؤشرات المهارات التدريسية على حدى، وكذا من خلال الجدول رقم (30) الذي يبين أن هناك علاقة بين المتغير المستقل والتابع للدراسة يمكننا القول أن الفرضية الجزئية الثانية القائلة : **توجد علاقة دالة إحصائيا بين برنامج التربية العملية ومؤشرات المهارات التدريسية لدى طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من وجهة نظر الطلبة والأساتذة قد تحققت .**

كما إن هذه الفرضية تتفق مع:دراسة قطاف محمد 2015 رسالة دكتوراه بجامعة الجزائر 03 - الجزائر تحت عنوان واقع وحدة التربية العملية و تأثير برامجها في تطوير الكفاية التدريسية لدي طلبة معاهد التربية البدنية والرياضية في الجزائر حيث أكدت الدراسة على وجود علاقة معنوية بين برامج التربية العملية و اكتساب طلبة لكفايات تدريس التربية البدنية و الرياضية .

دراسة عثمانى عبد القادر 2013 رسالة دكتوراه بجامعة الجزائر 03 - الجزائر بعنوان اقتراح برنامج تدريبي أثناء الخدمة لتنمية كفايات التدريس لأستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية حيث بينت الدراسة ان البرنامج التدريبي المقترح كان فعالا في اثره على تنمية كفايات التدريس أستاذ التربية البدنية والرياضية .

دراسة منال ابراهيم مصطفى 2010 بجامعة الأزهر - غزة حيث كانت الدراسة تحت عنوان: فعالية برنامج مقترح في تنمية مهارات التربية العملية لدى طلبة قسم الدراسات الاسلامية في جامعة الأزهر بغزة و خلصت الدراسة الى أنه توجد فاعلية للبرنامج المقترح في تنمية مهارات التربية العملية.

دراسة قطاف محمد 2010 رسالة ماجستير - جامعة الأغواط - الجزائر بعنوان التربية العملية وعلاقتها ببعض مهارات التدريس لدى طلبة السنة الثانية بمعهد التربية البدنية والرياضية بجامعة الاغواط حيث توصلت الدراسة إلى نتيجة مفادها أن الطلبة قد اكتسبوا درجة من الكفاءة في أداء مهارات التدريس .

دراسة زياد سالم 2009 بجامعة تكريت - العراق بعنوان اثر برنامج إشرافي تدريبي مقترح لتعديل السلوك التدريسي لدى مطبقي التربية الرياضية في جامعة تكريت حيث خلص هذه الدراسة الى أن البرنامج الاشرافي المقترح له فاعلية كبيرة في تعديل السلوك التدريسي لدى الطلبة المطبقين

دراسة موسى عبد الكريم أبو دلبوح 2005 كلية التربية جامعة اليرموك - فلسطين بعنوان دور برنامج التربية العملية في إعداد الطالب المعلم في كلية التربية الرياضية جامعة اليرموك حيث أظهرت الدراسة أن برنامج التربية العملية له دور في إعداد الطالب و يكتسب من خلاله أهم المهارات التدريسية.

تعارض هذه الفرضية مع: دراسة مصطفى فنخور خوالدة و فتحي محمود احميدة 2008 بالجامعة الهاشمية - الأردن بعنوان مشكلات التربية العملية التي تواجه الطلبة المعلمين في تخصص تربية الطفل في كلية الملكة رانيا للطفولة بالجامعة الهاشمية حيث توصلت هذه الدراسة الى : أن برنامج التربية العملية بكلية الملكة رانيا للطفولة وعلى الرغم من الجهود المبذولة بضرورة تطبيقه بشكل مناسب، وتوظيفه من أجل إكساب الطلبة المعلمين الكفايات اللازمة، غير كافي و بحاجة إلى مزيد من التطور والتعديل .

وتتعارض مع دراسة أحمد يوسف حمدان 2009 بجامعة الأقصى - فلسطين .

بعنوان تقويم الممارسات الخاطئة التي تعوق الأداء التدريسي للطلبة المعلمين بكلية التربية البدنية والرياضية بجامعة الأقصى من وجهة نظر المعلمين المقيمين حيث بينت الدراسة ان الممارسات الخاطئة التي تعوق الاداء التدريسي للطلبة المعلمين بكلية التربية الرياضية بجامعة الأقصى كانت كبيرة جداً في الأبعاد ( أخطاء التقديم المعرفي وشرح الواجب التعليمي و أخطاء التقديم البصري (النموذج) و أخطاء الإصلاح والنداء والتمرينات- و أخطاء ختام الدرس).

## 11- نتائج الدراسة

بعد التطرق الى الجانب النظري ومحاولة حصر أهم المعلومات والمعارف التي تخص التربية العملية والمهارات التدريسية، اي متغيرات الدراسة تم التطرق الى الجانب التطبيقي من خلال النتائج المستخرجة من عينة الدراسة بواسطة استمارة الاستبيان الذي وزع على الطلبة وشبكة الملاحظة التي أبدى فيها الأساتذة المتعاونين آرائهم، وبعد المعالجة الاحصائية و تم عرض وتحليل النتائج ثم مناقشة الفرضيات و مقارنتها بالدراسات السابقة تم استنتاج النتائج التالية :

- يساهم برنامج التربية العملية في اكتساب المهارات التدريسية لدى طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من وجهة نظر الطلبة بدرجة كبيرة.
- يساهم برنامج التربية العملية في اكتساب المهارات التدريسية لدى طلبة معاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية من وجهة نظر الأساتذة المتعاونين لكن بدرجة متوسطة .
- وجود فروق بين وجهات نظر الطلبة والأساتذة المتعاونين في مدى مساهمة البرنامج في إكساب الطلبة للمهارات التدريسية لصالح الطلبة أنفسهم .
- يساهم برنامج التربية العملية في إكتساب الطلبة لمهارات التنفيذ تليها مهارات إدارة القسم والاتصال تليها مهارات التقييم ثم المهارات التخطيطية حسب آراء الطلبة .
- يساهم برنامج التربية العملية في إكتساب الطلبة مهارات التقييم تليها مهارات التنفيذ تليها مهارات إدارة القسم والاتصال ثم المهارات التخطيطية حسب وجهة نظر الأساتذة المتعاونين .
- توجد علاقة دالة إحصائياً بين برنامج التربية العملية ومؤشرات المهارات التدريسية لدى طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من وجهة نظر الطلبة والأساتذة .
- توجد علاقة دالة إحصائياً بين برنامج التربية العملية وبين مهارات التخطيط للدرس لدى طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من وجهة نظر الطلبة والأساتذة.
- توجد علاقة دالة إحصائياً بين برنامج التربية العملية وبين المهارات التنفيذية للدرس لدى طلبة معاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية من وجهة نظر الطلبة والأساتذة .
- توجد علاقة دالة إحصائياً بين برنامج التربية العملية وبين مهارات التقييم لدى طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من وجهة نظر الطلبة والأساتذة .
- توجد علاقة دالة إحصائياً بين برنامج التربية العملية وبين مهارات ادارة القسم والاتصال لدى طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من وجهة نظر الطلبة والأساتذة .



## 12- التوصيات والإقتراحات

### 12-1- التوصيات :

إن الهدف الرئيسي لهذه الدراسة كان معرفة فاعلية برنامج التربية العملية في تكوين طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية والتعرف على مدى مساهمته في اكتسابهم المهارات التدريسية، حيث توصلت الدراسة الى أن برنامج التربية العملية يساهم بالفعل في اكتساب مختلف المهارات التدريسية لدى الطلبة لكن بنسب متفاوتة بين مختلف أنواع المهارات التدريسية، وان هذه المهارات المكتسبة تحتاج الى تنمية و تطوير أكثر،ومن أجل زيادة فاعلية الدور الذي تلعبه التربية العملية في تكوين الطلبة، وبناء على ما تقدم من نتائج والدراسات السابقة وفي ضوء الإطار النظري يقدم الباحث مجموعة من التوصيات للرفع من الكفاءة التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية، والمساهمة في اصلاح و تطوير المنظومة التربوية في الجزائر تتمثل في :

■ أن تكون هناك مراجعة شاملة لبرنامج التربية العملية، واستحداث لجنة خاصة على مستوى المعهد من الأساتذة الجامعيين تقوم بالإشراف على برنامج التربية العملية، تحدد الأهداف بشكل واضح وتتابع مدى تقدم الأهداف المسطرة، وتقويم بعملية تقويم سنوي للبرنامج وتحديث محتوى البرنامج بشكل دائم وفق المستجدات الحديثة في مجال التربية البدنية والرياضة ومقارنته بمختلف البرامج في المعاهد الأخرى .

■ إنشاء دليل خاص بالتربية العملية يحتوي على البرنامج و الأهداف، وتبرز فيه المحطات الأساسية للبرنامج عبر مختلف سنوات الدراسة الجامعية، و تحدد فيه المسؤوليات والأدوار لمختلف القائمين على البرنامج من المشرف الجامعي الى الطالب و الأستاذ المتعاون ومدراء المؤسسات التربوية .

■ القيام بمحاضرات تعريفية بالتربية العملية قبيل البدء في تنفيذ البرنامج يتم فيها تقديم الدليل و شرحه للطلبة .

■ القيام بلقاءات و جلسات تنسيق بين الأساتذة الجامعيين و الأساتذة المتعاونين بالمؤسسات التربوية وكذا المدراء و المفتشين من أجل تحديد الأهداف و توحيد الرؤية حول برنامج التربية العملية كذا تحديد وتوضيح مسؤوليات وأدوار كل منهم في البرنامج، ومن أجل التقليل أيضا من الفوارق بين ما يقدم من معلومات نظرية و تطبيقية في المعاهد وما هو موجود بالمؤسسات التربوية .

■ التركيز أكثر على مختلف مراحل التربية العملية ( مرحلة الاعداد ،التمهيد، الاستعداد، التهيئة، المشاهدات ، التدريس المصغر، المشاركة الفعلية ، مرحلة التقويم ..) وتوفير الزمن الكافي لكل

مرحلة .

- الاعتماد على الأساليب الحديثة المتبعة في التربية العملية و خاصة في مقياس البيداغوجيا التطبيقية كأسلوب التدريس المصغر ، والمشاهدات التلفزيونية سواء لحصص نموذجية في التربية العملية ومناقشتها مع الطلبة أو تسجيل الحصص التي يؤديها الطلبة ومناقشتها بشكل جماعي مع المشرف ، وكذلك الاعتماد على مرحلة المشاهدة الصفية للطلبة بالمؤسسات التربوية للحصص التي يؤديها الأستاذ المتعاون بحضور المشرف الجامعي .
- التركيز أكثر على الجانب التطبيقي للمهارات التدريسية من خلال الحصص التطبيقية و الموازنة بين ما يتلقاه الطالب من معارف و معلومات نظرية وما يمارسه تطبيقياً، لأن هناك فارق بين المعارف النظرية والقدرات الأدائية للطالب حسب مختلف الدراسات .
- ان تركز مختلف أدوات التقويم لطلبة التربية العملية على السلوك الأدائي للطالب في ما يخص المهارات التدريسية .
- إشراك كل من المدير والأستاذ المتعاون في عملية تقويم الطالب وذلك من خلال بطاقات الملاحظة التقويمية لأدائه والتي تكون معدة من قبل اللجنة القائمة بمتابعة تنفيذ برنامج التربية العملية، وكذلك إنشاء بطاقة تقويم للطالب تعبأ من قبل المشرفين الجامعيين تحتوي على مختلف المهارات التدريسية الأساسية .
- إعادة النظر في مؤسسات التربص الميداني وتحديد قائمة معينة من هذه المؤسسات تتوفر فيها مجموعة من الشروط ( مكان العمل الملائم،وفرة الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية، أساتذة متعاونين ذوي خبرة طويلة في مجال التدريس وغيرها ... ) .
- احداث تغيير في الفترة الزمنية المحددة للتربص الميداني وتمديدها من شهر الى فصل دراسي كامل و ذلك من أجل أن يقوم الطالب بتنفيذ وحدة تعليمية كاملة بدءاً بالتقويم التشخيصي ووصولاً الى التقويم التحصيلي، و الإقتصار فيها على فوج تربوي أو فوجين.
- إجبار الطلبة المتربصين على المشاركة في مختلف الأنشطة التربوية التي تقام بالمؤسسات التربوية و كذا حضور مجالس الأقسام، والاتصال بأولياء التلاميذ، حراسة الامتحانات، والتعرف على مختلف الوثائق الادارية والاجراءات القانونية بهذه المؤسسات .
- توجيه الطلبة للتربص الميداني وفق مجموعات تضم كل مجموعة ( من 3 الى 5 طلبة ) وذلك من أجل حدوث التعلم التعاوني والاستفادة أكثر من خلال ملاحظة أداء الزميل وكذا النقاشات التي تدور بين الطلبة و بالتالي نمو وتطور مختلف المهارات التدريسية .

■ استخدام مختلف نماذج بطاقات التقويم المعروضة وكذا الاستبيان المقدم في هذه الدراسة في عملية تقويم الطالب وكذا الاستفادة منه من قبل المفتشين في تقويم أداء الأساتذة أثناء حصص الترسيم .

## 12-2- الاقتراحات :

من خلال ما تقدم يقترح الباحث القيام بالدراسات التالية مستقبلا :

- القيام بدراسة لمختلف المشاكل و الصعوبات التي تواجه الطلبة في برنامج التربية العملية .
- القيام بدراسات تقويمية لبرنامج التربية العملية وتحليل مختلف أدوار القائمين على البرنامج
- إجراء دراسات مقارنة بين وجهات نظر الطلبة والأساتذة والمشرفين حول دور برنامج التربية العملية في إعداد الطالب .
- القيام بدراسة لدور المشرف الجامعي والأستاذ المتعاون في برنامج التربية العملية .
- القيام بدراسة مماثلة لمعرفة دور البرنامج في اكتساب المهارات التدريسية تبنى فرضياتها على مؤشرات برنامج التربية العملية ( محتوى البرنامج - الأستاذ المتعاون - مدير المؤسسة - المشرف الجامعي - الطالب الجامعي ) .

**13- خاتمة :**

إن هذه الدراسة كان الهدف منها معرفة مدى مساهمة برنامج التربية العملية في إكتساب طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لمختلف المهارات التدريسية، حيث أن معاهد وكليات الوطن تضمن تكوين طلبتها من خلال برامج إعداد وتكوين وفق ما تقتضيه متطلبات المهنة المستقبلية، والتي من بينها برنامج التربية العملية الذي يؤدي وظيفة التكوين التخصصي من خلال مقاييس نظرية وتطبيقية، أي أن عملية تكوين وإعداد الطالب تكون من خلال التدريب وهي من أنجع الأساليب الحديثة المتبعة في التكوين، والتي يكتسب من خلالها الطالب العديد من المهارات التدريسية .

من خلال تجربة الباحث في مجال تدريس التربية البدنية والرياضية، و إحتكاكه بأساتذة التربية البدنية والرياضية، وملاحظته لمستوى الطلبة الجامعيين أثناء فترة التبرص الميداني، ومعرفة الصعوبات والمشاكل التي يتلقونها بهذه المرحلة، وكذلك من تجربة الباحث أثناء فترة قيامه بالتبرص الميداني على مرحلتين ( الطور المتوسط، الطور الثانوي ) وملاحظته للفوارق بين ما هو نظري وبين ما يوجد بالمؤسسات التربوية، أتت فكرة هذه الدراسة حيث ربط الباحث هذه المشاكل بالتكوين الذي يتلقاه الطلبة على مستوى المعاهد و الأقسام وخاصة برنامج التربية العملية بصفته أهم عناصر التكوين التخصصي، وبرز في ذهن الباحث تساؤل يتمثل في ما الدور الذي يلعبه برنامج التربية العملية في عملية إعداد الطلبة ، ليطم ترجمة هذا التساؤل الى التساؤل الخاص بالدراسة القائل : هل يساهم برنامج التربية العملية في إكتساب طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية للمهارات التدريسية المتمثلة في مهارات التخطيط، التنفيذ، التقويم و مهارات إدارة القسم و الاتصال .

بعد ذلك قام الباحث بمحاولة إثراء متغيرات البحث نظريا من خلال الجانب النظري الذي يتضمن ثلاثة فصول، الفصل الثاني للدراسة يخص الدراسات السابقة والمرتبطة بموضوع الدراسة الحالية والذي تم فيه حصر أكبر عدد ممكن من الدراسات ثم التعليق عليها وتوضيح موقع درساتنا منها و جوانب الاستفادة من هذه الدراسات، ثم تم التطرق الى فصل آخر يخص التربية العملية وعلاقتها بإعداد الطلبة حيث تضمن توضيح مفهوم التربية العملية، مجالاتها، أهميتها وأهدافها كما تضمن أيضا أسس ومبادئ نجاح برنامجها ،مهاراتها، مراحل تطبيقها والعناصر المكونة لبرنامج التربية العملية، بعدها تم التطرق الى الفصل الرابع من الدراسة والذي خص مهارات التدريس حيث تضمن مختلف المفاهيم التي لها علاقة

بمهارات التدريس وتوضيح الفرق بينها ثم مفهوم مهارات التدريس، أهميتها، خصائصها، مكونات المهارات التدريسية ثم تطرقنا الى أنواع المهارات التدريسية وتصنيفاتها بشكل من التفصيل .

بعد الجانب النظري تم التطرق الى الجانب التطبيقي للدراسة حيث قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية نظرية على عينات الدراسة لجمع المعلومات الكافية عنها و ملاحظة مدى ملائمة هذه الدراسة لهم بعدها تم بناء أدوات الدراسة من خلال المعارف النظرية والدراسات السابقة وتم تحديد عينة الدراسة وضبطها والقيام بالدراسة الاستطلاعية الميدانية والتأكد من صدق وثبات ادوات الدراسة بمختلف الأساليب الاحصائية المناسبة، بعد ذلك قمنا بتوزيع الاستمارات على عينات الدراسة و جمع المعلومات ثم تفرغها والبدأ في معالجتهما ثم تم تحليل وعرض النتائج ومناقشة فرضيات الدراسة على ضوء النتائج المتحصل عليها ومقارنتها بالأدبيات النظرية والدراسات السابقة حيث خلصت الدراسة الى مجموعة من الاستنتاجات تتمثل في :

أن برنامج التربية العملية له دور كبير في إعداد وتكوين الطلبة من خلال إكسابهم مجموعة من المهارات التدريسية ، وتباينت وجهات النظر بين الطلبة والأساتذة حيث بينت الدراسة أن الطلبة يقرون بأن برنامج التربية العملية يساهم بدرجة كبيرة في إكسابهم للمهارات التدريسية بينما وجهة نظر الأساتذة تقول بأن البرنامج يساهم بشكل متوسط في إكساب طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية للمهارات التدريسية، كما توصلت الدراسة أيضا الى أنه توجد علاقة بين برنامج التربية العملية و مؤشرات المهارات التدريسية المتمثلة في التخطيط، التنفيذ، التقويم، إدارة القسم والاتصال ، وعليه تبين أن برنامج التربية العملية يساهم في إكتساب المهارات التدريسية لكن ليس بالقدر الكافي لأن وجهة نظر الأساتذة تعتبر الأدق لخلوها من الذاتية في الإجابة على مختلف عبارات الاستبيان عكس إجابات الطلبة لذلك يجب مراجعة محتويات البرنامج والعمل على تحسينه من خلال التوصيات المقترحة في هذه الدراسة .

قائمة المراجع

1. المصادر :

القرآن الكريم

السنة النبوية

2. الكتب :

✓ ابو النجا عز الدين: معلم التربية الرياضية، مكتبة شجرة الدر، ط1، المنصورة- مصر، 1982.

✓ أحمد جميل عايش : أساليب تدريس التربية الفنية والرياضية ،ط1 ،دار المسيرة، عمان - الاردن ،2008.

✓ أحمد سليمان عودة، فتحي حسن ملكاوي: أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية ،ط1، الزرقاء للنشر، الأردن،1987.

✓ أحمد ماهر أنور حسن وآخرون : التدريس في التربية الرياضية، ط1، درا الفكر العربي، القاهرة- مصر، 2008 .

✓ امام مختار حميدة وآخرون : مهارات التدريس، ط2، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة-مصر، 2003 .

✓ أمين الخولي ، جمال الشافعي : مناهج التربية البدنية المعاصرة، سلسلة المراجع في التربية البدنية و الرياضية، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة -مصر، 2005 .

✓ البهي فؤاد السيد : علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري ،ط3،دار الفكر العربي،القاهرة- مصر،1979.

✓ تركي رابح: المنهاج في علوم التربية وعلم النفس، المدرسة الوطنية للكتاب، الجزائر، 1984.

✓ جابر عبد الحميد جابر وآخرون : مهارات التدريس، دار النهضة العربية، القاهرة - مصر، 1985.

✓ حاتم جاسم عزيز، مريم خالد مهدي : المنهج و التفكير،ط1، دار الرضوان للنشر و التوزيع، عمان - الأردن، 2015 .

✓ حسن حسين زيتون: مهارات التدريس رؤية في تنفيذ التدريس، ط2، عالم الكتب، القاهرة-مصر، 2004 .

## قائمة المراجع

- ✓ داود درويش حلس، محمد ابو شقير: محاضرات في مهارات التدريس ، كتاب الالكتروني غير مطبوع.
- ✓ زياد بن على بن محمود الجرجاوي: القواعد المنهجية التربوية لبناء الاستبيان، سلسلة أدوات البحث العلمي، الكتاب الأول ، ط2، مطبعة أبناء الجراح، غزة-فلسطين، 2010 .
- ✓ زينب على عمر وغادة جلال عبد الحكيم: طرق تدريس التربية الرياضية، درا الفكر العربي، القاهرة-مصر ، ط1، 2008 .
- ✓ السعيد مزروع وآخرون : تطبيقات في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، دار الخلدونية ، الجزائر، 2016.
- ✓ سهيلة محسن كاظم الفتلاوي: المدخل الى التدريس، دار الشروق، الأردن، 2010 .
- ✓ صلاح الدين خضر وآخرون : التدريس المصغر ومهاراته، ط1، الدار العربية للنشر و التوزيع، مصر، 2007.
- ✓ صلاح الدين عرفة محمود : تعلم مهارات التدريس بين النظرية والتطبيق، عالم الكتاب، القاهرة-مصر، 2004 .
- ✓ الطناوي عفت مصطفى: التدريس الفعال تخطيطه، مهاراته، استراتيجياته، تقويمه، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن، 2009 .
- ✓ الطناوي عفت مصطفى: التدريس الفعال: تخطيطه، مهاراته، استراتيجياته، تقويمه، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2009 .
- ✓ عامر الشهراني: مرشد الطالب المعلم في التربية العملية، مطابع دار البلاد، ط1، جدة- السعودية، 1994.
- ✓ عبد الرحمان بدوي: مناهج البحث العلمي، ط3، وكالة المطبوعات، الكويت، 1988، ص5 .
- ✓ عبد السلام يوسف الجعافرة: المناهج أسسها وتنظيمها، ط1، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان-الاردن، 2015 .
- ✓ عبد الله عبد الحليم محمد ، رحاب عادل جبل : المهارات التدريسية والتدريب الميداني، دار الوفاء، مصر، 2011 .
- ✓ عزت جردات وآخرون : التدريس الفعال، مكتبة دار الفكر للنشر والتوزيع، ط4، عمان، الاردن .

## قائمة المراجع

- ✓ عصام ابن متولي عبد الله وبدوي عبد العال بدوي: طرق التدريس والتربية البدنية والرياضية بين النظري والتطبيق، ط1، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية، 2006.
- ✓ عطية محسن علي: الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان-الأردن، 2008 .
- ✓ عفاف عثمان عثمان مصطفى: استراتيجيات التدريس الفعال، دار الوفاء، الاسكندرية - مصر، 2014.
- ✓ عمر عبد الرحيم نصر الله: أساسيات في التربية العملية، ط1، دار وائل للنشر والتوزيع، 2001.
- ✓ فتحي الكرداني و مصطفى السايح : التربية العملية بين النظرية والتطبيق، ط1، دار الجامعيين ،مصر، 2003 .
- ✓ فتحية عباس: معايير تقويم أداء طالبات التربية العملية بكليات التربية للبنات، مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض- السعودية، 1994.
- ✓ فتحية معتوقين بكرى عباس: معايير تقويم أداء طالبات التربية العملية بكليات التربية للبنات ، مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض- السعودية، 1994 .
- ✓ الفتلاوي سهيلة : كفايات تدريس المواد الاجتماعية، جامعة أسيوط، مصر، 2006.
- ✓ كمال ايت منصور ورايح طاهير: منهجية إعداد بحث علمي، دار الهدى للطباعة والنشر، عين مليلة، ص 2003 .
- ✓ كمال عبد الحميد زيتون: التدريس - نماذج ومهاراته، ط1، عالم الكتاب، القاهرة-مصر، 2003 .
- ✓ ماجد مصطفى السيد وآخرون: التدريس المصغر ومهاراته، ط1، الدار العربية للنشر والتوزيع، مصر، 2007.
- ✓ محمد حسن علاوي ،أسامة كامل راتب: البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس، دار الفكر العربي، القاهرة، 1999.
- ✓ محمد خميس أبو نمرة، نايف سعادة: التربية الرياضية وطرائق تدريسها، الشركة العربية المتحدة للتسويق، القاهرة -مصر، 2008.
- ✓ محمد زيدان حمدان: التربية العملية الميدانية- مفاهيمها وكفاياتها وممارستها، مؤسسة الرسالة،بيروت، 1981.



## قائمة المراجع

- ✓ محمد سعد زغلول ، مصطفى السايح محمد : تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية ، ط2 ، دار الوفاء لندنيا الطباعة و النشر، الاسكندرية-مصر، 2004.
- ✓ محمد عبيدات و اخرون: منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات، ط 2، دار وائل للنشر ، عمان - الأردن، 1999.
- ✓ محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطيء :نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، 1992.
- ✓ محمد فتحي الكرذاني، مصطفى السايح الكرذاني: التربية العملية بين النظرية والتطبيق، ط1، الإسكندرية، مصر، 2002.
- ✓ محمد ماجد الخطابية: التربية العملية الأسس النظرية وتطبيقاتها، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2002.
- ✓ محمود حسان سعد: التربية العملية بين النظرية والتطبيق، دار الفكر، عمان، الاردن، ط1 ، 2000.
- ✓ محمود حسان سعد: التربية العملية بين النظرية والتطبيق، ط1، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان ، الأردن، 2000 .
- ✓ محمود عبد الحليم عبد الكريم: منظومة الرياضة المدرسية ، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة- مصر، 2015.
- ✓ محمود عبد الحليم منسي: مناهج البحث العلمي في المجالات التربوية والنفسية، دار المعرفة الجامعية ،مصر، 2003.
- ✓ محمود محمد حسن عوض: كفايات التربية العملية، دار النشر، ط1، أسيوط- مصر، 2006.
- ✓ مروان عبد المجيد ابراهيم: أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية، ط1، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، الأردن، 2000.
- ✓ مصطفى عبد السميع و سهير محمد حوالة: إعداد المعلم تنميته وتدريبه، ط1، دار الفكر، عمان - الأردن، 2005.
- ✓ مكارم حلمي محمد ، محمد سعد زغلول : طرق التدريس والتربية العملية في مجال التربية الرياضية المدرسي، ط1 ، كتاب الكتروني بدون ناشر، 1991 .

- ✓ ميرفت على خفاجة، مصطفى السايح محمد: المدخل الى طرائق تدريس التربية الرياضية، دار الوفاء ، مصر، 2008 .
- ✓ ناصر ثابت: أضواء على الدراسة الميدانية، مكتبة الفلاح، الكويت، ط1، 1984.
- ✓ ناهد محمود سعد ، نيللي رمزي فهيم: طرق التدريس في التربية الرياضية، ط2، مركز الكتاب للنشر، القاهرة-مصر، 2004.
- ✓ نايفة القطامي: مهارات التدريس الفعال، دار الفكر، الأردن، 2004 .
- ✓ نذير العبادي و أيوب عالية: تصميم التدريس، ط1، دار يافا العلمية، عمان -الأردن، 2006 .
- ✓ وليد أحمد جابر وآخرون: طرق التدريس العامة، ط2، دار الفكر العربي، الأردن، 2005 .
- ✓ يس قنديل: التدريس وإعداد المعلم، دار النشر الدولي، ط1، الرياض-السعودية، 1999.
- 3. المذكرات:**
- ✓ أحلام محمد ابراهيم الفقعاوي: تقويم برامج التربية العملية لاعداد معلم التعليم الأساسي بكليات التربية في جامعات قطاع غزة، رسالة ماجستير، غزة، فلسطين، 2011 .
- ✓ الزهراني بندر بن سعيد: دور الدورات التدريبية في تطوير مهارات التدريس الفعال لمعلمي التربية الفنية من وجهة نظرهم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية- جامعة أم القرى، 2010.
- ✓ عبد القادر عثمانى : اقتراح برنامج تدريبي أثناء الخدمة لتنمية كفايات التدريس لأستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية، رسالة دكتوراه، جامعة الجزائر 03، 2013.
- ✓ قطاف محمد: واقع وحدة التربية العملية وتأثير برامجها في تطوير الكفايات التدريسية لدى طلبة معاهد التربية البدنية والرياضية في الجزائر، رسالة دكتوراه، جامعة الجزائر 03، 2015.
- ✓ محمد مصطفى حمد: تصور مقترح لتطوير أداء مشرفي التربية العملية بكليات التربية بالجامعات الفلسطينية، رسالة ماجستير، 2007 .
- ✓ وليد بن معتوق محمد : الكفايات التربوية اللازمة لمعلم التربية البدنية من وجهة نظر المشرفين التربويين و مديري المدارس بمنطقة مكة المكرمة ، رسالة ماجستير ،كلية التربية ، جامعة أم القرى، 2008 .
- 4. القواميس والموسوعات:**

- ✓ احمد حسن اللقاني وعلى الجمل: معجم المصطلحات التربوية المعرفية في المناهج وطرق التدريس، عالم الكتاب، ط2، القاهرة، 1999.
- ✓ قاموس الدليل ، قاموس عربي - عربي، دار الأنيس للنشر والتوزيع، القبة - الجزائر، 2014 .
5. المجلات و الدوريات العلمية :
- ✓ جاسم يوسف الكندري : إعداد المعلم بجامعة الكويت الواقع و المأمول، دراسة تحليلية، مجلة العلوم التربوية النفسية، جامعة الكويت، المجلد 3، العدد 3، سبتمبر 2002.
- ✓ حاتم جابر أبو سالم : واقع تدريب معلمي التربية الرياضية أثناء الخدمة بمحافظة غزة، دراسة منشورة بمجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية النفسية، المجلد 20، العدد الأول، جانفي 2002.
- ✓ داود درويش حُلس: دليل الطالب المعلم في التربية الميدانية، الجامعة الاسلامية، غزة- فلسطين، 2009.
- ✓ عامر الشهراني ،الحسن المغيدي ،فريال أبوستة: فاعلية برنامج مقترح التربية العملية في تنمية المهارات العامة للتدريس لدي طالبات كليات التربية بالمملكة العربية السعودية، مجلة كلية التربية ، دمياط، جامعة المنصورة، العدد30، 1999.
- ✓ عبد الرحمان عويض الجعيد: مهارات التدريس الفاعل، سلسلة التنمية المهنية المبسطة للمعلم، مجلة الكترونية، العدد 3، بدون سنة.
- ✓ فريق عمل كلية التربية: دليل التربية العملية، جامعة سلمان ابن عبد العزيز، الخرج-السعودية ، 2013/2012،
- ✓ محاسن ابراهيم شمو : تقويم برنامج التربية العملية : دراسة ميدانية من واقع وجهات نظر عينة من مديرات المدارس المتوسطة بالمدينة المنور، مجلة الملك عبد العزيز : العلوم التربوية عدد 14، 2001.
- ✓ محمد خميس أبو نمرة ، بسام عمر غانم: المشكلات التي تواجه طلبة كلية العلوم التربوية المتدربين اثناء التطبيق الميداني من وجهة نظر الأطراف المتعاونة، دراسة منشورة بمجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث و الدراسات، العدد 10، أفريل 2007 .

## قائمة المراجع

✓ المعاهد والكليات التربوية بالمملكة العربية السعودية: دليل التربية الميدانية، مطابع جامعة الملك سعود، جدة- السعودية، 1993.

✓ نوف الغربي وهيا السديعي: دليل التربية العملية، جامعة شقراء، المملكة العربية السعودية، 2012/2011 .

### 6. مواقع الانترنت :

✓ سيف طارق حسين العيساوي: محاضرات الكترونية، كلية التربية الأساسية ، جامعة بابل - العراق ، الموقع الالكتروني <http://www.uobabylon.edu.iq> / 07:58:07-05/11/2016 .

✓ موقع الكتروني : المعاني ، <https://www.almaany.com/> ، 2017/07/19 ، 15:14

الملاحق

جامعة محمد خيضر - بسكرة -  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

## استمارة إمتحان

تحضيراً لأطروحة التخرج لنيل شهادة الدكتوراه (LMD) تخصص : النشاط البدني والرياضي التربوي

بعنوان: دور برنامج التربية العملية في اكتساب المهارات التدريسية لدى طلبة معاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

(موجه للطلّاب)

اشراف الدكتور :

فنوش نصير

الطالب الباحث :

حشاني رايح

عزيزي الطالب :

تعد التربية العملية هي الخطوة الأولى لأستاذ المستقبل التي يكسب فيها مجموعة من القدرات و المهارات و السلوكيات و المعارف و الاتجاهات التي يجب أن تتوفر فيه و تمكنه من أن يؤدي واجباته التعليمية بكل دقة و إتقان ، حيث أن التربية العملية تمر بمرحلتين أساسيتين المرحلة الأولى وهي مرحلة الاكتساب من خلال البرنامج الذي يكون مسطر من قبل المشرف الجامعي عليها و الذي يتلقاه الطالب أثناء فترة التعلم بالجامعة ومرحلة تجسيد ما تم اكتسابه على أرض الواقع و ذلك اثناء فترة التبرص الميداني بالمؤسسات التعليمية .

عزيزي الطالب الرجاء منك التكرم و الإجابة على أسئلة هذا الاستبيان بكل صدق ولعلمك أن هذه الإجابات تبقى سرية ولا تستخدم إلا لغرض البحث العلمي، نشكرك مسبقاً على تعاونك و لكم منا جزيل الشكر على مساعدتكم المخلصة.

ملاحظة هامة:

الرجاء منكم قراءة جل الأسئلة وفهم أهدافها جيداً قبل الإجابة عليه وذلك بوضع علامة X في المكان الذي تراه ملائماً للموقف حسب السؤال المطروح.

.....المستوى:

.....الاسم واللقب :

.....الفوج :

.....التخصص :

- من خلال حصص التربية العملية التي أنجزتموها و الزملاء و الملاحظات المسجلة و المناقشة مع المشرف الجامعي وكذا من خلال التربص الميداني الذي قمتم به و المناقشات مع الأستاذ المتعاون بالمؤسسات التربوية هل ترى أنك اكتسبت المهارات التدريسية اللازمة لمهنتك المستقبلية و التي هي موضحة في الجدول التالي :

العبارة	أعرفها و أطبقها بدرجة				
	كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جدا
<b>المحور الأول : يساهم برنامج التربية العملية في اكتساب طلبة معاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية مهارات التخطيط للدرس</b>					
1					أملك القدرة على إعداد التوزيع السنوي .
2					أعرف كيفية إعداد الوحدة التعليمية
3					أقوم بابتكار أساليب جديدة في تخطيط الدروس بحيث تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ
4					أصوغ أهدافا سلوكية متنوعة وشاملة للمجالات السلوكية الثلاثة (المجال المعرفي ، الحسي الحركي و الاجتماعي)
5					أشتق أهداف الدروس من أهداف الوحدة المراد تدريسها من المنهاج الوزاري
6					أضع أهدافا للدرس تناسب مع مستوى المتعلمين ومكتسباتهم السابقة
7					أضع أهدافا يمكن تحقيقها في الزمن المخصص للدرس وتتماشى مع الإمكانيات المتاحة
8					أحدد أهداف الدروس تحديدا إجرائيا حتى يمكن تنفيذها وقياس نتائجها
9					أختار المهارات الحركية اللازمة للدروس بالشكل المناسب لتحقيق الأهداف
10					أختار مواقف مناسبة لمستوى المتعلمين فلا تكون فوق قدراتهم أو أقل منها
11					أختار الأنشطة التعليمية على ضوء الإمكانيات المتوفرة في المؤسسة
12					انتقي تمارين تدخل السرور إلى نفوس المتعلمين.
13					أبرمج أنشطة مناسبة لحالة الجو .
14					أعرف أهم الوسائل التعليمية والأدوات والأجهزة الرياضية الشائعة والموجودة بالمؤسسات التربوية .
15					أقوم باختيار الأدوات والأجهزة الرياضية المناسبة لنصح المتعلمين ومستواهم وما لديهم من خبرة سابقة
16					أقوم بجدد الوسائل التعليمية وتجريبها و تحضيرها قبل استخدامها في الدرس
17					أعرف كيفية توزيع زمن الدرس توزيعا ملائما للمراحل المختلفة وفق هدف الدرس
<b>المحور الثاني : يساهم برنامج التربية العملية في اكتساب طلبة معاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية المهارات التنفيذية للدرس</b>					
<b>• أعرفها و أطبقها بدرجة</b>					
18					أشعر المتعلمين بمدى النجاح فيما يقومون به من مهارات حركية من خلال استخدام الثناء والتشجيع
19					ألتزم بالأسلوب التربوي عند اللجوء لعقاب المتعلمين خلال الحصص
20					أستمع لاستفسارات المتعلمين بصبر وأجيب عليها دون ملل
21					أجيد الأساليب المناسبة للتعامل مع المتعلمين بهدف تعديل سلوكياتهم غير المرغوب فيها

## الملاحق

					22	أستخدم الصافرة في الوقت المناسب .
					23	أجيب المتعلمين الوضعيات الصعبة فترة طويلة
						<b>أعرفها و أطبقها بدرجة</b>
كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جدا		
					24	أراعي مبدأ التدرج في تعليم المهارة
					25	أحرص على إزالة أي عوائق من مساحات اللعب .
					26	أستخدم صوتي بفاعلية و أوظف ألفاظ تزيد من دافعية المتعلمين
					27	أربط ما يتعلمه المتعلمين بحياتهم اليومية وخبراتهم .
					28	أوفر التوقيت المناسب لأداء التمرين و ينوع في استخدام التمرينات فردية-جماعية
					29	أستخدم مواقف وتمارين مناسبة لحالة الجو .
					30	أستفيد من جميع الفضاءات والمساحات على أن تقع في مجال رؤيتي.
					31	أربط معلومات الدرس السابق بالملاحق.
					32	أحسن التصرف في الظروف الطارئة و أسير الوقت بشكل سليم .
					33	أربط أجزاء الدرس بعضها ببعض و أوضح العلاقة بين هذه الأجزاء للمتعلمين
					34	أقوم بتصحيح أخطاء المتعلمين في الوقت المناسب حيث أصحح الأخطاء الجماعية بإيقاف جميع المتعلمين و أصحح الأخطاء الفردية بشكل فردي. باستعمال النموذج .
					35	أشرك جميع المتعلمين في المواقف التطبيقية
					36	أشرك المتعلمين المميزين في مساعدة زملائهم وإكسابهم المهارة.
					37	أشرك المتعلمين في تحكيم المباريات أو المواقف التطبيقية .
					38	أحسن اختيار المكان المناسب للوقوف أثناء الحصة.
					39	أؤكد من أن جميع المتعلمين يشاهدون النموذج عند الشرح
					40	أعطي جميع المتعلمين فرصة أداء المهارة و الإحساس بما كما أتيح فرص المنافسة بينهم
					41	أستثمر خبرات المتعلمين في تعلم المهارة و أؤدي نموذجاً للمهارة (اللاستاذ أو التلميذ المتميز) .
					42	أقدم التغذية الراجعة في الوقت المناسب .

**المحور الثالث : يساهم برنامج التربية العملية في اكتساب طلبة معاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية مهارات التقويم .**

						<b>أعرفها و أطبقها بدرجة</b>
كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جدا		
					43	أقوم بالتقويم التشخيصي في بداية كل وحدة تعليمية و أبني الوحدات التعليمية من خلاله
					44	أؤكد من تحقيق المتعلمين للأهداف المنشودة باستخدام أدوات التقويم الملائمة
					45	أعرف مختلف شبكات التقويم
					46	أحسن التطبيق الفعلي لشبكات التقويم و طريقة ملاءها
					47	أحرص على متابعة أداء المتعلمين بدقة وموضوعية
					48	أستخدم التقويم التكويني في مختلف الوحدات التعليمية
					49	أحافظ على استمرارية التقويم
					50	أستعمل سجلات تقويمية للمتعلمين و أحتفظ بما
					51	أستخدم أساليب تقويم المتعلمين المتنوعة بما يناسب الفروق الفردية بينهم
					52	أراعي الفروق الفردية أثناء القيام بالتقويم التحصيلي



## الملاحق

					أعرف كيفية تشخيص نقاط القوة والضعف في العملية التعليمية	53
					أستفيد من نتائج التقييم لمعالجة جوانب الضعف المختلفة في تعلم التلاميذ	54
					أستفيد من نتائج التقييم في تحسين طرائق التدريس المستخدمة	55
					أتابع مدى تحقيق الأهداف من خلال التقييم التحصيلي	56
<b>المحور الرابع : يساهم برنامج التربية العملية في اكتساب طلبة معاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية مهارات ادارة القسم و العلاقات العامة .</b>						
					<b>أعرفها و أطبقها بدرجة</b>	
كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جدا		
					أحقق الانضباط أثناء الحصص.	57
					لا أفرط في نقد المتعلمين ولومهم.	58
					أمتاز بالصرامة في العمل أستخدم الشدة عند اللزوم.	59
					أحافظ على الموضوعية الهادفة في علاج السلوك العدواني وغير السوي	60
					أناادي التلاميذ بأسمائهم عند المناقشة والتعامل معهم.	61
					لا أركز على فئة معينة من المتعلمين و أتعامل معهم جميعا.	62
					أحقق التنافس الفردي داخل المؤسسة	63
					واثق في أقوالي وأفعالي.	64
					بشوش دائم الابتسامة.	65
					أتمالك نفسي عند الغضب.	66
					أظهر الحماسة والحيوية في المؤسسة.	67
					أتعاطف مع المتعلمين في حل مشاكلهم الشخصية والاجتماعية	68
					أساعد المتعلمين باستمرار على القيادة وتحمل المسؤولية وحرية التعبير	69
					أكتسب أخلاقيات المهنة قولاً وفعلاً مثل (العدل والمساواة والموضوعية واحترام التلميذ كإنسان) الخ..	70
					أتحمل المسؤولية الخاصة بالمهنة (احترم المواعيد والنظام..الخ)	71
					أتعاون مع العاملين في مجال المهنة (مدير المؤسسة ، الاساتذة و الإداريين)	72
					أكون علاقات طيبة مع مستشار التوجيه بالمؤسسة وأستفسر عن حالات التلاميذ ومشاكلهم	73
					أستقبل أولياء الأمور وأعينهم في معرفة حالة أبناءهم السلوكية و التحصيلية	74
					أتعاون مع الآباء في حل مشاكل المتعلمين	75
					أبحث عن وضعيات التلاميذ الاجتماعية و الحالات الخاصة داخل المؤسسة	76

جامعة محمد خيضر - بسكرة -  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

## شبكة ملاحظة

تحضيراً لأطروحة التخرج لنيل شهادة الدكتوراه (LMD) تخصص : النشاط البدني والرياضي التربوي

بمعنوان: دور برنامج التربية العملية في اكتساب المهارات التدريسية لدى طلبة معاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

(موجه للأستاذ)

الطالب الباحث :	اشراف الدكتور :
حشاني راجح	فنوش نصير

أخي الأستاذ، أختي الأستاذة:

تحتل عملية إعداد أستاذ التربية البدنية و الرياضية ، تأهيله و تدريبه باهتمام كبير من المهتمين بقضايا التربية البدنية و الرياضية على مختلف المستويات ، وتحتاج مهنة الأستاذ إلى الكثير من المهارات التدريسية والتي من الواجب أن تتوفر عليها ، حيث تجمع بين الخصائص العلمية و الشخصية، لذا فإن أستاذ التربية البدنية و الرياضية هو الأحدث إلى هذه المهارات و التي تؤهله للتعامل مع هؤلاء التلاميذ بجميع مشاكلهم ، ولما لها من دور كبير في بيئة العمل التي يعيشها ، و من هنا أتت فكرة هذا الموضوع لمعرفة مدى اكتساب الأستاذ المستقبلي للمهارات التدريسية اللازمة أثناء فترة تكوينه من خلال برنامج التربية العملية .

وإيماننا منا بأنك أنت من يستطيع أن يعطينا الصورة الحقيقية حول هذا الموضوع نرجوا منك مساعدتنا بالإجابة على هذه التساؤلات والأفكار وذلك بوضع (X) أمام الإجابة المناسبة، علماً أن إجاباتك هي لخدمة بحث علمي وتبقى في غاية السرية. وشكراً على تعاونك معنا.

أ / الأقدمية في التدريس: أقل من 5 سنوات  من 5 إلى 10 سنوات  أكثر من 10 سنوات

عدد الطلبة المتربصين لديك في كل سنة : ..... استمارة خاصة بالطالب المتربص : .....

من خلال الحصص التي أنجزها الطالب المتربص لديك و الملاحظات المسجلة و عملية النقد و المناقشة مع الطالب المتربص نرجوا منكم ابداء رأيكم حول العمل المنجز من قبل الطالب و مدى تمكنه من المهارات التدريسية اللازمة للعملية التعليمية بكل صدق و موضوعية .

يعرفها و يطبقها بدرجة	العبارات				رقم
	كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	ضعيفة جدا	
<b>المحور الأول : يساهم برنامج التربية العملية في اكتساب طلبة معاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية مهارات التخطيط للدرس</b>					
					1 له القدرة على إعداد التوزيع السنوي .
					2 متمكن من كيفية إعداد الوحدة التعليمية .
					3 يبتكر أساليب جديدة في تخطيط الدروس بحيث تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين .
					4 يصوغ أهدافا سلوكية متنوعة وشاملة للمجالات السلوكية الثلاثة (الجال المعرفي ، الحسي الحركي و الاجتماعي)
					5 يشتق أهداف الدروس من أهداف الوحدة المراد تدريسها من المنهاج الوزاري .
					6 يضع أهدافا للدرس تناسب مع مستوى المتعلمين ومكتسباتهم السابقة
					7 يضع أهدافا يمكن تحقيقها في الزمن المخصص للدرس وتتماشى مع الإمكانيات المتاحة
					8 يحدد أهداف الدروس تحديدا إجرائيا حتى يمكن تنفيذها وقياس نتائجها
					9 يختار المهارات الحركية اللازمة للدروس بالشكل المناسب لتحقيق الأهداف
					10 يختار مواقف مناسبة لمستوى المتعلمين فلا تكون فوق قدراتهم أو أقل منها
					11 يختار الأنشطة التعليمية على ضوء الإمكانيات المتوفرة في المؤسسة
					12 ينتقي تمارين و ألعاب تدخل السرور إلى نفوس المتعلمين.
					13 يبرمج حصص تتماشى مع حالة الجو .
					14 يعرف أهم الوسائل التعليمية والأدوات والأجهزة الرياضية الشائعة والموجودة بالمؤسسات التربوية.
					15 يقوم باختيار الأدوات والأجهزة الرياضية المناسبة لنضج المتعلمين ومستواهم وما لديهم من خبرة سابقة
					16 يقوم بجرد الوسائل التعليمية و تجربتها و تحضيرها قبل استخدامها في الدرس
					17 يعرف كيفية توزيع زمن الدرس توزيعا ملائما للمراحل المختلفة وفق هدف الدرس
<b>المحور الثاني : يساهم برنامج التربية العملية في اكتساب طلبة معاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية المهارات التنفيذية للدرس</b>					
يعرفها و يطبقها بدرجة					رقم
كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جدا	
					18 يشعر المتعلمين بمدى النجاح فيما يقومون به من مهارات حركية من خلال استخدام الثناء والتشجيع
					19 يلتزم بالأسلوب التربوي المناسب عند اللجوء لعقاب المتعلمين خلال الحصص
					20 يستمع لاستفسارات المتعلمين بصبر و يجيب عليها دون ملل
					21 يعرف الأساليب المناسبة للتعامل مع المتعلمين بهدف تعديل سلوكياتهم غير المرغوب فيها
					22 يستخدم الصافرة في الوقت المناسب .
					23 يجنب المتعلمين الوضعية الصعبة فترة طويلة

## الملاحق

كبيره جدا	كبيره	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جدا	
					24 يراعي مبدأ التدرج في تعليم المهارة .
					25 يحرص على إزالة أي عوائق من مساحات اللعب .
					26 يستخدم صوته بفاعلية ويوظف ألفاظ تزيد من دافعية المتعلمين
					27 يربط ما يتعلمه المتعلمين بحياتهم اليومية وخبراتهم .
					28 يوفر التوقيت المناسب لأداء التمرين و ينوع في استخدام التمرينات فردية-جماعية
					29 يستخدم مواقف وتمارين مناسبة لحالة الجو .
					30 يستفيد من جميع الفضاءات والمساحات على أن تقع في مجال رؤيته.
					31 يربط معلومات الدرس السابق بالملاحق.
					32 يحسن التصرف في الظروف الطارئة و يسير الوقت بشكل سليم .
					33 يربط أجزاء الدرس ببعضها بعض و يوضح العلاقة بين هذه الأجزاء للمتعلمين
					34 يقوم بتصحيح أخطاء المتعلمين في الوقت المناسب حيث يصحح الأخطاء الجماعية بإيقاف جميع المتعلمين و يصحح الأخطاء الفردية بشكل فردي باستعمال النموذج .
					35 يشرك جميع المتعلمين في الموقف التطبيقي
					36 يشرك المتعلمين المميزين في مساعدة زملائهم وإكسابهم المهارة.
					37 يشرك المتعلمين في تحكيم المباريات و المواقف التطبيقية .
					38 يحسن اختيار المكان المناسب للوقوف أثناء الحصة.
					39 يتأكد من أن جميع المتعلمين يشاهدون النموذج عند الشرح .
					40 يعطي جميع المتعلمين فرصة أداء المهارة و الإحساس بما كما يتيح فرص المنافسة بينهم
					41 يستثمر خبرات المتعلمين في تعلم المهارة و يؤدي نموذجاً للمهارة ( الأستاذ أو التلميذ المتميز) .
					42 يقدم التغذية الراجعة في الوقت المناسب .

### المحور الثالث : يساهم برنامج التربية العملية في اكتساب طلبة معاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية مهارات التقييم .

كبيره جدا	كبيره	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جدا	يعرفها و يطبقها بدرجة
					43 يقوم بالتقييم التشخيصي في بداية كل وحدة تعليمية و يبني الوحدات التعليمية من خلاله
					44 يتأكد من تعلم المتعلمين للأهداف المنشودة باستخدام أدوات التقييم الملائمة
					45 له دراية بمختلف شبكات التقييم
					46 يحسن التطبيق الفعلي لشبكات التقييم و طريقة ملأها
					47 يحرص على متابعة أداء المتعلمين بدقة وموضوعية
					48 يستخدم التقييم التكويني في مختلف الوحدات التعليمية
					49 يحافظ على استمرارية التقييم
					50 يستعمل سجلات تقييمية للمتعلمين و يحتفظ بها
					51 يستخدم أساليب تقييم متنوعة بما يناسب الفروق الفردية بينهم
					52 يراعي الفروق الفردية أثناء القيام بالتقييم التحصيلي
					53 يعرف كيفية تشخيص نقاط القوة والضعف في العملية التعليمية
					54 يستفيد من نتائج التقييم لمعالجة جوانب الضعف المختلفة في تعلم التلاميذ
					55 يستفيد من نتائج التقييم في تحسين طرائق التدريس المستخدمة.

					56	يتابع مدى تحقيق الأهداف من خلال التقويم التحصيلي
المحور الرابع : يساهم برنامج التربية العملية في اكتساب طلبة معاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية مهارات ادارة القسم والاتصال .						
كبيره جدا	كبيره	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جدا	يعرفها و يطبقها بدرجة	
					57	يحقق الانضباط أثناء الحصص.
					58	لا يفرط في نقد المتعلمين ولومهم.
					59	يمتاز بالصرامة في العمل و يستخدم الشدة عند اللزوم.
					60	يحافظ على الموضوعية الهادفة في علاج السلوك العدواني وغير السوي
					61	ينادي التلاميذ بأسمائهم عند المناقشة والتعامل معهم.
					62	لا يركز على فئة معينة من المتعلمين ويتعامل معهم جميعا .
					63	يحقق التنافس الفردي داخل المؤسسة .
					64	واثق في أقواله وأفعاله.
					65	بشوش دائم الابتسامه.
					66	يتمالك نفسه عند الغضب.
					67	يظهر الحماسة والحيوية في المؤسسة.
					68	يتعاطف مع المتعلمين في حل مشاكلهم الشخصية والاجتماعية
					69	يساعد المتعلمين باستمرار على القيادة وتحمل المسؤولية وحرية التعبير
					70	يكتسب أخلاقيات المهنة قولاً وفعلاً مثل (العدل والمساواة والموضوعية واحترام التلميذ كإنسان) الخ..
					71	يتحمل المسؤولية الخاصة بالمهنة (احترام المواعيد والنظام..الخ)
					72	يتعاون مع العاملين في مجال المهنة (مدير المؤسسة ، الاساتذة و الإداريين)
					73	يكون علاقات طيبة مع مستشار التوجيه بالمؤسسة والاستفسار عن حالات التلاميذ ومشاكلهم
					74	يستقبل أولياء الأمور ويعينهم في معرفة حالة أبناءهم السلوكية و التحصيلية
					75	يتعاون مع الآباء في حل مشاكل المتعلمين
					76	يبحث عن وضعيات التلاميذ الاجتماعية و الحالات الخاصة داخل المؤسسة

## جامعة محمد خيضر - بسكرة - معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تحضيراً لأطروحة التخرج لنيل شهادة الدكتوراه (LMD) تخصص: النشاط البدني والرياضي التربوي

بعنوان: دور برنامج التربية العملية في اكتساب المهارات التدريسية لدى طلبة معاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

استطلاع رأي السادة الخبراء المحكمين - قبل التحكيم -

الطالب الباحث :	اشراف الدكتور :
حشاني راجح	فنوش نصير

أستاذي الفاضل، أستاذتي الفاضلة:

نلاحظ أن إعداد أستاذ التربية البدنية و الرياضية في مختلف المعاهد و الأقسام في الجامعات الجزائرية يمر بمراحل عديدة تسعى في النهاية الى تحسين مخرجات الجامعة الجزائرية و توفير أساتذة ذوي كفاءة عالية معدين من مختلف الجوانب قادرين على تحمل المسؤوليات و مواجهة الصعوبات التي تواجههم اثناء العمل و قادرين على تحقيق الأهداف المسطرة من قبل مختلف الوزارات ،يساهمون بدورهم في إصلاح الأفراد و المجتمع حيث أن التعليم الجزائري يشهد في الفترة الأخيرة عملية تطوير تفرضها طبيعة المرحلة، وذلك من أجل تحسين مخرجات المؤسسات التربوية ،ولتجسيد ذلك فإن إعداد الطالب هو الوسيلة والطريقة المثلى للوصول إلى تلك النتيجة ، و ذلك من خلال إكسابه مجموعة من القدرات و المهارات التي تمكنه من مواجهة المواقف الصعبة التي تواجهه و كذا كيفية توظيف المعلومات النظرية على أرض الواقع ، فمن خلال ملاحظة هذه المراحل التي يمر بها الطالب أثناء إعدادة و حتى تخرجه أتت فكرة هذه الدراسة و التي تتمثل في معرفة الدور الذي يلعبه برنامج التربية العملية في اكساب الطلبة مختلف المهارات التدريسية اللازمة لمهنة المستقبل .

وبحكم خبرتكم سنعرض عليكم هاتين الاستمارتين الموجهتان لكل من الأستاذ والطالب من أجل تصحيح ما أخطأنا فيه، و تثمين ما أصبنا، وإضافة ما ترونه قد يساعدنا.

وفي انتظار ذلك لكم منا فائق التقدير، الاحترام، وتمنياتنا لكم أستاذ(ت)ي الفاضل(ة) مزيداً من النجاحات، ودمتم في خدمة العلم إنشاء الله.

شكراً

السنة الجامعية 2016/2017

**عنوان الدراسة:** دور برنامج التربية العملية في اكتساب المهارات التدريسية لدى طلبة معاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

### التساؤلات:

- هل يساهم برنامج التربية العملية ( البيداغوجيا التطبيقية ) في اكتساب طلبة معاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية المهارات التدريسية ؟  
و من خلال التساؤل العام يتبادر إلى أذهاننا طرح التساؤلات الفرعية التالية :
- هل يساهم برنامج التربية العملية في اكتساب طلبة معاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية مهارة التخطيط للدرس ؟
- هل يساهم برنامج التربية العملية في اكتساب طلبة معاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية المهارات التنفيذية للتدريس ؟
- هل يساهم برنامج التربية العملية في اكتساب طلبة معاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية مهارات التقييم ؟
- هل يساهم برنامج التربية العملية في اكتساب طلبة معاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية مهارات إدارة القسم و العلاقات العامة ؟

### مصطلحات الدراسة:

**1\_ برنامج التربية العملية :** يتحدد التعريف الإجرائي لبرنامج التربية العملية في هذا البحث على أنه برنامج يتضمن مجموعة من المهارات و المعارف و الخبرات و المكتسبات و السلوكيات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية و الرياضية الكفاء و الذي يتم إعداده من قبل المشرف الجامعي ليمت تقديمه للطلبة الذين يدرسون بمعاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية من خلال مقياس نظري و تطبيقي .

**2- الطالب الجامعي:** هو الطالب الحاصل على شهادة البكالوريا ويكون متفرغ للدراسة بمعاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ، أو من يحمل شهادة الليسانس بتخصص ما من معاهد التربية البدنية و الرياضية و يدرس ، و الذي يتدرب على التدريس من خلال برنامج التربية العملية الذي يقدم له قبل التخرج ليصبح معلما ناجحا في المستقبل.

**3- المهارات التدريسية:** هي القدرة على أداء عمل يتصل بتخطيط التدريس او تنفيذه أو تقويمه وان هذا العمل ممكن التحليل الى مجموعة من الاداءات المعرفية والحركية والاجتماعية و يقيم في ضوء معايير الإتقان والسرعة في الإنجاز والقدرة على التكيف مع المواقف التدريسية المتغيرة. حيث أن المهارات التدريسية نمط من السلوك

التدريسي الفاعل في تحقيق أهداف مقصودة ومحددة يصدر من المعلم في صورة استجابات عقلية أو لفظية أو حركية أو عاطفية متماسكة تتكامل فيها عناصر الدقة والسرعة.

### عبارات الاستبيان الموجه للأساتذة

1/ معلومات مهنية:

أ/ الأقدمية في التدريس: أقل من 5 سنوات من 5 إلى 10 سنوات أكثر من 10 سنوات

ب/ عدد الطلبة المترشحين لديك في كل سنة : .....

- من خلال الحصص التي أنجزها الطلب المتربص لديك و الملاحظات المسجلة و عملية النقد و المناقشة مع الطالب نرجوا منكم ابداء رأيكم حول العمل المنجز من قبل الطالب و مدى تمكنه من المهارات التدريسية اللازمة للعملية التعليمية بكل صدق و موضوعية .

التعديل إن وجد	غير ملائمة	ملائمة	العبارات
			<b>المحور الأول :</b> يساهم برنامج التربية العملية في اكتساب طلبة معاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية مهارات التخطيط للدرس .
			1- له القدرة على إعداد خطة التدريس السنوية.
			2- متمكن من كيفية إعداد خطة التدريس الفصلية
			3- يبتكر أساليب جديدة في تخطيط الدروس بحيث تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ
			4- يصوغ أهدافا سلوكية متنوعة وشاملة للمجالات السلوكية الثلاثة (المجال المعرفي ، الحسي الحركي و الاجتماعي)
			5- يشتق أهداف الدروس من أهداف الوحدة المراد تدريسها و الكفاءة المسطرة في المنهاج
			6- يضع أهدافا للدرس تتناسب مع نضج التلاميذ ومكتسباتهم السابقة
			7- يضع أهدافا يمكن تحقيقها في الزمن المخصص للدرس وتتماشى مع الإمكانيات المتاحة
			8- يحدد أهداف الدروس تحديدا إجرائيا حتى يمكن تنفيذها وقياس نتائجها
			9- يختار الأنشطة الرياضية والمهارات الحركية اللازمة للدروس بالشكل المناسب لتحقيق الأهداف
			10- يختار أنشطة مناسبة لمستوى نضج التلاميذ فلا تكون فوق قدراتهم أو أقل منها
			11- يختار الأنشطة التعليمية على ضوء الامكانيات المتوفرة في المؤسسة
			12- ينتقي أنشطة تدخل السرور إلى نفوس التلاميذ.
			13- يرمج أنشطة مناسبة لحالة الجو والظروف المناخية للمنطقة
			14- يعرف أهم الوسائل التعليمية والأدوات والأجهزة الرياضية الشائعة والموجودة بالمدارس .
			15- يقوم باختيار الأدوات والأجهزة الرياضية المناسبة لنضج التلاميذ ومستواهم وما لديهم من خبرة سابقة



## الملاحق

			16- يقوم بتجريب و تحضير الوسيلة التعليمية والأجهزة الرياضية قبل استخدامها في الدرس
			17- يعرف كيفية توزيع زمن الدرس توزيعاً ملائماً للمراحل المختلفة وفق هدف الدرس
<b>المحور الثاني : يساهم برنامج التربية العملية في اكتساب طلبة معاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية المهارات التنفيذية للدرس .</b>			
			1- يشعر التلاميذ بمدى النجاح فيما يقومون به من أنشطة ومهارات حركية من خلال استخدام الثناء والتشجيع .
			2- يلتزم بالأسلوب التربوي عند اللجوء لعقاب التلاميذ
			3- يستمع لاستفسارات التلاميذ بصبر ويجب عليها دون تهرم
			4- يعرف الأساليب المناسبة للتعامل مع التلاميذ بهدف تعديل سلوكياتهم غير المرغوب فيها
			5- يستخدم الصافرة في الوقت المناسب .
			6- يجنب التلاميذ الأوضاع الصعبة فترة طويلة
			7- يراعي مبدأ التدرج في تعليم المهارة .
			8- يحرص على إزالة أي عوائق من الملاعب والمساحات.
			9- يستخدم صوته بفاعلية لإثارة دافعية التلاميذ. و يستخدم ألفاظ سهلة
			10- يربط ما يتعلمه التلاميذ بحياتهم اليومية وخبراتهم .
			11- يوفر التوقيت المناسب لأداء التمرين و ينوع في استخدام التمرينات فردية-جماعية
			12- يستخدم أنشطة وتمارين مناسبة لحالة الجو .
			13- يستفيد من جميع الملاعب والمساحات على أن تقع في مجال رؤيته.
			14- يربط معلومات الدرس السابق باللاحق.
			15- يحسن التصرف في الظروف الطارئة و يسير الوقت بشكل سليم .
			16- يربط أجزاء الدرس ببعضها البعض و يوضح العلاقة بين هذه الأجزاء للتلاميذ
			17- يقوم بتصحيح أخطاء التلاميذ في الوقت المناسب حيث يصحح الأخطاء الجماعية بإيقاف جميع التلاميذ و يصحح الأخطاء الفردية بشكل فردي .
			18- يشرك جميع التلاميذ في المنافسة الرياضية
			19- يشرك التلاميذ المميزين في مساعدة زملائهم وإكسابهم المهارة.
			20- يشرك التلاميذ في تحكيم المباريات أو المسابقات .
			21- يحسن اختيار المكان المناسب للوقوف داخل الملعب.
			22- يتأكد من أن جميع التلاميذ يشاهدون النموذج عند الشرح
			23- يعطي جميع التلاميذ فرصة أداء المهارة و الإحساس بها .
			24- يستثمر خبرات التلاميذ في تعلم المهارة و يؤدي نموذجاً للمهارة ( المعلم أو التلميذ المتميز) .

**المحور الثالث : يساهم برنامج التربية العملية في اكتساب طلبة معاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية مهارات التقييم .**

1-	يتأكد من تعلم التلاميذ للأهداف المنشودة باستخدام أدوات التقييم الملائمة		
2-	له دراية بمختلف شبكات التقييم و يحسن التطبيق الفعلي لها و طريقة مآلها		
3-	يحرص على متابعة أداء التلاميذ بدقة وموضوعية		
4-	يقوم بالتقييم التشخيصي في بداية كل وحدة تعليمية و يبني الوحدات التعليمية من خلاله		
5-	يستخدم التقييم التكويني في مختلف الوحدات التعليمية		
6-	يتابع مدى تحقيق الأهداف من خلال التقييم التحصيلي		
7-	يحافظ على استمرارية التقييم		
8-	يحتفظ بسجلات تقييمية للتلاميذ		
9-	يحرص على متابعة أداء التلاميذ بدقة وموضوعية		
10-	يستخدم أساليب تقييم التلاميذ المتنوعة بما يناسب الفروق الفردية بينهم		
11-	يعرف كيفية تشخيص نقاط القوة والضعف في العملية التعليمية		
12-	يستفيد من نتائج التقييم لمعالجة جوانب الضعف المختلفة في تعلم التلاميذ		
13-	يستفيد من نتائج التقييم في تحسين طرائق التدريس المستخدمة.		

**المحور الرابع : يساهم برنامج التربية العملية في اكتساب طلبة معاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية مهارات ادارة القسم و العلاقات العامة**

1-	يحقق الانضباط أثناء الحصص.		
2-	لا يفرط في نقد التلاميذ ولومهم.		
3-	يستخدم الشدة أحياناً عند اللزوم.		
4-	يحافظ على الموضوعية الهادفة في علاج السلوك العدواني وغير السوي		
5-	ينادي التلاميذ بأسمائهم عند المناقشة والتعامل معهم.		
6-	لا يركز على فئة معينة من التلاميذ في التواصل و المعاملة		
7-	يحقق التنافس الفردي في البيئة الصفية.		
8-	واق في أقواله وأفعاله.		
9-	بشوش دائم الابتسامه.		
10-	يتمالك نفسه عند الغضب.		
11-	يظهر الحماسة والحيوية في الصف.		
12-	يتعاطف مع التلاميذ في حل مشاكلهم الشخصية والاجتماعية		
13-	يساعد التلاميذ باستمرار على القيادة وتحمل المسئولية و تقلد مختلف الادوار		
14-	يكتسب أخلاقيات المهنة قولاً وفعلاً مثل (العدل والمساواة والموضوعية واحترام التلميذ كإنسان) الخ..		
15-	يتحمل المسئولية الخاصة بالمهنة (احترام المواعيد والنظام.. الخ)		
16-	يتعاون مع العاملين في مجال المهنة (مدير المؤسسة ، الاساتذة و الإداريين)		
17-	كوين علاقات طيبة مع مستشار التوجيه بالمؤسسة والاستفسار عن حالات التلاميذ ومشاكلهم		

18-يستقبل أولياء الأمور ويعينهم في معرفة حالة أبنائهم السلوكية و التحصيلية وحل مشاكلهم

## عبارات الاستبيان الموجه للطلبة

1/ المعلومات:

الاسم واللقب :

الفوج :

- من خلال حصص التربية العملية التي أنجزتموها و الزملاء و الملاحظات المسجلة و المناقشة مع المشرف الجامعي وكذا من خلال التربص الميداني الذي قمتم به و المناقشات مع الأستاذ المتعاون بالمؤسسات التربوية هل ترى أنك اكتسبت المهارات التدريسية اللازمة لمهنتك المستقبلية و التي هي موضحة في الجدول التالي :

التعديل إن وجد	غير ملائمة	ملائمة	العبارات
<b>● مهارة التخطيط</b>			
			1-أملك القدرة على إعداد خطة التدريس السنوية.
			2-أعرف كيفية إعداد خطة التدريس الفصلية
			3-أقوم بابتكار أساليب جديدة في تخطيط الدروس بحيث تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ
			4-أصوغ أهدافا سلوكية متنوعة وشاملة للمجالات السلوكية الثلاثة (المجال المعرفي ، الحسي الحركي و الاجتماعي)
			5-أشتق أهداف الدروس من أهداف الوحدة المراد تدريسها و الكفاءة المسطرة في المنهاج
			6-أضع أهدافا للدرس تناسب مع نضج التلاميذ ومكتساباتهم السابقة
			7-أضع أهدافا يمكن تحقيقها في الزمن المخصص للدرس وتتماشى مع الإمكانيات المتاحة
			8-أحدد أهداف الدروس تحديدا إجرائيا حتى يمكن تنفيذها وقياس نتائجها
			9-أختار الأنشطة الرياضية والمهارات الحركية اللازمة للدروس بالشكل المناسب لتحقيق الأهداف
			10-أختار أنشطة مناسبة لمستوى نضج التلاميذ فلا تكون فوق قدراتهم أو أقل منها
			11-أختار الأنشطة التعليمية على ضوء الإمكانيات المتوفرة في المؤسسة
			12-انتقي أنشطة تدخل السرور إلى نفوس التلاميذ.
			13-أبرمج أنشطة مناسبة لحالة الجو و الظروف المناخية للمنطقة
			14-أعرف أهم الوسائل التعليمية والأدوات والأجهزة الرياضية الشائعة

## الملاحق

			والموجودة بالمدارس .
			15-أقوم باختيار الأدوات والأجهزة الرياضية المناسبة لنصح التلاميذ ومستواهم وما لديهم من خبرة سابقة
			16-اقوم بتجريب و تحضير الوسيلة التعليمية والأجهزة الرياضية قبل استخدامها في الدرس
			17-أعرف كيفية توزيع زمن الدرس توزيعا ملائما للمراحل المختلفة وفق هدف الدرس
<b>● مهارة التنفيذ</b>			
			1-أشعر التلاميذ بمدى النجاح فيما يقومون به من أنشطة ومهارات حركية من خلال استخدام البناء والتشجيع .
			2-ألتزم بالأسلوب التربوي عند اللجوء لعقاب التلاميذ
			3-أستمع لاستفسارات التلاميذ بصبر ويجيب عليها دون تهرم
			4-أجيد الأساليب المناسبة للتعامل مع التلاميذ بهدف تعديل سلوكياتهم غير المرغوب فيها
			5-أستخدم الصافرة في الوقت المناسب .
			6-أجنب التلاميذ الأوضاع الصعبة فترة طويلة
			7-أراعي مبدأ التدرج في تعليم المهارة .
			8-أحرص على إزالة أي عوائق من الملاعب والمساحات.
			9-أستخدم صوتي بفاعلية لإثارة دافعية التلاميذ و أستخدم ألفاظ سهلة
			10-أربط ما يتعلمه التلاميذ بحياتهم اليومية وخبراتهم .
			11-أوفر التوقيت المناسب لأداء التمرين و ينوع في استخدام التمرينات فردية-جماعية
			12-أستخدم أنشطة وتمارين مناسبة لحالة الجو .
			13-أستفيد من جميع الملاعب والمساحات على أن تقع في مجال رؤيتي.
			14-أربط معلومات الدرس السابق بالملاحق.
			15-أحسن التصرف في الظروف الطارئة و أسير الوقت بشكل سليم .
			16-أربط أجزاء الدرس ببعضها ببعض و أوضح العلاقة بين هذه الأجزاء للتلاميذ
			17-أقوم بتصحيح أخطاء التلاميذ في الوقت المناسب حيث أصحح الأخطاء الجماعية بإيقاف جميع التلاميذ و أصحح الأخطاء الفردية بشكل فردي .
			18-أشرك جميع التلاميذ في المنافسة الرياضية
			19-أشرك التلاميذ المميزين في مساعدة زملائهم وإكسابهم المهارة.
			20-أشرك التلاميذ في تحكيم المباريات أو المسابقات .
			21-أحسن اختيار المكان المناسب للوقوف داخل الملعب.

## الملاحق

			22- أتأكد من أن جميع التلاميذ يشاهدون النموذج عند الشرح
			23- أعطي جميع التلاميذ فرصة أداء المهارة و الإحساس بها .
			24- أستثمر خبرات التلاميذ في تعلم المهارة و أؤدي نموذجاً للمهارة ( المعلم أو التلميذ المتميز) .
<b>● مهارة التقويم</b>			
			1- أتأكد من تحقيق التلاميذ للأهداف المنشودة باستخدام أدوات التقويم الملائمة
			2- أعرف مختلف شبكات التقويم أحسن التطبيق الفعلي لها و طريقة ملاءها
			3- أحرص على متابعة أداء التلاميذ بدقة وموضوعية
			4- أقوم بالتقويم التشخيصي في بداية كل وحدة تعليمية و أبني الوحدات التعليمية من خلاله
			5- أستخدم التقويم التكويني في مختلف الوحدات التعليمية
			6- أتابع مدى تحقيق الأهداف من خلال التقويم التحصيلي
			7- أحافظ على استمرارية التقويم
			8- أحتفظ بسجلات تقويمية للتلاميذ
			9- أحرص على متابعة أداء التلاميذ بدقة وموضوعية
			10- أستخدم أساليب تقويم التلاميذ المتنوعة بما يناسب الفروق الفردية بينهم
			11- أعرف كيفية تشخيص نقاط القوة والضعف في العملية التعليمية
			12- أستفيد من نتائج التقويم لمعالجة جوانب الضعف المختلفة في تعلم التلاميذ
			13- أستفيد من نتائج التقويم في تحسين طرائق التدريس المستخدمة.
<b>● مهارة ادارة القسم والعلاقات العامة</b>			
			1- أحقق الانضباط الصفي.
			2- لا أفرط في نقد التلاميذ ولومهم.
			3- أستخدم الشدة أحياناً عند اللزوم.
			4- أحافظ على الموضوعية الهادفة في علاج السلوك العدواني وغير السوي
			5- أنادي التلاميذ بأسمائهم عند المناقشة والتعامل معهم.
			6- لا أكر على فئة معينة من التلاميذ.
			7- أحقق التنافس الفردي في البيئة الصفية.
			8- واثق في أقوالي وأفعالي
			9- بشوش دائم الابتسامة.
			10- أتمالك نفسي عند الغضب.
			11- أظهر الحماسة والحيوية في الصف.
			12- أتعاطف مع التلاميذ في حل مشاكلهم الشخصية والاجتماعية
			13- أساعد التلاميذ باستمرار على القيادة وتحمل المسؤولية وتقلد مختلف الادوار
			14- أكتسب أخلاقيات المهنة قولاً وفعلاً مثل (العدل والمساواة والموضوعية واحترام التلميذ كإنسان) الخ..
			15- أتحمّل المسؤولية الخاصة بالمهنة (احترم المواعيد والنظام.. الخ)

## الملاحق

		16-أتعاون مع العاملين في مجال المهنة (مدير المؤسسة ، الاساتذة و الإداريين)
		17-أكون علاقات طيبة مع مستشار التوجيه بالمؤسسة والاستفسار عن حالات التلاميذ ومشاكلهم
		18-أستقبل أولياء الأمور وأعينهم في معرفة حالة أبناءهم السلوكية و التحصيلية و حل مشاكلهم

معلومات عن الأستاذ المحكم	
.....	الأستاذ
.....	الدرجة العلمية
.....	التخصص
.....	الجامعة

## الملاحظات

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الملحق رقم 04 :



## تعداد طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

عدد الطلبة	التخصص
368	السنة اولى جذع مشترك
199	السنة الثانية ليسانس التربية و علم الحركة
126	السنة الثانية تسيير المنشآت الرياضية و الموارد البشرية
101	السنة الثانية ليسانس تدريب رياضي تنافسي
125	السنة الثالثة ليسانس التربية و علم الحركة
79	السنة الثالثة ليسانس تدريب رياضي تنافسي
93	السنة اولى ماستر تسيير المنشآت الرياضية و الموارد البشرية
111	السنة اولى ماستر نشاط بدني رياضي مدرسي
60	السنة اولى ماستر تدريب رياضي نخبوي
78	السنة الثانية ماستر تسيير المنشآت الرياضية
82	السنة ثانية ماستر تدريب رياضي نخبوي
88	السنة ثانية النشاط البدني الرياضي المدرسي
1515	المجموع





الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

بمسكرة في : 2017/01/16  
مدير التربية  
إلى

مديرية التربية لولاية بسكرة  
مصلحة التكوين و التفتيش  
الأمانة/  
الرقم : 06/م.ت.ت/2017

المسيد: مدير / ثانوية /متوسطة/ ابتدائية  
.....  
.....

الموضوع: الموافقة على إجراء تربص / زيارة

يشرفني أن أعلمكم بموافقتي على إجراء تربص / زيارة للطلبة الآتية أسماؤهم :

- راجح حمتاني  
-  
-  
-  
-

من جامعة محمد خيضر بسكرة

كلية: العلوم الإنسانية والاجتماعية ، قسم : التربية البدنية والرياضية .

تخصص: تربية حركية / تدريب رياضي / إدارة وتهيير رياضي

سنة: أولى ماستر - ثانية ماستر - ثالث LMD - رابعة/كلاسيك - الدكتوراه

وهذا ابتداء من : 2016 / 11 / 15 إلى غاية : 2017 / 03 / 30

على مستوى المؤسسة، مع تقديم كل المساعدات في حدود الإمكانيات المتوفرة لديكم.

ع/ مدير التربية  
رئيس مصلحة التكوين والتفتيش  
مسلم غربية



وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة محمد خيذر - بسكرة -

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية - بسكرة -

إشراف الدكتور : فنوش نصير

الباحث : حشاني رابح

تاريخ الزيارة	الاستاذ	مدير المؤسسة	اسم المؤسسة
2017/03/15			متوسطة لبصايرة فاطمة عدد الطلبة المتربصين 1
2017/03/05			متوسطة الإخوة بركات عدد الطلبة المتربصين 5
			متوسطة مصطفى العاشوري عدد الطلبة المتربصين 3
			متوسطة أحمد زين بن مداني عدد الطلبة المتربصين 1
2017/02/23			متوسطة أحمد تكوتي عدد الطلبة المتربصين 2
2017/02/23			متوسطة بطيبي بلقاسم عدد الطلبة المتربصين 2
2017/02/23			متوسطة عباس عبد الكريم عدد الطلبة المتربصين 3
2017/02/22			متوسطة حسوني رمضان عدد الطلبة المتربصين 2

2017/2016 : السنة الجامعية  
2017/02/22

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة محمد خيذر - بسكرة -

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية - بسكرة -

إشراف الدكتور : فنوش نصير

الباحث : حشاني رايح

تاريخ الزيارة	الاستاذ	مدير المؤسسة	اسم المؤسسة
2017/02/03			متوسطة ابوبكر مصطفى برحمون عدد الطلبة المتربصين 2
2017/02/03			متوسطة الرمشي محمد عدد الطلبة المتربصين 2
2017/03/09	سباو دراج صراع		متوسطة الشيخ محمد العابد عدد الطلبة المتربصين 2
2017/03/05			متوسطة خولة بنت الأزور عدد الطلبة المتربصين 4
2017/03/09	بن نزيك أنور		متوسطة غمري حسين عدد الطلبة المتربصين 3
2017/03/05			متوسطة محمد الطاهر قدوري عدد الطلبة المتربصين 5
2017/02/27			متوسطة لعجال محمود عدد الطلبة المتربصين 4
			متوسطة براهمي محمد بن حمي عدد الطلبة المتربصين

السنة الجامعية : 2016/2017

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة محمد خيذر - بسكرة -

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية - بسكرة -

إشراف الدكتور : فنوش نصير

الباحث : حشاني راجح

تاريخ الزيارة	الاستاذ	مدير المؤسسة	اسم المؤسسة
2017/02/23			متوسطة محمود حوحو
			عدد الطلبة المتربصين 3
2017/03/05			متوسطة خملة ابراهيم
			عدد الطلبة المتربصين 1
			متوسطة محمد زيد العالية
			عدد الطلبة المتربصين
2017/02/18			متوسطة أحمد رضا حوحو
			عدد الطلبة المتربصين 1
23/02/2017			متوسطة حمودي محمد الصغير
			عدد الطلبة المتربصين 1
2017.02.23			متوسطة حليمي رشيد
			عدد الطلبة المتربصين 1
2017/03/05			متوسطة بجاوي الغربي
			عدد الطلبة المتربصين 1
2017/03/05			متوسطة الإخوة قروف
			عدد الطلبة المتربصين 1

السنة الجامعية : 2016/2017

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي  
جامعة محمد خيذر - بسكرة -  
معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية - بسكرة -

إشراف الدكتور : فنوش نصر

الباحث : حشاني رايح

القائمة الاسمية للأساتذة المحكمين

الرقم	الاسم و اللقب	التخصص	الجامعة	الامضاء
01	د . جعفر بوغروري	نظرية و منهجية التربية البدنية و الرياضية	بسكرة	
02	د . خليل مراد	نظرية و منهجية التربية البدنية و الرياضية	بسكرة	
03	د . سليم بزيو	نظرية و منهجية التربية البدنية و الرياضية	بسكرة	
04	د . السعيد مزروع	نظرية و منهجية التربية البدنية و الرياضية	بسكرة	
05	د . عبد القادر عثمانى	نظرية و منهجية التربية البدنية و الرياضية	بسكرة	
06	د . عبد المالك شتوي	نظرية و منهجية التربية البدنية و الرياضية	بسكرة	
07	د . سليمان بن عمروش	نظرية و منهجية التربية البدنية و الرياضية	بسكرة	
08	د . بلقاسم زموري	نظرية و منهجية التربية البدنية و الرياضية	بسكرة	
09	د . عيسى براهيمى	نظرية و منهجية التربية البدنية و الرياضية	بسكرة	
10	د . عبد الحميد دشري	نظرية و منهجية التربية البدنية و الرياضية	بسكرة	
11	د . منيعة جيماي	علم الاجتماع	بسكرة	
12	د . نسيمة بومعروف	علم الاجتماع	بسكرة	
13	د . سعاد بن قفة	علم الاجتماع	بسكرة	

السنة الجامعية : 2017/2016

## الجدول رقم ( 31 ) مقياس ليكرت الخماسي

المتوسط الحسابي	درجة الإكتساب
من 1 الى أقل من 1.80	ضعيفة جدا
من 1.80 الى أقل من 2.60	ضعيفة
من 2.60 الى أقل من 3.40	متوسطة
من 3.40 الى أقل من 4.20	كبيرة
من 4.20 الى 5	كبيرة جدا