

:

.....:

20/PG/D/SO/06:

تكييف المناهج التربوية حسب حاجات المعاقين بصريا
مدرسة طه حسين لصغار المكفوفين بسكرة- أنموذجا

:

:

:

:

UUUUU			
	2		

السنة الجامعية: 2013/2012



شكر وتقدير

الحمد والشكر لله وحده الرازق والمنعم علينا بنوره الذي أخرجنا به من ظلمات الجهل إلى نور العلم، ثم إلى أعز مخلوق في دنياي أُمِّي الغالية رحمها الله وأسكنها فسيح جناته آمين، وإلى أولئك الذين كانوا سندا لي لإتمام هذا العمل المتواضع.

بداية أتقدم بالشكر الجزيل للأستاذ الفاضل "زمام نور الدين" الذي كان له الفضل في الإشراف على هذه الأطروحة وإثرائها بملاحظاته القيمة، جزاه الله عنا خير الجزاء.

وأتوجه بالشكر والثناء والعرفان لأولئك الذين لم ييخلوا عنا بتوجيهاتهم كلما احتجنا لذلك الأستاذان الفاضلان "دبلة عبد العالي، جابر نصر الدين". وإلى كل من شجعني ودعا لي بالتوفيق لإتمام هذا العمل.

سماح عليّة

03.....				
06.....				
		:		
12				-
14.....				-
15.....				-
				-
16.....				
				-
31.....				
38.....				-
			:	
41.....				-
78.....	-	-	:	-
				-
99.....				
			:	
128.....				-
	-	:		-
			133.....	
				-
	139.....			
		:		

- - - - - :

162.....

188.....

. :

- - - :

201.....

218.....

225.....

. :

244.....

246.....

249.....

251.....

. :

253.....

323.....

353.....

360.....

:

	Ü ÜÜÜ	
53	.	1
86	.	2

	áÜÜ ÜÜÜ	
20	."	1
59	.	2
60	.	3
61	.	4
72	.	5
72	.	6
230	.	7
253	.	8
255	.	9
258	.	10
260	.	11
261	.	12
262	.	13
264	.	14
265	.	15
267	.	16
268	.	17
269	.	18

271		19
272		20
273		21
275		22
277		23
278		24
279		25
280		26
280		27
281		28
281		29
283		30
284		31
286		32
287		33
287		34
290		35
292		36

294		37
295	.	38
296	.	39
297		40
297	.	41
298	.	42
299	.	43
299	.	44
301		45
302		46
305	.	47
307		48
310	.	49
312		50
314		51
316	.	52
318	.	53
319	.	54

:

.

.

.

1981

1982

.

247

1989

(SPECIAL EDUCATION)

[اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ] (1)i

.

.

:

.

:

:

-

:

.

:

-

:

.

:

-

:

.

.

:

-

-

-

:

.

-

.

-:

.

:

:

-

)

(

.

.

:

:

-

.

.

الفصل الأول:

الإطار المنهجي للدراسة

- :

.

.

.

. 1981

1990

1981

1994

2007

26763

372816

(2000)

.

...

.

:

:

-

:

(1 -

.

(2 -

.

(3 -

)

(

.

- (4)

- (5)

- (6)

-

-1

✓

✓

✓

✓

✓

:

-

:

-1

:

-

-

.

١

-2

:

:

.

:

-

(Termes techniques)

).

.(1993:70

.

:
 -
 : -1
 -
]:
 (13 :1998) (48)
 " :
 " :

Curriclum
 (16 :2009) .Plant étude
 " 1958 kansas : -
 1966 inlow .
 " 1967 jhonson "
 (26 :2002) ."
 " :

":

).

(46 :2000

)

(

:

).

(2008:48

:

-

.

.

:

(20 :2008).

()

:

(2008:48).

:

-

-1 :

)

(

).

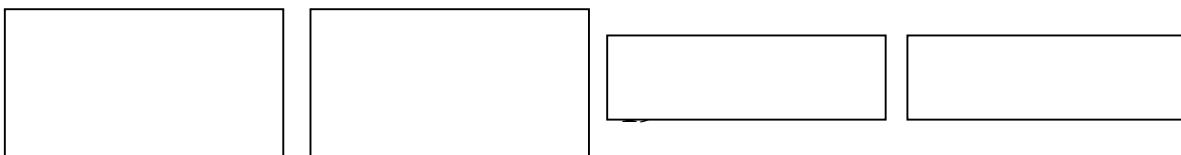
(1992

-2 :

(284 :2010)

Ysseldyke and Algozzine 1995

(71-70 :2005) .



((" (1)))

(184 :2006).

(69 :2009) .

:() -

"

.

"

(36 - 2006:35).

(11 :2004).

.(2001:19).

"

(382 :2001).

"

:

(13 :2008).

).

(11 :2003

potentiels

:

(2008:143) .

(153 :2008) .

"

(183 :2008) ."

(164 :2006) .

"1953 "

:2001

:)

.(11

*

:

()

(40 :2008

) .

:

-

:

(2008:31).

: -
"

:) []:

: (18

(37 :2000).

(119 :2010) .

(<http://www.islamonline.net>)

) .

(60 :2006

)
Handicapped (2002:55
deformity

.(144 :2005) .

(<http://www.qudsway.com>)

).

(193 :2007

(19 :1988) .

(1995:354) .

: -

(89-2010:88) .

- :

(<http://www.swmsq.com>)

) .

(1999:40

W.H.O

Impairment

).

Disability

(24 -23 :2005

:

(24 :2002

).

()

(119-118 :1989

).

(1997 :71-72) .

:

.1

.2

(2010 :166) . .3

:

-

.

.

need

.....

:

.

).

(1998:33

:

-

:

-

:

-

" "

" "

" "

" "

(18 :2006)

visually Handicapped

totally blind

partially sighted

(18 :2006)

؛darrage

:2008

).

(17

(Ashroft Zambone)

.

(1998:41

)

braille méthode

(241 :2010

) .

(87 :2009

).

Demott

(2000:28

) .

:

)

(7 :1992

Mittler

(2006:183

) .

"

2003

"

" "

"

1998

).

(110 - 109 :2008

()

1941

01/25

6/60

:

:

(1

:

(2

(33-32 :2000) . : (3
Defining Visual Impairment: -

Visual field

:2006) .
(100-99
-
: 2004 | 2003
-

2003 1962

:

*

.1

.2

:

.

:

-

.

:

-

.

:

-

.

:

-

:

-

.

:

:

:

.

:

.1

.

.2

.

.3

.

.4

.

.	:	.	.1
.	:	.	.2
.	.	.	.3
.	.	.	.4
.	.	.	.5
.	.	.	.6
.	.	.	.7
.	:	.	-
.	.	.	.1
.	.	.	.2
.	.	.	.3
.	.	.	.4
.	:	.	-
.	:	.	-
.	:	.	-
.	.	.	.1
.	.	.	.2
.	.	.	.3
.	:	.	-
.	.	.	.1

EPXR-S .2

.3

.4

EPXR-S

.5

EPXR-S

:

.1

.2

.3

.4

EPQR-S

:

.2004

:

-

:

.

:

. -
.
.
.

.()

.

: -

.

()

) .

(177-176: .

) .

(2005:204

):(*)

.(194-2007:193

)(

(*)

:

:

-

:

-

:

-

.

الفصل الثاني:

المنهاج التربوي من منظور

سوسيولوجي

. -
. -
. -

.
.
:
.
-
:() -1

.
.
i(13 : 2011)
365 :
9

()

:

(43-37:

).

:

-2

:2007

).

(10

:

.1

()

.2

.3

:

).

(19 :2007

(247- 246 :2002).

1890

: 1918

19

(178-177 :2010)

:

(2009:16).

:-*

:

- :

. 21

- :

() .(1762)

- . :

- . :

) .

(17-25 :2007

- :

()

.

- :

.(106 :2005) .

(43 :2009) .

)

(11 :2000

(2009:40) .

:

.

(1

(2

(3

) . (4

(115- 79 :1999

: -

:

:

...

" :

(12 :2000) .

:

).

(11 : 2000

).

(46 :2009

"Ross DEAMEVANS "

).

(37 :2001

:

) i 1993)i(Toombs and Tierny

(40 :2008

" :

" "

2009

).

(75:

" :

"

.

:

" "

).

(34 :2002

(169 :2009

)

:

(1

(2

(3

(4

(5

(181: 1998)

:

-

:

.1

:

.2

.3

.4

.5

.6

.7

.8 :

.9 :

.10 :

.11

-

:

(1986 :28) .

() . (32 :1999)

:

()

		(4)
		(5)
		(6)
		(7)

-		
.		
-		(8)
.	.	
-	.	
.	.	
-	.	
.	.	
-	.	
.	.	

:2009

)

: 1

(44

:

:

-

.1

.

.

:

-

:

-

(46 :2009).

).

.(21 :2010

:

:

(1

(2

(3

(4

(5

(6

(110 :2001) .

:

:

-

.

:

-

.

:

-

.

:

-

.

:

-

:

-1

(30 :2000) .

(68 :2006) .

) .

...

(53 :2010

(61-60: 2006

).

(200-199 :1989

).

:

:

-

.1

.2

.3

.4

.5

(129-128 :2009):

*

):

(130-2009:129

(1

(2001:136).

(2

(3

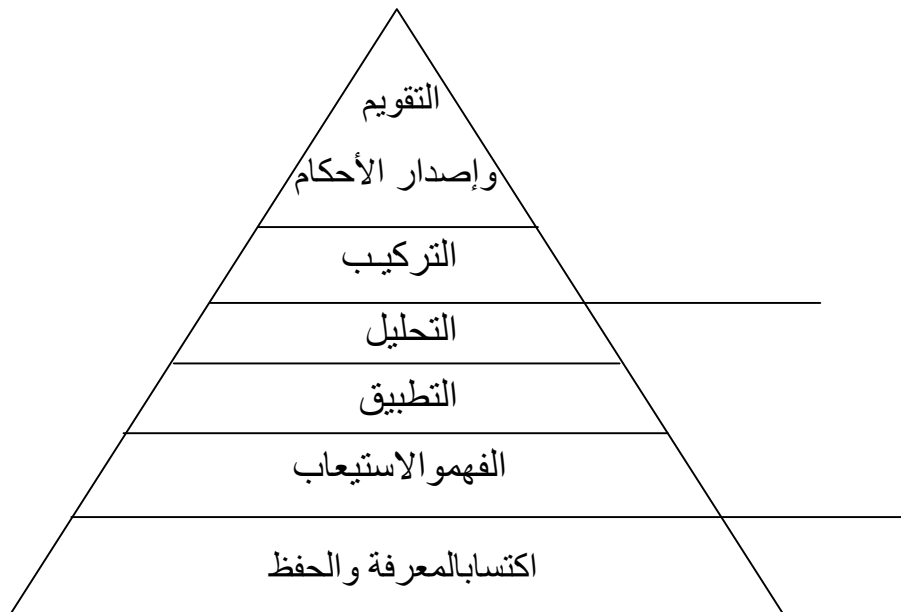
(4

" "

:

:

1956



:

.

-

-

:

.1

.2

.3

-

:

.1

.2

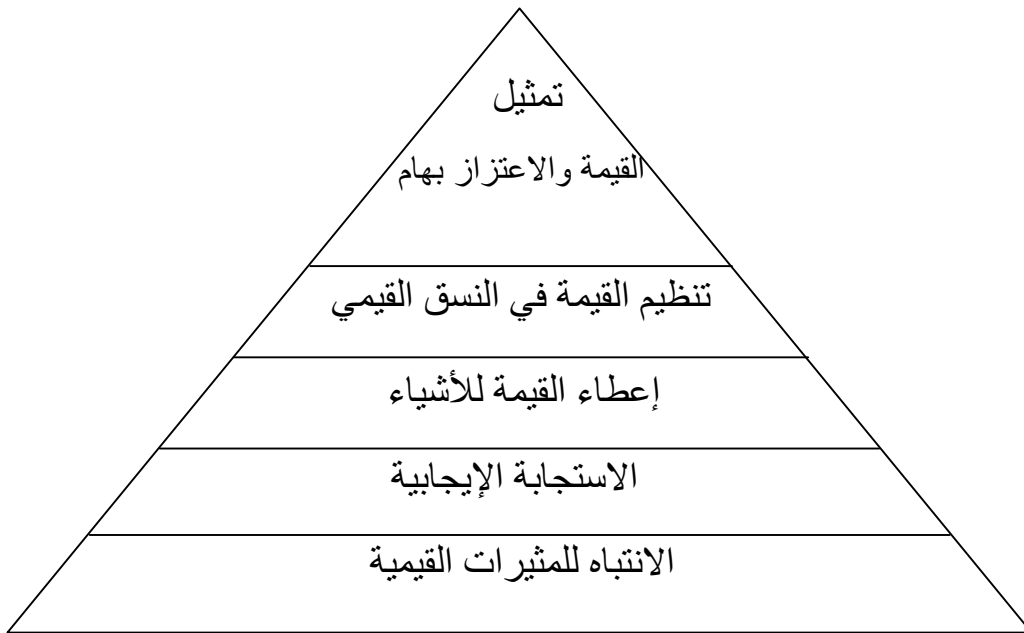
(130-2009:129

).

:

" "

:



:2009

).

(131

:

« Bloom »

).

(91 :1999

:Attention " "

:Response

:Moral Laws

:Moral Sequence

(75 :2006

).

:()

"

"

:

-

- 4

المهارات الحركية
الدقيقة التناسق

مهارات التواصل
غير اللفظية

السلوك التواصلية
اللفظية الكلامية

مهارات الحركات
الجسمية الكبرى

:

.1

.2

.3 (131 :2009).

:() -2

(67 :2008)

()

)

(210-209:2008

"

(2000 :162) .

(2009 :126) .

(2009 :64) .

(2005 :157) .

(2002 :230) .

(30-2002:29) .

(2006:95) .

-252 :2002).

(253

:

-
-
-
-
-
-
-

(84: 2009)

:
✓
:
✓
(86 :2008) .

:
: .1

.
: .2

.
: .3

.
: .4

.5 :

.6 :

.7 :

(253 :2002).

:-

:-

)

:- ()

- .
- :
- (1
- (2
- (3
-).
- (90:2006
- .
- (4
- (5
- (6
- (94 :2001) .
- :
- (7
-).
- (259 :2002
- (8
- .
- (9
- (99:2009) .
- .
- :

(<http://www.aksalser.net>) .

- :

):

(2005 :160)

(1

(2

(3

(4

(5

(6

(7

(8

:(Content)

-3

(197 :2002) .

(<http://www.aksalser.ne>)

:

:

:

:

-

(137 :2009).

:2008).

(145

- :

(137 :2006).

:

:

:

.1

.2

.(137 :2006)

(146 2009).

:

(138-137 2006).

:

.

.

.

(147:2009).

:

.

:

.

.

.

:

-

.

)

(

(138- 137 :2006).

:

.

:

.

.1

:

.

(224-223 :2002).

.2

.3

.4

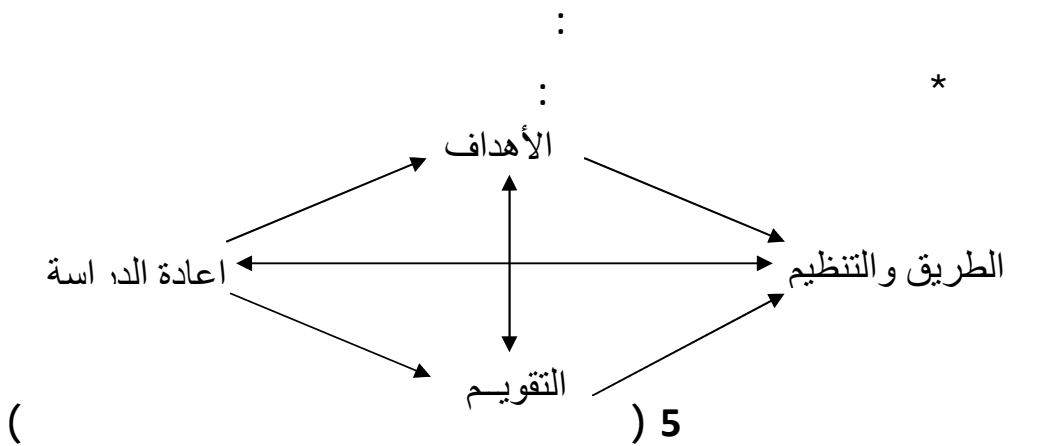
.5

.6

.7

.8

(2002 :224)



(1

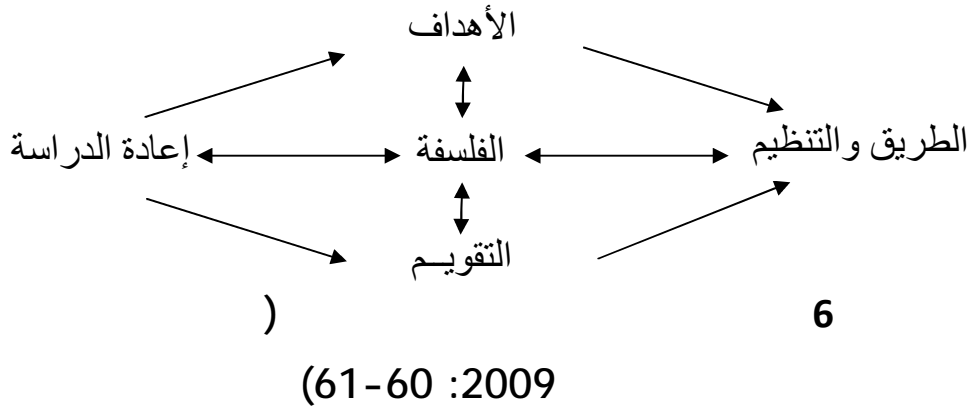
(2

(3

Tanner

*

:



: -4

(2009:70).

).

(19 :2009

(271 :2002).

«

(174 :2006)"

"

:2005) ."

(121

).

(256-255 :2002

(www.ahewar.org) .

(250 :2008) .

(99 :2002) :

: .1

: .2

:

.3 :

.4 :

.5 (228 :2002):

:

:Summative Evaluation ✓

:Formative Evaluation ✓

).

(175-174 :2000

:

: ■

.

: ■

) .

(227-226 :2002

- :
- :
- 2005:101).
- (102
- : ()
- :
- (102-101 :2005) .
- :
-):
- :(196-195 :2000
- (01
-
- (02
- (03
- (04
- (05
-
- (06
-
- (07

(08

(09

(10

(11

(12

(13

) .

(196 :2000

. - - : -
: -1
- :

" "

...

- :

.

.

- :

.

-35-33 :2002) .

(36

(276-275 :2010)

) .

(21 :2008

- :

Subject- Matter curriculum : .1

:

sidney

"
:"

"Hook

✓

).

(205-203 :1991

✓

✓

(205 :1991

)

:

-

:

-1

:

-2

-3 :

-4 :

-5 :

).

(207-206 :1991

-6 :

(207 :1991

).

:

:

-

-

.

:

-

.

:

):

(2002 :183 - 184)

- .
- .
- .

:

-1

- :
- (01
- (02
- (03
- (04
- (05
- (184 :2002
- 3

1920 " "

1897 " "

:1991) .

(215 -214

(104 :2006) .

(218-217 :1991)"

- :
- (1
 - (2
 - (3
 - (4
- (2006:104

: -2

- :
- (1
 - (2
 - (3
 - (4
- (235 :1991) .

" "

"core "

(1991: 235-236) .

:

•
.1

.2

.3

.4

•
-5

(104 :2009

.
)

*

:

()			
-	.	-	-	
-	.	-	-	
-	.	-	-	
-	.	-	-	
-	.	-	-	
-	.	-	-	

	-	-	
.	-	-	
.	-	-	

:2

(112-111 :2009

).

:

-2

:

-

-1

. ...

. ...

.

-

-

).

(546 2009

-2

(راتب قاسم [http:// mathland:ahlmontadadz.net](http://mathland:ahlmontadadz.net))

(عبيد حسن راضي [http:// mathland:ahlmontadadz.net](http://mathland:ahlmontadadz.net)).

-

-

-

-1

-2

-3

-4 :

-5 :

-6 :

-7 :

-8 :

-9 :

-10 :

-11 :

-12) .

(2007 : 228 - 231)

	:	-
	:	-1
	:	-
	.()	-
	:	-
	.()	-2
	:	-
	.	-
	-3
	:	-
	:	-
	:	-
	-
	:	-
	.	-4
	:	-
	:	-
	.	-

	:	-
	.	
	:	-
	:	-5
(20 -10)		-
(10 -5)		-
(5 -1)		-
:	:	-6
.()	-
		-
(17-16:(.)) .	
:		-
:		-
	.	
	:	-
	.	
	:	-1

-2 :

-3 :

(51 -50 :2008).

- :
- (1
 - (2
 - (3
 - (4
 - (5

- :
- (1
 - (2

(31-29 :2006).

- :
- (1
 - (2
 - (3
 - (4

.(39:

).

-3 :

"

(2006:348

) ."

.

" "

).

(266: 2001

- -

.

.

(<http://www.aksalser.net>) .

(432 :2002):

.1 :

- -

(434-2002:433) .

.2 :

.

(433 :2001)

.3 :

).

(111 :2008

:

.4

)

(434 :2002;

(438-437-2002:434

).

:

.5

(440-439 :2001

)

-165 : 2003

).

(171

:

.6

7.) : (440-439 :2001

(143-142 :2005) :

(1

(2

(3

(4

)

(268 :2002

:

:

-

i

(<http://www.swmsa.com>) .

:

-

)

(269 :2002

•

:

(1

(2

(3

(4

(5

).

(279-2002:278

:

-

- (1)
- (2)
- (3)
- (4)
- (5)
- (6)
- (1)
- (2)
- (3)
- (4)

(:

(1

(2

(3

(<http://kenanaonline.com>)

(:

-

-

(:

-

:

-

(34-30 :2009).

2009

)

(75-74:

).

(88-44: 2006

(113-83 :2009

).

:

-1

.

SocialIntégration

Social Control

.(128-127 :1997

).

"

"

(<http://sadoukimoh.maktoobblog.com>)

R.Meighan

(01

(02

(03

(04

(05

(06

" " " :
" "

(189-175: 2007).

(128-127 :1997): -1 :

.()

) .

(130-1997:129

:1997

):

:

-2

(132-130

- .
1. :
2. :
3. :
4. :
- :
- * :
- * :
- (2003 : 35-36-37).

(2

:

-

-

.

:

.

(1997 :130-132)

) .

.

.

.

:

-2

(

)

()

.

).(1997 :148).

:() -
-l.altusser

: 1997)).

(150

:

.1

.2

.3

()

(1997 : 151 - 152 - 153)

:() -

:

:" " :

.(29: 1999 .) .

- -
(154 : 1997) .
:() -
" "

(159-158 : 1997) .

(161-160: 1997).

-3

:

(<http://sadoukimoh.maktoobblog.com>)

(MICRO)

Parsons

()

:

- **George H Mead (1863-1931):**

:

:

:

•

.

:

•

.

:

•

.

(176-175-174-173 :2003

).

H.Blumer(1986-1900):

-

.

:

:

✓

.

✓

:

.

- - :

✓

:

2003 : -180)

(182-181

:

.

.

.

*

- :

.

- :

.

- :

:Self- Consciousness

(<http://sadoukimoh.maktoobblog.com>

:

-

:

:

(1997 : 174-177)

):

-1

) .

(2002 : 207)

.

:

()

()

.

-

(

.

:

-2

(186-185 : 1997) .
:(-) -
()

20

:)Encyclopédisme:

-1

(23 :2006

" "

1670 -1592

Encyclopaedic Knowledge

•
" " " "

Essentialism :

-2

) .

(24-2006:23

:

•

•

•

•

•

•

" :

(111-110 :2000

)"

" "

Psycnological theoryolmental disipline

.

.

.

"

"

.

.

:

)

(24 -23 :2006

pragmatism:

-3

Pierce :

.Dewey jame s

"

)

(26-2006:25

" " action

() " "

" : - -

"

" "

" "

(27-26 :2006)

.

:

" "

.

■

■

.

PollyTechnicalisation :

-4

(30-29 :2006

)

-
-
-
-
-

(32- 31: 2006) .

:	(01
.	(02
.	(03
.	(04
.	(05
.	(06
.	(07
.	(08
.	(09
.	(10
:	-5
" "	

(193-190 : 2007

).

-6

:

-

-

-7

:

-

-

-

-

":

."

) .

(112-111 :2002

الفصل الثالث

التعريف بذوي الاحتياجات

الخاصة والاحتياجات الأساسية لها

.

:

.

:

.

-

.

-

.

:

.

.

.

:

-

:

-

:

()

(164 :2010

)

) .

(23 :2010

" "

(23 :2008

)

(164 :2010

):

* :

...

- :

- :

- :

(165 -164 :2010) .

crippled

needs those of special

()

).

(165 -2010:164

- :

(2004 :117-118)

- :

).

(2010:24

(2008 :13)

" (1971) "

(2010 :24 - 25) .

"1987 "

(2008 :13) .

:

WHO

).

.(23-22 :2005

(32 :2008) .

Peterson

:2008) .

(13

) .

(165 :2002

.(38 :2005)

handicap

disability

impairment

harris

wing

:

-1

-2

-3

-26-25-24 :2002

).

(27

:

-

.
()
()
(2003:14).

(13 :2004) .
()

(20-19 :2005).
:
-
:
-

) .

(30 :2002

:

(01

(02

(03

(04

(05

(06

(07

(08

(09

(10

(11

(.29 .28 :2008

).

(12

:

.1

.(

)

:

.2

.3 :

() ()

20 200/20

200/20 - 70/20

.4 :

90

90 - 25

:

.(40 - 25) .

.(65 - 40) .

.(90 - 65) .

). 90 .

(37-36-35 :2010)

(20 :2004) .

.5 :

:

()

.

.6 :

.

.7 :

:

)

(.39 -38 -37 :

:

.1 :

.2 :

).

(.24 - 23 :2008

.3 :

.4 :

).

(33: 2002

:

:

:

(10/1)

450

15

(%85)

(%10) i (%12)

(%3.5)

(%3.5)

(%4)

(1997 UNDP)

9

(7.5) (3.5)

) . 14

(13 :2003

*

:

(1963)

(1963)

(1978)

(1975)

(1980)

(1982)

(1976)

(1981)

(1976)

(1976)

. (1980)

(1976)

(1973)

.(1982)

(1974)

(75 :2000

).

(: 4 - 6 - 7)

:

": " "

:1973)".

(23

:

Butlen.R et Rosenthal.GP14.،1978،

:

.1

(254 :1976

).

:

.2

.

:

.3

:

:

-4

« Cooly »

.

-

-

:

.

-

(E.lott،Albert. J. Lott et Bernice. P65، 1966،)

:

-5

).

(69 :2003

.

:

-6

.

.

.

).

(98 :1974

:

-7

...

(73 : 2003) .

)

(

.

:

-8

(

)

(159- 158 : 2004) .

:

-9

:

-10

-11

:

).

(63-59-58 :2003

:communication

-12

()

(2003:64

).

Acceptation:

-13

(P 561- 565، 1995،Gaytam. W.F).

.
-14
:()

.
-15
:

.
-16
:

.
-17
:

-18

:

.1

.2

.3

.4

.5

.6

.7

(P109،Randall M. prker ; 1987) .

:

:

:

.1

:

■

■

:

■

■

:

.2

2003

).

(81

:

.3

:

■

■

...

■

■

■

...

■

■

■

.

(79 :2003).

: .4

.

.

.

(244 :2001).

: .5

(P.P 54. 57، 1996،De Poy. Elizabeth et Miller Monte)

: .6

:

(P.P 54. 57، 1996،De Poy. Elizabeth et Miller Monte.)

:

-

:

.

:_____

(Dictionnaire de PSU Cam Aly- Version française: 1972-P33)

(*)

:

.

-

-

"

"

.

.

:23 1989

(*)

:149 1998

:

•

.

•

.

•

() ت

(-) .

:23

:26

%1

:27

.

.

:28

.

.

:29

.

.

.

)

(

.

.

(01

(02

(03

«(*)

(2004 : 9-16) .

- :

:

:

:

()

()

i() i()

) ()

.(

1982

.

.

.

-

.

2002

2002 8

.

:2

- .

:3

:

(01

(02

(03

(04

(05

(06

(07

(08

(09

()

(10

.

.

:

.

(01

(02

.

(03

.

.

(16-9 : 2004)

:

.

.

.

الفصل الرابع: المنهاج

التربوي في التربية الخاصة

-
-

- 1

)

:1989

(56

) .

(52 :1982

:

:1988

)

(56

2004 (IDEA)

)

(91 :2010

exceptionnel children

(11 :2004).

(146 :2003) .

(42-41 :2000)

(2000:42) .

" "

smith 1975

(18-17 :2000) .

()
(11 :2006) .

(12 :2004) .

(12 :2009) .

)
:
(
) .
(1992

:
.
.
.
(1
(2
(3

.
(2003 Heward)
:
.
.
(1
(2
(3
(31 :2006) .

) .

(52:1982

1978 WARNOCK

(64 :2001

)

:

EXCEPTION DE INDIVIDUALS

(42-41 :2007

) .

:	-
←Giftedness and Talents	.1
←Mental Retardation	.2
←Heuring Impairment	.3
←Visval impairment	.4
←learning Disabilites	.5
←Physical anf Healtimpairment	.6
←behavior disorders	.7
←autisim	.8
←communication disorders	.9
:	-2

18

Winzer 1998

.)

(62 :2008

(31 :2008) .	
	:19	-
		1800
) .		
(62 :2008	. . .	
-1838) " "		(1775
	(1870 -1952)	
	(22-21 :1998)
(1876 -1801)		
-1851 "		1787
	1791	
		1799
(25-24 :2002)	
	:	-

(2002:25) .

1938

1960

1972

(22 :1998) .

(15 :2009) .

:

:

*

-

(<http://uqu.edu.sa>).

⋮ *

.

.

.

⋮ *

(<http://uqu.edu.sa>)

. 1790

:

*

(<http://uqu.edu.sa>).

- :

":

".

- :

(<http://uqu.edu.sa>)

" "

" . " " "

.

" " " " " "

.

.

" " !! " "

.

. 1760

" "

.

(<http://uqu.edu.sa>)

- :

:

:

-1

)

(61

..."

.

.

:

-2

:

:

.

.

:

-3

:

"

:

-4

"

(<http://uqu.edu.sa>)."

.

:

.

:

.

)"

11

(. ..."

.

".

.

.

:

-5

)

.13

(

-6

:

)

(

.41

(<http://uqu.edu.sa>)

:

(<http://uqu.edu.sa>) .

(<http://uqu.edu.sa>)

:

-6

:

:

-1

.

.

:

-2

.

(<http://uqu.edu.sa>)

-3

:

-115 :2004

) :

(116

)

(18 :2000

:

*

:personal competene

.1

) .

(132 -131 :2009

:Social copetency .2

) .

(15-14 :2006

: .3

*

:

-

-

-

-

.

-

.

(2009 :13)

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-á

(2007 :44) .

-

.

-

)

(129 :1985

:

(1

(2

(3

) .

(4

(90-89 :2010

:

-4

:

-

:

1975

.

:

-

.

:

-

.

) .

(19-18-17 :2010

:

-

(28 :2010

) "

:

-

.

-

:

.

-

(1989 :56) .

.

-

(2009 :22)

-

(1989:56) .

-5 :

:

1976 :

.

.

:

(2007 :42-43)

.

(2008 : 10)

).

(2008:13

)

(16 :2010

-6

:

-

.

-

-

-

-

:

.

.

-

.

:

:

-

.

:

-

.

.

.

:

-

:

*

(1)

(www.pdfactory.com).

:

:

-

.

:

-

.

:

*

(Mental Impairment)	1
(Visual Impairment)	2
(Hearing Impairment)	3
(Emotional Impairment)	4
(Motor Impairment)	5
(Learning Disabilities)	6
(Communication Disorders)	7
(Giftedness and Talents)	8
(Autism)	9
(Helth Impairment)	10

	(Deaf Blindess)	11
(1989:57)(Multiple Disabilitis)	12

-

:

-1

:	.	■
.	.	■
.	.	■
.	.	■
(51 :2009)	■

*

:	.	■
.	.	■
.	.	■
.	.	■
.	.	■
) .	.	■

(30 :2007

-

:

1982)j(Bigge

-

:

-1

(1979)

·
-2 :

·
-3 :

"
-59: 2009

).

"
(65-64-61

(30 : 2007

)

).

(69 : 2009

1981);(wenmen

:

.1 :

.

.2 :

.

.3 :

.4 .

.5) . (34-30 : 2006

:

.

(1

)

(

(2

(3

(4

(5

(6

(7

(8

(9

(10

(11

) .

(16 - 15: 2010

()

) .

(174 : 2009

-
- : -1
- . : -2
- . : -3
- : *
-) .

(23 : 2006

في التربية الخاصة:

-
- .1
- : -
- : -
-
- .2
- : -
- . -
-
- .3
- : -
- . -
- . -
-
-
-
-
- . -

	:	4
		-
		-
		-
		-
(133: 2007) .	-
:	التربوي في التربية الخاصة	-2

(Pugagh et warger)

).

(55 : 2009

(01

(02

(03

(04

(05

(56: 2009).

(06

()

(07

(08

(09

(10

(beveridge) (11

)

(www.gulf kids.com)

(12

()

:

-

(1

(2

(3

.beveridje.1993

(4

(01

(02

(03

(04

، و

:

*

- 1
- 2
- 3
- 4
- (www.gulf kids.com).
- 5
- 6
- :
- :
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓
- .
- (1982hurch et al)
- :
- :
- /
- .
- :
- /
- .
- :
- /

/ :

.

:

.

-

-

-

).

(29:2004

-3

:

.

.

.

.

:

*

(www.gulf kids.com)

:

:

-

.

-

.

-

.

.

.

الفصل الخامس:

طرق تدريس المعاقين بصريا

أولا-

-

-

-1

Barroga 1976 " "

: 2003)

(295

(218 :2006)

"

(2008:582)."

" "

)" "

(22: 2007

.

200/20

) . 20 200

(83-82 :2010

" "

200/20 -70/20

(25 : 2008).

60/6

.

20

:

- " :
- i200/20 60/6
(585-584 :2008)"
- :
- () (01
) ()
()
- (02
(03
(04
(05
(06
(07
(08
(09
(10
(133 -132 :1998)
: Mittler.P (11
(2002:17).

-2

:

)

(

).

(27 :2008

:

.1

:

.2

:

.3

:

(110 : 2006

).

(2000)

:

:

:

.

:

.

.

:

.

(120 - 119 :2011

).

(2000)

-

:

(2011 :119 - 120)

"

":

-3

:Lov vision

:blidness

(Anne corr.)

(Smith2004)

:

(101-100 :2006

):

:congenitally Blind

✓

:adventiously

✓

:

-

(1

4

(2

18

(3

(35 :

)

45

(4

:

-

:

✓

.(Braille Readers) " "

:

✓

:2003

) .

(295

:

-

:

.

(7 :1992

)

.	:	.
.	:	.
(7 :1992).	.
:	:	-
.	:	.1
.	:	.2
.	:	.3
.	:	.4
(112 :2008).	-
:	:	-
.	:	(01
.	:	(02
(25 :2008)	(03
.	:	(04
.	:()

- (05) : ()
- (06) : ()
- (07) :
- (08) :
- (09) :
- (10) :
- (11) : pigment (120-119 :2008)
- (12) :
- (13) :
- (14) :
-)
- (119-118-117-115-114 :2006

: (15

: (16

(27-26 :2008)

: -

: ()

: (01

200/20

20/5 : (02

100/10 : (03

200/20 : (04

200/20 : (05

(585-584 :2008).

	"	-
		1994
		:
	:	(01
		200/20
20/5	:	(02
	.	
200/10	:	(03
200/20	:	(04
	(14)	
i200/20	:	(05
	(10)	
		.
	2003	-
	:	(
		:
		(01
	.	
	:	(02
	.	:
		(03
	.	:
		(04

.	:	(05
).	:	(06
	(96-2007:95	
:		-4

"(1988)

"

.

:

-

-

:

(01

.

(

)

(02

(03

.

(04

.

(05

.

(06

.

(07

.

(08

.

(09

.

(10 :

(11

).

(109 - 108 :2007

: -
-
:

:() .1

:

(1998:134)

(132 :2008)

(36 :2006)

.2 :

"1996 "

:2008)

(135-134

)

(36 :2008

(99 :1982).

.3 :

(243 :2010).

:

-

-

).

(77-76 :2008

"1988 "

"1978 " i"1977 " i"1965 " i"1953 "

:2008

) " "

i(136

) .

(34-33 :2006

:

.4

).

(89 :2010

:

-

(01

(02

(03

(04

(05

).

(36 - 35 :2006

:

.5

(90 :2010

)

"1988

"

.(133 :2008

) .

(135 - 134 :2007) .

)

(73 - 72 :2008

:

)

.(

:

-

.1

.2

.3

.4 ()

(69 - 68 :2008).

:

-

:

-

:

(01

(02

(03

(04

(05

(06

(07

(08

(09

...	:	-
"	":	
()		
		- -
		.
		.
	:	(01
		.
		(02
		(03
		(04
		(05

(06

(07

.(- - -) :

. ... :

:

(01

(02

(03

(04

(05

(06

*

:

.

:

):

-

.(...

:

-

:

... ..

(.. - -) () :

-) :

(- -

.(...- - -)

:

:

()

()

()

- - - :

.

.

*

:

.

:

-1

()

()

-2

:

-

:-

.

.-

.-

.

.

:

-

()

.

.

()

1964

The Blind Aptitude Test [BLAT]

()

:

-

:

-

-

:

(1

(2

(3

(4

(5

.

- :

.

- :

.

:

.

- :

.

- :

.

)

.

.

()

·
-

·
()

() ()

·
(http://www.gulfkids.com)

) -
:(
:() -1

: -

:
·

...	·	·
	:	·
		(01
	:	(02
· ...		
:	:	(03
	·	
:		-
·		
:		-
	·	
	:	-
	·	
:		-
	·	

:	-
.	-
:	-
.	-
:	-
.	-
:	-
:	-
.	-
)	-
(-
.	-
:	-
.	(01
.	(02
.()
.	(03

- (04 .
- (05 .
- (06 .
- (07 .
- (08 .
- (09 .
- (10 .
- (11 .
- (12 .()
- :
- :
- (01 .
- (02 .
- (03 .
- (04 .
- (05 .
- (06 .
- (07 .
- (08 .
- (09 .
- :
- (01 .
- (02 .
- (03 .
- (04 .
- (05 .

(06

(07

:

(01

(02

(03

(04 (2006 :124-125)

:

-

(*)

:

.1

).

(153 2009 i1

:

1.	.4
2.	.5
3.	.6

(*)

))

)

(

() 7
 (128 :2000) :

✓

6-1 :

.

✓

6 1

(.277 :2000)

:Abacus .2

(129 :2000)

1971 :optacon .3

(.131 :1998)

(.179 - 2000:178) .

.4 :

(2000:283)

.5 :

.6 :

.7 :

)

(117 :2008

.8 :

:2000) .

(179

.9 :

).

(128 :2000

: .10

(118 :2008)

.(Kirk 2003)

:

-

(01

(02

(03

.()

(04

(05

(06

:

(1

(2

(3

(4

(5

:

(2003)

.

.

.

.

.

.

.

.

.

(2006 :218 - 219)

)

.

.

:

. ...

(.156 :2000

) ...

.

(.181 :2010)

-11 :

-12

:

1975

-2 :

:

(1

(2

(3

(4

(5

(6

(7

:

-

:

.

-

:

.

-

:

.

:

-

:

.

-

-

.

:

-

.

:

-

.

:

-

.

www.pdfactory.com.

:

-3

:

-

5

()

.()

:

:

*

.1

.2

.3

.4

* :

.1

.2

.3

.4

-

:

:

" "

) .

(1998 :182)

(1975:418).

Bauman

1964

(82 :1997)

:

-
.1

.2

.3

.4

(38 :1986).

-
:

.1

.2

.(38 :1986)

:

.1

.2

.3

.4

.5

(48-47: 1998).

:

.

.

الفصل السادس:

الإجراءات المنهجية

للدراسة

- .
- .
- .
- .

.

:

-

Méthode

).

(29 :2011

(119 :2002).

(350 :2004).

"

"

.

:

*

).

(130 :1995

).

(2011:235

(94 :2004)

" :

:2003)".

(150

:

-

: -1

"

(59 :2000) .

(178 :2007) .

-186 :()) .

(187

(180 :2007) .

: -2

:1999

).

(75

(181 : 1982).

.()

) (8)

6 (2

:

.2 :

(20)

(6)

.3 :

i2006

.2013

2012

20

6

:

-

20

.

.

(3)

.

.

.

.

الفصل السابع:

عرض وتحليل بيانات

الدراسة ونتائجها

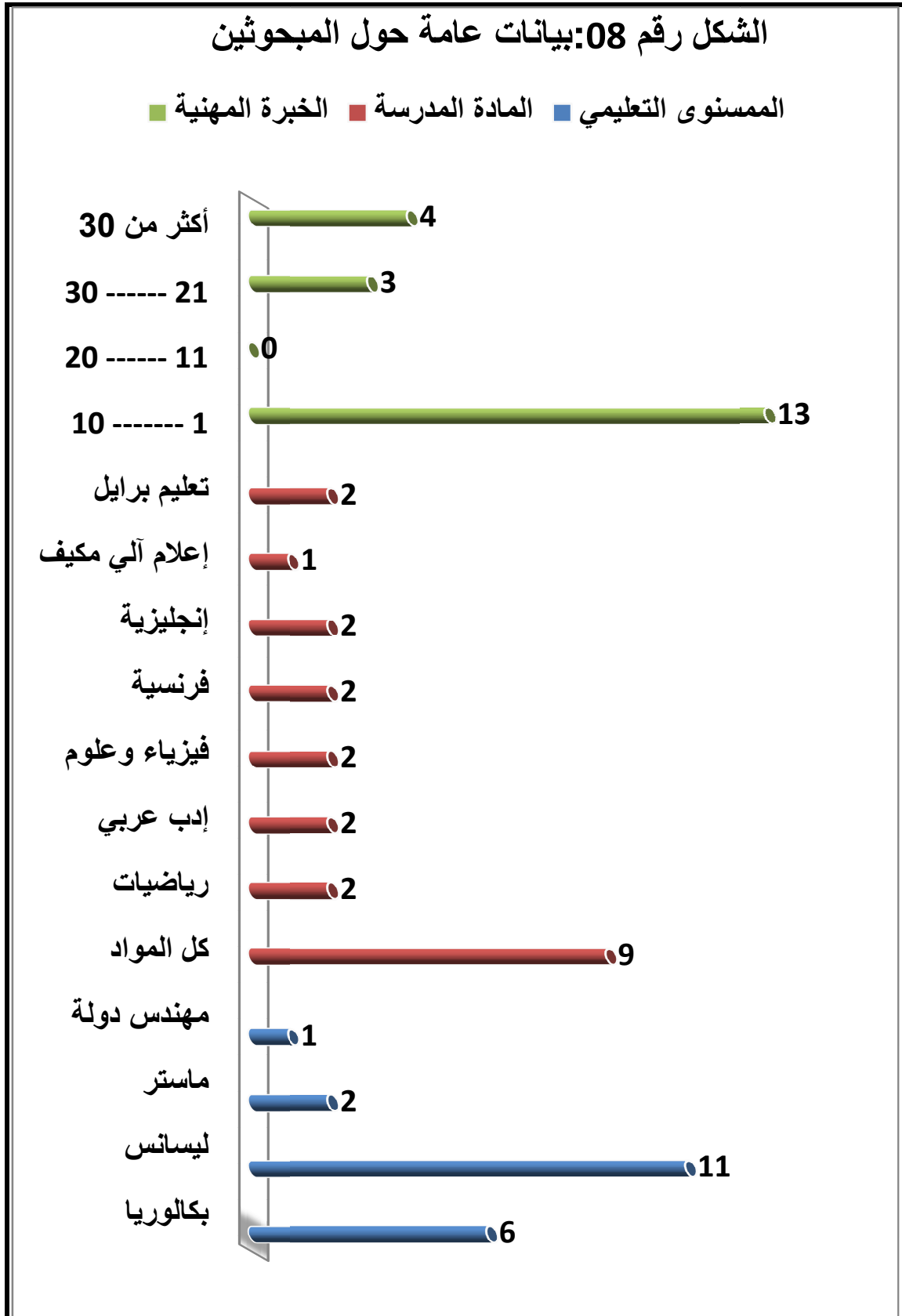
.

-

.

-

-1



(8)

(11)

.

.(06)

20

.

.

.

.(03)

.

(09)

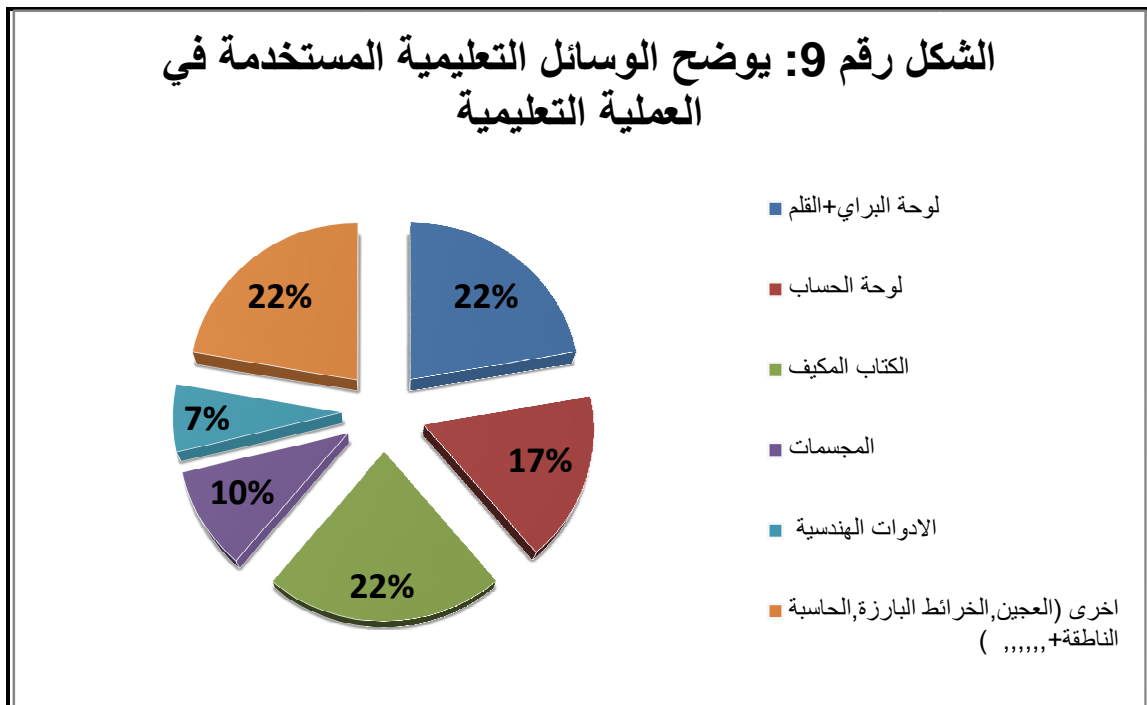
:

...

.

.

		(13)	10
			i
(04)	30	(03)	30 21



(%22)

...

:

(%17)

.(%22)

...

-

-

"

.

).

(47-2004:46

.

(9)

.

(*)

.

85

89

:

(*)

) ."

:

(34 : 2004

(%100)

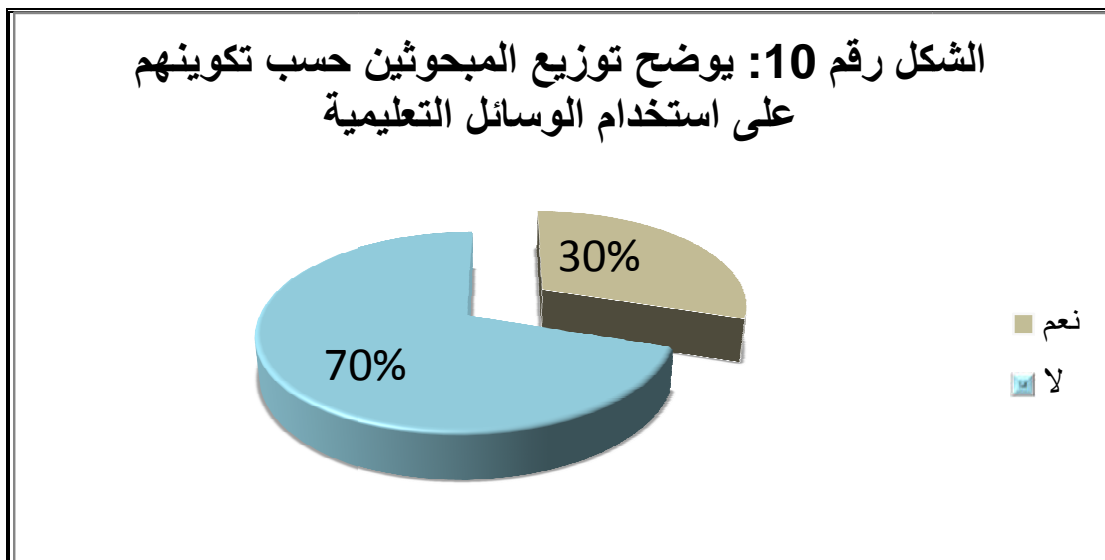
)

(%10)

(3

(%7)

(%22)



i

-47 :2004

).

.(48

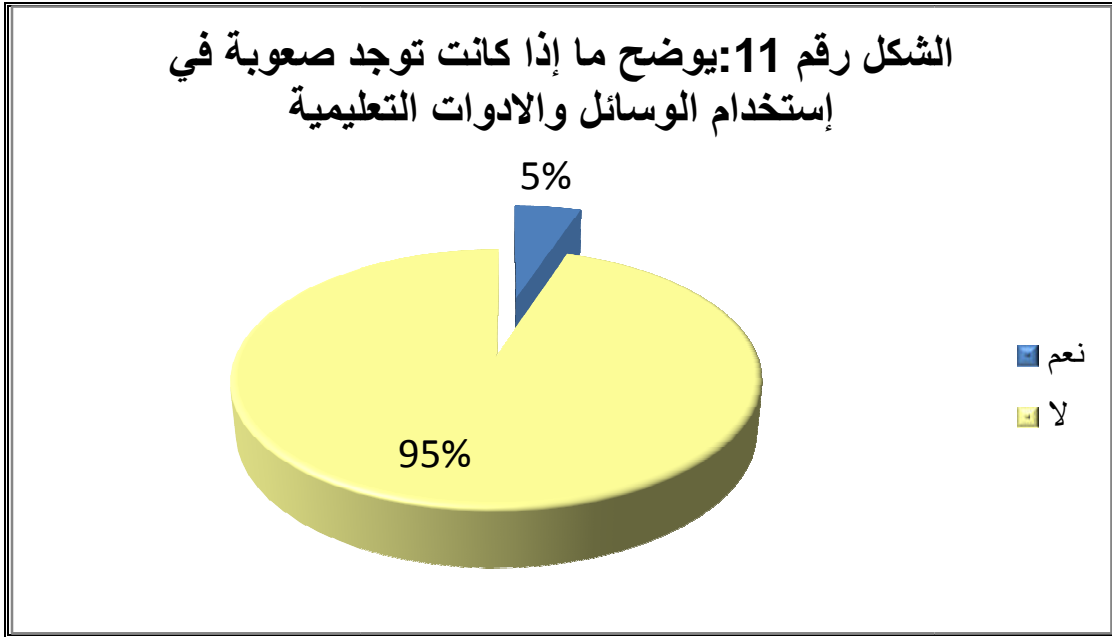
20

(10)

(4)

(%70)

(%30)



(11)

(%95)

i

.

."

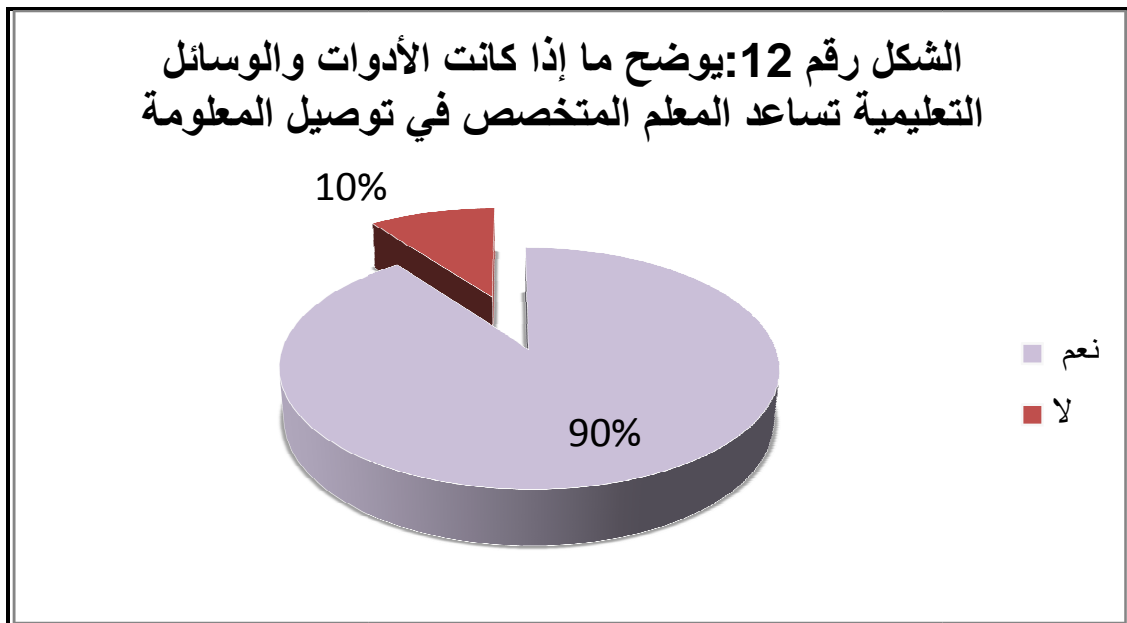
i

i

(<http://www.gulfkids.com>).

i

i



(%10) (%90)

i :

i

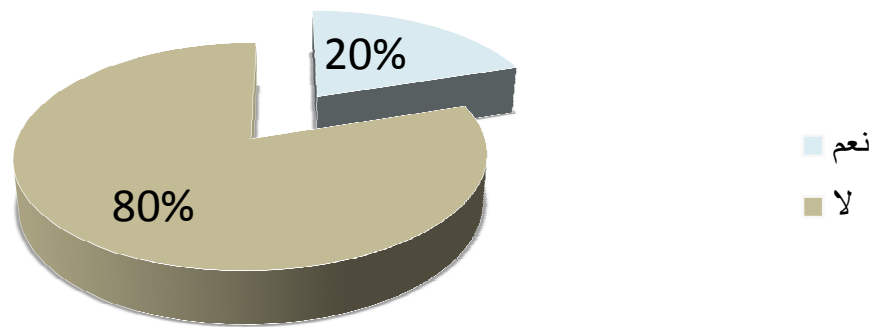
i

).

(2004:44).

i

الشكل رقم 13: يوضح ما إذا كان المتعلمين المعاقين بصريا يجدون صعوبة في التعامل مع الوسائل التعليمية



(13)

(%80)

(*)

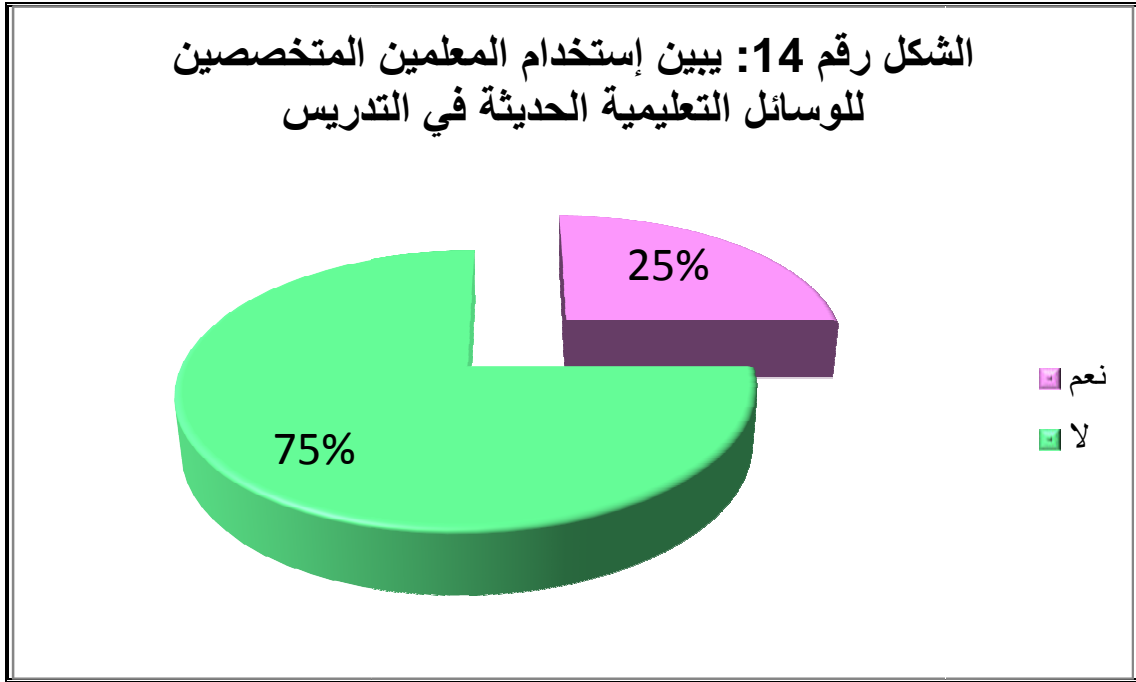
-

(%20)

-

(*)

(111 : 2004) .



(14)

...

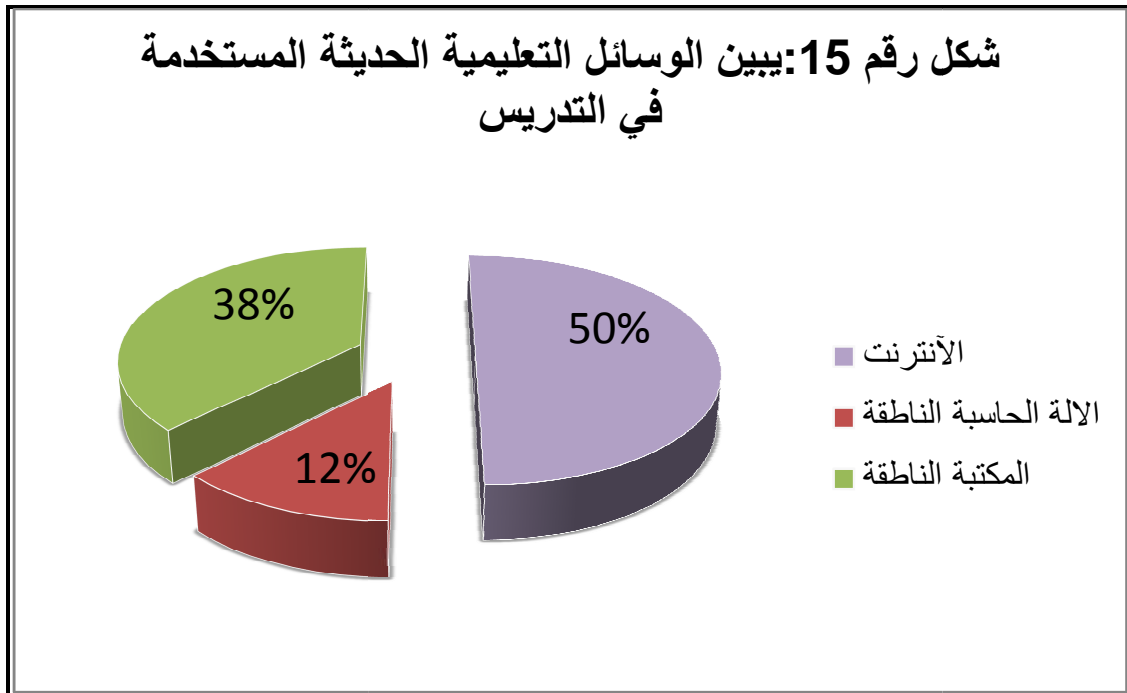
(%75)

i

i

i

(%25)



(%38)

(%50) :

(%12)

()

i

i

i

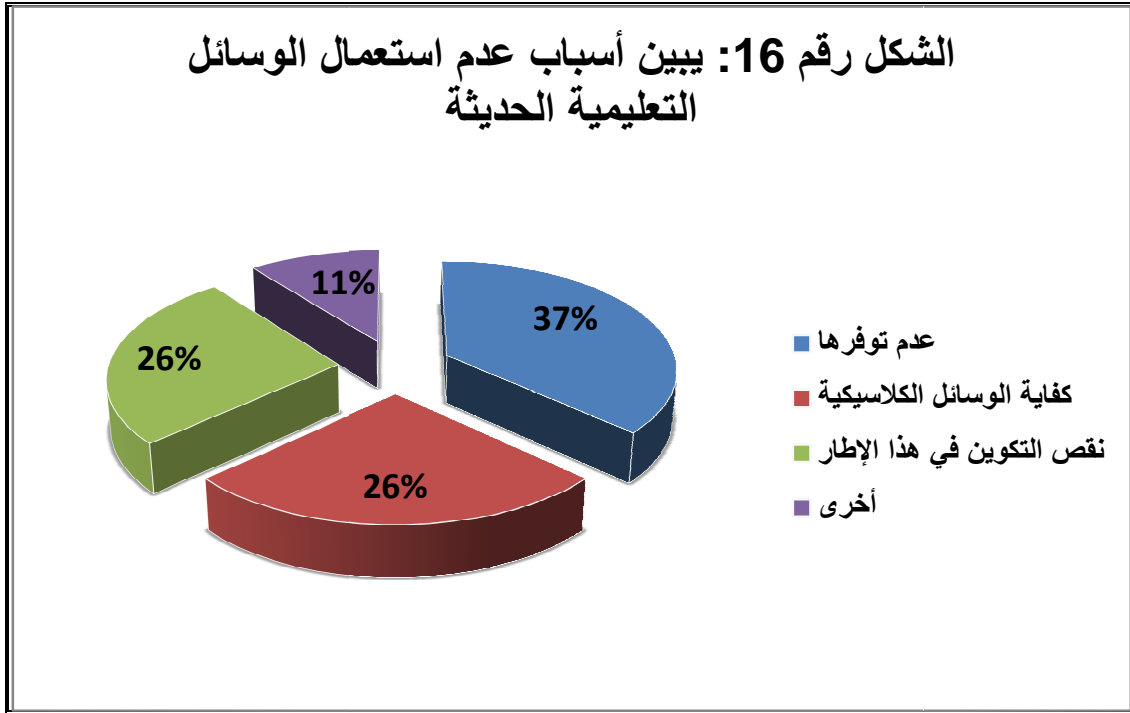
...) (3.

.

.

) (3i

.



i

.(37%)

i

i

i(26%)

...

i

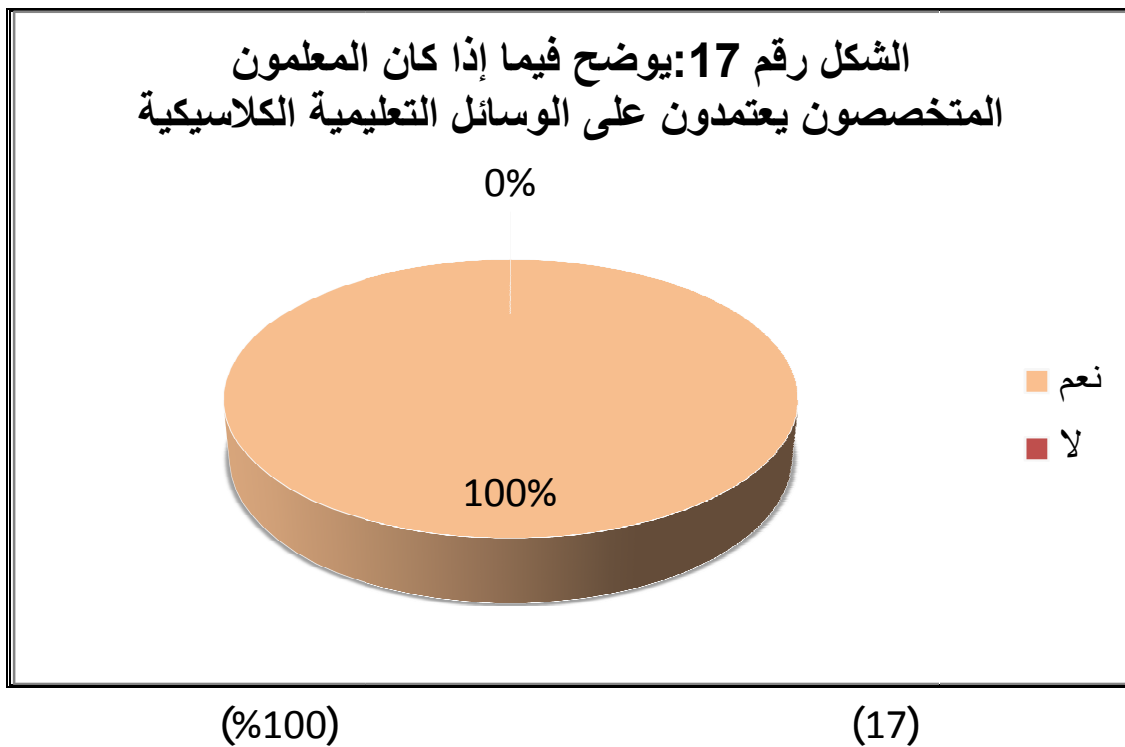
...

(%26)

i

.

.

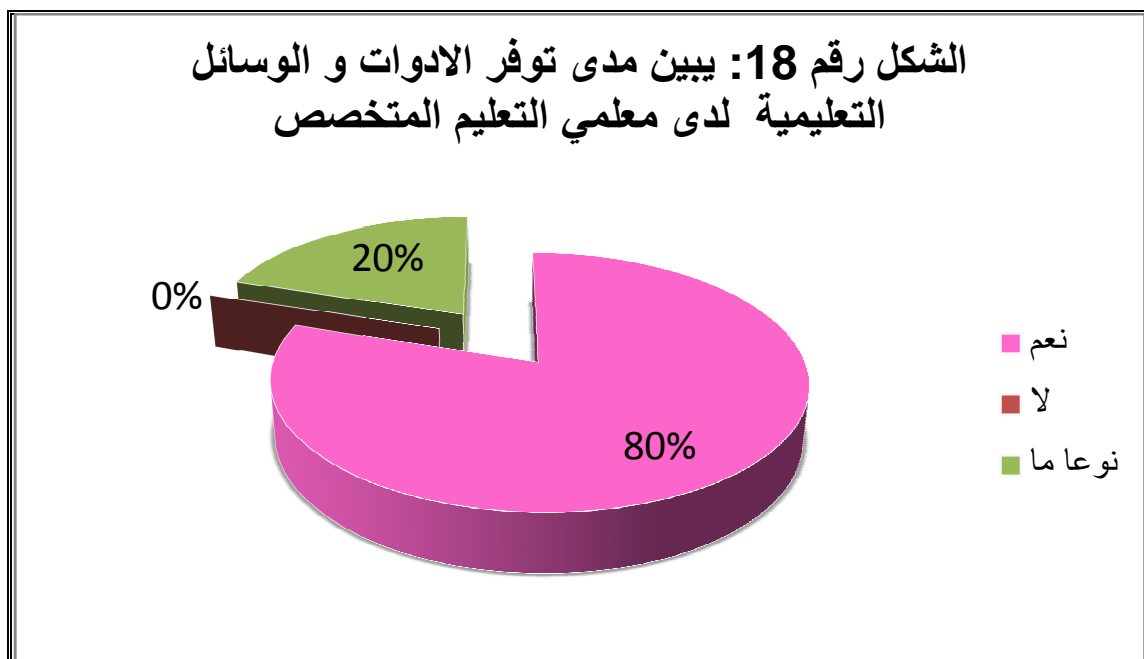


...

.(3)

i

() .



(18)

(%80)

(%20).

(3)

.....

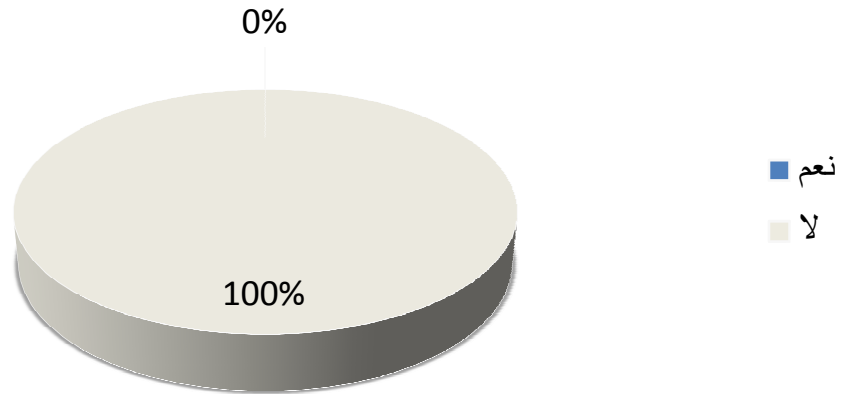
-

...

.

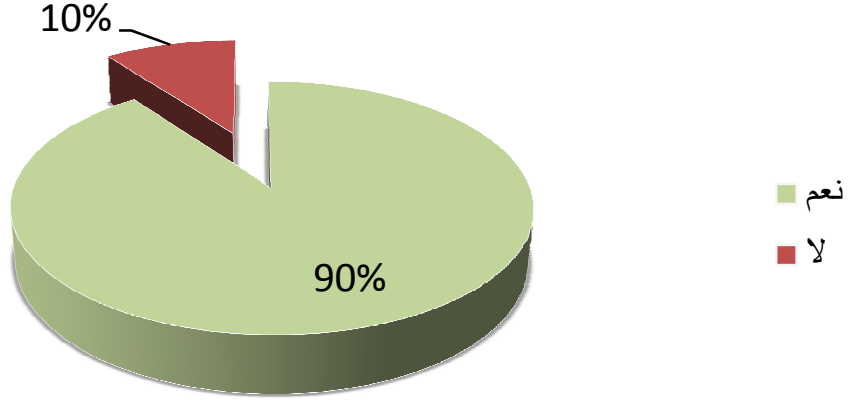
.

الشكل رقم 19: يبين ما إذا كان لدى المعلمين المتخصصين تكويناً على مستوى الأدوات التعليمية الحديثة.



i(%100)

الشكل رقم 20: يوضح ما إذا كان المعلمون المتخصصون يستفيدون من خبرات من سبقوهم في استعمال الوسائل التعليمية.

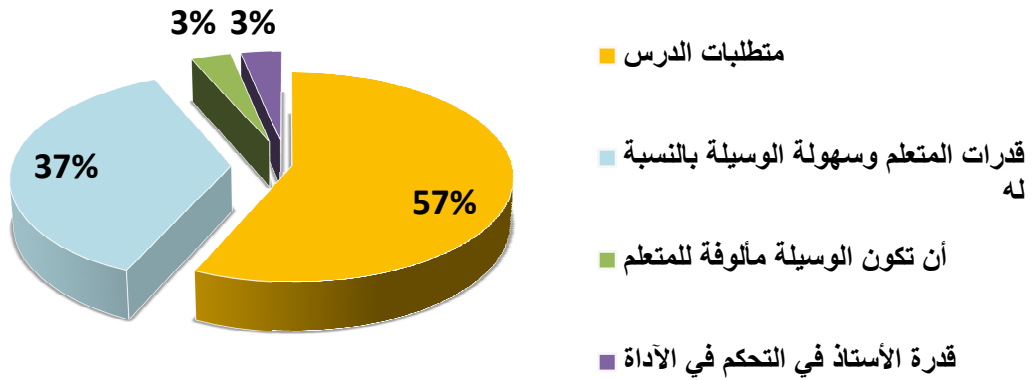


(%90)

i

i

الشكل رقم 21: يوضح الأساس الذي يتبعه معلموا التعليم المتخصص في إختيار الوسيلة التعليمية المناسبة للدرس



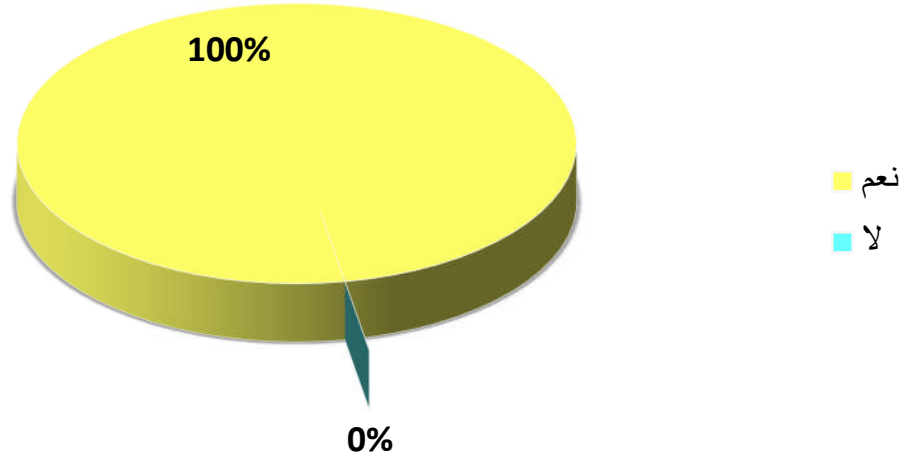
(%57)

i

(%37)

(%3)

الشكل رقم 22: يوضح في ما إذا كان المعلمون المتخصصون يأخذون خصائص المتعلمين المعاقين بصريا في الاعتبار عند إختيار الوسيلة المناسبة للدرس



(%100)

)

.(46 :2004

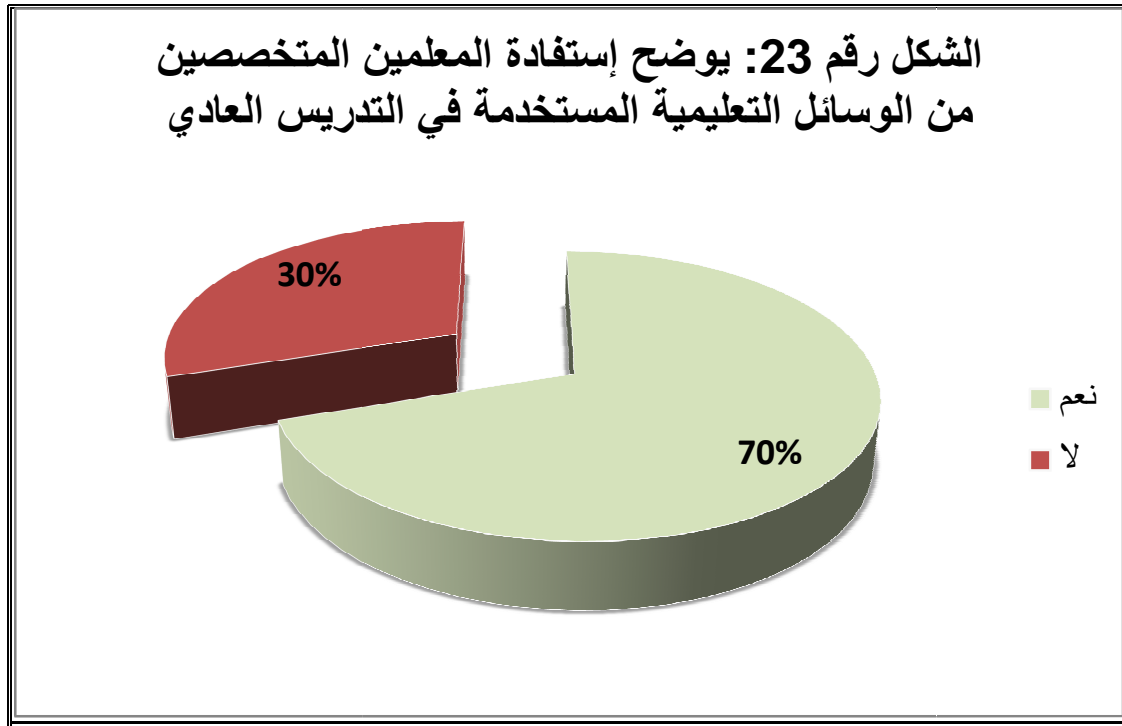
:

. -
-
-
-
).

2004 :46).

...

()



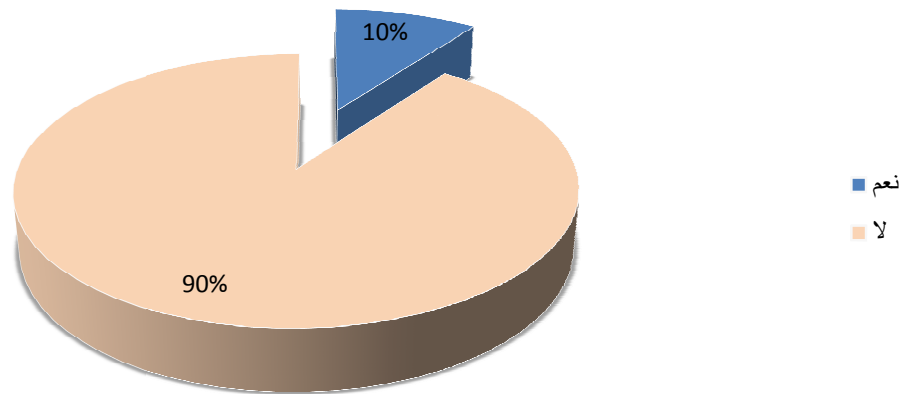
(%70)

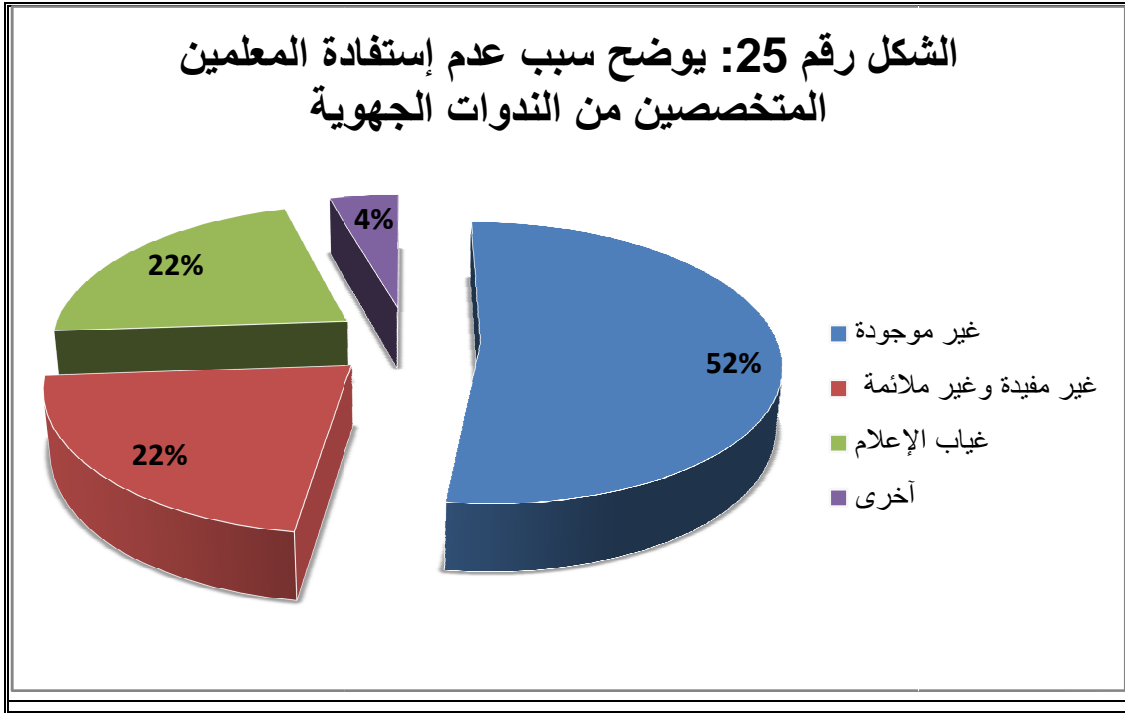
(%30)

i

i

الشكل رقم 24: يوضح إستفادة المعلمين المتخصصين من الندوات الجهوية



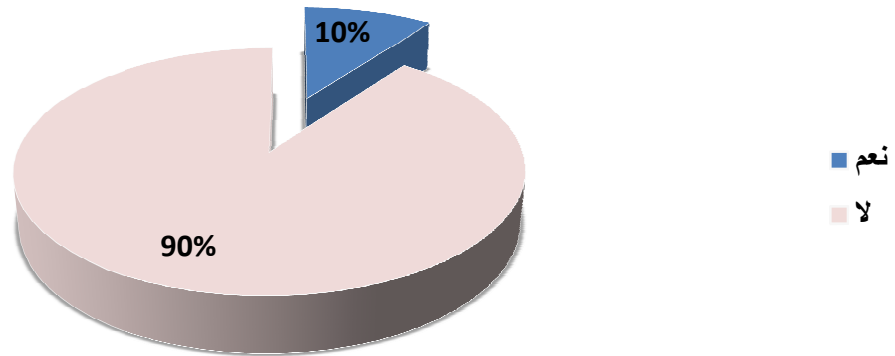


(25-24)

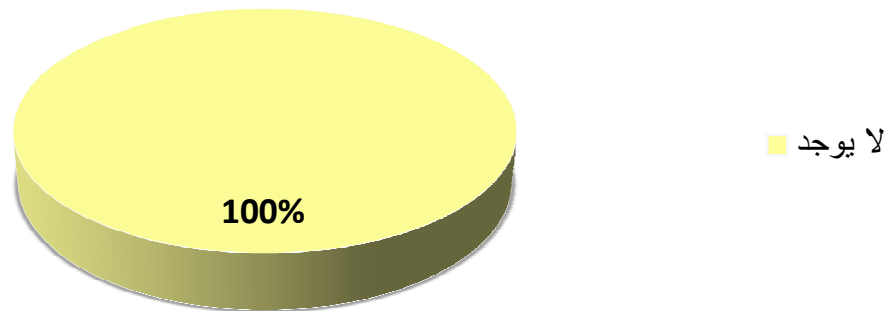
.(%90) - (24) -
 (25)
 (%52)
 (%22)

(%22)

الشكل رقم 26: يوضح فيما إذا كان المعلمون المتخصصون يستفيدون من الملتقيات العلمية



الشكل رقم 27: يبين سبب عدم إستفادة المعلمين المتخصصين من الملتقيات العلمية

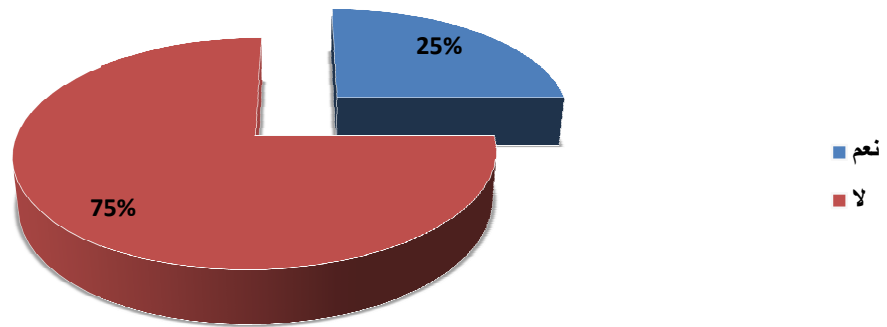


(27-26)

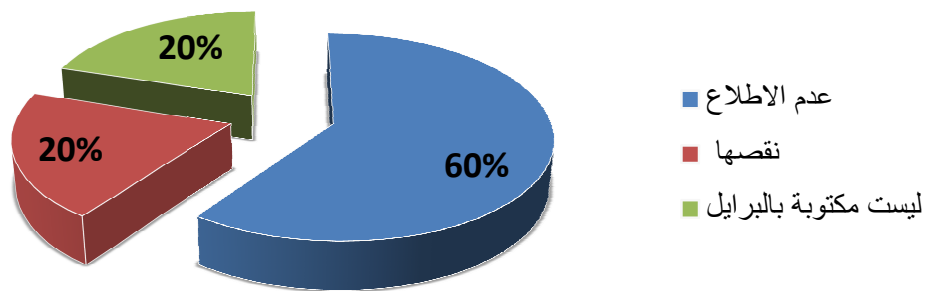
(%90)

(%100)

الشكل رقم 28: يبين ما إذا كان المعلمون المتخصصون يستفيدون من البحوث العلمية التي لها علاقة بطرق التدريس للمعاقين بصريا



الشكل رقم 29: يبين سبب عدم إستفادة المعلمين المتخصصين من البحوث العلمية في هذا المجال



(29-28)

(%75)

(%25)

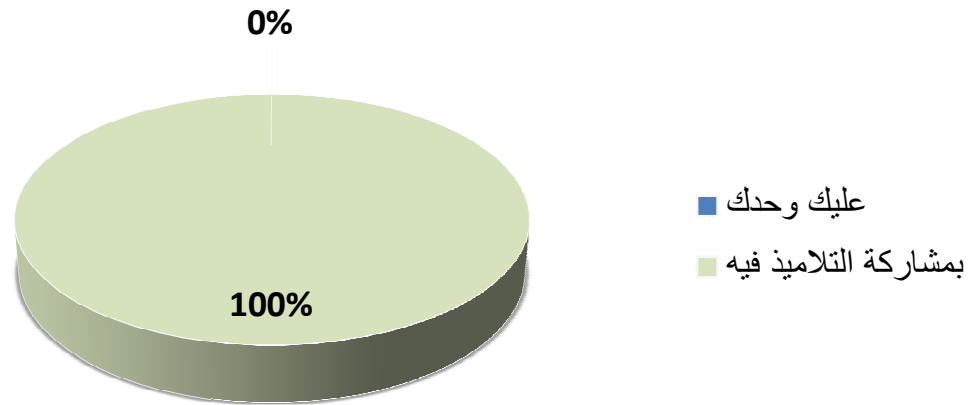
(%60)

(%20)

(%20)

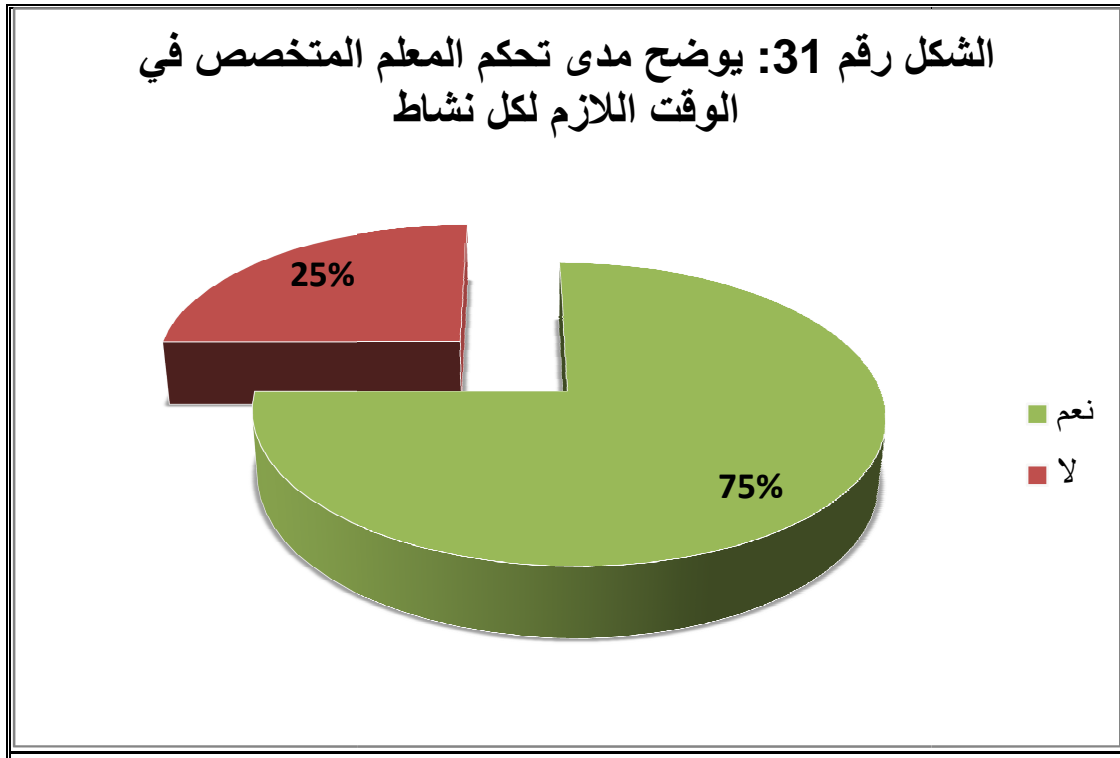
10

الشكل رقم 30: يوضح فيما إذا كان أسلوب تنفيذ الدرس يعتمد على المعلم المتخصص وحده أو يتم بمشاركة التلميذ فيه



(%100)

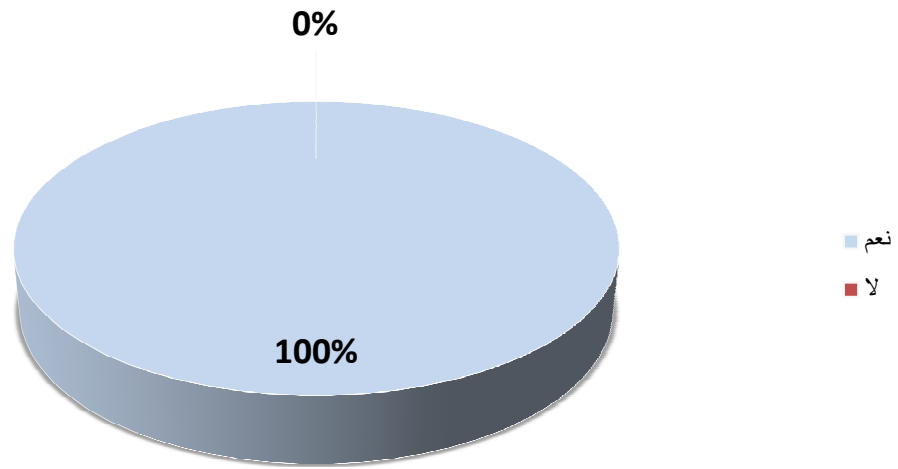
()



(%75)

(%25)

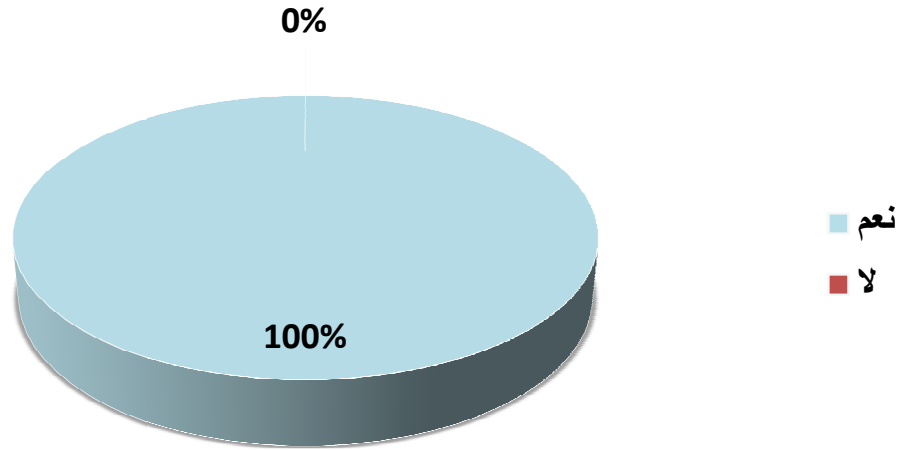
الشكل رقم 32: يوضح اعتماد المعلم المتخصص على تبادل المعلومات بين التلاميذ في إيصال المعلومة



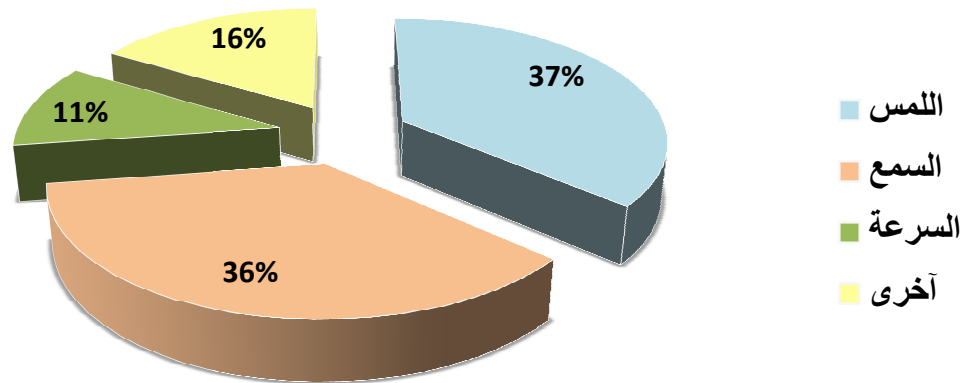
i

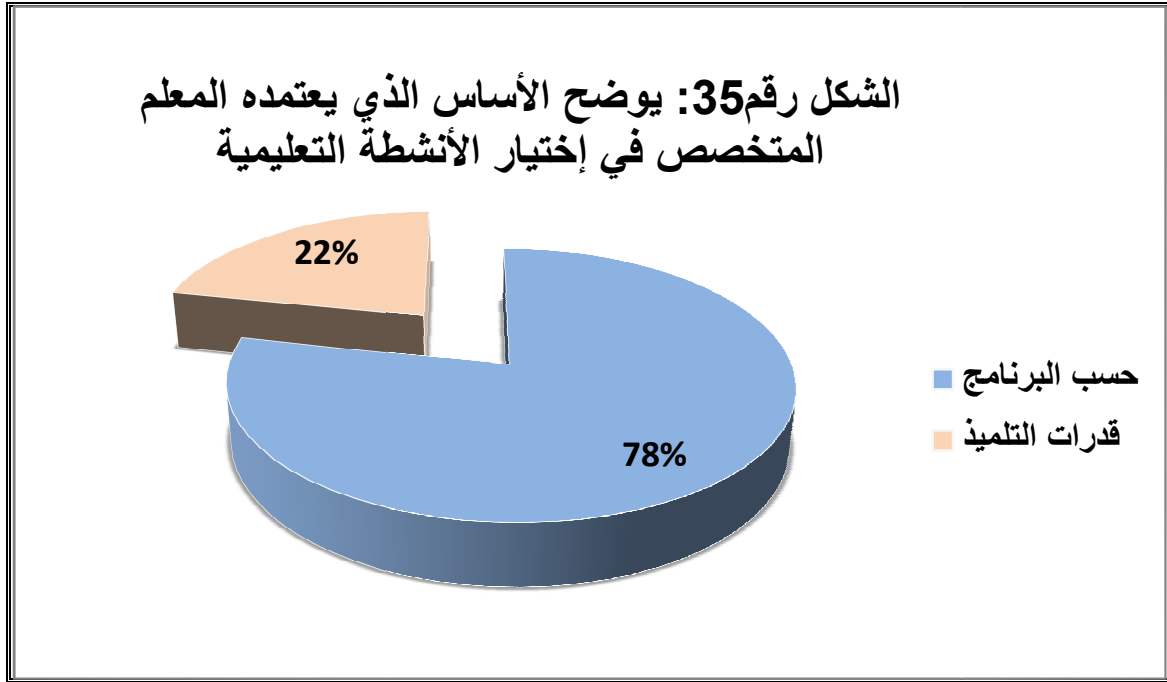
(%100)

الشكل رقم 33: يبين إهتمام المعلم المتخصص بتطوير مهارات التلميذ أثناء التخطيط للدرس



الشكل رقم 34: يوضح نوعية هذه المهارات





(35)

i(%78)

)

.(...

. . .

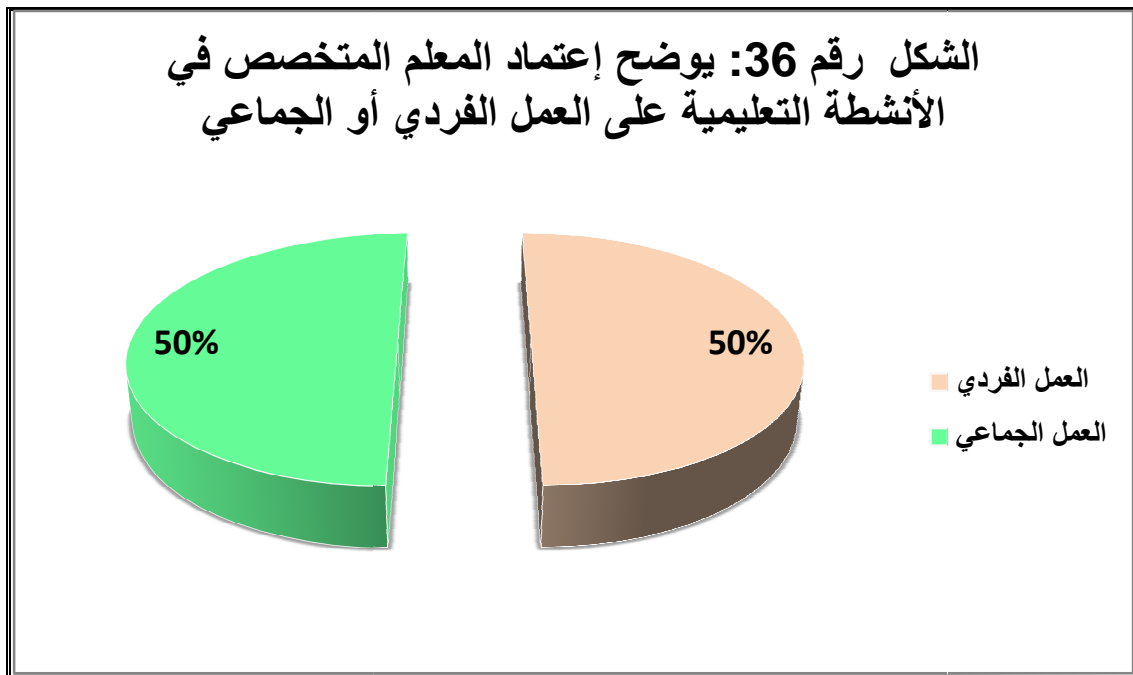
.

.

.

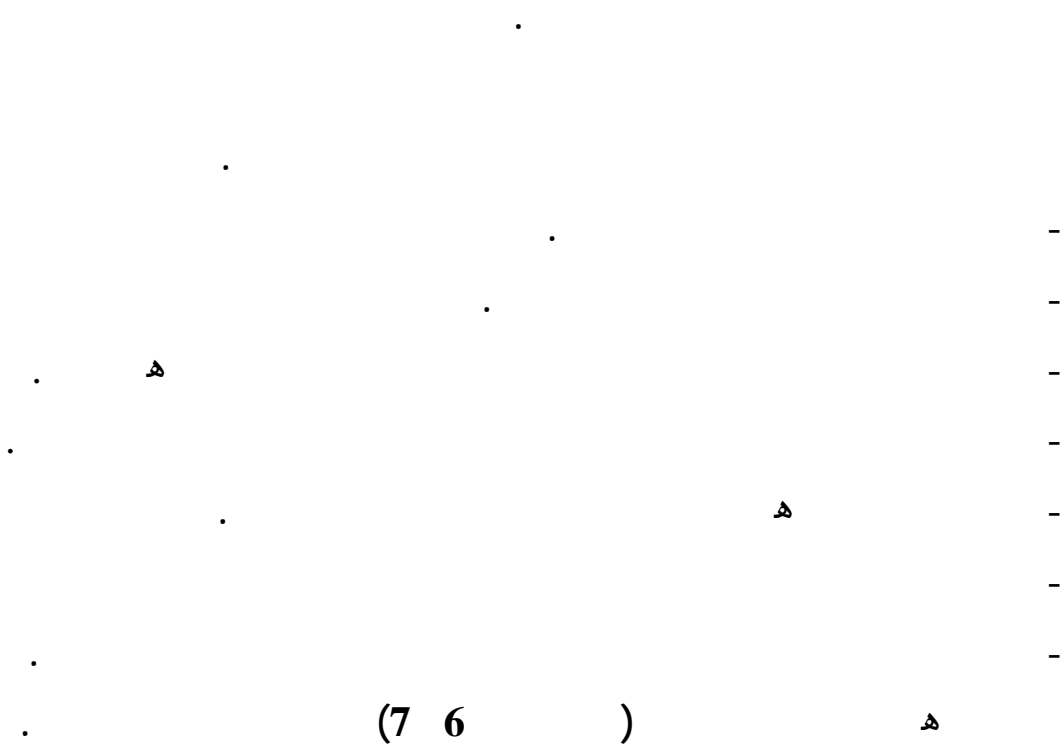
i

(%22)



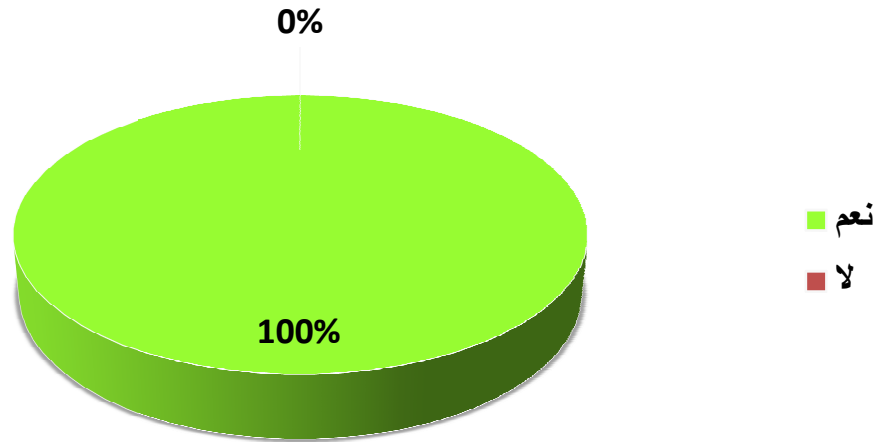
i

(%50)



... .

الشكل رقم 37: يوضح فيما إذا كان المعلم المتخصص يشجع تلاميذه على إكتشاف المعلومات بأنفسهم

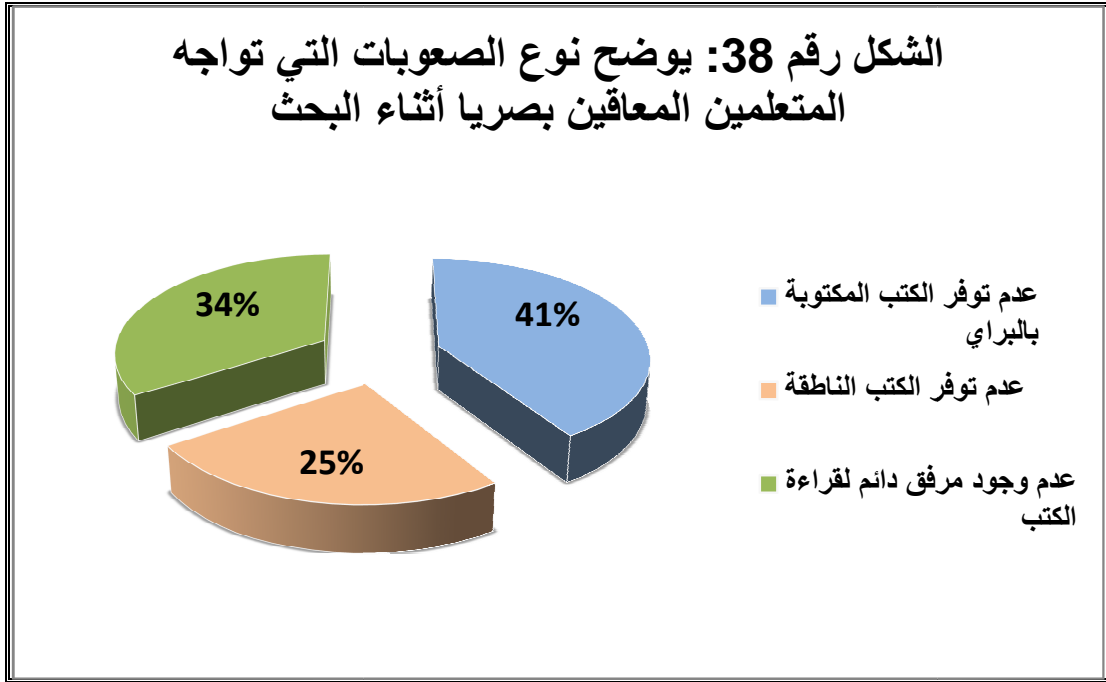


%(100)

i

...

i



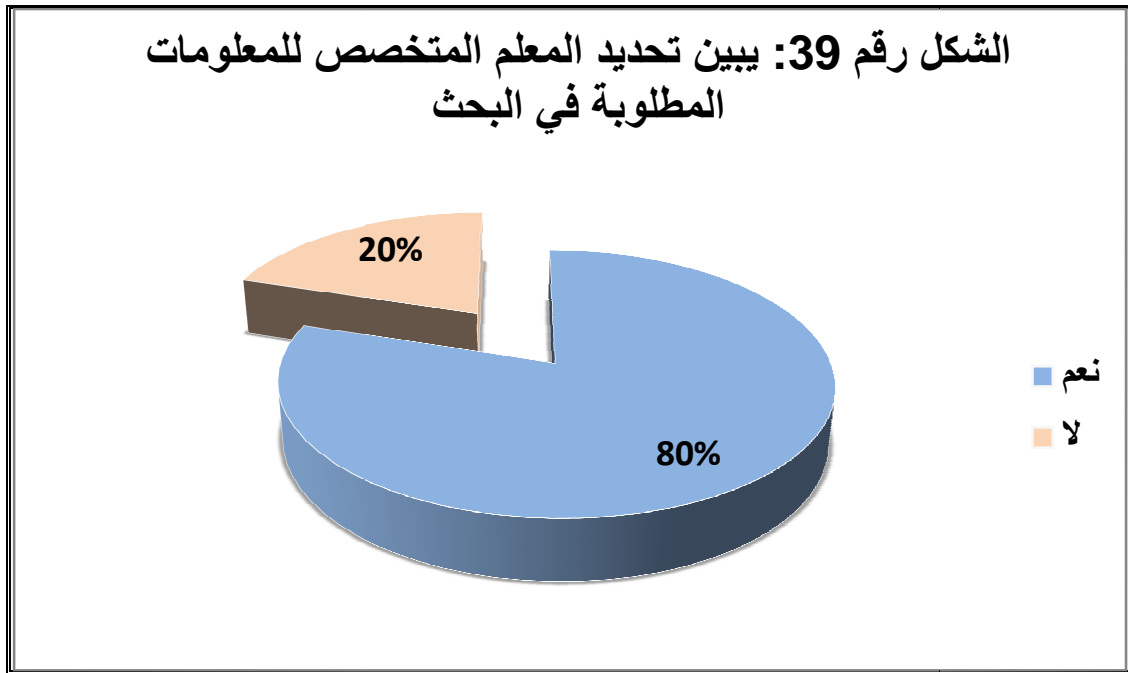
(%41)

() .(5

(%34)

i

(%25).



(39)

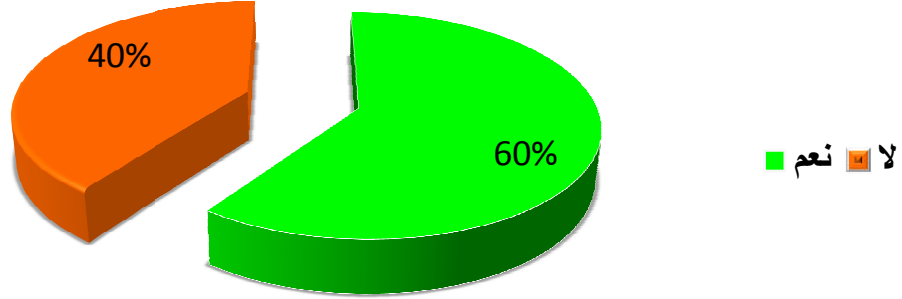
(%80)

i

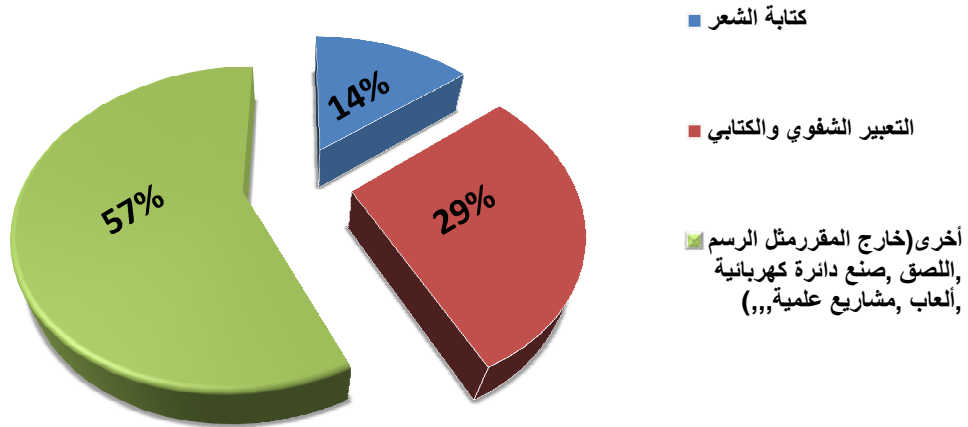
i

(%20)

الشكل رقم 40: يوضح تشجيع المعلمين المتخصصين للمتعلمين المعاقين بصريا على الإبتكار والإبداع



الشكل رقم 41: يوضح مجالات الإبداع لدى المتعلمين المعاقين بصريا



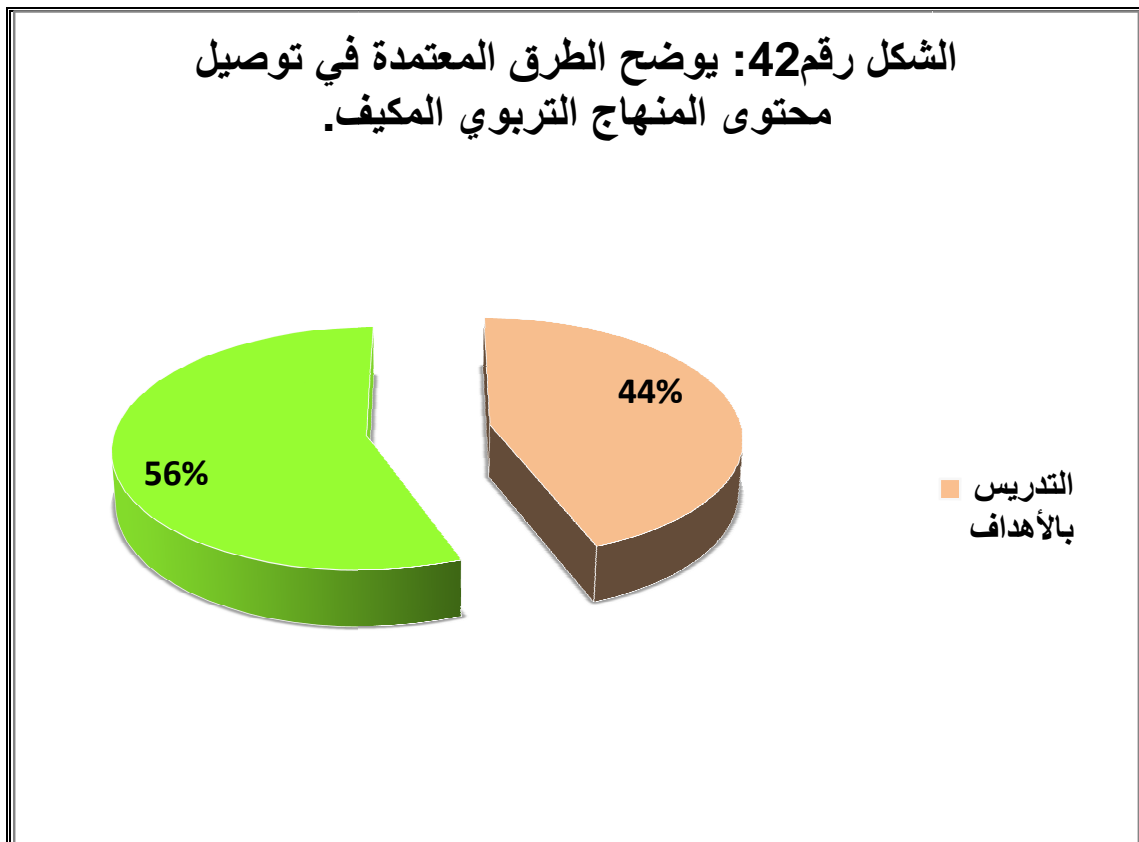
(%60)

(40)

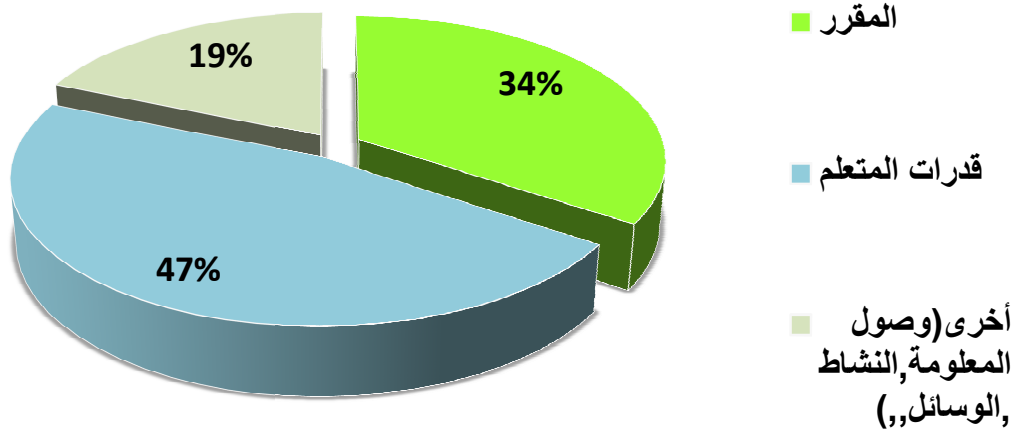
i

(%40)

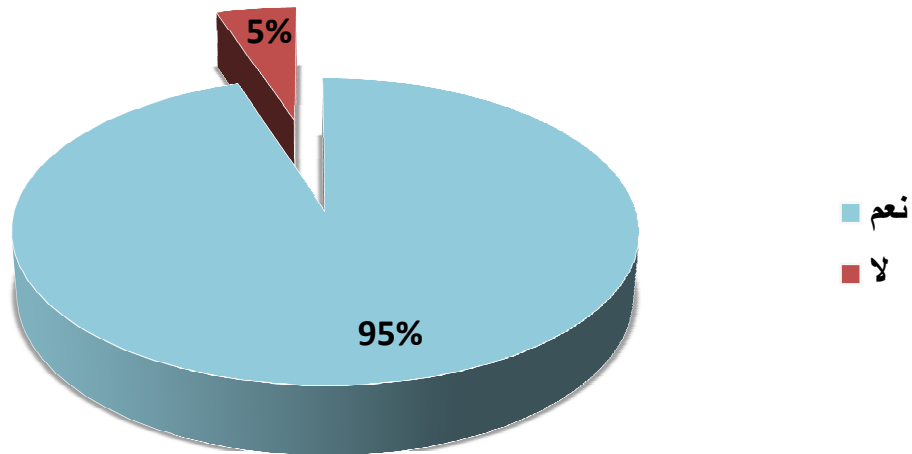
(41)



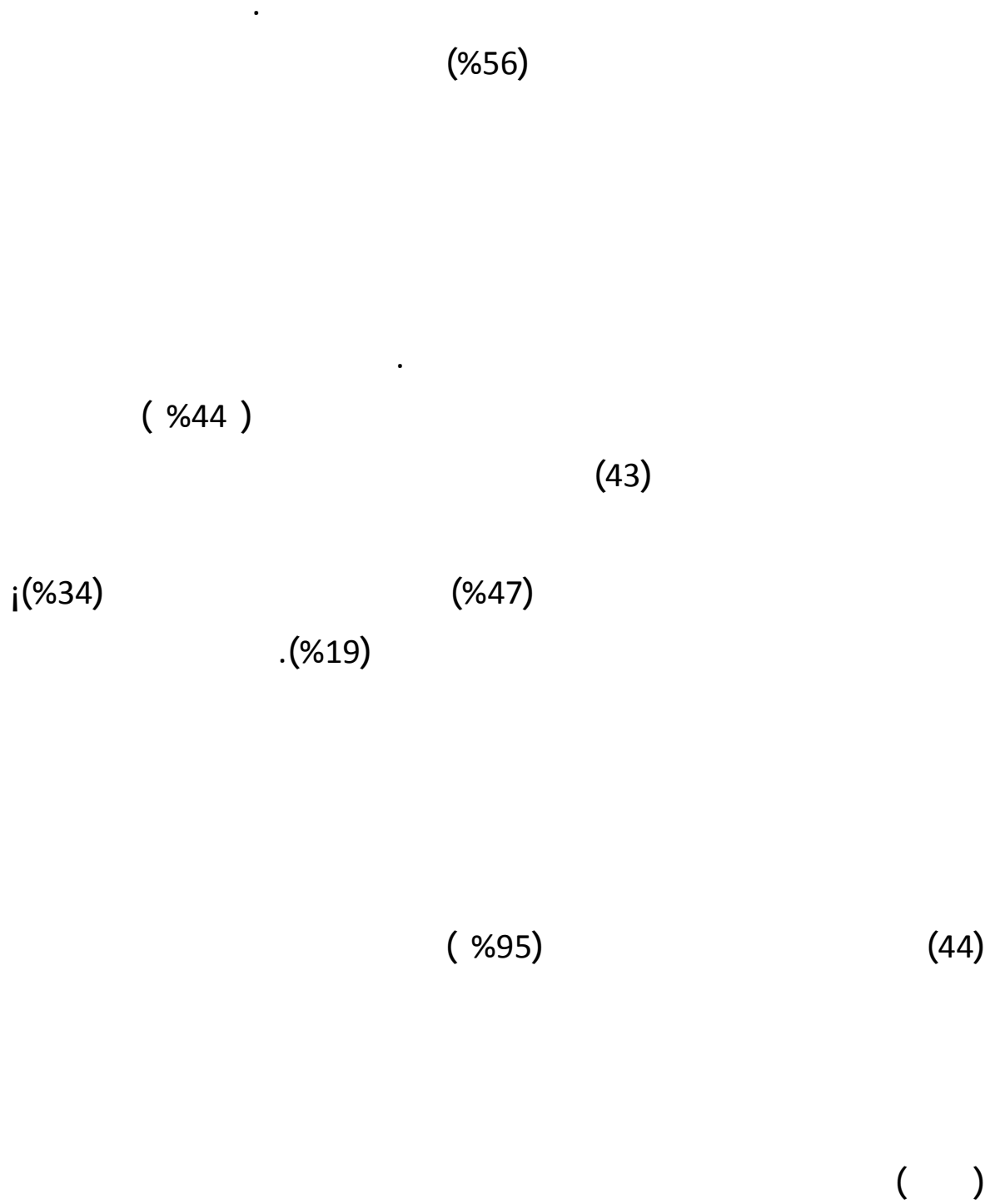
الشكل رقم 43 : يبين أساس إختيار الطريقة التعليمية المناسبة



الشكل رقم 44: يبين فيما إذا كان المعلم المتخصص يركز على نتائج التلاميذ في إتباع أسلوب تدريسي معين



(42)



%100

.

...

.

.

)

.(

-2

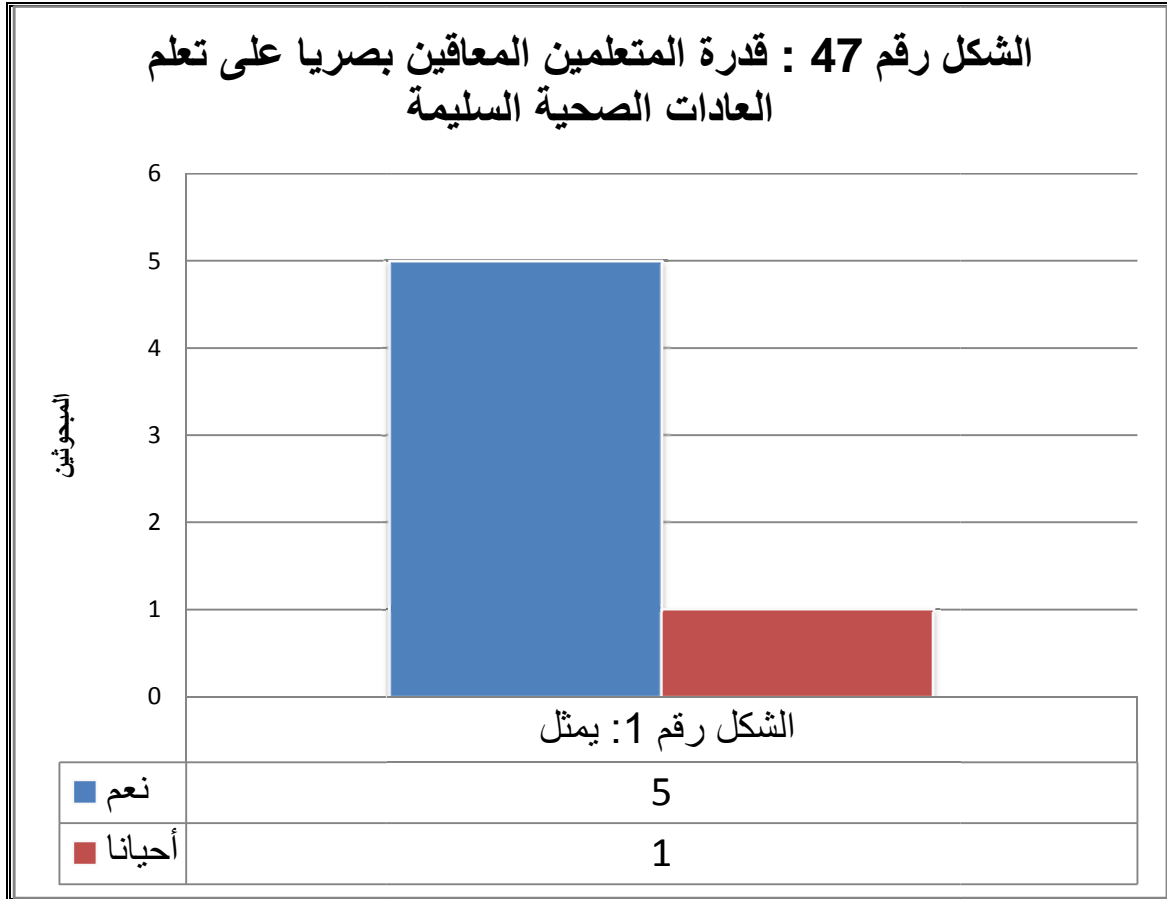
:

.

.

.

.



(47)

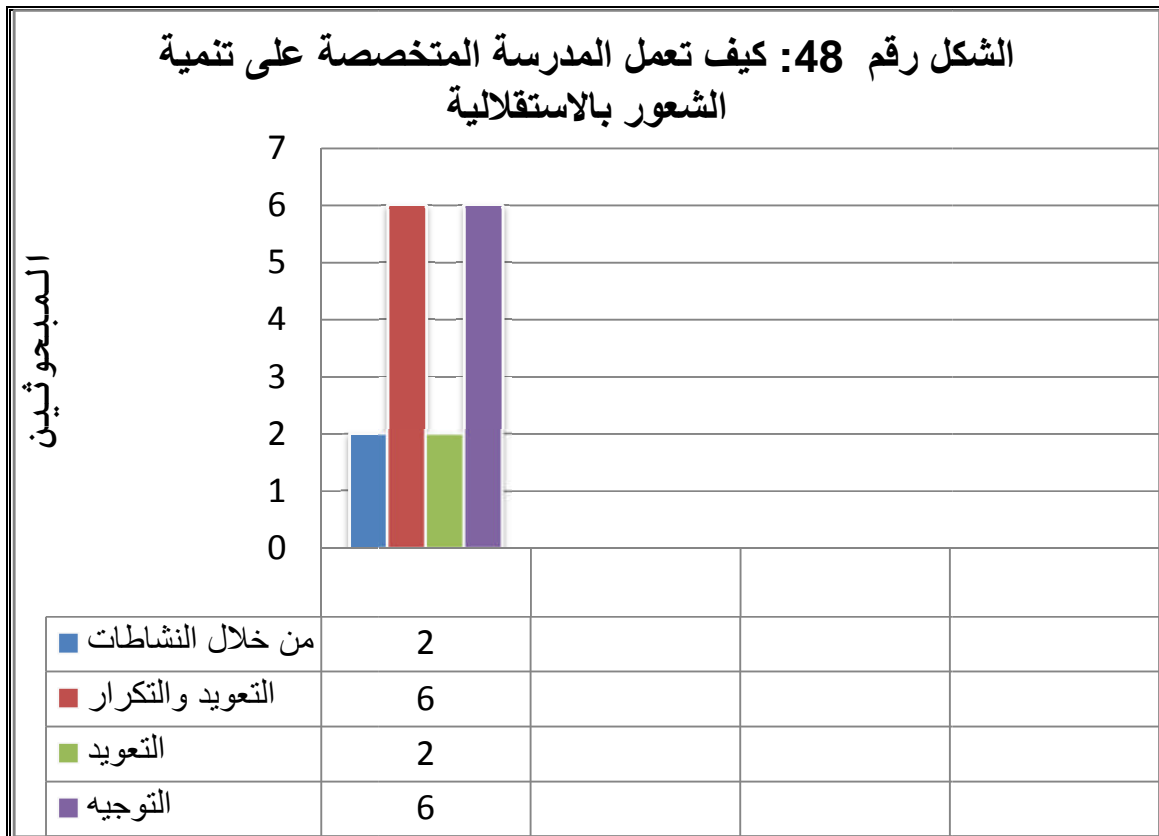
)"

.(2003:69

.

.

.



"

.(32 :2001

)"

(48)

...

.

.

... .

.

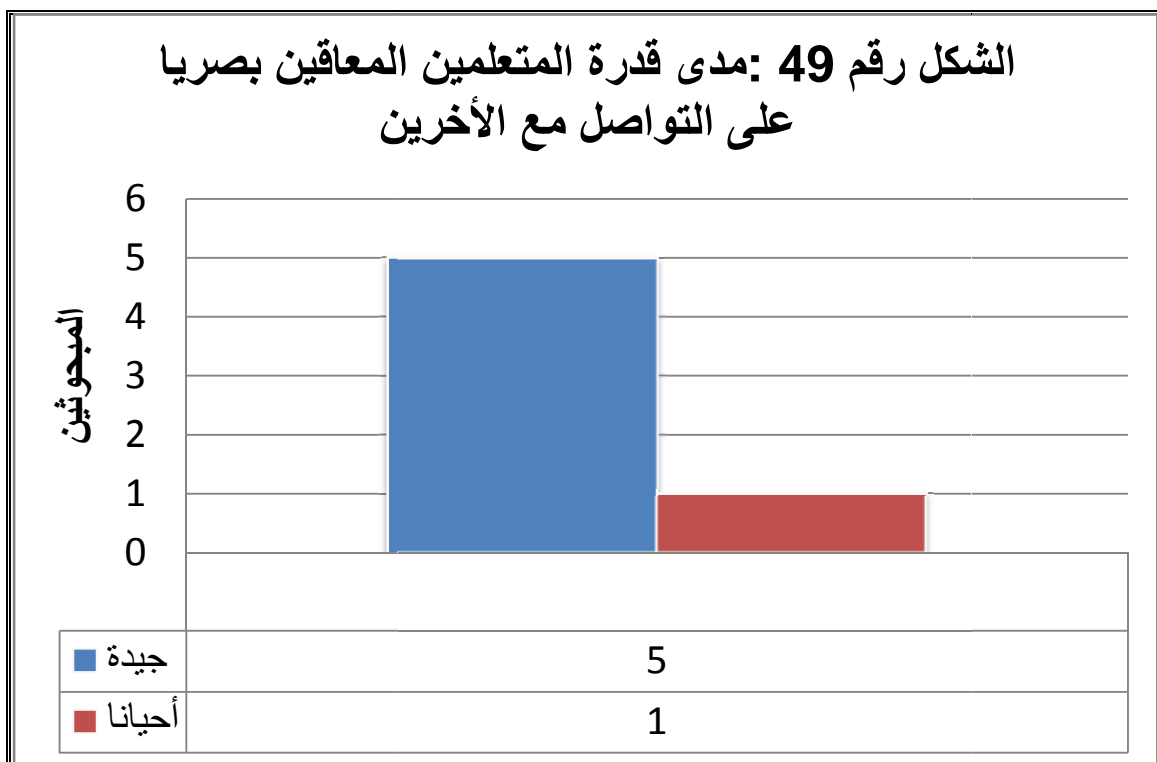
. . . .

. . . .

.

(2001 : 32).

)



.

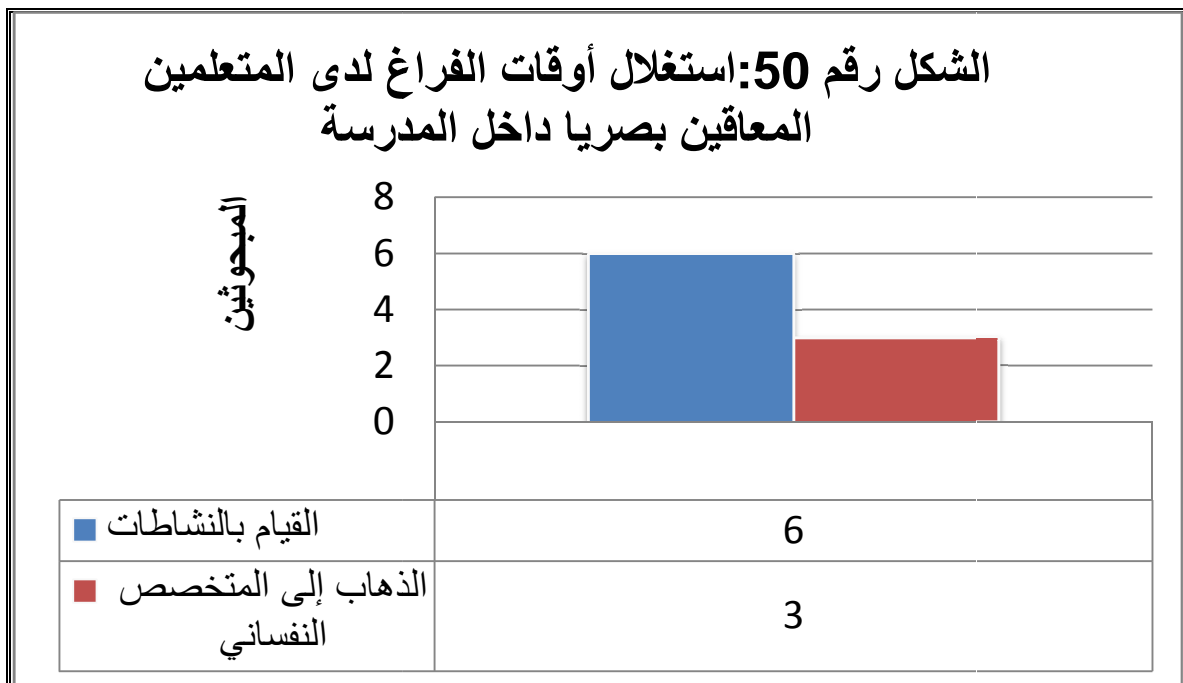
"

)" (2001 :33).

...

.

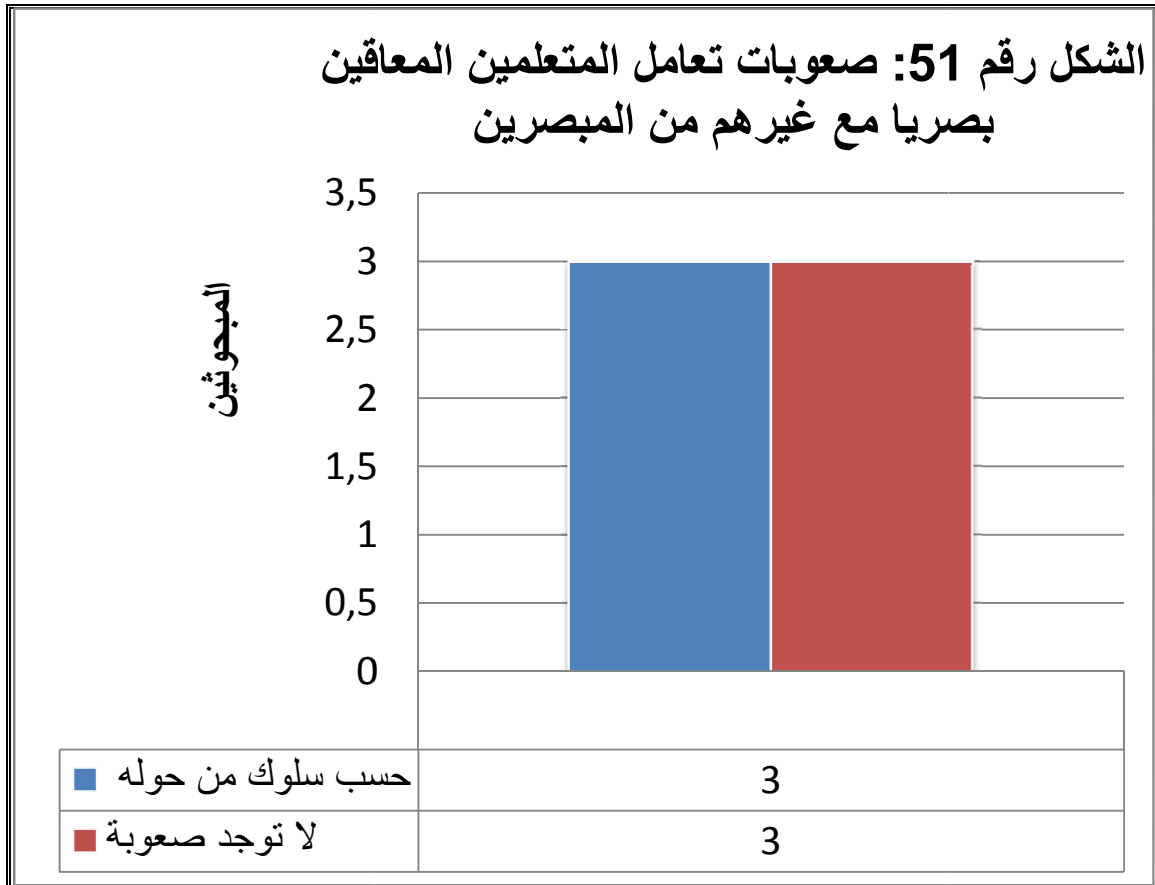
.



(50)

) .

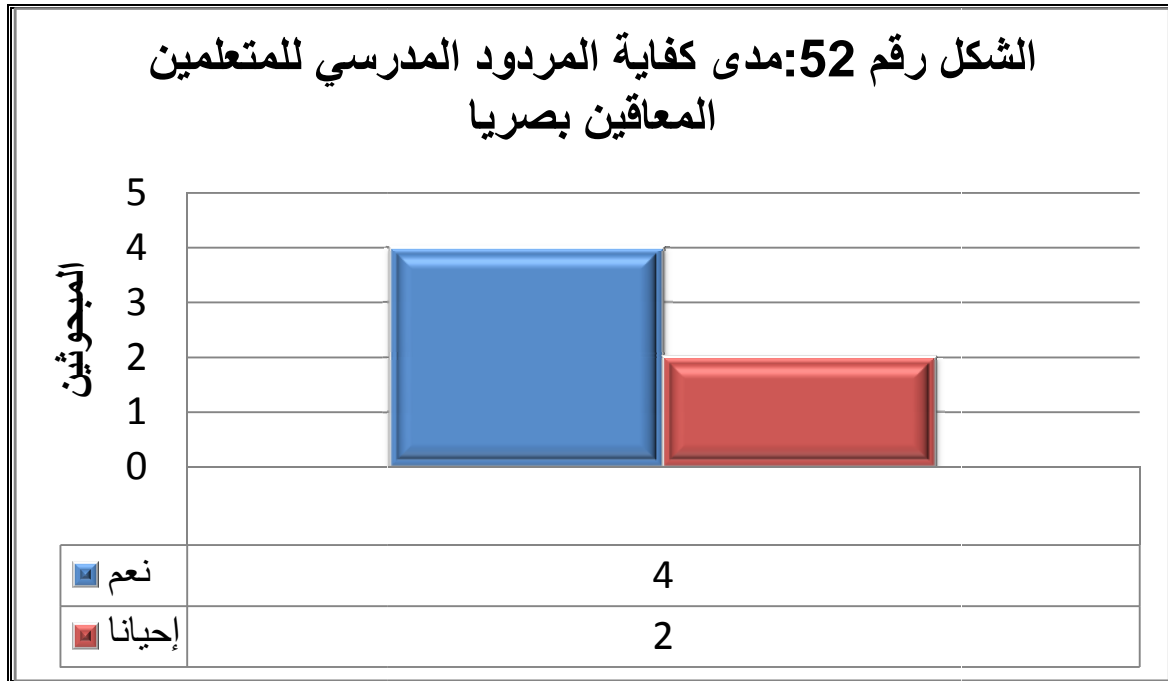
(.34 :2001



(51)

i

i



(52)

6

4

i

%100

.

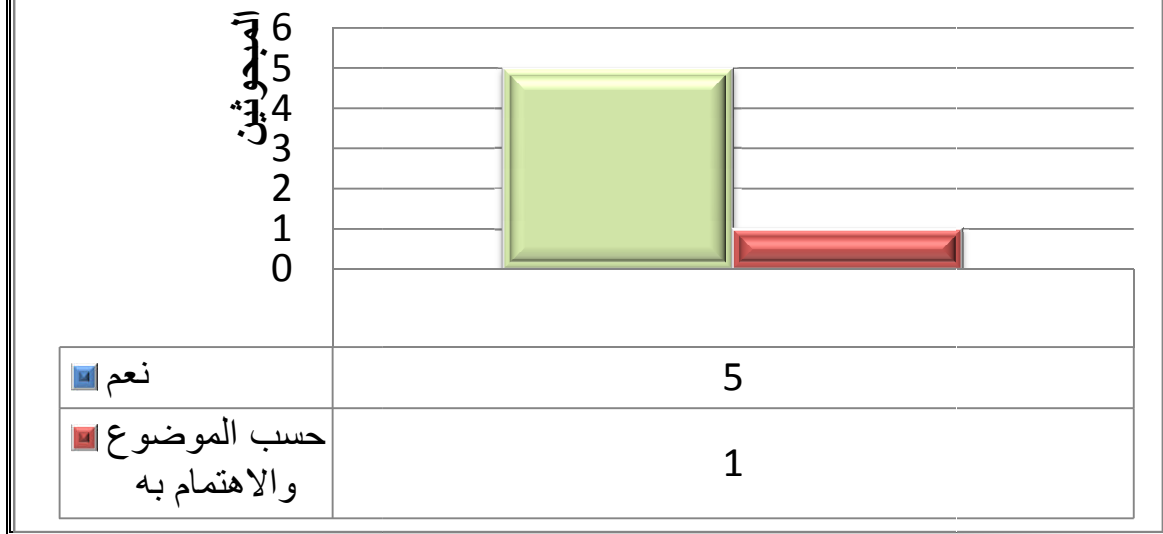
.

"

(33 :2001

)"

الشكل رقم 53: إبحاح المتعلمين المعاقين بصريا في طرح الأسئلة



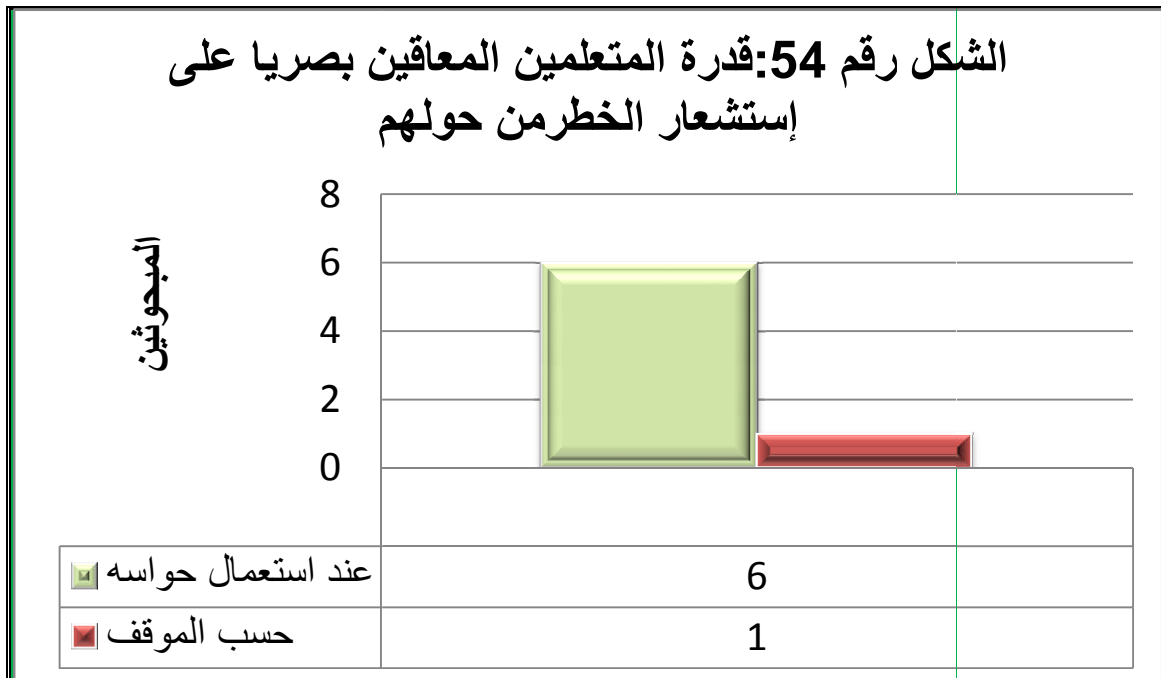
(53)

"

)"

(33 :2001

i



(54)

...

"

%75

()

)"

(38 - 37 :2001

:

...

...

.

"

'

).

(40-39 :2001

. ...

...

.

: *

(115 :1994).

(03)

...

(.3) ...

...

. . . .

.

.

%20

.

% 30

%95

%90

12

%80

% 75

% 25

%50

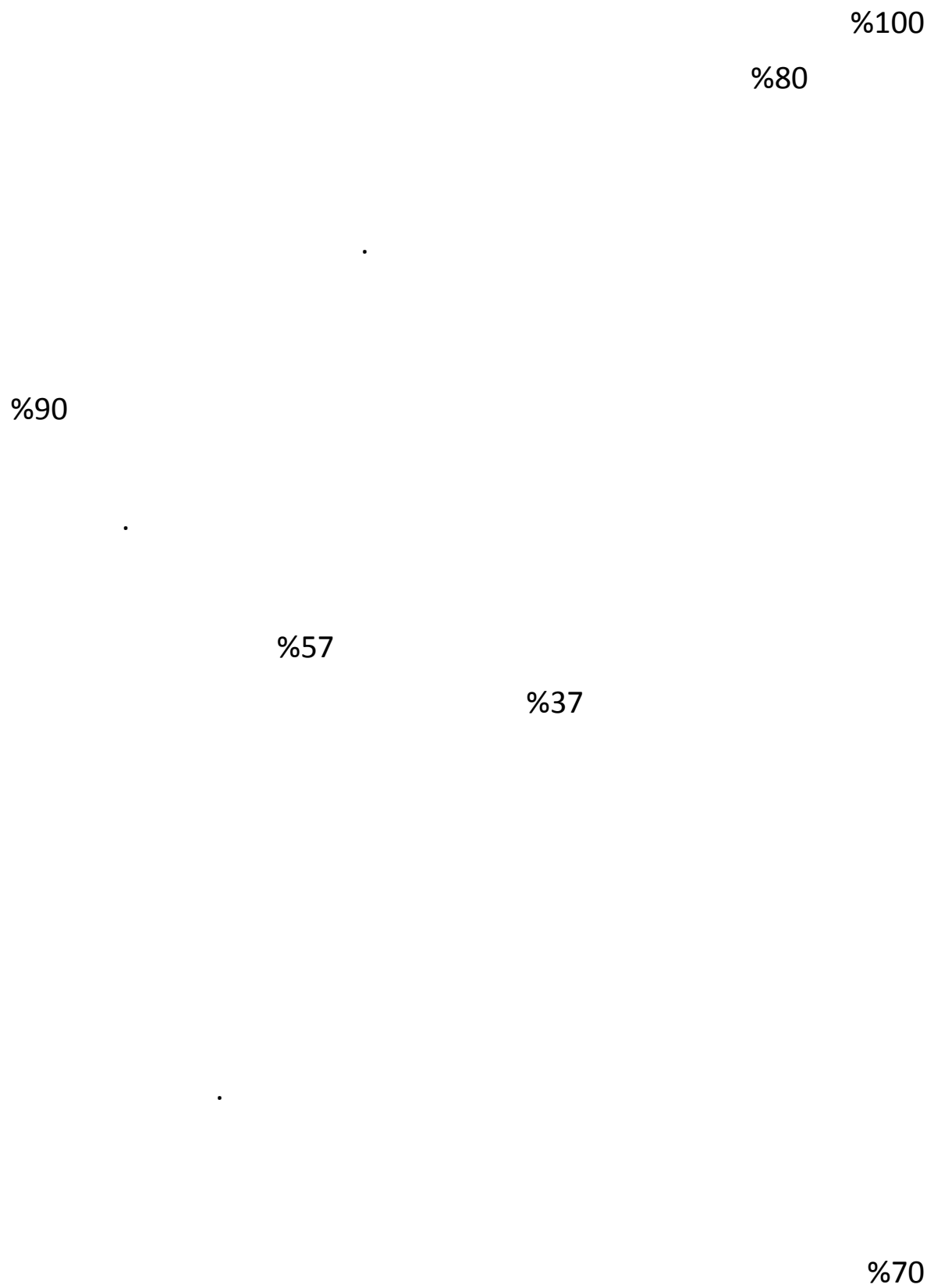
%38

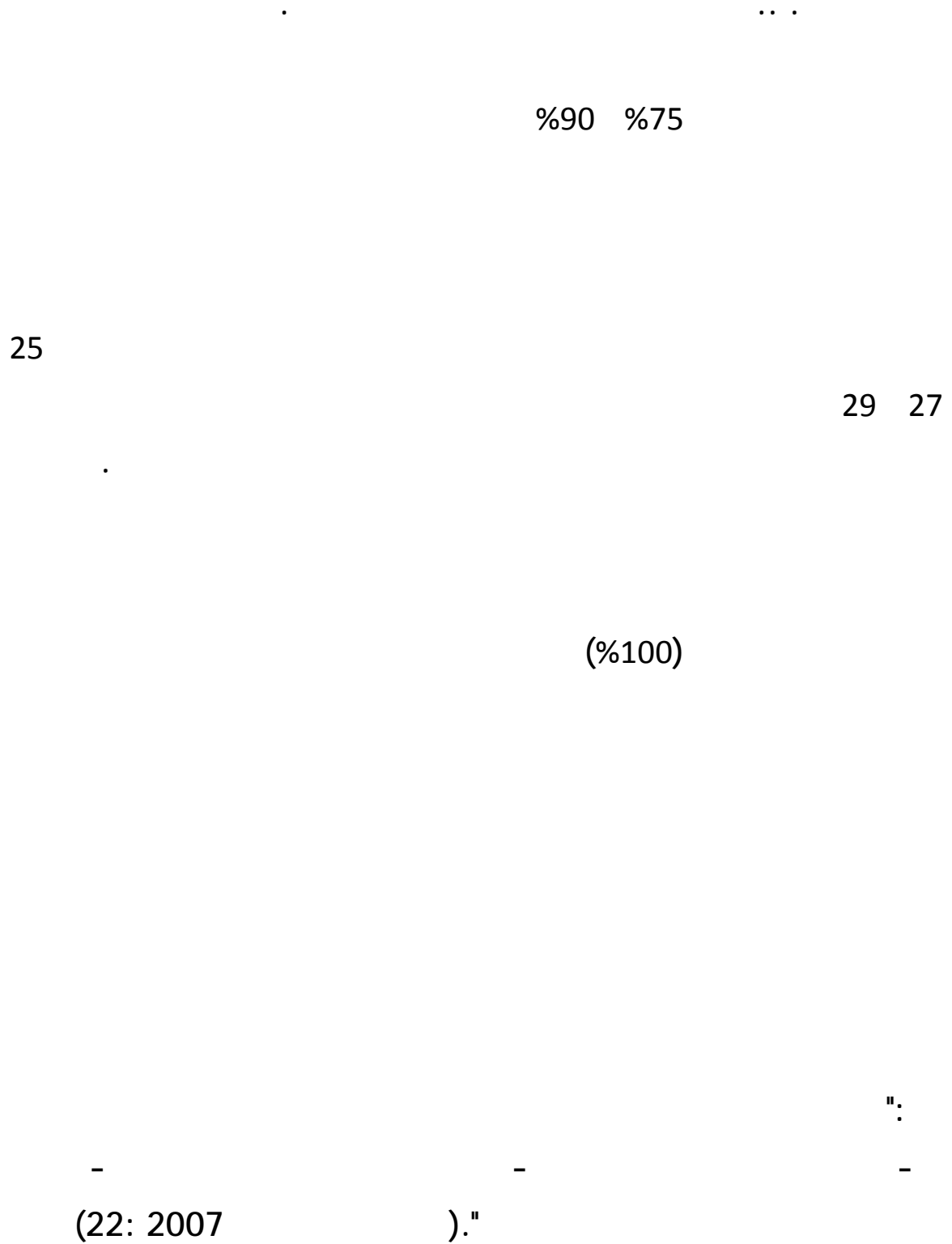
%12

%37

%26

%100





% 75

%100

.
%37

.
%36

.
% 78

.
%22

36

%100

%41

%80

%60

332

%57

% 29

%56

(%47)

(%34)

%19

.

. . . .

%29

.

-()

-

-

.(

%100

.

":

.

(5)

(4)

(15)

.

)"

i(4- 3- 2 :2002

:

-

)

(

.

.

.

.....

.

.

...

.

.

.

.

...

....

...

.

.

.

()

...

:

- .
- .
-
- .
- .
-
-
-).

(22: 2007

.

. ...

.

.

...

.

.

.

.
.
.
%100

.

.

...

.

.

• •••

••••

•

•

:

-

-

-

-

-

-

).

(60 :2004

:

:

.

.

.

.

.

.

.

).

(

.

.....

(3)

.

%100

.

.

.

•
•
•
% 100
•
•

.....

.

.

.

.

	:	
	:	-
	:	-1
i2		(01
		.2006
		(02
		.2007
.2010		(03
		(04
		.1999
" "		(05
		.
		(06
		.2002
		(07
		.2010
		(08
		.2007
		(09
		.2008
		(10
		.2009
		(11
		.2000
		(12
		.2002 i4

.1989	(13
	(14
.2001	(15
.() i4	(16
.2010	(17
.2005	(18
.2011	(19
.1999 i2	(20
.1995	(21
.2009	(22
.2009	(23
.2006	(24
.2006	(25
.1997	

	(26
.2003	(27
.2007	(28
	.2008
	(29
	.2006
	(30
	.2002
	(31
	.2007
	(32
	.2003
	(33
.2002	(34
.	(35
	.1991
.2002	(36
	(37
	.2008 j3
	(38
	.2008j3

	(39
.2009	(40
.1998	(41
.2001	(42
.2000	(43
.1999	-2
:	(44
.2005	(45
.2005	(46
.2004	(47
.2011	(48
i()	(49
.2006	(50
.	.2007 j2
	(51
.2010	

	(52
.2010	(53
.2008	(54
.2006	(55
.2006	(56
.2004	(57
.1989	(58
	(59
.2000	(60
.1992	(61
.2009	(62
.2010	(63
" "	.2007

	(64
.2008	()
	(65
.2003	
	(66
.2003	
	(67
.1998	
	(68
.2008	
	(69
.1999	
	(70
.2000	
	(71
.2000	
	(72
.2001	
	(73
.2008 j3	
	(74
.2003	
	(75
.2001	
	(76
	.2001

	(77
.2002	(78
.2006	(79
.2008 j2	(80
.2008	(81
	.2009
	(82
	.2003
	:
" "	-3
	(83
	.2001
	(84
	.2007
	(85
.2008	(86
.2002 j2	(87
.2009 j2 .	(88
.2005	

	(89
.2004	(90
.2009	(91
.2000	(92
.1998 j3	(93
.1989	(94
.2008	(95
.2003	(96
.2002	(97
.1982 j2	(98
.2010	(99
.2008	(100
.2009	(101
.1998	

		(102)
	.2005	
		(103)
	.2006	
		(104)
		2009
		(105)
	.2001 j2	
		(106)
	.2001 j3	
i4		(107)
		.1974
.2003		(108)
		(109)
		.2008
		(110)
		.1982
"		»
	.1986	(111)
		(112)
	.2006	
		(113)
	.2010	
i9		(114)
		.1973

	(115
.2007	(116
	(117
.2010	(118
	(119
.2006	(120
.2000	(121
	(122
.2009	(123
	(124
.2005	(125
	(126
.2007 j2	(127
	(128
.2010 j4	(129
	(130
.2010	(131
	(132
.2002	(133
	(134
.2008	(135
	(136
.2009	(137

	:	-4
		(128)
		.1993
LMD		(129)
.2011		(130)
	.2002	
		(131)
	.2004	
		(132)
	.2000 j2	
		(133)
	.2003	
		(134)
	.2004	
		(135)
	.2009 j2	
		(136)
	.1982	
	.	(137)
	:	-
		(1)
	.2004	

	"	(2
	.2009 j2008	
		(3
.2004 - 2003		
		(4
	.1995 j1	
		(5
.1998		
		(6
	.2004	
		(7
	.2007	
	:	-
		(1
.1985		
A/RES/61 10624 January	Distr.: General/	(2
(06	67	2007
.		
		(3
	.1988	
		(4
.2002		

- (1) - :
www.gulfkids.com.1992 j1
- (2) .
.2002j1
- (3))
.2005 (
- (1) - :
.1985
- (2) "
.1999j 71
- (3) "
- (4) .2006
- (5) .2009j4
"
- .2005

	(6
i5	.2009
()	(7
.2001	(8
.2005	(9
.2010	(10
i2006 i1 3	(11
.2008	(12
.2010	(13
.2008	(14
.2006 i2 3	

.	-	(15)
.		
.2004		(16)
	.2010	(17)
.2008		(18)
.2008		(19)
.2006		(20)
	.153 2008	(21)
	.() 43	
	:	-
. 2007		(1)
. 1981		(2)
. 1981		(3)

- . 1990 (4)
- 1994 (5)
- : - (1)
- (2)
- http:// mathland:ahlmontadadz.net15:16: 2012/01/4: : (3)
- 2004
- http:// mathland:ahlmontadadz.net 15:17: 2012/01/4:
- : -
- 01)** <http://www.kenanaonline.com/users/wageehelmorssi/posts/26900524/04/200611> :30.
- 02)** http://www.gulfkids.com/ar/index.php?action=show_art&ArtCat=15&id=36322/09/2011 18:11.
- 03)** <http://www.islamonline.net/iol/arabic/dowalia/adam35/parent-1-asp11> :04 2006 24 :04.
- 04)** http://uqu.edu.sa/files2/tiny_mce/plugins/filemanager/files/4102829/7-manahej.pdf13/12/201216: .19
- 05)** www.pdfactory.com- PDF created with pdfFactory Pro trial version18/01/201111 :45.
- 06)** www.pdfactory.com.PDF created with pdfFactory Pro trial version 13/07/201109:14.
- 07)** <http://www.qudsway.com/akhbar/arshiv/2003/12-2003/a/report-12&03&15058.htm>،24.04.2006، 11 :30.
- 08)** <http://www.swmsq.com/modules.php?name=news&file=article&sid=11.04> 24.04.2006.
- 09)** <http://www.swmsa.com/modules.php?name=news&file=article&sid=18:0324/04/2006>.

- 10) www.gulfkids.com18/04/201122:11 .
- 11) <http://www.ahewar.org/debat/show.art.asp?aid=4919113/07/2011> 09:14:47.
- 12) <http://www.aksalser.net/ar-sy/News/21/5096.aspx> 2011/07/13 09:14:47.
- 13) <http://www.aksalser.net/ar-sy/News/21/5096.aspx>13/07/2011 09:14:47.
- 14) <http://www.gulfkids.com/ar/book7-1119.htm> 13/12/201218:22.
- 15) <http://www.sadoukimoh.maktoobblog.com>06/10/200721:32

: -

- 1)Albert. J. Lott et Bernice, E.lott, « Group cohesiveness and Individual learning » N- Y, Journal of Education Psychology, VOL 571, N2, 1966, Gaytam. W.F, « Mangement problems fon mentally retarded and thir familier », pediotres clinics north American.
- 2)Butlen R et Rosenthal. G : « Behavoir and Rehabation ». London, Billing and son, 1978.
- 3)De Poy. Elizabeth et Miller Monte, « préparation of social workers for serving individuals with development disabities », MentalRetardation journal Vol 34, N°01, 1996.
- 4)Dictionnaire de PSU Cam Aly- Version française, 1972.
- 5)Disabities », MentalRetardation journal Vol 34, N°01, 1996
- 6)Randall M. prker ; « Rebititation counseling, Eeasics et beynd » U.S.A library of congress cataloguing in publication, data 1987.

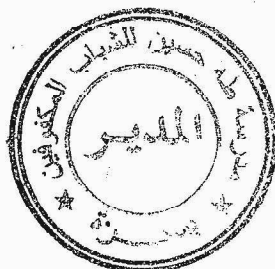
الملاحق

ولاية بسكرة
مديرية النشاط الإجتماعي
مدرسة صفار المكفوفين بسكرة
مصاحبة المستخدمينحالة تعداد المستخدمين المرسمين والمترشحين
الموقوفة إلى غاية 2011/12/31

الدرجة	المرسمين	المترشحين	النوع	نوعية المناصب
	00 ✓	01 ✓	01 ✓	مدير
مناصب عالي	00 ✓	01 ✓	01 ✓	مستشار تقني تربوي
مناصب عالي	00 ✓	01 ✓	01 ✓	مراتب عام
مناصب عالي	00 ✓	01 ✓	01 ✓	معلم التعليم المتخصص تطبيقي
	00 ✓	01 ✓	01 ✓	مقتصد
	01 ✓	01 ✓	02 ✓	عون إدارة رئيسي
	00 ✓	01 ✓	01 ✓	عون إدارة
	00 ✓	01 ✓	01 ✓	كاتب
	00 ✓	02 ✓	02 ✓	عون حفظ البيانات
	00 ✓	01 ✓	01 ✓	عامل مهني من الصنف الأول
	00 ✓	03 ✓	03 ✓	عامل مهني من الصنف الثاني
	01 ✓	06 ✓	07 ✓	عامل مهني من الصنف الثالث
	00 ✓	03 ✓	03 ✓	أستاذ التعليم المتخصص رئيسي
	00 ✓	01 ✓	01 ✓	أخصائي نفسي بيداغوجي درجة 1
	00 ✓	01 ✓	01 ✓	أخصائي نفسي عيادي درجة 1
	00 ✓	01 ✓	01 ✓	أخصائي نفسي عيادي درجة 2
	00 ✓	01 ✓	01 ✓	أستاذ التعليم الأساسي
في انتظار صدور القرار الوزاري لمتابعة تكوين تحضيري بعد الترقية الاختيارية	01 ✓	00 ✓	01 ✓	معلم التعليم المتخصص رئيسي
	00 ✓	05 ✓	05 ✓	معلم التعليم المتخصص
	00 ✓	03 ✓	03 ✓	مربي متخصص رئيسي
	01 ✓	06 ✓	07 ✓	مربي متخصص
	00 ✓	01 ✓	01 ✓	ممرض متخصص للصحة العمومية
	00 ✓	01 ✓	01 ✓	ممرض مؤهل
	04 ✓	43 ✓	47 ✓	المجموع:.....

بسكرة في:

المدير

المدير
عبدالله

تأشير المراقب المالي

المراقب المالي بالنيابة

ع. بوردي



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التضامن الوطني

الدليل الوطني الرسمي لكتابة برايل

اللجنة الفرعية المشكلة من السادة:

- علاوة جنان
- توفيق مشري
- رشيد أيخلاف
- علي حيونة

تمت مراجعته من قبل:

- جميلة بن أزواو
- علاوة جنان
- رشيد أيخلاف
- علي حيونة
- مولود زينية
- حسين قيزاتي

فهرس الكتاب

- مقدمة.....ص/3
- الجدول الأول: الحروف الهجائية.....ص/4
- الجدول الثاني: الحركات.....ص/6
- الجدول الثالث: علامات الوقف وعلامات أخرى.....ص/7
- الجدول الرابع: الأرقام الحسابية.....ص/9
- الجدول الخامس: الأرقام الجبرية.....ص/10
- الجدول السادس: الرموز الرياضية.....ص/11
- الجدول السابع: وحدات القياس.....ص/14
- الجدول الثامن: الأعداد الرومانية.....ص/15
- الجدول التاسع: الحروف اليونانية.....ص/16

مقدمة

لقد تطوّر تعليم صغار المكفوفين بصفة ملحوظة بالجزائر في الآونة الأخيرة، ونجم عن ذلك فتح العديد من المدارس. حيث أصبح نظام كتابة برايل متداولا في ولايات عديدة ومتباعدة أحيانا؛ مما قد يتسبب في خلق بعض الاختلافات وبعض الغموض في كتابة الرّموز.

وعليه صار من الضروري وضع دليل وطني لكتابة برايل يكون مرجعا أساسيا ووحيدا يستند عليه كلّ مستعمل لهذه الطريقة عبر الوطن.

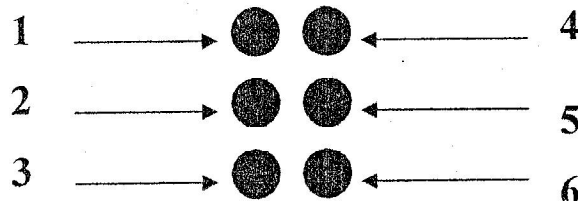
ومن أجل ذلك عملت (اللجنة الوطنية لإعداد وتصميم وتكييف الكتاب المدرسي بطريقة برايل) على وضع هذا الدليل الذي يعرض على شكل جداول يتضمّن كلّ جدول منها:

- كتابة الحرف أو الرّمز بخط برايل.
- التسمية اللفظية له.




















أعد هذا الدليل من قبل لجنة فرعية ثمّ تمّت مراجعته وتصحيحه من قبل فوج عمل متكون من أساتذة متخصصين في كتابة برايل.

❖ ملاحظة عامة:

وضعت علامة ❖ قبل كلّ رمز لكتابة موضع نقاطه.



الجدول الأول
الحروف الهجائية

الرمز	كتابة عادية	التسمية اللفظية	موضع نقاط
	ا	ألف	()
	ب	باء	(-)
	ت	تاء	(- - -)
	ث	ثاء	(- - -)
	ج	جيم	(- -)
	ح	حاء	(- -)
	خ	خاء	(- - -)
	د	دال	(- -)
	ذ	ذال	(- - -)
	ر	راء	(- - -)
	ز	زاي	(- - -)
	س	سين	(- -)
	ش	شين	(- -)
	ص	صاد	(- - - -)
	ض	ضاد	(- - - -)
	ط	طاء	(- - - -)
	ظ	ظاء	(- - - -)
	ع	عين	(- - - -)
	غ	غين	(- -)

الرمز	كتابة عادية	التسمية اللفظية	موضع نقاط
	ف	فـاء	(- -)
	ق	قـاف	(- - - -)
	ك	كـاف	(-)
	ل	لـام	(- -)
	م	مـيم	(- -)
	ن	نـون	(- - -)
	هـ	هـاء	(- -)
	و	وـاو	(- - -)
	يـ	يـاء	(-)
	لا	لـام أـلف	(- - -)
	ة	تـاء مـربوطة	(-)
	ى	أـلف مـقصورة	(- -)
	آ	أـلف مـادة	(- -)
	ء	هـمزة عـلى سـطر	()
	أ	هـمزة عـلى أـلف	(-)
	ئ	هـمزة عـلى التـبـرـة	(- - - -)
	ؤ	هـمزة عـلى الوـاو	(- - -)
	ّ	الشـدّة	()

ملاحظات

1. تفصل همزة وصل عن (ال) التعريفية ولام الجرّ، إمّا (لا) فلا يدلّ إلاّ على الّآم الممدودة.
2. يستحسن شكل همزة القطع في بداية الكلمة.
3. يستحسن أن يلغى بعض العلامات الواردة في التّصوص العادية حين نقلها إلى كتابة برايل تفاديا للاكتضاض، مثال: النّجمة والحاضنة.
4. توضع الشّدّة قبل الحرف الّذي تضرّعه. ويجب كتابتها في كلّ الحالات.

الجدول الثّاني
الحركات

الرمز	كتابة عادية	التسمية اللفظية	موضع نقاط
	ـ	فتحة	(2)
	=	فتحتان	(3-1)
	ء	ضمّة	(6-3-1)
	ء	ضمّتان	(6-2)
	ـ	كسرة	(5-1)
	ـ	كسرتان	(5-3)
	°	سكون	(5-2)

الجدول الثالث
علامات الوقف وعلامات أخرى

الرمز	كتابة عادية	التسمية اللفظية	موضع نقاط
	,	فاصلة	(5)
	؛	فاصلة منقوطة	(6-5)
	:	نقطتا بيان	(5)(2)
	.	نقطة	(6-5-2)
	؟	علامة استفهام	(6-3-2)
	!	علامة تعجب	(5-3-2)
	»	مزدوج مفتوح	(6-5-3-2)
	«	مزدوج مغلق	(6-5-3-2)
)	قوس مفتوح	(6-3-2)
	(قوس مغلق	(6-5-3)
	-	مطة	(6-3)(6-3)
	...	نقاط حذف	(3)(3)(3)
	-	علامة تجزئة	(6-3)
	'	علامة شعر	(5-4-3)
		بداية قصيدة	(5-4-3)(5-4-3)
		نهاية قصيدة	(5-4-3)(5-4-3)
		تسطير كلمة	(6-5-4)
		تسطير جملة	(6-5-4) (6-5-4) (5-2)

الجدول الرابع
الأرقام الحسابية

الرمز	كتابة عادية	التسمية اللفظية	موضع نقاط
		علامة العدد	(6-5-4-3)
	0	صفر	(5-4-2)(6-5-4-3)
	1	واحد	(1)(6-5-4-3)
	2	اثنان	(2-1)(6-5-4-3)
	3	ثلاثة	(4-1)(6-5-4-3)
	4	أربعة	(5-4-1)(6-5-4-3)
	5	خمسة	(5-1)(6-5-4-3)
	6	سنة	(4-2-1)(6-5-4-3)
	7	سبعة	(5-4-2-1)(6-5-4-3)
	8	ثمانية	(5-2-1)(6-5-4-3)
	9	تسعة	(4-2)(6-5-4-3)

❖ ملاحظة:

تستعمل الأرقام الحسابية في مرحلة التعليم الابتدائي وعند الترقيم والتصنيف.

الجدول الخامس
الأرقام الجبرية

الرمز	كتابة عادية	التسمية اللفظية	موضع نقاط
	0	صفر	(6)
	1	واحد	(6-1)(6)
	2	اثنان	(6-2-1)(6)
	3	ثلاثة	(6-4-1)(6)
	4	أربعة	(6-5-4-1)(6)
	5	خمسة	(6-5-1)(6)
	6	ستة	(6-4-2-1)(6)
	7	سبعة	(6-5-4-2-1)(6)
	8	ثمانية	(6-5-2-1)(6)
	9	تسعة	(6-4-2)(6)
	□	ملا نهاية	(4-1)(5-4)

ملاحظة:

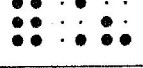










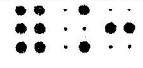
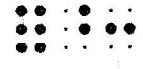
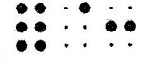


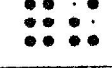
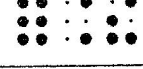
يُشرع في استعمال الأرقام الجبرية في السنة الأخيرة من التعليم الابتدائي. على أن تصبح إجبارية فيما بعد.

الجدول السادس

رموز الرياضيات

موضع نقاط	التسمية اللفظية	كتابة عادية	الرمز
(5-3-2)	زائد	+	
(6-3)	ناقص	-	
(5-3)	علامة الضرب	x	
(6-5-2)	القسمة	÷	
(6-5-2)	علامة أس	$\hat{=}$	
(4-3)	رمز الكسر	/	
(6-5-3-2)	يساوي	=	
(6-5-3-2) (6-4)	لا يساوي	≠	
(6-5-3-2) (5)	يساوي بالتقريب	≈	
(6-5-3-2)(4)	يختلف قليلا عن	≈	
(6-5-3-2)(5-4)	مطابق	≡	
(6-5-3-2) (6-5-3-2)	يوافق	≡	
(6-2-1)(5)	أصغر من	>	
(6-5-4)(6-5-4)	بوازي		
(6-3)(6-5-4)	يعامد		
(6-5-4)... (6-5-4)	القيمة المطلقة	...	
(6-2-1)(5-4)	أصغر من او يساوي	≥	
(5-4-3)(5)	أكبر من	<	
(5-4-3) (5-4)	أكبر من او يساوي	≤	
(5-3)(6-5-4)	عاملي	!	

(5-3)(5)	جاء سلمي	$AB.CD$	
(5-3)(5-4)	جاء شعاعي	$CD \wedge AB$	
(5-3)(6)	نجمة	*	
موضع نقاط	التسمية اللفظية	كتابة عادية	الرمز
(5-3-2)(6-5-4)	إتحاد	U	
(5-3-2)(5-4)	تقاطع	\cap	
(6-1)(6-4)	محتواة في	\subset	
(4-3)(6-4)	غير محتواة في	$\not\subset$	
(6-1)(5-4)	ينتمي إلى	\in	
(4-3)(5-4)	لا ينتمي إلى	\notin	
(6-5-4-3)(4)	المجموعة الخالية	\emptyset	
(6-1)(6-5-4)	يوجد	\exists	
(4-3)(6-5-4)	لا يوجد		
(6-2-1)(6-5-4)	مهما يكن	\forall	
(2)(5-2)	يستلزم	\Rightarrow	
(2)(5-2)(5)	يكافئ	\Leftrightarrow	
(5-3-1)(5-2)(5-2)	سهم إلى اليمين	\rightarrow	
(5-2)(5-2)(6-4-2)	سهم إلى اليسار	\leftarrow	
(6-4-3)(5)	بالمئة	%	
(6-4-3)(6-4-3)(5)	بالالف	‰	
(6-3-2)	قوس مفتوح)	
(6-5-3)	قوس مغلق	(
(6-5-3-2-1)	عارضه مفتوحة]	
(6-5-4-3-2)	عارضه مغلقة	[

(6-3-2)(6-4)	حاضنة مفتوحة	}	
(6-5-3)(6-4)	حاضنة مغلقة	{	
(6-5)	دلالة		
موضع نقاط	التسمية اللفظية	كتابة عادية	الرمز
(3-2)	نهاية الأس أو الدلالة		
(3)	فتحة	'	
(3)(3)	فتحتان	"	
(3-2)	علامة فصل	؛	
	عناصر المجموعة		
(2)	فاصلة رياضية	,	
(5-4-3)	جذر تربيعي	$\sqrt{\quad}$	
(5-2)	نهاية جذر التربيعي		
(5-2)(6-5-4)	شعاع	$\overset{\cup}{AB}$	
(5-2)(6-4)	قياس جبري	\overline{ab}	
(5-2)(5-4)	قيس زاوية	$\hat{A}OB$	
(5-2)(4)	قيس دائرة		
(6-4-3)	جب زاوية	sin	
(6-4-3)(6-4)	جب تمام	cos	
(6-4-3-2)	ظل زاوية	tan	
(6-4-3-2)(6-4)	ظل تمام	cotan	

الجدول السابعوحدات القياس❖ ملاحظة تمهيدية:

لكتابة وحدات القياس بطريقة برايل نستعمل قدر الإمكان الرّموز المتفق عليها في الخط العادي.

الرمز	كتابة عادية	التسمية اللفظية	موضع نقاط
	k	كيلو	(3-1)
	h	هيكـتو	(5-2-1)
	da	ديكا	(1)(5-4-1)
	dc	ديسي	(5-4-1)
	c	سنـتي	(4-1)
	m	ميلي	(4-3-1)
	M	متر	(4-3-1)
	A	أر	(1)
	L	لتر	(3-2-1)
	G	غرام	(5-4-2-1)
	°	درجة	(5-3-1)(5)
	gr	غراد	(5-3-2-1)(5-4-2-1)
	'	دقيقة	(3)
	"	ثانية	(3)(3)

الجدول التاسع الحروف اليونانية

ملاحظة تمهيدية:

كتبت التسمية اللفظية للحروف اليونانية بالحروف
اللاتينية توخيا للدقة.

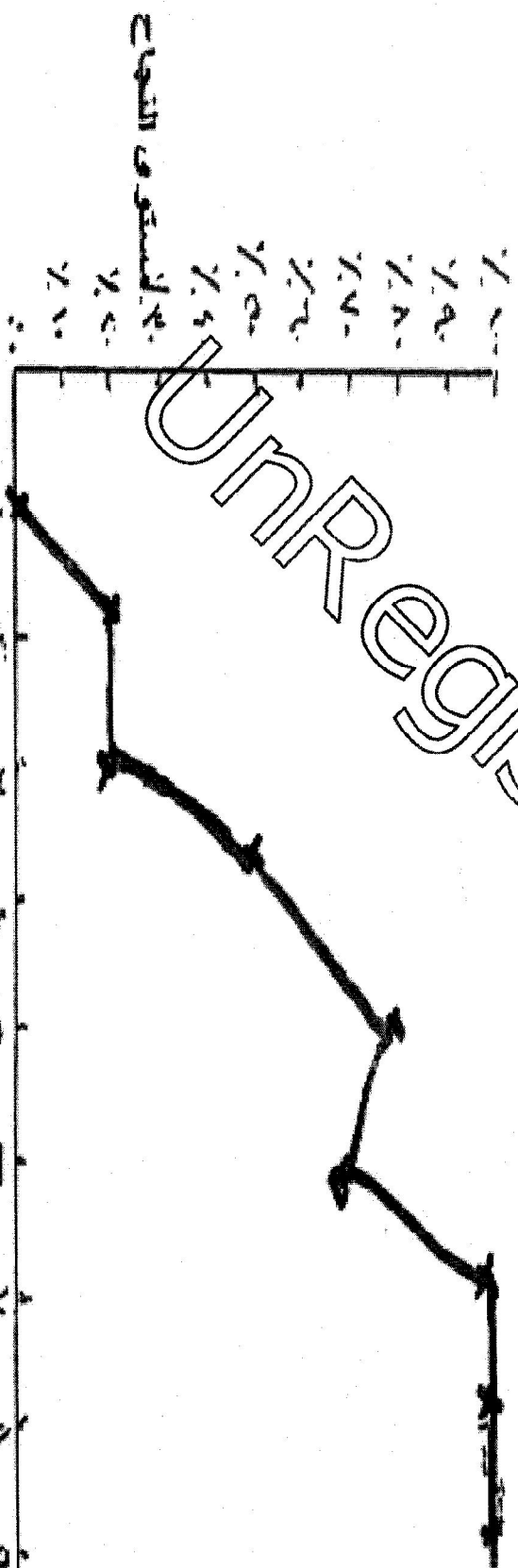
موضع نقاط	التسمية اللفظية	كتابة عادية	الرمز
(1)(5-4)	alpha	α / A	⠠⠠⠠⠠⠠⠠
(2-1)(5-4)	bêta	β / B	⠠⠠⠠⠠⠠⠠
(6-5-2-1)(5-4)	gamma	γ / Γ	⠠⠠⠠⠠⠠⠠
(5-4-1)(5-4)	delta	δ / Δ	⠠⠠⠠⠠⠠⠠
(5-1)(5-4)	epsilon	ϵ / E	⠠⠠⠠⠠⠠⠠
(6-5-3-1)(5-4)	dzéta	ζ / Z	⠠⠠⠠⠠⠠⠠
(5-2-1)(5-4)	êta	η / H	⠠⠠⠠⠠⠠⠠
(5-4-2)(5-4)	thêta	θ / Θ	⠠⠠⠠⠠⠠⠠
(4-2)(5-4)	iota	ι / I	⠠⠠⠠⠠⠠⠠
(3-1)(5-4)	kappa	κ / K	⠠⠠⠠⠠⠠⠠
(3-2-1)(5-4)	lambda	λ / Λ	⠠⠠⠠⠠⠠⠠
(4-3-1)(5-4)	mu	μ / M	⠠⠠⠠⠠⠠⠠
(5-4-3-1)(5-4)	nu	ν / N	⠠⠠⠠⠠⠠⠠
(6-4-3-1)(5-4)	ksi / xi	ξ / Ξ	⠠⠠⠠⠠⠠⠠
(5-3-1)(5-4)	omicron	o / O	⠠⠠⠠⠠⠠⠠
(4-3-2-1)(5-4)	pi	π / Π	⠠⠠⠠⠠⠠⠠

موضع نقاط	التسمية اللفظية	كتابة عادية	الرمز
(5-3-2-1)(5-4)	rhô	ρ/P	⠠⠗⠏
(4-3-2)(5-4)	sigma	σ/Σ	⠠⠎⠎
(5-4-3-2)(5-4)	tau	τ/T	⠠⠞⠞
(6-3-1)(5-4)	upsilon	υ/Y	⠠⠙⠙
(4-2-1)(5-4)	phi	ϕ/Φ	⠠⠋⠋
(5-4-3-2-1)(5-4)	khi	χ/X	⠠⠭⠭
(6-5-4-3-1)(5-4)	psi	ψ/Ψ	⠠⠭⠭
(6-5-4-2)(5-4)	oméga	ω/Ω	⠠⠭⠭

٤٥

الاستراتيجية التعليمية (وفق طرق توصيل المحتوى)

- من أجل أن يتحقق هذا الهدف، يجب أن يتعلم الطالب
 - كيفية استخدام المنهج العلمي في حل المسائل
 - وذلك من خلال تطبيقه على المسائل التي
 - تتضمن استخدام المنهج العلمي في حل المسائل
 - وذلك من خلال تطبيقه على المسائل التي
 - تتضمن استخدام المنهج العلمي في حل المسائل
 - وذلك من خلال تطبيقه على المسائل التي
 - تتضمن استخدام المنهج العلمي في حل المسائل



- من أجل أن يتحقق هذا الهدف، يجب أن يتعلم الطالب
 - كيفية استخدام المنهج العلمي في حل المسائل
 - وذلك من خلال تطبيقه على المسائل التي
 - تتضمن استخدام المنهج العلمي في حل المسائل
 - وذلك من خلال تطبيقه على المسائل التي
 - تتضمن استخدام المنهج العلمي في حل المسائل

18

قسم التربية الخاصة
إعداد د. محمد محمد العنصرى

الخطة التربوية الفردية
IEP

جامعة الملك سعود
كلية التربية

ملاحظات أولية عن الطالب:

الاسم: أحمد
تاريخ الميلاد: ١٤١٠ هـ
تاريخ إعداد الخطة: ١٤١٢ هـ

الاسم: أحمد
تاريخ الميلاد: ١٤١٠ هـ
تاريخ إعداد الخطة: ١٤١٢ هـ

الاسم: أحمد
تاريخ الميلاد: ١٤١٠ هـ
تاريخ إعداد الخطة: ١٤١٢ هـ

درجتي: د. أ. م.
الاسم: أحمد
تاريخ الميلاد: ١٤١٠ هـ
تاريخ إعداد الخطة: ١٤١٢ هـ

الاسم: أحمد
تاريخ الميلاد: ١٤١٠ هـ
تاريخ إعداد الخطة: ١٤١٢ هـ

الاسم: أحمد
تاريخ الميلاد: ١٤١٠ هـ
تاريخ إعداد الخطة: ١٤١٢ هـ

الاسم: أحمد
تاريخ الميلاد: ١٤١٠ هـ
تاريخ إعداد الخطة: ١٤١٢ هـ

تاريخ الصياغة:

١. ١٤١٢ هـ
٢. ١٤١٢ هـ
٣. ١٤١٢ هـ
٤. ١٤١٢ هـ
٥. ١٤١٢ هـ

١. ١٤١٢ هـ
٢. ١٤١٢ هـ
٣. ١٤١٢ هـ
٤. ١٤١٢ هـ
٥. ١٤١٢ هـ

الاسم: أحمد
تاريخ الميلاد: ١٤١٠ هـ
تاريخ إعداد الخطة: ١٤١٢ هـ

الاسم: أحمد
تاريخ الميلاد: ١٤١٠ هـ
تاريخ إعداد الخطة: ١٤١٢ هـ

الاسم: أحمد
تاريخ الميلاد: ١٤١٠ هـ
تاريخ إعداد الخطة: ١٤١٢ هـ

الاسم: أحمد
تاريخ الميلاد: ١٤١٠ هـ
تاريخ إعداد الخطة: ١٤١٢ هـ

الاسم: أحمد
تاريخ الميلاد: ١٤١٠ هـ
تاريخ إعداد الخطة: ١٤١٢ هـ

تطوير اللغة حول المفردات اللغوية:

مستوى التطور:

- | | |
|----------------------------------|--------------------|
| 1. سياتي لفظ الرزم | 1. سياتي لفظ الحظا |
| 2. رأتني أظفاري (الظفر) الملتصقا | 2. سياتي لفظ الحظا |
| 3. أظفاري، مبررات الثور | 3. سياتي لفظ الحظا |
| 4. المرافقة - وصفا لفظه | 4. سياتي لفظ الحظا |
| 5. المرافقة | 5. سياتي لفظ الحظا |

تقريب القوي:

مراجعة المفردات التي تم تعلمها في وقت سابق.

تقريب الضعيف:

- من تار - كس
- نسي تار - كس
- نسي تار - كس
- نسي تار - كس
- نسي تار - كس

مستوى التطور:

- | | |
|----------------------------------|--------------------|
| 1. سياتي لفظ الرزم | 1. سياتي لفظ الحظا |
| 2. رأتني أظفاري (الظفر) الملتصقا | 2. سياتي لفظ الحظا |
| 3. أظفاري، مبررات الثور | 3. سياتي لفظ الحظا |
| 4. المرافقة - وصفا لفظه | 4. سياتي لفظ الحظا |
| 5. المرافقة | 5. سياتي لفظ الحظا |

تقريب القوي:

مراجعة المفردات التي تم تعلمها في وقت سابق.

- لا يتكلم مع الآخرين
- لا يتكلم مع الآخرين
- لا يتكلم مع الآخرين
- لا يتكلم مع الآخرين
- لا يتكلم مع الآخرين

تدوين الملاحظات حول مضمون المحاضرة

موضوع المحاضرة:

1. تعريف الكيمياء الحيوية
2. أهمية الكيمياء الحيوية
3. تاريخ الكيمياء الحيوية
4. فروع الكيمياء الحيوية
5. دور الكيمياء الحيوية في الطب

أهداف المحاضرة:

- فهم الكيمياء الحيوية
- أهمية الكيمياء الحيوية في الطب
- تاريخ الكيمياء الحيوية
- فروع الكيمياء الحيوية
- دور الكيمياء الحيوية في الطب

موضوع المحاضرة:

1. تعريف الكيمياء الحيوية
2. أهمية الكيمياء الحيوية
3. تاريخ الكيمياء الحيوية
4. فروع الكيمياء الحيوية
5. دور الكيمياء الحيوية في الطب

أهداف المحاضرة:

- فهم الكيمياء الحيوية
- أهمية الكيمياء الحيوية في الطب
- تاريخ الكيمياء الحيوية
- فروع الكيمياء الحيوية
- دور الكيمياء الحيوية في الطب

تقرير اللجنة حول مهارات الترميز لدى أفراد الأسرة :

تاريخ التقييم:

مصادر المعلومات:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

لا يوجد

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

UnRegistered

لا يوجد

تاريخ الترميز:

تاريخ التقييم:

لا يوجد

ملخص الدراسة :

تعد هذه الدراسة الموسومة ب: تكييف المناهج التربوية حسب احتياجات المعاقين بصريا - دراسة سوسيولوجية نقدية - واحدة من الدراسات التي تهتم بالبحث في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة . حيث تم تسليط الضوء في هذه الدراسة على فئة المعاقين بصريا ، و تتمحور حول تساؤل رئيس مفاده : - هل تتواءم المناهج التربوية مع احتياجات المعاقين بصريا حيث تم تفكيك هذا التساؤل إلى سؤالين فرعيين هما :

1- ما مدى مواءمة المناهج التربوية المكيفة مع الاحتياجات التعليمية للمعاقين بصريا ؟

2- هل تتلاءم المناهج التربوية المكيفة مع الاحتياجات الاجتماعية للمعاقين بصريا ؟

و قد تم التركيز في هذه الدراسة على الاحتياجات الاجتماعية التي لا يمكن للمعاق بصريا الاستغناء عنها ليكون فردا مندمجا بشكل طبيعي داخل مجتمعه وهي: الحاجة إلى الصحة ، الحاجة إلى الاتصال و التواصل ، الحاجة إلى الترفيه و شغل أوقات الفراغ ، الحاجة إلى الشعور بالنجاح و المكانة ، الحاجة إلى المعرفة و الاستكشاف ، الحاجة إلى الأمن و الطمأنينة، الحاجة إلى احترام الذات ، الحاجة إلى الاستقلال و الثقة بالنفس ، الحاجة للشعور بالانتماء .

و اتبعنا في ذلك خطة دراسية احتوت على الإطار المنهجي للدراسة ككل ثم عمدنا إلى تقسيم الجانب النظري إلى فصل خاص بالمنهاج التربوي من المنظور السوسيولوجي. و فصل خاص بالتعريف بذوي الإحتياجات الخاصة و الإحتياجات الأساسية لها. و آخر خاص بالمنهاج التربوي في التربية الخاصة. كذلك خصص فصل خاص بطرق تدريس المعاقين بصريا.

بعدها انتقلنا إلى الجانب الميداني من الدراسة حيث احتوى على فصلين ، فصل خاص بالإجراءات المنهجية للدراسة و فيه بينا المنهاج المتبع في الدراسة حيث اعتمدنا على المنهج الوصفي التحليلي ، و استخدمنا كل من الاستمارة و المقابلة و الملاحظة المباشرة ، حيث تم اختيار مدرسة طه حسين لصغار المكفوفين والمتواجدة في ولاية بسكرة ميدانا للدراسة لأنها

تستقطب المتعلمين من نفس الولاية و الولايات المجاورة لها لعراقتها و طول خدمتها في هذا الميدان .

و تم اختيار عينة الدراسة من معلمي التعليم المتخصص و أخصائيين في علم النفس و البيداغوجيا و مربين مختصين .

و تم التوصل من خلال هذه الدراسة إلى ملاءمة و كفاية المناهج التربوية المكيفة، مع احتياجات المعاقين بصريا سواء التعليمية أو الاجتماعية (الصحة، الاتصال، الترفيه وشغل أوقات الفراغ، الشعور بالنجاح و المكانة..... الخ)

Résumé de l'étude:

Cette étude est marquée: les programmes d'enseignement air en fonction des besoins des personnes malvoyantes - cash étude sociologique - une des études qui sont intéressés par le domaine de la recherche avec des besoins spéciaux. Où a été mis en évidence dans cette étude sur la catégorie malvoyants, et centré autour du président exprimé question: - Est-ce le programme d'enseignement aligné avec les besoins des personnes malvoyantes, où cette question a été démantelé à deux sous-questions:

1 - Dans quelle mesure l'harmonisation des programmes d'enseignement adaptés aux besoins éducatifs des personnes malvoyantes?

2 - Avez-vous le programme pédagogique adapté aux besoins sociaux de la déficience visuelle?

Et a fait l'objet de cette étude sur les besoins sociaux qui ne peuvent pas être désactivées indispensables visuellement d'être un individu naturellement intégrée dans la communauté: la nécessité de la santé, de la nécessité de se connecter et de communiquer, le besoin de divertissement et de remplissage de temps libre, la nécessité d'un sentiment de réussite et de prestige, le besoin de connaissance et d'exploration, le besoin de sécurité et de tranquillité d'esprit, la nécessité pour l'estime de soi, le besoin d'indépendance et de confiance en soi, la nécessité d'un sentiment d'appartenance.

Suivez le plan de l'étude contient un cadre méthodologique pour l'étude dans son ensemble puis Amdna de diviser le côté théorique à un chapitre programmes d'enseignement spécial dans une perspective sociologique. Et un chapitre spécial par définition personnes ayant des besoins spéciaux et leurs besoins de base. Et d'autres programmes éducatifs spéciaux dans l'enseignement spécial. Ainsi que d'un chapitre spécial consacré des moyens d'enseignement ayant une déficience visuelle.

Puis nous sommes passés à côté du champ de l'étude figurant deux chapitres, un chapitre procédures méthodologie spéciale de l'étude et le programme Pena utilisée dans l'étude, où nous nous sommes appuyés sur la méthode d'analyse descriptive, et nous avons utilisé tout le questionnaire et l'interview et l'observation directe, a été choisi comme Taha Hussein école pour jeunes aveugles et situé dans l'état de Biskra un champ d'étude car elle attire les apprenants du même État et les États voisins pour l'originalité et la durée du service dans ce domaine.

Et l'échantillon de l'étude a été choisi enseignants et spécialistes de l'éducation spécialisée en psychologie et en pédagogie et éducateurs spécialistes.

Et a été atteint grâce à cette étude sur la pertinence et l'adéquation des programmes d'enseignement adapté, aux besoins des malvoyants, qu'elles soient scolaires ou sociales (santé, communication, divertissement et loisirs, le sentiment de réussite et de prestige, etc)

Summary of the study:

This study is tagged: Air educational curricula according to the needs of the visually impaired - cash sociological study - one of the studies that are interested in the field of research with special needs. Where was highlighted in this study on the visually impaired category, and centered around the President expressed question: - Is the educational curriculum aligned with the needs of the visually impaired, where this question was dismantled to two sub-questions:

1 - To what extent harmonization of educational curricula adapted to the educational needs of the visually impaired?

2 - Do you fit the educational curricula adapted to the social needs of the visually impaired?

And has been the focus of this study on the social needs that can not be disabled visually indispensable to be an individual integrated naturally within the community: the need to health, the need to connect and communicate, the need for entertainment and fill leisure time, the need for a sense of success and prestige , the need for knowledge and exploration, the need for security and peace of mind, the need for self-esteem, the need for independence and self-confidence, the need for a sense of belonging.

Follow the study plan contained a methodological framework for the study as a whole then Amdna to divide the theoretical side to a special chapter educational curriculum from a sociological perspective. And a special chapter by definition people with special needs and their basic needs. And other special educational curriculum in special education. As well as a special chapter devoted ways teaching visually impaired.

Then we moved to the side of the field of study as contained two chapters, a special chapter procedures methodology of the study and the Pena curriculum used in the study, where we relied on the descriptive analytical approach, and we used all of the questionnaire and interview and direct observation, was chosen as Taha Hussein School for young blind and located in the state of Biskra a field of study because it attracts learners from the same state and the neighboring States for originality and the length of service in this field.

And the study sample was selected special education teachers and specialists in psychology and pedagogy and educators specialists.

And was reached through this study to the appropriateness and adequacy of educational curricula adapted, with the needs of the visually impaired, whether educational or social (health, communication, entertainment and leisure time, the feeling of success and prestige, etc.)