

صعوبات التقويم التربوي في ظل التدريس بالمقاربة بالكفاءات-دراسة ميدانية ببعض ابتدائيات المسيلة

د. ضيف زين الدين وأ. دوباخ قويدر

جامعة المسيلة

الملخص:

يعتبر التقويم التربوي من المواضيع الهامة في أية عملية تعليمية وتكوينية، وتقوم بدور أساسي في تطوير هذه العملية، إذ عن طريقه يمكن التمييز بين نقاط القوة والضعف في أي برنامج تعليمي وتكويني في مختلف المستويات والمراحل التعليمية، وقد أثبتت مختلف الممارسات التربوية مدى أهمية هذا الموضوع وضرورته لكل عناصر العملية التعليمية التي تشمل المعلم، المتعلم، المنهج، الأهداف، طرق التدريس، أساليب التقويم.(1).
فالتقويم يساعد المعلم في عدة جوانب أهمها ترقية مهاراته، وتحسين خبراته، وإعداد وتوضيح الأهداف الواقعية لكل متعلم، وتقييم درجة إنجاز الأهداف، وتصميم التقنيات التعليمية المستخدمة.

مقدمة:

في الوقت الذي يعيش فيه عالمنا اليوم عصر الانفجار المعرفي الهائل يعاني النظام التربوي في العديد من الدول العالم نقائص واختلافات رهيبة أثرت سلبا على مردود يته ونجاعته. الأمر الذي جعل خبراء التربية يفكرون في إعادة بناء الفعل التعليمي على مبادئ وأسس مبنية على ما هو أنفع وأقيد بالنسبة إلى المتعلم وأكثر اقتصادا للوقت والموارد.(2)

فالمنظومة وما تحمله من خبرات متعددة هي تصور إصلاحي لظروف إما هذا الصور تضافرت في إعداده وبنائه جهود أبناء الأمة في مرحلة تاريخية معينة وبكل ما تحمله هذه المراحل من إيجابيات وسلبيات وصراعات، وعليه فإن إعادة النظر في الخبرة المقدمة لأبناء الأمة ضرورية وهذا بغرض إصلاح الأشياء التي لا تتماشى وتناسب مع الظروف المحيطة بالفرد وإثراء هذه الخبرة المتقدمة لأجيال متعاقبة أو ما طرأت عليها من مستجدات حضارية واقتصادية واجتماعية وثقافية نتيجة التقدم العلمي المتسارع .

وقد كانت الجزائر من بين الدول التي عملت ولا زالت تعمل على النهوض بقطاع التربية والتعليم، والوصول به إلى مصاف الجدول الدول المتطورة في العالم باعتبار أن هذا القطاع هو القاعدة الأساسية التي يعتمد عليها في تكوين الإطارات القادرة على تحقيق التنمية في جميع المجالات، وتمثل هذه المحاولات في الإصلاحات التي اعتمدها الجزائر بعد الاستقلال ابتداء من أمرية 16 أفريل 1976 الخاصة بإصلاح التعليم العالي والمتوسط وكذا الابتدائي وتلتها إصلاحات عديدة حسب الحاجات الوطنية والتطورات التكنولوجية في العالم وآخر هذه الإصلاحات التي تعتبر بمثابة تحول عميق في مسار المنظومة التربوية الجزائرية حيث عمدت إلى التغيير الجذري ابتداء من سنة 2003 وفي هذا السياق جاء اختيار طريقة التدريس

بمقارنة الكفاءات حيث تعد هذه المقاربة تصور ومنهج لتنظيم العملية التعليمية كما أنها مقارنة ذات نظرة جديدة لمحتويات التعلم والكتاب المدرسي وطرائف التدريس والأنشطة التعليمية والوسائل.

وهذا كله قصد الوصول بالمتعلم الكفاءة التي تسمح له بحل المشاكل اليومية ومحاولة تحديد العوامل التي تؤدي به على التقدم أو التحول دونه حتى يعدل أو يحسن أو يغير منها ويتم تحقيق هذه الأهداف والحصول على الكفاءة المرجوة لا بد من عملية تقويم التربوي الذي يعد من مكونات العملية التعليمية ومحور هام محاورها، إلا أن هذا الأخير بقي يعاني من صعوبات ونقص وضعف في مسيرة العملية التعليمية.

ولقد أيدت هذه الصعوبات دراسة يوسف خنيش حول صعوبات التقويم مرحلة التعليم المتوسط واستراتيجيات الأساتذة للتغلب عليها، حيث اتضح أن أساتذة التعليم المتوسط يعانون صعوبات في تقويم بصورة عامة بنسبة 86.30% (3)، وهذا ما يؤكد على أن للتقويم التربوي في التدريس بالمقارنة بالكفاءات صعوبات مما يتوجب علينا معرفة هذه الصعوبات التي تعيق التدريس بالكفاءات.

التساؤل العام:

- ما هي أهم الصعوبات التي تعيق عملية التقويم التربوي في ظل التدريس بالمقارنة بالكفاءات في الطور الثاني من التعليم الابتدائي؟

- التساؤلات الفرعية:

1- هل نقص الوسائل التعليمية يعيق عملية التقويم التربوية في التدريس بالمقارنة بالكفاءات في الطور الثاني من التعليم الابتدائي؟

2- هل كثافة المقرر الدراسي تعيق عملية التقويم التربوي في التدريس بالمقارنة بالكفاءات في الطور الثاني من التعليم الابتدائي؟

3- هل اكتظاظ التلاميذ في القسم يعيق عملية التقويم التربوية في التدريس بالمقارنة بالكفاءات في الطور الثاني من التعليم الابتدائي؟

2- فرضيات الدراسة:

- الفرضية العامة:

تعتبر كل من الوسائل التعليمية وكثافة المقرر الدراسي والاكتظاظ في القسم من أهم الصعوبات التي تعيق عملية التقويم التربوي في التدريس بالمقارنة بالكفاءات في الطور الثاني من التعليم الابتدائي.

- الفرضيات الفرعية:

1- نقص الوسائل التعليمية يعيق عملية التقويم التربوي في التدريس بالمقارنة بالكفاءات في الطور الثاني من التعليم الابتدائي.

2- كُثافة المقرر الدراسي يعيق عملية التقويم التربوي في التدريس بالمقارنة بالكفاءات في الطور الثاني من التعليم الابتدائي.

3- اكتظاظ القسم يعيق عملية التقويم التربوي في التدريس بالمقارنة بالكفاءات في الطور الثاني من التعليم الابتدائي.

3- أهمية الدراسة:

تستمد هذه الدراسة أهميتها من طبيعة الموضوع الذي نتناوله من جهة ومن نوع المشكلات التي تطرحها للتحصيل والتقصي من جهة أخرى ويمكننا حصر أهمية دراستنا في:

1- أهمية التقويم التربوي في العملية التعليمية باعتباره من الخطوات الهامة فيها.

2- أهمية استعمال الوسائل التعليمية أثناء عملية التقويم.

3- الدور الفعال الذي تلعبه طريقة التدريس بالمقارنة بالكفاءات وتأثيرها على المتعلم.

أهداف الدراسة:

إن لكل موضوع أهداف مسطرة لتحقيقها وغايات ومرامي تجري من ورائه من اجل تعديل ما هو موجود أو تقديم البديل وتلخص أهداف الدراسة في:

1- التعرف على أهم الصعوبات التي تعيق عملية التقويم التربوي.

2- الوقوف على واقع التقويم التربوي من حيث توفر الوسائل.

3- اقتراح بدائل وحلول لتقوية عملية التقويم.

تحديد المفاهيم والمصطلحات:

1- التقويم:

لغة: هو التعديل وإزالة الاعوجاج.

وفي منجد اللغة الإعلام: قوم الشيء، قوم درأه: أزال اعوجاجه وأقام المائل أو المعوج عدله، ويقال في التعجب ما أقومه! أي ما أكثر اعتداله، وأمر مقيم: أي مستقيم فلان أقوم كلاما من فلان: أي أعدل، وقوم الشيء أي عدله، قوام الأمر وقيامه: أي نظامه وعماده، وما يقوم به والقيم على الأمر: أي متولية كقيم التوقف.⁽⁴⁾

اصطلاحا: التقويم هو عملية التي نحكم بها على مدى نجاح العملية التربوية في تحقيق الأهداف المنشودة⁽⁵⁾ كما يعرفه فؤاد أبو حطب بأنه: يتضمن مفهوم التقويم عملية أو إصدار الحكم على قيمة الأشياء أو الأشخاص أو الموضوعات.⁽⁶⁾

إجرائيا:

هو عملية إصدار الحكم على مدى تحقيق العملية التعليمية ومحاولة معرفة العوامل التي تؤدي إلى التقدم أو تحول دونه من أجل التحسين أو التعديل لتحقيق الأهداف المنشودة

2. التدريس:

لغة: كلمة التدريس مشتقة من الفعل درس، فيقال درس الشيء، والرسم يدرس دروسا، عفا، والدرس: الطريق الخفي، ودرس الكتاب يدرسه درسا، ودراسة، ومن ذلك كأنه عاذه حتى انقاد لحفظه.⁽⁷⁾

اصطلاحا:

التدريس لا يعني مجرد توصيل معلومات أو معارف من معلم إلى متعلم، انه عملية أكبر من ذلك إذ يستهدف وفي المقابل الأول الكشف عما لدى التلاميذ من استعدادات وقدرات، ومساعدتهم على استغلالها في أقصى طاقتها حتى يعلموا أنفسهم بأنفسهم.⁽⁸⁾

إجرائيا: هو مجموعة الأنشطة التي يقوم بها المعلم والوسائل التي يستعملها لمساعدة التلاميذ على اكتساب المعرفة.

3. المقاربة:

اصطلاحا: يحدد أصحاب معظم مصطلحات علوم التربية مفهوم المقاربة كما يلي: أنها كيفية دراسة مشكلة أو كيفية معالجة أو بلوغ غاية من الغايات التربوية ويرتبط هذا المفهوم بنظرة الدارس إلى العالم الفكري الذي يجيد التعامل من منطلقاته وفق استراتيجية معينة في لحظة معينة.⁽⁹⁾

- كيفية دراسة مشكل أو معالجة أو بلوغ غاية وتتركز كل مقاربة على استراتيجية للعمل.⁽¹⁰⁾

إجرائيا: الخطة الموجهة لنشاط ما، مرتبطة بتحقيق أهداف معينة في ظل استراتيجية تربوية

4-5 الكفاءة:

لغة: الكفاءة، والكفاءة حالة يكون فيها شيء مساويا لشيء آخر⁽¹¹⁾

اصطلاحا:

يعرفها فليب ميربوا: أنها معرفة تحيل الفرد إلى مواقف معقدة تستدرجه نحو عملية تدير تغيرات غير متجانسة وتسمح له بحل المشكلات لا يمكن حلها إلا بالرجوع إلا مواقف قبلية ترتبط بمادة دراسية معينة.⁽¹²⁾

إجرائيا: هي مجموعة من القدرات ومهارات التي تستخدم في محل مشكلات معينة.

التقويم التربوي للكفاءات:

من تقويم الأهداف الإجرائية إلى تقويم الكفاءات:

ليس من الصعب التفكير في موضوع التقويم، عندما يتعلق الأمر بتقويم مدى تحقيق الكفاءة لسبب هو أن الكفاءة ينبغي تقسيمها إلى مجموعة من الأهداف الإجرائية والأداءات الآتية العاجلة والبسيطة، وهذا ما

- يسر للتلاميذ ما هو مطلوب منهم أثناء أداء نشاطاتهم التعليمية وإذا كان من السهل إعداد خطة لتقويم آداءات المتعلمين، فإنه من الصعب إعداد خطة لتقويم الكفاءات لعدة أسباب نذكر منها:
- يتطلب تقويم الكفاءات التعرف على الأهداف العامة وتحديد لها.
 - يتطلب تقويمها اشتقاق الأهداف الإجرائية من الأهداف العامة.
 - يتطلب تقويمها تحديد ما سيكون المتعلم قادرا على إنجازه من عمليات معقدة.
 - يتطلب تقويمها تحديد المهمات والأنشطة الضرورية، التي تشهد على امتلاك المتعلم للكفاءة المنشودة.
 - يتطلب تقويمها تحديد الكيفيات والمنهجيات التي يستخدمها التلميذ للتعبير عن اكتسابه الكفاءة المنشودة لتحويل المتعلم، لأن الكفاءة لا تسمى كفاءة إلا إذا استطعنا لمسها وملاحظتها عند الاستخدام.
 - يتطلب تحديد محكات الجودة والإتقان، وهذه المحكات مصادر منها: التجارب السابقة، النماذج المعروفة بوجودها، مقارنة أخطاء التلاميذ وتعثراتهم السابقة بأداءاتهم الراهنة، التعرف على مجمل متطلبات أداء الكفاءة.
 - الاستعانة بمعايير تبرهن على جودة النشاطات التي يقوم بها التلاميذ خارج القسم تمارين وفروض.⁽¹³⁾

7- الجانب الميداني للدراسة

1- المجال المكاني والزمني:

- المجال المكاني: أجريت الدراسة على مستوى بعض إبتدائيات مدينة المسيلة.

- المجال الزمني: امتدت فترة إجراء الدراسة شهر أفريل 2011

- المجال البشري: عينة من معلمي تعليم الطور الابتدائي 50 معلم

2-7- الشروط العلمية للأداة:

الصدق: بعد إعداد استمارة الاستبيان قمنا بتوزيعها على 5 من المحكمين مشهود لهم بخبرة في ميدان البحث، وبناء على توجيهاتهم قمنا بإضافة البند (9) وتصحيح بعض البنود كالبند رقم (16)، وتقديم البند (8). وتأخير البند رقم (7)، وتم اعتماد الأسئلة التي وافق عليها الخبراء بنسبة 75%.

الثبات: لقياس ثبات الاستمارة اعتمدنا على طريقة تطبيق الإستبانة وإعادة تطبيقها على 20 معلم (تم استبعادهم على العينة) وذلك بحساب معامل الارتباط بين التطبيقين فكانت له دلالة إحصائية قدرها (0.63) فاعتبرناها ثابتة.

3-7- عينة البحث وكيفية اختيارها:

بلغ حجم عينة البحث في شكلها النهائي (50 معلما) وذلك بعد حذف الاستمارات الغير صالحة وعددها (8 استمارات)، حيث بلغت نسبة المعلمين الذكور 20 معلم والإناث 30 معلمة، وقد كان المجتمع الأصلي ممثل في 115 معلم ومعلمة. أي بنسبة 43% من المجتمع الأصلي.

المنهج المستخدم:

اعتمدنا على استخدام المنهج الوصفي التحليلي" الذي يقوم بجمع البيانات وتصنيفها ومحاولة تفسيرها وتحليلها من أجل قياس ومعرفة أثر العوامل على هذه الظاهرة محل الدراسة، بهدف استخلاص النتائج ومعرفة كيفية الضبط والتحكم في هذه العوامل
أدوات الدراسة:

1- استمارة استبيان موجهة للمعلمين:

وفي بحثنا هذا تم إعداد استمارة الاستبيان في شكلها النهائي بعد الأخذ بعين الاعتبار توجيهات ونصائح المحكمين، حيث قننا بتقسيم استمارة الاستبيان إلى (4) محاور كان الغرض منها خدمة فرضيات البحث وهي كالتالي:

المحور الأول: تناولنا فيه بعض البيانات الشخصية المتعلقة بالمعلمين.

المحور الثاني: تناولنا فيه الأسئلة المتعلقة بالوسائل التعليمية.

المحور الثالث: تناولنا فيه الأسئلة المتعلقة بكثافة المقرر الدراسي.

المحور الرابع: تناولنا فيه الأسئلة المتعلقة بالاحتفاظ في القسم.

إجراءات التطبيق الميداني:

- التوزيع التكراري: تعتمد أغلب العمليات الإحصائية على هذا التوزيع بكثرة لأنه يعد البداية في أغلب العمليات الإحصائية ويسطها بتبويبها.
النسبة المئوية: وذلك بإعطاء فكرة عن حجم الفروق الموجودة بين مختلف إمكانيات كل سؤال .
- إختبار كا²: وذلك بهدف معرفة الدلالات الإحصائية للبند

مج (التكرارات المشاهدة - التكرارات المتوقعة)²

= كا²

التكرارات

11- عرض وتحليل النتائج:

المحور الثاني: المتعلق بالوسائل التعليمية.

السؤال رقم 4: هل تتطلب مقارنة التدريس بالكفاءات وسائل تعليمية معينة؟
الغرض منه: معرفة متطلبات التدريس بالكفاءات من وسائل تعليمية.

الجدول رقم (1): يوضح متطلبات التدريس بالمقارنة بالكفاءات من وسائل تعليمية.

اختبار كا ²						
الملاحظة	درجة الحرية	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة	التكرار	التكرار والنسبة الاحتمالات
دالة	2	5.991	63.9	86%	43	نعم
				0%	0	لا
				14%	7	نوعا ما
				100%	50	المجموع

التحليل:

نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة 86% كانت إجاباتهم بـ: "نعم" ونسبة 14% كانت إجاباتهم بـ: "لا" ولم تسجل أي إجابة بـ: "لا" ومنه نستنتج أن التدريس بالمقارنة بالكفاءات يتطلب وسائل تعليمية بدرجة كبيرة جدا، وهذا ما تأكد لنا من خلال حساب كا²، حيث أن كا² المحسوبة أكبر من كا² المجدولة، أي أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين لصالح الذين أجابوا بـ: "نعم" وهذا ما يؤكد أن الوسائل التعليمية من متطلبات التدريس بالمقارنة بالكفاءات في الطور الثاني من التعليم الابتدائي.

السؤال رقم (6): هل تتوفر بمؤسستكم التربوية كل هذه الوسائل التعليمية في التدريس بالمقارنة بالكفاءات؟

الغرض منه: معرفة مدى توفر المؤسسات التربوية على الوسائل التعليمية.

الجدول رقم (2): يوضح مدى توفر المؤسسات التربوية على الوسائل التعليمية.

إختبار كا ²						
الملاحظة	درجة الحرية	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة	التكرار	التكرار والنسبة الاحتمالات
دالة	2	5.991	12.28	10%	5	نعم
				44%	22	لا
				46%	23	نوعا ما
				100%	50	المجموع

التحليل:

نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة 46% كانت إجاباتهم بـ: "نوعا ما" ونسبة 44% كانت إجاباتهم بـ: "لا" ونسبة 10% من الذين كانت إجاباتهم بـ: "نعم" ومنه نستنتج أن المؤسسات التربوية لا تتوفر بصورة كافية

على كل الوسائل التعليمية الضرورية، وهذا ما تأكد لنا من خلال حساب K^2 ، حيث وجدنا K^2 المحسوبة أكبر من K^2 الجدولة أي أنه توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح اللذين أجابوا بـ "لا" وهذا ما يؤكد على أن معظم المؤسسات التربوية لا تتوفر على الوسائل التعليمية.

السؤال رقم (7): هل يواجه بعض المعلمين صعوبات في استخدام الوسائل التعليمية في التدريس بالمقارنة بالكفاءات؟

الغرض منه: معرفة فيما إذا كان هناك صعوبات تواجه بعض المعلمين في استخدام الوسائل التعليمية.

الجدول رقم (3): يوضح مدى ما يواجهه بعض المعلمين من صعوبات في استخدام الوسائل التعليمية.

		إختبار K^2				
الملاحظة	درجة الحرية	K^2 الجدولة	K^2 المحسوبة	النسبة	التكرار	التكرار والنسبة الاحتمالات
دالة	2	5.991	6.86	44%	22	نعم
				16%	8	لا
				40%	20	نوعا ما
				100%	50	المجموع

التحليل:

نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة الذين أجابوا بـ "نعم" تقدر بـ 44%، والذين أجابوا بـ "نوعا ما" تقدر بنسبتهم بـ 40% والذين أجابوا بـ "لا" تقدر بنسبتهم بـ 16%، ومنه نستنتج أن بعض المعلمين يواجهون صعوبات في استخدام الوسائل التعليمية وهذا ما تأكد لنا بعد حساب K^2 حيث أن K^2 المحسوبة أكبر من K^2 الجدولة، أي أنه توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين لصالح اللذين أجابوا بـ "نعم" وهذا ما يؤكد على أن معظم المعلمين يواجهون صعوبات في استخدام الوسائل التعليمية المتوفرة على مستوى مؤسساتهم.

وقد يرجع ذلك إلى عدم التلقي الكافي للتكوين على استخدام الوسائل التعليمية، حيث أن نتائج دراسة "يوسف خنيش" توصلت إلى أن من صعوبات التقويم طبيعة التكوين الذي تلقاه المعلمين. كما أكد على ذلك "محمد العربي ولد خليفة" من خلال قوله إن عملية التقويم الموجودة حالياً في جميع المراحل الدراسية وخاصة في الجامعة لم تصل إلى المستوى المطلوب في الاستجابة للظروف وإلى شروط البحث العلمي بسبب تدني مستوى التكوين".⁽¹⁷⁾

السؤال رقم (8): هل المعلمين يستغلون الوسائل التعليمية المتوفرة على مستوى المؤسسات التربوية؟

الغرض منه: معرفة مدى استغلال المعلمين للوسائل التعليمية المتوفرة على مستوى مؤسساتهم التربوية.

الجدول رقم (4): يوضح مدى استغلال المعلمين للوسائل التعليمية المتوفرة.

اختبار ك ²						
الملاحظة	درجة الحرية	ك ² المجدولة	ك ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	التكرار والنسبة الاحتمالات
دالة	2	5.991	12.63	%56	28	نعم
				%16	8	لا
				%28	14	نوعا ما
				%100	50	المجموع

التحليل:

من خلال الجدول السابق يتضح لنا أن نسبة الذين أجابوا بـ "نعم" تقدر بـ 56% أما الذين أجابوا بـ "نوعا ما" تقدر بـ 28% والذين أجابوا بـ "لا" تقدر نسبتهم بـ 16%، ومنه نستنتج أن المعلمين يستغلون الوسائل التعليمية المتاحة وهم في حاجة ماسة إليها.

وهذا ما تأكد لنا من خلال حساب ك²، حيث أن ك²المحسوبة أكبر من ك²المجدولة ومنه فإنه توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين لصالح اللذين أجابوا بـ "نعم" وهذا ما يؤكد أن معظم المعلمين يستغلون الوسائل التعليمية المتوفرة على مستوى المؤسسات التربوية.

السؤال رقم (09): هل تلتقيتم تكويننا خاصا عن التقييم وأنواعه؟.

الغرض منه: معرفة ما إذا كان هؤلاء المعلمين قد تلقوا تكويننا عن التقييم وأنواعه.

جدول رقم (5): يوضح التكوين الذي تلقاه المعلمين عن التقييم وأنواعه.

اختبار ك ²						
الملاحظة	درجة الحرية	ك ² المجدولة	ك ² المحسوبة	النسبة	التكرار	التكرار والنسبة الاحتمالات
دالة	2	5.991	22.24	%64	32	نعم
				%24	12	لا
				%12	6	نوعا ما
				%100	50	المجموع

التحليل:

يتضح من خلال الجدول أن نسبة الذين أجابوا بـ "نعم" تقدر بـ: 64% أما الذين كانت إجابتهم بـ "لا" تقدر نسبتهم بـ: 24%، والذين أجابوا بـ "نوعاً ما" تقدر نسبتهم بـ: 12%، ومنه نستنتج أن أغلب المعلمين تلقوا تكويننا خاصاً عن التقويم وأنواعه ولكن بصورة غير كافية.

وهذا ما تأكد لنا بعد حساب χ^2 ، حيث أن χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 الجدولة ومنه فإنه توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين لصالح اللذين أجابوا بـ "نعم" وهذا ما يؤكد على أن معظم المعلمين تلقوا التكوين عن التقويم وأنواعه، ولكن بصورة غير كافية.

السؤال رقم (10): حسب رأيكم هل عملية التقويم التربوي في التدريس بالمقارنة بالكفاءات تتطلب وسائل تعليمية معينة في الطور الثاني من التعليم الابتدائي؟

الغرض منه: معرفة أهم متطلبات الطور الثاني من التعليم الابتدائي من وسائل تعليمية في عملية التقويم التربوي في التدريس بالمقارنة بالكفاءات.

جدول رقم (6): يوضح متطلبات الطور الثاني من التعليم الابتدائي من وسائل تعليمية في عملية التقويم التربوي في التدريس بالمقارنة بالكفاءات.

اختبار χ^2				التكرار والنسبة الاحتمالات		
الملاحظة	درجة الحرية	χ^2 الجدولة	χ^2 المحسوبة	النسبة	التكرار	
دالة	2	5.991	52.01	80%	40	نعم
				00%	00	لا
				20%	10	نوعاً ما
				100%	50	المجموع

التحليل:

يتضح لنا من خلال الجدول أن نسبة الذين أجابوا بـ "نعم" تقدر بـ: 80% والذين أجابوا بـ "نوعاً ما" تقدر نسبتهم بـ: 20% ولم تسجل أي إجابة بـ "لا" ومنه نستنتج أن الطور الثاني من التعليم الابتدائي في حاجة إلى الوسائل التعليمية في عملية القويم التربوي

وهذا ما تأكد لنا من خلال حساب χ^2 ، حيث أن χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 الجدولة، ومنه فإنه توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين لصالح اللذين أجابوا بـ "نعم" وهذا ما يؤكد على أن الطور الثاني من التعليم الابتدائي يتطلب وسائل تعليمية، حيث تأكد لنا من خلال دراستنا الميدانية أن الوسائل المتوفرة على

مستوى المؤسسات التربوية تتمثل في الكتب والمراجع والخرائط وهناك نقص كبير في الوسائل التعليمية الأخرى الضرورية، وهذا ما يؤكد "بوعبد الله لحسن في دراسته" تقييم العملية التكوينية بالجامعة".⁽¹⁸⁾

السؤال رقم (11): هل محتوى الوثيقة المرافقة للمنهاج يشرح بدقة عملية التقييم التربوي؟.

الغرض منه: معرفة مدى شرح الوثيقة المرافقة للمنهاج لعملية التقييم التربوي.

الجدول رقم (7): يوضح مدى شرح الوثيقة المرافقة للمنهاج لعملية التقييم التربوي في التدريس بالمقاربة بالكفاءات.

		اختبار ك ²					
الملاحظة	درجة الحرية	ك ² الجدولة	ك ² المحسوبة	النسبة	التكرار	التكرار والنسبة الاحتمالات	
دالة	2	5.991	6.99	20%	10	نعم	
				30%	15	لا	
				50%	25	نوعا ما	
				100%	50	المجموع	

التحليل:

يتضح لنا من خلال الجدول السابق أن نسبة الذين أجابوا بـ "نوعا ما" تقدر بـ: 50% والذين أجابوا بـ "لا" تقدر نسبتهم بـ: 30% أما الذين أجابوا بـ "نعم" تقدر نسبتهم بـ: 20%، ومنه نستنتج أن محتوى الوثيقة المرافقة للمنهاج تشرح عملية التقييم التربوي ولكن ليس بصورة كافية، وهذا ما تأكد لنا من خلال حساب ك²، حيث أن ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولة، أي أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين لصالح الذين أجابوا بـ "لا" وهذا ما يؤكد على أن محتوى الوثيقة المرافقة للمنهاج لا يشرح بدقة عملية التقييم التربوي.

السؤال رقم (12): هل نقص الوسائل التعليمية في المؤسسات التربوية يعيق عملية التقييم التربوي؟

الغرض منه: معرفة مدى إعاقة نقص الوسائل التعليمية في المؤسسات التربوية لعملية التقييم

التربوي.

الجدول رقم (8): يوضح دور نقص الوسائل التعليمية في إعاقة عملية التقويم التربوي.

اختبار كا ²						
الملاحظة	درجة الحرية	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة	التكرار	التكرار والنسبة الاحتمالات
دالة	3	7.815	25.8	50%	25	بدرجة كبيرة جدا
				30%	15	بدرجة كبيرة
				20%	10	بدرجة متوسطة
				0%	0	بدرجة ضعيفة
				100%	50	المجموع

التحليل:

يتضح لنا من خلال الجدول السابق أن نسبة الذين أجابوا على البديل "بدرجة كبيرة جدا" تقدر بـ: 50%، والذين أجابوا على البديل "بدرجة كبيرة" تقدر نسبتهم بـ: 30%، والذين أجابوا على البديل "بدرجة متوسطة" تقدر نسبتهم بـ: 20%، والذين أجابوا على البديل "بدرجة ضعيفة" لم تسجل أي إجابة، ومنه نستنتج أن نقص الوسائل التعليمية يعيق عملية التقويم التربوي في التدريس بالمقارنة بالكفاءات. وهذا ما تأكد لنا بعد حساب كا²، حيث أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة، أي أنه توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين لصالح اللذين أجابوا بـ: "درجة كبيرة جدا" وهذا ما يؤكد أن نقص الوسائل التعليمية يعيق عملية التقويم التربوي، وبالتالي نقبل الفرضية البديلة ونرفض الفرضية الصفرية، كما أكد على هذا الأستاذ أرزقي بركان في دراسته حول "دور التقويم التربوي في تحسين الأداء" على ضرورة الوسائل التعليمية بقوله "إن التفكير في تعلم تدعيمي أو علاجي منظم وناجح غير ممكن إذ لم تتوفر الوسائل التربوية الضرورية". (19)

ومن النتائج السابقة المتحصل عليها تكون الفرضية الأولى قد تحققت ومنه فإن نقص الوسائل التعليمية يعيق عملية التقويم التربوي في التدريس بمقارنة الكفاءات.
المحور الثالث: المتعلق بكفاءة المقرر الدراسي:

السؤال رقم (13): هل تقومون بالتقويم التشخيصي خلال البداية؟

الغرض منه: معرفة الفترة الزمنية للتقويم التشخيصي،

الجدول رقم (9): يوضح بداية قيام المعلمين بالتقويم التشخيصي

اختبار كا ²

الملاحظة	درجة الحرية	ك ² المجدولة	ك ² المحسوبة	النسبة	التكرار	التكرار والنسبة الاحتمالات
دالة	2	5.991	17.32	32%	16	كل سنة
				58%	29	كل شهر
				10%	5	كل حصة
				100%	50	المجموع

التحليل:

من خلال الجدول يتضح أن نسبة الذين أجابوا بـ "كل شهر" تقدر بـ:58%، والذين أجابوا بـ "كل سنة" تقدر بـ:32%، والذين أجابوا على البديل "كل حصة" تقدر نسبتهم بـ:10%، ومنه نستنتج أن أغلب المعلمين يقومون بالتقويم التشخيصي خلال بداية كل شهر، وهذا ما تأكد لنا من خلال حساب ك²أن ك²المحسوبة أكبر من ك²المجدولة، ومنه فإنه توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين لصالح اللذين أجابوا بـ "كل شهر" وهذا ما يؤكد على أن أغلب المعلمين يقومون بالتقويم التشخيصي خلال بداية "كل شهر".

السؤال رقم (14): هل تقومون بعملية المراقبة المستمرة؟

الغرض منه: معرفة مدى قيام المعلمين بعملية المراقبة المستمرة للتلاميذ.

الجدول رقم (10): يوضح قيام المعلمين بعملية المراقبة المستمرة.

إختبار ك ²						
الملاحظة	درجة الحرية	ك ² المجدولة	ك ² المحسوبة	النسبة	التكرار	التكرار والنسبة الاحتمالات
غير دالة	2	5.991	0.50	30%	15	نعم
				38%	19	لا
				32%	16	نوعا ما
				100%	50	المجموع

التحليل:

يتضح لنا من خلال الجدول السابق أن نسبة الذين أجابوا بـ "لا" تقدر بـ:38% والذين أجابوا بـ "نوعا ما" تقدر نسبتهم بـ:32%، والذين أجابوا بـ "نعم" تقدر نسبتهم بـ:30%، ومنه نستنتج أن أغلب المعلمين لا يقومون بعملية التقويم المستمرة، وهذا ما تأكد لنا من خلال حساب ك²أن ك²المجدولة أكبر من ك²المحسوبة، ومنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين في قيامهم بعملية المراقبة المستمرة.

السؤال رقم (15): حسب رأيكم هل المعلمين يواجهون صعوبات في التقويم؟
الغرض منه: معرفة آراء المعلمين فيما إذا كانت هناك صعوبات في عملية التقويم التربوي؟
الجدول رقم (11): يوضح رأي المعلمين في الصعوبات التي تواجههم.

اختبار كا ²						
الملاحظة	درجة الحرية	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة	التكرار	التكرار والنسبة الاحتمالات
دالة	2	5.991	25.24	62%	31	نعم
				4%	2	لا
				34%	17	نوعا ما
				100%	50	المجموع

التحليل:

يتضح لنا من خلال الجدول السابق أن نسبة الذين أجابوا بـ "نعم" تقدر بـ 62%، والذين كانت إجاباتهم بـ "نوعا ما" تقدر نسبتهم بـ 34%، والذين كانت إجاباتهم بـ "لا" تقدر نسبتهم بـ 4%، ومنه نستنتج أن المعلمين يواجهون صعوبات في التقويم التربوي في التدريس بالمقارنة بالكفاءات، وهذا ما تأكد لنا من خلال حساب كا² أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة، أي أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين لصالح اللذين أجابوا بـ "نعم" وهذا ما يؤكد على أن المعلمين يواجهون صعوبات في عملية التقويم التربوي، وهذا ما أكدته دراسة "يوسف خنيش" التي توصلت إلى وجود صعوبات في التقويم التربوي بنسبة 86.63% (20) وهي نسبة متقاربة مع النسبة التي توصلنا إليها.

السؤال رقم (15): إذا كانت الإجابة بنعم فأني نوع من أنواع التقويم تواجه الصعوبة؟

الغرض منه: معرفة نوع التقويم الأكثر صعوبة بالنسبة للمعلمين عند تطبيقه

الجدول رقم (12): يوضح أي نوع من أنواع التقويم التربوي يواجه فيه المعلمون صعوبة عند تطبيقه.

اختبار كا ²						
الملاحظة	درجة الحرية	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة	التكرار	التكرار والنسبة الاحتمالات
دالة	2	5.991	6.75	20.83%	10	تشخيصي
				58.33%	28	تكويني
				20.83%	10	ختامي
				100%	48	المجموع

التحليل:

من خلال الجدول يتضح لنا أن نسبة الذين أجابوا على البديل "التكويني" تقدر بـ: 58.33%، أما الذين كانت إجاباتهم على البديل "تشخيصي" تقدر نسبتهم بـ: 20.83%، والذين كانت إجاباتهم على البديل "ختامي" تقدر نسبتهم بـ: 20.83%، ومنه نستنتج أن أغلب المعلمين يواجهون صعوبة في التقويم التكويني، وهذا ما تأكد لنا من خلال حساب χ^2 ، حيث أن χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 الجدولة، أي أنه توجد هناك فروق بين المعلمين لصالح اللذين أجابوا بـ: "تكويني".

السؤال رقم (16): هل الوقت المخصص للأنشطة التربوية يتماشى مع محتوى المقرر الدراسي؟
الغرض منه: معرفة فيما إذا كان الوقت المخصص للأنشطة التربوية يتماشى مع محتوى المقرر الدراسي.
الجدول رقم (13): يوضح مدى تماشي الوقت المخصص للأنشطة التربوية مع المقرر الدراسي.

اختبار χ^2						
الملاحظة	درجة الحرية	χ^2 الجدولة	χ^2 المحسوبة	النسبة	التكرار	التكرار والنسبة الاحتمالات
دالة	2	5.991	6.99	20%	10	نعم
				50%	25	لا
				30%	15	نوعا ما
				100%	50	المجموع

التحليل:

من خلال الجدول السابق يتضح لنا أن نسبة الذين أجابوا بـ: "لا" تقدر بـ: 50% والذين أجابوا بـ: "نوعا ما" تقدر نسبتهم بـ: %، أما الذين كانت إجاباتهم بـ: "نعم" تقدر نسبتهم بـ: 20%، ومنه نستنتج أن أغلب المعلمين يرون أن الوقت المخصص للأنشطة التربوية لا يتماشى مع المقرر الدراسي، وهذا ما تأكد لنا من خلال حساب χ^2 ، حيث أن χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 الجدولة، أي أنه يوجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين لصالح اللذين أجابوا بـ: "لا" وهذا ما يؤكد أن الوقت المخصص للأنشطة التربوية لا يتماشى مع المقرر الدراسي.

السؤال رقم (17): هل الوقت يسمح للمعلمين بإجراء التقويم التشخيصي لجميع التلاميذ؟
الغرض منه: معرفة مدى سماح الوقت للمعلمين بإجراء التقويم التشخيصي لجميع التلاميذ

الجدول رقم (14): يوضح مدى سماح الوقت للمعلمين بإجراء التقييم التشخيصي لجميع التلاميذ.

إختبار ك ²						
الملاحظة	درجة الحرية	ك ² المجدولة	ك ² المحسوبة	النسبة	التكرار	التكرار والنسبة الاحتمالات
دالة	2	5.991	20.92	10%	5	نعم
				62%	31	لا
				28%	14	نوعا ما
				100%	50	المجموع

التحليل:

يتضح لنا من خلال الجدول أن نسبة الذين أجابوا بـ "لا" تقدر بـ: 62%، أما الذين أجابوا بـ "نوعا ما" تقدر نسبتهم بـ: 28%، والذين أجابوا بـ "نعم" تقدر نسبتهم بـ: 10%، ومنه نستنتج أن الوقت لا يسمح للمعلمين بإجراء التقييم التشخيصي لجميع التلاميذ، حيث تأكد لنا هذا من خلال حساب ك² حيث أن ك² المحسوبة أكبر من ك² المجدولة أي أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين لصالح اللذين أجابوا بـ "لا" وهذا ما يؤكد أن الوقت لا يسمح بإجراء التقييم التشخيصي لجميع التلاميذ.

السؤال رقم (18): هل يؤدي التقييم التربوي إلى إجهاد المعلمين في الطور الثاني من التعليم الابتدائي.

الغرض منه: معرفة فيما إذا كان هناك إجهاد للمعلمين في الطور الثاني من التعليم الابتدائي في عملية

التقييم التربوي.

الجدول رقم (15): يوضح مدى إجهاد المعلمين في الطور الثاني من التعليم الابتدائي في عملية التقييم:

إختبار ك ²						
الملاحظة	درجة الحرية	ك ² المجدولة	ك ² المحسوبة	النسبة	التكرار	التكرار والنسبة الاحتمالات
دالة	2	5.991	23.08	10%	32	نعم
				62%	5	لا
				28%	13	نوعا ما
				100%	50	المجموع

التحليل:

يتضح لنا من خلال الجدول السابق أن الذين أجابوا بـ"لا" تقدر نسبتهم بـ: 62% والذين أجابوا بـ "نوعا ما" تقدر نسبتهم بـ 28%، والذين أجابوا بـ "نعم" تقدر نسبتهم بـ: 10%، ومنه نستنتج أن المعلمين يعانون من إجهاد في عملية التقويم التربوي، حيث تأكد لنا هذا من خلال حساب χ^2 ، حيث أن χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 الجدولة ومنه فإنه توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين لصالح الذين أجابوا بـ: "نعم" وهذا ما يؤكد أن هناك إجهاد للمعلم في عملية التقويم التربوي في الطور الثاني من التعليم الابتدائي.

السؤال رقم (19): هل يؤدي التقويم التربوي إلى إجهاد التلميذ في الطور الثاني من التعليم الابتدائي؟
الغرض منه: معرفة فيما إذا كان هناك إجهاد للتلميذ في الطور الثاني من التعليم الابتدائي في عملية التقويم التربوي.

الجدول رقم (16): يوضح مدى إجهاد التلميذ في الطور الثاني من التعليم الابتدائي في عملية التقويم.

اختبار χ^2						
التكرار والنسبة الاحتمالات	التكرار	النسبة	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولة	درجة الحرية	الملاحظة
نعم	26	52%	10.83	5.991	2	الدالة
لا	7	14%				
نوعا ما	17	34%				
المجموع	50	100%				

التحليل:

من خلال الجدول يتضح لنا أن نسبة الذين أجابوا بـ "نعم" تقدر بـ 52%، أما الذين كانت إجاباتهم بـ "نوعا ما" فتقدر نسبتهم بـ: 34%، والذين أجابوا بـ "لا" فتقدر بـ: 14%، ومنه نستنتج أن التقويم التربوي يؤدي إلى إجهاد التلميذ في الطور الثاني من التعليم الابتدائي، وهذا ما تأكد لنا من خلال حساب χ^2 ، حيث أن χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 الجدولة أي أن هذه فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين لصالح الذين أجابوا بـ "نعم" وهذا ما يؤكد على إجهاد التلميذ أثناء عملية التقويم التربوي في الطور الثاني من التعليم الابتدائي.

السؤال رقم (20): هل كثافة المقرر الدراسي تعيق عملية التقويم التربوي بالمقارنة بالكفاءات في الطور

الثاني من التعليم الابتدائي.

الغرض منه: معرفة درجة إعاقه كثافة المقرر الدراسي لعملية التقويم التربوي.

الجدول رقم (17): يوضح كثافة المقرر الدراسي وإعاقته للتقويم التربوي.

اختبار ك ²						
الملاحظة	درجة الحرية	ك ² المجدولة	ك ² المحسوبة	النسبة	التكرار	التكرار والنسبة الاحتمالات
دالة	3	7.815	123.44	46%	23	بدرجة كبيرة جدا
				34%	17	بدرجة كبيرة
				20%	10	بدرجة متوسطة
				0%	0	بدرجة ضعيفة
				100%	50	المجموع

التحليل:

يتضح لنا من خلال الجدول السابق أن نسبة الذين أجابوا بـ "درجة كبيرة جدا" تقدر بـ: 46%، أما الذين أجابوا بـ "درجة كبيرة" تقدر نسبتهم بـ: 34%، والذين إجابتهم بـ "درجة متوسطة" تقدر نسبتهم بـ: 20%، ولم تسجل أي إجابة على البديل "بدرجة ضعيفة"، ومنه نستنتج أن أغلب المعلمين يرون أن كثافة المقرر الدراسي تعيق عملية التقويم التربوي في التدريس بالمقاربة بالكفاءات في الطور الثاني من التعليم الابتدائي، وهذا ما تأكد لنا من خلال حساب ك²، حيث أن ك²المحسوبة أكبر من ك²الجدولة أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين لصالح الذين أجابوا بـ "درجة كبيرة جدا" وهذا ما يؤكد أن كثافة المقرر الدراسي تعيق عملية التقويم التربوي، كما على أكد ذلك الأستاذ "بو حفص مباركي" في دراسته "اتجاهات المدرسين والمفتشين حول عملية الإشراف التربوي".⁽²¹⁾

ومن النتائج السابقة المتحصل عليها تكون قد تحققت الفرضية الثانية ومنه فإن كثافة المقرر الدراسي تعيق عملية التقويم التربوي في التدريس بالمقاربة بالكفاءات في الطور الثاني من التعليم الابتدائي.

المحور الرابع: المتعلق بالاكتظاظ في القسم:

السؤال رقم (21): هل هناك اكتظاظ في القسم الذي تدرسون فيه ؟

الغرض منه: معرفة إذا كان هناك اكتظاظ في القسم الذي يدرس به المعلمون.

الجدول رقم (18): يوضح الاكتظاظ في القسم الذي يدرس به المعلمون.

اختبار ك ²						
الملاحظة	درجة الحرية	ك ² الجدولة	ك ² المحسوبة	النسبة	التكرار	التكرار والنسبة الاحتمالات
الدالة	2	5.991	30.28	70%	35	نعم
				18%	8	لا
				14%	7	نوعا ما
				100%	50	المجموع

التحليل:

يتضح لنا من خلال الجدول أن نسبة المعلمين الذين أجابوا بـ "نعم" تقدر بـ 70%، والذين أجابوا بـ "لا" تقدر نسبتهم بـ 18% والذين أجابوا بـ "نوعاً ما" فقدرت نسبتهم بـ 14%، ومنه نستنتج أن أغلب المعلمين يعانون من الاكتظاظ في الأقسام التي يدرسون بها، وهذا ما تأكد لنا من خلال حساب χ^2 حيث أن χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 الجدولة، وبالتالي توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين لصالح الذين أجابوا بـ "نعم" وهذا ما يؤكد أن هناك اكتظاظ في القسم الذي يدرسون فيه.

السؤال رقم (22): هل الأقسام المتواجدة على مستوى مؤسستكم لديها القدرة على استيعاب التلاميذ؟
الغرض منه: معرفة القدرة الاستيعابية للأقسام على استقبال التلاميذ في المؤسسات التربوية.
الجدول رقم (19): يوضح القدرة الاستيعابية للأقسام المتواجدة على مستوى المؤسسات التربوية.

اختبار χ^2						
الملاحظة	درجة الحرية	χ^2 الجدولة	χ^2 المحسوبة	النسبة	التكرار	التكرار والنسبة الاحتمالات
دالة	2	5.991	30.04	68%	34	أقل من 30 تلميذ
				26%	13	30 - 40 تلميذ
				6%	3	40 - 50 تلميذ
				100%	50	المجموع

التحليل:

يتضح لنا من خلال الجدول السابق أن نسبة المعلمين الذين أجابوا على البند بالبدل "أقل من 30 تلميذ" تقدر بـ 68%، والذين أجابوا على البند بالبدل (30-40 تلميذ) تقدر نسبتهم بـ 26%، والذين أجابوا على البند بالبدل "40-50" تقدر نسبتهم بـ 6%، ومنه نستنتج أن أغلب المؤسسات التربوية التي يدرس بها المعلمون لديها القدرة على استيعاب أقل من 30 تلميذاً فقط، حيث تأكد لنا من خلال حساب χ^2 أن χ^2 المحسوبة أكبر من الجدولة، وبالتالي توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين لصالح الذين أجابوا بـ "أقل من 30 تلميذ" وهذا ما يؤكد أن القدرة الاستيعابية للأقسام الدراسية للتلاميذ لا يجب أن تتجاوز "أقل من 30 تلميذ".

السؤال رقم (23): هل الأقسام الدراسية تتوفر على شروط أداء و تنفيذ الدرس؟
الغرض منه: معرفة مدى توفر الأقسام الدراسية على شروط أداء و تنفيذ الدرس.

الجدول رقم (20): يوضح مدى توفر الأقسام الدراسية على شروط وأداء وتنفيذ الدرس.

اختبار كا ²						
الملاحظة	درجة الحرية	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة	التكرار	التكرار والنسبة الاحتمالات
دالة	2	5.991	19.715	38%	19	نعم
				14%	7	لا
				48%	24	نوعا ما
				100%	50	المجموع

التحليل:

يتضح من خلال الجدول أن نسبة المعلمين الذين أجابوا على السند بنـ: "نوعا ما" تقدر بنـ: 48% و الذين أجابوا بنـ: "نعم" 38%، و الذين أجابوا بنـ: "لا" 14%، ومنه نستنتج أن هذه الأقسام الدراسية لا تتوفر بصورة كافية على شروط أداء وتنفيذ الدرس، حيث تأكد لنا هذا من خلال حساب كا² أن كا²المحسوبة أكبر من كا²المجدولة وبالتالي توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين لصالح الذين أجابوا بنـ: "نعم" وهذا ما يؤكد أن الأقسام الدراسية تتوفر على شروط أداء وتنفيذ الدرس، ولكن بصورة غير كافية.

السؤال رقم (24): هل تجدون متسع من الوقت لإجراء التقييم المستمر لجميع التلاميذ في القسم أثناء

الأنشطة التربوية؟

الغرض منه: معرفة فيما إذا كان الوقت يسمح بإجراء التقييم المستمر لجميع التلاميذ أثناء الأنشطة التربوية

الجدول رقم (21): يوضح مدى سماح الوقت بإجراء التقييم المستمر لجميع التلاميذ أثناء الأنشطة التربوية

اختبار كا ²						
الملاحظة	درجة الحرية	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة	التكرار	التكرار والنسبة الاحتمالات
دالة	2	5.991	13.23	12%	6	نعم
				54%	27	لا
				34%	17	نوعا ما
				100%	50	المجموع

التحليل:

يتضح لنا من خلال الجدول السابق أن نسبة المعلمين الذين أجابوا بنـ: "لا" تقدر بنـ: 54%، و الذين أجابوا بنـ: "نوعا ما" تقدر بنسبتهم بنـ: 54%، و الذين أجابوا بنـ: "نعم" تقدر بنسبتهم بنـ: 12%، ومنه نستنتج أن معظم المعلمين لا يجدون متسع من الوقت لإجراء التقييم المستمر لجميع التلاميذ في القسم أثناء الحصة، وهذا ما تأكد لنا من

خلال حساب χ^2 ، حيث أن χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 الجدولة، أي أنه توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين لصالح الذين أجابوا بـ " لا " وهذا ما يؤكد أن المعلمين ليس لديهم متسع من الوقت لإجراء التقييم المستمر لجميع التلاميذ في القسم أثناء الحصة.

السؤال رقم (25): هل التقييم كاف للحكم على المستوى الحقيقي لكفاءة كل تلميذ؟

الغرض منه: معرفة فيما إذا كان التقييم التربوي وحده كاف للحكم على المستوى الحقيقي لكفاءة كل تلميذ.

الجدول رقم (22): يوضح مدى كفاية التقييم التربوي للحكم على المستوى الحقيقي لكفاءة كل تلميذ.

اختبار χ^2						التكرار والنسبة الاحتمالات
الملاحظة	درجة الحرية	χ^2 الجدولة	χ^2 المحسوبة	النسبة	التكرار	
دالة	2	5.991	19	10%	5	نعم
				60%	30	لا
				30%	15	نوعا ما
				100%	50	المجموع

التحليل:

يتضح لنا من خلال الجدول أن نسبة المعلمين الذين أجابوا على البند بـ "لا" تقدر نسبتهم بـ 60% والذين أجابوا بـ "نوعا ما" تقدر نسبتهم بـ 30%، والذين أجابوا بـ "نعم" تقدر نسبتهم بـ 10%، ومنه نستنتج أن التقييم التربوي غير كافي للحكم على المستوى الحقيقي لكفاءة التلاميذ، وهذا ما تأكد لنا من خلال حساب χ^2 ، حيث أن χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 الجدولة، ومنه توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين لصالح الذين أجابوا بـ " لا "، وهذا ما يؤكد أن التقييم التربوي غير كاف للحكم على المستوى الحقيقي لكفاءة كل تلميذ.

السؤال رقم (26): ما مدى تجاوب التلاميذ معكم أثناء عملية التقييم التربوي في الطور الثاني من التعليم

الابتدائي؟

الغرض منه: معرفة مدى تجاوب التلاميذ مع المعلمين أثناء عملية التقييم التربوي.

الجدول رقم (23): يوضح مدى تجاوب التلاميذ مع المعلمين أثناء عملية التقييم التربوي:

اختبار χ^2						التكرار والنسبة الاحتمالات
الملاحظة	درجة الحرية	χ^2 الجدولة	χ^2 المحسوبة	النسبة	التكرار	
دالة	2	5.991	28.96	24%	12	بدرجة كبيرة
				68%	34	بدرجة متوسطة
				08%	04	بدرجة ضعيفة
				100%	50	المجموع

التحليل:

يتضح لنا من خلال الجدول أن نسبة المعلمين الذين أجابوا على البديل بـ "درجة متوسطة" تقدر بـ: 68% والذين أجابوا بـ "درجة كبيرة" تقدر نسبتهم بـ: 24%، والذين أجابوا بـ "درجة ضعيفة" تقدر نسبتهم بـ: 4%، ومنه نستنتج أن التلاميذ يتجاوزون مع المعلمين أثناء عملية التقييم التربوي "بدرجة متوسطة" وهذا ما تأكد لنا من خلال حساب χ^2 ، حيث أن χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 الجدولة فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين لصالح الذين أجابوا "درجة متوسطة"، هذا ما يؤكد أن التلاميذ يتجاوزون مع المعلمين بدرجة متوسطة أثناء عملية التقييم.

السؤال رقم (27): هل الاكتظاظ في القسم يعيق عملية التقييم التربوي في الطور الثاني من التعليم الابتدائي؟

الغرض منه: معرفة مدى إعاقة الاكتظاظ في القسم لعملية التقييم التربوي في الطور الثاني من التعليم التربوي.

الجدول رقم (24): يوضح مدى إعاقة الاكتظاظ في القسم لعملية التقييم التربوي في التدريس بالمقاربة بالكفاءات في الطور الثاني من التعليم الابتدائي:

إختبار χ^2						
الملاحظة	درجة الحرية	χ^2 الجدولة	χ^2 المحسوبة	النسبة	التكرار	النسبة والاحتمالات
دالة	3	7.815	122.48	46%	23	بدرجة كبيرة جدا
				32%	16	بدرجة كبيرة
				22%	16	بدرجة متوسطة
				00	00	بدرجة ضعيفة
				100%	50	المجموع

التحليل:

يتضح لنا من خلال الجدول أن نسبة المعلمين الذين أجابوا على البند بالبديل "درجة كبيرة جدا" تقدر بـ: 46%، والذين أجابوا بـ "درجة كبيرة" تقدر نسبتهم بـ: 32%، والذين أجابوا بـ "درجة متوسطة" تقدر نسبتهم بـ: 22%، ولم تسجل أي إجابة على البديل "درجة ضعيفة"، ومنه نستنتج أن أغلب المعلمين يعانون بدرجة كبيرة جدا من الاكتظاظ في القسم وهذا ما تأكد لنا من خلا حساب χ^2 ، حيث أن χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 الجدولة، وبالتالي توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين لصالح الذين أجابوا "بدرجة كبيرة جدا" وهذا ما يؤكد أن المعلمين لديهم اكتظاظ في القسم الذين يدرسون فيه، وبهذا تكون قد تحققت الفرضية

الثالثة أي أن الاكتظاظ في القسم يعيق عملية التقويم التربوي في التدريس بالمقارنة بالكفاءات في الطور الثاني من التعليم الابتدائي.

الاستنتاج العام:

- أغلب المعلمين يواجهون صعوبات في التقويم التربوي.
- نقص الوسائل التعليمية يعيق عملية التقويم التربوي في التدريس بالمقارنة بالكفاءات.
- أغلب المعلمين يرون بأن عملية التدريس بالمقارنة بالكفاءات تتطلب وسائل تعليمية كثيرة ومتنوعة.
- كثافة المقرر الدراسي تعيق عملية التقويم التربوي في التدريس بالمقارنة بالكفاءات.
- الاكتظاظ في القسم يعيق عملية التقويم التربوي في التدريس بالمقارنة بالكفاءات.
- أغلب المعلمين يواجهون صعوبة في التقويم التكويني.
- إن أهم الوسائل التعليمية التي يتطلبها التدريس بالمقارنة بالكفاءات هي أجهزة الحاسوب - الرحلات الميدانية - التجهيزات المخبرية.
- هذه المقارنة موجهة وتخدم بالأساس معلمي وتلاميذ مدارس المدن ولا تراعي خصوصيات الريف.
- أغلب المعلمين لديهم اتجاهات سلبية نحو هذه المقارنة.

*الاقتراحات:

- 1- إعادة النظر في البرامج والموضوعات من خلال إجراء دراسة تقييمية لمحتوياتها، وذلك بالاستعانة بأساتذة ذوي الخبرة الكبيرة في الميدان، والاستفادة من البحوث السيكولوجية والتربوية المتعلقة بموضوع المناهج وطرق التدريس، وتعديلها حسب توافقها مع حاجات وقدرات المعلم والمتعلم.
- 2- وضع استراتيجية جديدة لتنظيم التدريبات الميدانية من خلال إجراء المزيد من الدراسات الميدانية حول التقويم التربوي والتدريس بالكفاءات للتعرف على السلبات وإيجابيات هذه المقارنة الجديدة.
- 3- الاهتمام باختيار المعلمين ذوي الكفاءات العالية، وتنظيم ندوات دورية للمعلمين الغير مؤهلين.
- 4- إنشاء مركز للوسائل التعليمية على مستوى كل معهد وتزويده بأحدث الوسائل التي يحتاجها المعلمون أثناء التدريس أو أثناء عملية التقويم التربوي للتلاميذ.
- 5- إعادة تكوين المعلمين، بحيث تغير ذهنيتهم تماما فيما يخص التقويم، ومبرراته وغاياته، ووسائله، وأهمية نتائجه وكيفية استغلالها في علاج المشكلات التعليمية والتربوية.
- 6- عدم الاكتفاء بالامتحانات والاختبارات كوسائل تقييمية، واستخدام وسائل أخرى في التقويم التربوي.
- 7- إشراك العائلة في عملية التقويم عن طريق أكبر كمية من المعلومات عن التلميذ، وذلك بإجراء ندوات للأهل، وتوعيتهم بأهمية مشاركتهم في العملية التربوية والتقييمية.

8- التقليل من كثافة المقررات الدراسية.

9- التقليل من عدد التلاميذ في الحجرات الدراسية.

خاتمة:

لقد اتضح لنا من خلال ما سبق عرضه في دراستنا أن التقويم التربوي عملية جد هامة في العملية التعليمية التعليمية إذ تعتبر الركيزة الأساسية لتحقيق الأهداف التربوية المرجوة، وتقديم الكفاءات في كل الميادين الاقتصادية والاجتماعية والثقافية، إذ أنه وفي ضل المقاربة الجديدة مقارنة التدريس بالكفاءات أصبحت عملية جد صعبة وشاقة لأسباب كثيرة ومتعددة أردنا الوقوف على بعض جوانبها، وهذا ما تأكد لنا من خلال النتائج التي توصلنا إليها في بحثنا هذا.

وبالتالي ومن خلال ما سبق نرجو من الهيئات المسؤولة إعادة النظر في العملية التعليمية بما تحويه من تدريس وتقويم للتلاميذ من خلال تنفيذ الحلول التي اقترحناها مع وجود بعض الظروف والعوائق التي قد تعرقل مسار تطبيق هذه الحلول المقترحة، إلا أن هذا لا يمنع من محاولة تجاوز هذه الظروف والعوائق من خلال توفير ميزانية زائدة لقطاع التربية والتعليم لإعادة النظر في المقررات الدراسية وتوفير الوسائل التعليمية الضرورية حتى تمكن المعلمون والتربويون ككل من تكوين أجيال صاعدة ومتميزة في مجالات الحياة المختلفة.

المراجع:

- (1) محمد مقداد وآخرون: قراءة في التقويم التربوي، جمعية الإصلاح الاجتماعي والتربوي، ط1، الجزائر، 1993، ص 5.
- (2) محمد صالح حثروبي: المدخل إلى التدريس بالكفاءات، دار الهدى، دط، الجزائر، 2002، ص 10
- (3) يوسف خنيش: صعوبات التقويم في التعليم المتوسط وإستراتيجيات الأساتذة لتغلب عليها، دراسة لنيل شهادة ماجستير، علم النفس وعلوم التربية، كلية الآداب والعلوم الاجتماعية، جامعة باتنة، 2004-2005 .
- (4) المطبعة الكاثولوكية: المنجد في اللغة والأعلام، دار المشرق، ط2، 1972، ص 346.
- (5) نادر فهمي الزيوت، هشام عامر عليان: مبادئ القياس والتقويم في التربية، دار الفكر، ط3، الأردن، 2005، ص 18 .
- (6) موسى إبراهيم حريزي: تقويم أهداف أسئلة الامتحانات، دراسة لنيل شهادة التعليم الأساسي في ضوء تصنيف بلوم، رسالة الماجستير في علوم التربية، الجزائر، 1993-1994، ص 32 .
- (7) سهيلة محسن كاظم الفتلاوي: كفايات التدريس، دار الشروق، ط1، الأردن، 2003، ص 35.
- (8) فايز مراد دندش: اتجاهات جديدة في مناهج وطرق التدريس، دار الواد، الإسكندرية، مصر، 2003، ص 177.
- (9) محمد بوعلاق: مدخل المقاربة بالكفاءات، قصر الكتاب، دط، الجزائر، 2004، ص 102.
- (10) إبراهيم قاسمي: دليل المعلم في الكفايات، دار هومة، دط، الجزائر، 2004، ص 102.
- (11) فؤاد افرام البستاني: منجد الطلاب، دار المشرق، ط 27، بيروت، لبنان، 1986، ص 302.
- (12) محمد بوعلاق: مرجع سبق ذكره، ص 23.
- (13) محمد بوعلاق: مرجع سبق ذكره، ص- ص، 124- 125.

(14) عمار يوحوش، محمد محمود ذنبيات: مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث، ديوان المطبوعات الجامعية، ط3، الجزائر، 2001، ص 139.

(15) رجاء وحيد دويدري: البحث العلمي أساسياته النظرية وممارساته العلمية، دار الفكر المعاصر، ط1، لبنان، 2000، ص 183.

(16) محمد عوض العايدي: إعداد وكّابة البحوث والرسائل الجامعية مع دراسة عن مناهج البحث، شمس المعارف، ط1، 2005، ص 69.

(17) محمد مقداد وآخرون: مرجع سبق ذكره، ص 35.

(18) محمد مقداد وآخرون: مرجع سبق ذكره، ص 37

(19) المرجع السابق، ص 62

(20) يوسف خنيش: مرجع سبق ذكره، ص 74

(21) محمد مقداد وآخرون: مرجع سبق ذكره، ص 350.

